

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия «Логос» ЦДО «Созвездие»
Чудовского муниципального района



Утверждаю
Директор МАОУ «Гимназия
«Логос» Дьячкова Л.В

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
туристско-краеведческой направленности**

«РОЗА ВЕТРОВ»

Возраст обучающихся: 11 - 17 лет
Срок реализации: 1 год

Г. Чудово, 2023.

Пояснительная записка

Актуальность программы:

В современном обществе, в жизни подростков всё больше места занимают мобильные устройства, электронные игры и другие «гаджеты». Все меньше места остается для общения с природой и коллективного взаимодействия. В этом отношении, туризм и краеведение помогут восполнить этот «пробел» в воспитании подрастающего поколения. Занятия туризмом помогают формированию у обучающихся целого ряда важных умений и навыков: вести наблюдения за природными объектами, ориентироваться по карте и на местности, умение быстро и правильно разжигать костёр, готовить пищу на костре, обустраивать свой быт во время похода, преодолевать препятствия и трудности, помогать другим в трудную минуту, оказывать первую помощь, в случае необходимости...

Кроме того, изучение родного края, его памятных в историческом и природном плане мест, проведение экологических десантов и акций во время практических занятий - способствуют лучшему восприятию и пониманию взаимодействия человека и окружающей среды, и формированию экологической культуры детей.

Безусловно, что во время учебных тренировок, походов, квестов, укрепляется и физическое здоровье детей, что в комплексе даёт уникальную возможность для полноценного, всестороннего развития и самореализации личности ребёнка.

Адресат программы:

Данная программа актуальна для школьников 11-17 лет, так как предполагает:

- ✓ возможность личностного роста на знакомом краеведческом материале,
- ✓ возможность испытать себя в природных и специально созданных - экстремальных условиях
- ✓ возможность проявить себя в соревнованиях, квестах, туристических слётах
- ✓ возможность почувствовать себя в роли исследователя
- ✓ возможность внести свой посильный вклад в общее дело охраны окружающей среды
- ✓ возможность найти новых надёжных друзей.

Цель и задачи программы:

Цель: Создание условий для самореализации школьников, формирование туристических навыков, патриотизма, экологической культуры - средствами дополнительного образования, воспитания и развития на местном краеведческом материале.

Задачи программы:

Обучающие:

- пробуждать интерес к познанию истории и природы родного края, хозяйственной и культурной деятельности населения;
- Освоить навыки оказания первой помощи в экстремальных условиях
- Изучить основы техники пешеходного туризма и ориентирования на местности, организацию быта во время походов и экспедиций.

Развивающие:

- развивать навыки работы с топографической картой и картой спортивного ориентирования;
- развивать навыки работы с туристическим снаряжением;
- укреплять физическое и нравственное здоровье детей;
- развивать навыки самообслуживания и туристического быта;
- развивать логическое и творческое мышление учащихся через решение задач исследовательского характера;

Воспитательные:

- воспитывать патриотизм, средствами краеведческого материала;
- повышать уровень экологической культуры;
- воспитывать самоконтроль, силу воли, самообладание;
- воспитывать коллективизм, культуру самообслуживания, толерантность

Новизна и педагогическая целесообразность программы заключается в объединении краеведческого, экологического и туристско-практического подхода к обучению и воспитанию детей, позволяющего сформировать у ребёнка собственное миропонимание через практическое познание окружающей действительности. Более 25% программы построено на включении в неё местного краеведческого материала по изучению природы, населения, хозяйства и истории Чудовского муниципального района.

Между модулями- разделами программы существует преемственность с одной стороны и, внутренние взаимосвязи - с другой. Раскрытие содержания многих теоретических вопросов проводится непосредственно во время походов и экскурсий. И, наоборот, без практической деятельности в полевых

условиях невозможно глубоко и правильно освоить отдельные теоретические вопросы.

Изучение модулей- разделов программы может проходить как комплексно, единой нитью при очном обучении, так и очно-заочно при модульной реализации программы (с детьми старшей возрастной группы), предполагающей ускоренное (лекционное) или самостоятельное изучение теоретического материала и обязательные практические занятия: походы, тренировки, экспедиции, исследования, соревнования, квесты, экскурсии в каникулярное время и выходные дни.

Во время проведения практических занятий, например, похода, могут изучаться и повторяться темы нескольких разделов. Такой подход обеспечивает возможность “включиться” в деятельность детям по какой-либо причине пропустившим занятия, а так же выявить возможные взаимосвязи между объектами природы и человеческой деятельностью, провести необходимые эксперименты и исследования, сочетая их с общей туристской подготовкой. Сочетание краеведческого и туристического материала позволит школьникам легче освоить проектную и исследовательскую деятельность, как передовые технологии в условиях перехода на ФГОС.

Программа предусматривает возможность начать обучение с любого уровня, независимо от первоначальной подготовки. Важной особенностью программы является её мобильность.

Объём освоения программы: 144 часа

Формы обучения и режим занятий:

При очной форме обучения: 2 раза по 2 часа в неделю + походы выходного дня (7-8ч) + соревнования экспедиции в весенне-летнее время.

При модульной (очно-заочной) форме обучения - 4 сессии в год во время каникул, лекционные занятия по 2 дня во время осенних, зимних и весенних каникул; по 4 учебных часа с 15-ти минутными перерывами

- практические занятия, включающие освоение теоретического материала: соревнования, походы выходного дня, экскурсии, исследования, квесты, экспедиции. В межсессионный период проводятся индивидуальные консультации, выполняются самостоятельные работы, предусмотренные программой.

Основные формы обучения и виды занятий:

- ✓ Организация походов, экскурсий
- ✓ Организация лекционно-семинарских занятий
- ✓ Организация квестов и соревнований по ориентированию

- ✓ Изучение, описание и исследование природных и культурных объектов родного края с целью их рационального использования и сохранения
- ✓ Тренировки и практические занятия на местности по технике пешеходного туризма, топографии, спортивному ориентированию
- ✓ Организация экологических акций по охране окружающей среды, оказание посильной помощи охраняемым природным территориям
- ✓ Участие в конкурсах, туристических слётах, рогейнах и других мероприятиях

Ожидаемые (планируемые) результаты:

Личностные:

- ✓ Сформированность позитивного отношения к изучению природы, истории и культуры своей малой Родины (Чудовского муниципального района)
- ✓ Принятие ценности командного взаимодействия, взаимопомощи, взаимообучения и поддержки в походах, экспедициях, соревнованиях
- ✓ Сформированность морально-волевых качеств личности: выдержка, целеустремлённость, самоконтроль, самоорганизованность, преодоление трудностей
- ✓ Сформированность навыков безопасного поведения и здорового образа жизни в походах, на экскурсиях и при проведении соревнований

Метапредметные:

- ✓ Сформированность навыков конструктивного взаимодействия, сотрудничества с детьми разного возраста и педагогами
- ✓ Умение планировать, осуществлять и анализировать свою деятельность
- ✓ Умение работать в команде, обмениваться опытом.
- ✓ Развитие творческих способностей и интереса к исследовательской деятельности

Предметные:

- ✓ Расширение знаний о природе, населении, хозяйстве и истории родного края
- ✓ Умение ориентироваться на местности по солнцу, луне, местным признакам, карте и компасу
- ✓ Освоение навыков оказания первой помощи в экстремальных условиях
- ✓ Формирование навыков самообслуживания и туристического быта
- ✓ Знание техники пешеходного и лыжного туризма, правил безопасного прохождения дистанций, правил проведения соревнований

- ✓ Умение проводить наблюдения и исследования в полевых условиях, составлять отчёты по результатам походов, экскурсий, экспедиций
- ✓ Повышение уровня экологической культуры

Формы подведения итогов реализации программы:

- ✓ Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию, рогейнах, квестов муниципального и регионального уровня
- ✓ Участие в районном слете- соревнованиях по туризму
- ✓ Участие в конкурсе юных исследователей окружающей среды
- ✓ Оформление фотоотчётов основных мероприятий и походов

Реализация программы предполагает организацию деятельности в соответствии с требованиями «Инструкции по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации», «Правилами организации и проведения туристских соревнований учащихся РФ», Письмом Министерства образования РФ №15-Т от 30.08.96.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела -модуля	Всего часов	теория	практика	Форма аттестации/контроля
1	Вводное занятие. Безопасность	4	2	2	Опрос. наблюдение
2	Ориентирование на местности. Топография.	12	4	8	Ориентирование, Игра, квесты
3	Начальная подготовка туриста. Пешеходный и лыжный туризм.	48	16	32	Соревнования Поход
4	Географическое краеведение	40	14	26	Тест-контроль конкурс
5	Основы экологических исследований	40	12	28	Защита проектов Дневник исследования
	Итого:	144	48	96	

Содержание учебного плана.

Первый год обучения:

Раздел (модуль) 1. Безопасность (4ч)

Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория: Организация и планирование работы объединения. Изучение правил техники безопасности. Знакомство с правилами оказания первой помощи пострадавшему. Способы подачи сигналов МКС.

Техника безопасности во время проведения походов и экскурсий. Медицинская аптечка. Ее комплектование, хранение, транспортировка. Способы оказания первой помощи при травмах, тепловом и солнечном ударе, укусах змей, клещей в условиях похода. Способы транспортировки пострадавших.

Практические занятия: Анкетирование. Оказание помощи условному пострадавшему при различных травмах.

Планирование работы кружка и разработка маршрутов походов. Комплектование медицинской аптечки. Изготовление носилок для транспортировки пострадавшего. Оказание первой помощи условному пострадавшему

Ожидаемый результат: Знание назначения и применения лекарственных препаратов аптечки. Освоение навыков оказания первой помощи в экстремальных условиях. Правильная транспортировка пострадавшего при помощи носилок. Сформированность навыков безопасного поведения и здорового образа жизни в походах, на экскурсиях и при проведении соревнований.

Формы контроля: Анкетирование. Правильные действия при оказании первой помощи. Наблюдение.

Раздел (модуль) 2. Ориентирование на местности(12ч)

Тема 2.1. Способы ориентирования по солнцу, луне и местным признакам.

Теория: Способы ориентирования по солнцу и часам. Ориентирование по фазам луны. Ориентирование по звездам. Ориентирование в лесу по квартальным просекам. Ориентирование по местным признакам (пням, муравейникам, растительности).

Практические занятия: Ориентирование по солнцу и часам. Ориентирование в лесу по квартальным просекам во время похода.

2.2. Топография

Теория: Топографическая и спортивная карты. Их отличия. Условные знаки Топографической и спортивной карты. Изображение рельефа на топографической и спортивной карте. Влияние рельефа на выбор пути

движения. Способы измерения расстояний на карте и на местности. Определение расстояния шагами. Определение пройденного расстояния по времени движения. Способы определения расстояния до недоступного предмета, определения высоты предмета и ширины реки.

Тема 2.3. Ориентирование

Теория: Стороны горизонта. Азимут. Топографические карты и легенды к ним. Карты спортивного ориентирования. Условные знаки. Ориентирование компаса и карты. Определение азимута на предмет. Движение по азимуту. Приемы обхода препятствий. Движение через промежуточные ориентиры. Соревнования по спортивному ориентированию. Правила соревнований.

Практические занятия: Ориентирование по компасу. Определение азимутов на объекты. Ориентирование карты по компасу. Движение на местности по легенде с помощью компаса. Игра «Поиски клада». Азимутальный ход в створ ворот. Измерение расстояний на карте с помощью линейки, курвиметра, нитки. Измерение длины шага, перевод числа шагов в метры. Определение расстояния до недоступного предмета, ширины реки, оврага. Определение высоты предмета. Движение по азимуту по пересеченной местности. Ориентирование в заданном направлении по карте.

Ожидаемый результат: Умение работать с картой, определять направления и расстояния по карте и на местности. Умение ориентироваться на местности по солнцу, луне, местным признакам. карте и компасу.

Формы контроля: Взаимоконтроль при работе в парах. Успешное участие в соревнованиях по ориентированию, квестах, рогейнах.

Раздел (модуль) 3. Начальная подготовка туриста. (48ч)

Тема 3.1. Личное и групповое снаряжение туриста.

Теория: Личное и групповое снаряжение туриста, правила укладки рюкзака, установки и сборки палатки. Туристическое снаряжение и работа с ним. Основные туристические узлы: прямой, схватывающий, проводник, булинь, встречный, восьмёрка, стремя, удавка и их применение.

Практические занятия: Укладка рюкзака. Ремонт снаряжения. Установка и сборка палатки. Вязка узлов.

Тема 3.2. Правила движения на туристическом маршруте.

Теория: Правила движения на туристическом маршруте. Нормы переходов (строй, темп, режим, интервал, построение цепочки), их изменения в зависимости от различных условий. Шаг туриста, положение корпуса, рук при пешем и лыжном передвижении. Движение по ровной, по сильно пересеченной местности, движение по лесу через кустарники и завалы, движение по заболоченной местности, движение по дорогам, по тропам и без

троп. Движение по склонам различной крутизны с различными почвенно-растительными условиями с использованием турснаряжения.

Практические занятия: Учебная тренировка «Движение по склонам с наведением перилл.»

Тема 3.3. Правила разбивки бивака и организации туристического быта.

Теория: Пищевой режим туриста, организация питания в полевых условиях. Правила разбивки бивака и организации туристического быта. Виды костров, правила их разведения и поддержания, дежурство у костра. Приготовление пищи на костре. Особенности ведения дневника в походе. Обязанности старосты, костровых, завхоза, санитаря, дежурных.

Практические занятия: Подготовка к походу. Составление меню, закупка продуктов. Разбивка бивака в походе, организация туристского быта. организация питания в полевых условиях.

Поход выходного дня по пересечённой местности с использованием снаряжения. Выполнение поручений и обязанностей обучающимися в походе. Составление отчета о походе, паспорта маршрута. Соревнования по ориентированию на местности.

Ожидаемый результат: Формирование навыков самообслуживания и туристического быта. Знание техники пешеходного или лыжного туризма, правил безопасного прохождения дистанций, правил проведения соревнований. Умение проводить наблюдения в полевых условиях, составлять отчёты по результатам походов.

Формы контроля: Соревнования на местности. Поход. Лист самоконтроля. Отчёт о походе.

Раздел (модуль) 4. Географическое краеведение. (40ч)

Тема 4.1. Природные условия Чудовского района.

Теория: Природные условия Чудовского района. Географическое положение района. Геологическое строение и горные породы. Ледниковые формы рельефа на территории района. Проблемы и роль малых рек. (Кереть, Полисть, Пчевжа, Оскуя). Особенности климата.

Практические занятия: Работа с картой Новгородской области. Определение географического положения Чудовского района. Описание ледниковых форм рельефа района во время походов. Экскурсия на берег реки Кереть. Характеристика реки. Работа с картой Чудовского района.

Тема 4.2. Особенности растительного и животного мира Чудовского района.

Теория: Особенности растительного мира Чудовского района. Животный мир. Обитатели местных лесов, болот, озёр. Промысловые животные. Растения и животные красной книги на территории Чудовского района.

Практические занятия: Сбор гербария травянистых растений своей местности. Определение растений по определителю. Фотоальбом «Животные лесов, болот, озёр Чудовского района».

Тема 4.3. Охраняемые территории района.

Теория: Охраняемые территории района. Географическое положение отдельных, уникальных природных комплексов. (Хомутова гора, дубравы Маглынского ручья, сосновый бор у карьеров “Облучье”, берег реки Кересть у дер. Корпово. Аракчеевский парк села Грузино.)

Практические занятия: Описание природных комплексов по имеющимся данным. Экскурсия или поход на один из природных комплексов. Оформление отчётов.

Тема 4.4. Мой город Чудово.

Теория: Особенности планировки города Чудово. Зелёная зона города, размещение предприятий в черте города.

Практические занятия: Чтение плана города. Игра-квест “Найди объект”. Тренировки по ориентированию в Парке имени Первого мая.

Ожидаемый результат: Расширение знаний о природе родного края. Умение проводить наблюдения и исследования полевых условиях, составлять отчёты по результатам походов, экскурсий, экспедиций. Формирование позитивного отношения к изучению природы, истории и культуры своей малой Родины (Чудовского муниципального района)

Формы контроля: Тест-контроль. Конкурс. Квест по городу «Найди объект» Составление описания Природного комплекса.

Раздел (модуль) 5. Основы экологических исследований. (40ч)

Тема 5.1. Организация простейшей исследовательской деятельности.

Теория: Знакомство с методами и этапами исследований в полевых условиях. Формулирование целей и задач. Планирование исследований. Поиск информации в различных источниках. Описание природных комплексов своей местности.

Практические занятия: Изучение памятников природы своего района. Сбор фактического материала об объектах исследований из различных источников и на местности. Обработка материалов и ведение записей в полевых условиях. Необходимая корректировка деятельности. Обработка результатов исследований природных объектов. Выводы. Оформление отчётов о походах и экскурсиях. Проведение экологических акций.

Ожидаемый результат: Умение проводить наблюдения и исследования в полевых условиях, составлять отчёты по результатам походов, экскурсий, экспедиций. Повышение уровня экологической культуры

Формы контроля: Защита проектов. Дневник исследования. Участие в конкурсе Юных исследователей окружающей среды. Фотоотчёты.

Методические материалы: (Приложения к программе)

1. Правила проведения походов.
2. Правила проведения соревнований по спортивному ориентированию.
3. Положение и условия проведения туристического слёта.
4. Положение о системе поощрения в детско-юношеском туризме и краеведении.
5. Приказ № 702/811 МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ. Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде мероприятий с участием детей...
6. Состав походной аптечки.
7. Дидактические материалы.

Литература для преподавателей

1. Алексеев Н.Г. , Леонович А.В. Критерии эффективности обучения исследовательской деятельности учащихся. - М.: Народное образование, 2001.
2. Барышева Н.А. Местные климаты и ландшафты Новгородской области. - В.Новгород: НРЦРО, 1999.
3. Бочкарёва Н.Ф. Система экологического образования и воспитания учащихся. – Калуга: ИУУ, 1996.
4. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристских вожаков. – М.: Владос, 1999.
5. Муравьёв А.Г. и др. Экологический практикум. Учебное пособие с комплектом карт-инструкций. - С-Петербург: Крисмас, 2003.
6. Программа РК “Человек и природа”, “Новгородский край”. - В.Новгород: НРЦРО, 2000.
7. Природа, население и хозяйство Чудовского района. Монография. – В.Новгород, 2007.

Литература для обучающихся

1. Атлас Новгородской области.
2. Бочкарёва Н.Ф. Экология России 8-9 класс. – Калуга: Золотая аллея, 1995.
3. География и геология Новгородской области. Учебное пособие.
4. Дэвис Б. Основы выживания в экстремальной ситуации. - М.: Эксмо, 2003.
5. Чудово и Чудовский район. Альбом. - Лики России, 1997.
6. Я+Природа. Плешаков Е. Справочное пособие. - Воронеж, 1997.

