

ПРИНЯТА

педагогическим советом
МАОУ «Гимназия «Логос»
протокол от 29.08.2024 №1

УТВЕРЖДЕНА

приказом МАОУ «Гимназия «Логос»
от 30.08.2024 № 315

**Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся
с трудностями в обучении**

г.Чудово

2024

Пояснительная записка

К категории детей с трудностями в обучении относятся дети, испытывающие в силу различных биологических и социальных причин стойкие затруднения в усвоении образовательных программ при отсутствии отклонений в развитии слуха, зрения, речи, двигательной сферы.

Первичные причины, приводящие, в конечном итоге, к школьной неуспешности, могут быть различными. Наиболее распространенной предпосылкой служит недостаточная подготовленность ребенка к школе, приводящая к затруднениям с первых дней обучения. Нередко причиной первых неудач становится задержка психического развития (нарушение обучаемости). В некоторых случаях «слабым звеном» оказываются завышенные ожидания родителей. Возможен вариант, когда первоисточником школьной неуспешности является повышенная тревожность ребенка, сформировавшаяся под влиянием семейных конфликтов или неправильного стиля воспитания. Вызванная этим общая неуверенность в себе, склонность панически реагировать на любые трудности переносится позже и на школьную жизнь. Независимо от исходной причины развитие школьной неуспешности протекает примерно одинаково. В конечном итоге во всех случаях наблюдается сочетание низких достижений, резко повышенной тревожности, неуверенности в себе и низкой оценки ребенка окружающими (родителями, учителями).

Трудности в обучении, особенно если они проявляются ещё в начальной школе, существенно затрудняют овладение ребёнком обязательной школьной программы. Именно в начальный период обучения у детей закладывается фундамент системы знаний, которые пополняются в дальнейшие годы, в это же время формируются умственные и практические операции, действия и навыки, без которых невозможно последующее учение и практическая деятельность. Отсутствие этого фундамента, начальных знаний и умений приводит к чрезмерным трудностям в усвоении программы старших классов. Подобного положения можно избежать, оказав ребёнку своевременную и адекватную его возможностям помощь. Для этого необходимо установить причины неуспеваемости:

Причины возникновения трудностей у обучающихся:

- мотивационная незрелость,
- нарушения интеллекта,
- нарушения динамики психической деятельности,
- особенности асимметрии (левшество),
- недостатки анализаторов (зрения, слуха),
- логопедические нарушения,
- личностные особенности (частично).

В чем проявляется у обучающихся:

- трудности в усвоении знаний (по конкретным предметам),
- неспособность освоить программу,
- неуспеваемость,
- ошибки в выполнении учебных заданий,
- нарушения поведения.

предусматривает своевременное выявление учащихся с высоким риском школьной неуспешности с целью оказания им помощи в становлении, развитии интеллектуального потенциала и воспитании личности в совокупности ее когнитивных, эмоциональных, мотивационно - потребностных характеристик через изучение стартовых возможностей и динамики развития учащихся в образовательном процессе.

На этом основании программа психолого-педагогического сопровождения учащихся с высоким риском школьной неуспешности включает в себя психолого-педагогическую диагностику, анализ динамики успеваемости и познавательного развития ученика, его школьной мотивации, прогноз вектора образовательного маршрута.

Цели программы:

- разработка и внедрение процедуры комплексного психолого- педагогического сопровождения, способствующего успешному гармоничному и комфортному обучению и развитию учащихся с высоким риском школьной неуспешности;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса для предоставления возможности каждому учащемуся быть успешным;
- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки учащимся, родителям (их законным представителям), педагогам.

Задачи программы:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики развития его познавательных, мотивационных и личностных особенностей в процессе обучения;
- создание социально-психологических условий для оказания помощи учащимся, имеющим проблемы в развитии и обучении;
- проведение профилактической работы по предотвращению возникновения проблем развития ребенка (психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходные периоды);
- содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, трудности с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- осуществление взаимодействия с подразделениями общеобразовательного учреждения (психолого-педагогический консилиум, Совет профилактики);
- способствование повышению психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогов).

В основе психолого-психологического сопровождения учащихся с высоким риском школьной неспешности заложены следующие принципы:

- принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);
- принцип компетентности (педагог-психолог несет ответственность за выбор методов);
- принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);
- принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;
- принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой

системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;

- принцип системности (психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов). Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем учащегося;

- принцип целостности предполагает построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся;

- принцип непрерывности гарантирует учащемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;

- принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;

- принцип добровольности участия в психологических процедурах. Педагог-психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией РФ.

Эффективность обучения и педагогического процесса в целом определяется многими факторами, среди которых наиболее важными является индивидуальный подход к обучению, предполагающий знание психофизиологических, личностных особенностей, специфики эмоциональной и когнитивной сфер обучаемых.

Психолого-педагогическое сопровождение - комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. Технологии психолого-педагогического сопровождения учащихся группы риска школьной неуспешности опираются на скоординированное междисциплинарное взаимодействие субъектов образовательного процесса, обеспечивающее благоприятные условия для их личностного развития.

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:

№ п.п	Направление и тематика работы
<i>Работа с педагогами</i>	
1	Проведение педсоветов по работе с детьми, испытывающими трудности в обучении: - «Взаимосвязь мотивации учителя и ученика к саморазвитию и самообразованию как ресурс повышения качества образования»; - «Как помочь детям, испытывающим трудности в обучении»; - «Осуществление индивидуального подхода с учётом личностных особенностей учащихся».
2	Проведение семинаров, лекций: - «Проблемы развития познавательных психических процессов у детей с трудностями в обучении»; - «Психологические причины школьной неуспешности».
3	Круглый стол по результатам адаптационных периодов учащихся 1, 5 классов.
4	Психологические тренинги для снятия напряжения, предупреждения эмоционального выгорания педагогов.

5	Индивидуальные консультации по проблемам.
6	Психолого-педагогический консилиум. Совместная деятельность специалистов, выработка рекомендаций родителям и педагогам, определение направлений коррекционной работы, прогнозирование ожидаемых результатов.
<i>Работа с учащимися</i>	
7	Изучение готовности первоклассников к обучению в школе.
8	Психологическая поддержка учащихся первых классов на этапе адаптации.
9	Изучение динамики развития учащихся начальной школы.
10	Диагностика готовности к переходу в среднюю школу.
11	Психологическая поддержка учащихся пятых классов на этапе адаптации.
12	Выявление школьников, нуждающихся в индивидуальной поддержке: дети с ОВЗ, дети со слабой мотивацией, с низкими результатами обучения.
13	Выявление и анализ причины проблем и трудностей учащегося.
14	Определение уровня и особенностей интеллектуального развития данных категорий обучающихся.
15	Тестирование учащихся с рисками учебной неуспешности на определение уровня школьной мотивации.
16	Составление индивидуального маршрута (карты) сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями.

17	Проведение коррекционно-развивающих занятий с учащимися «группы риска».
18	Оказание психолого-педагогической помощи учащимся и их семьям (консультирование, работа с семьей, тестирование и др.).
19	Индивидуальные консультации.
<i>Работа с родителями</i>	
20	Индивидуальные беседы с родителями по уточнению индивидуальных особенностей ребенка, составление психологического заключения.
21	Индивидуальные консультации.
22	Организация психолого-педагогического просвещения родителей школьников с учебной неуспешностью.
23	Родительский университет. Организация и проведение лекций, бесед, тренингов для родителей.
24	Тематические родительские собрания.

Результативность преемственности в обучении и психолого- педагогического сопровождения прослеживается на каждом возрастном этапе:

- изучение готовности первоклассников к обучению в школе.
- психологическая поддержка учащихся первых классов на этапе адаптации.
- изучение динамики развития учащихся начальной школы. Изучение динамики развития будет проводиться по разработанной циклограмме, где диагностируемые параметры развития соотнесены с возрастными особенностями и возможностями учащихся, а периоды проведения психологической диагностики соотнесены с периодами овладения тех или иных учебных умений и навыков. Психолого-педагогическая диагностика позволит заблаговременно выявлять «группу риска» и оказывать помощь до появления серьезных проблем обучения. Диагностика внимания (скорости и точности переработки информации) позволит организовать сопровождение учащихся с проблемами в обучении, связанными с темпами созревания мозговых структур и др. Карты развития покажут развитие познавательной, учебной и личностной сфер, а также успеваемость в динамике, позволят прогнозировать образовательный маршрут.
- диагностика готовности к переходу в среднюю школу. Психолого- педагогическое сопровождение ученика начальной школы позволит установить не только уровень обученности, но и причины его

обусловившие, поможет прогнозировать дальнейший ход развития. Школьные трудности легче будет спрогнозировать и обосновать. Психологопедагогическое сопровождение в средней школе потребует учета этих данных и помощи не только в период адаптации, но и в последующий период обучения.

- психологическая поддержка учащихся пятых классов на этапе адаптации. Предыдущие этапы работы в начальной школе, просветительская и консультативная работа с родителями и педагогами обеспечат благополучную адаптацию.

План мероприятий в рамках реализации программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с риском школьной неуспешности

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Формы	Ответственные
1	Проведение совещаний с учителями-предметниками, классным руководителем по работе со слабоуспевающими учащимися	октябрь апрель	протоколы и материалы семинаров, методические рекомендации	Зам. директора по УВР Кл.руководители
2	Организация семинаров для педагогов по организации работы со слабоуспевающими учащимися	ноябрь май	протоколы и материалы семинаров	Зам. директора по УВР Кл. руководители
3	Заседание «малого педсовета» с целью корректировки действий по работе со слабоуспевающими учащимися	январь	протоколы	Учителя-предметники
4	Организация консультаций педагога-психолога с родителями и учителями - предметниками по работе с неуспевающими учащимися	в течение года	рекомендации	Зам. директора по УВР
5	Разработка методических рекомендаций для педагогов по работе со слабоуспевающими учащимися	октябрь	методические рекомендации	Зам. директора по УВР Кл. руководители
6	Отчет учителей-предметников, имеющих неуспевающих учащихся обиндивидуальной работе с ними	1 раз в месяц	отчеты	Зам. директора по УВР Учителя-предметники

7	Анкетирование учителей с целью оказания методической помощи	октябрь	анкеты, анализ анкетирования	Зам. директора по УВР
8	Методические рекомендации по внесению корректировок в календарно тематическое планирование учителей- предметников ОУ	октябрь март	устные рекомендации	Зам. директора по УВР Кл.руководители
9	Обсуждение на школьных МО по предметам вопроса: «Эффективные формы, методы, приемы по работе со слабоуспевающими учащимися»	декабрь апрель	протоколы ШМО	Руководители ШМО
10	Осуществление контроля за успеваемостью учащихся, связь с учителями - предметниками и родителями через дневник и индивидуальные беседы	в течение года	отчеты классных руководителей	Классные руководители
11	Рекомендации по составлению индивидуальных диагностических карт для слабоуспевающих учащихся	ноябрь-декабрь	устные рекомендации	Зам. директора по УВР. Учителя - предметники
12	Заседание ППк для определения индивидуального образовательного маршрута для слабоуспевающих учащихся	каждый квартал	протоколы ППк	Директор, зам по УВР Классные руководители, социальный педагог
Работа с обучающимися				
13	Составление банка данных на неуспевающих учащихся	в течение года	банк данных	Учителя-предметники
14	Диагностика слабоуспевающего учащегося (отслеживание достижений учащихся и выявление пробелов в знаниях учащихся. Ведение диагностических карт)	октябрь апрель	диагностические карточки	Учителя-предметники

15	Отработка неувоенных тем на уроках, дополнительных занятиях, индивидуальных консультациях	октябрь апрель	график консультаций дополнительных занятий	Учителя-предметники
16	Проверка использования часов школьных консультаций по предметам для ликвидации пробелов в знаниях учащихся	в течение года	беседы с учителями	Зам. директора по УВР
17	Предоставление информации об учащимся, посещающих консультации по предметам	после каждой консультации	отчет о посещаемости	Учителя-предметники
18	Проведение линеек по итогам учебных четвертей	в течение года		Зам. директора по УВР
19	Беседы с учащимися, имеющими неудовлетворительные отметки по итогам четверти	первая и последняя недели циклов	журнал фиксации бесед	Зам. директора по УВР
20	Проведение мониторинга посещаемости учащимися занятий в школе	в течение года	результаты мониторинга	Зам. директора по УВР
21	Заседание совета профилактики. Работа с учащимися имеющими пропуски без уважительной причины, и отрицательные оценки.	в течение года	журналы консультаций. протоколы	Директор, зам по УВР педагог - психолог, социальный педагог
Работа с родителями				
22	Беседы с родителями учащихся, имеющих неудовлетворительные отметки по итогам четверти	первая и последняя недели циклов	лист ознакомления	Зам. директора по УВР

23	Индивидуальная работа с родителями слабоуспевающих учащихся, ознакомление под роспись с неудовлетворительными отметками	в течение учебного года	ведомость ознакомления родителей с неудовлетворительными отметками письма администрации	Учителя-предметники Классный руководитель
24	Организация индивидуальных консультаций по определению образовательного маршрута слабоуспевающих учащихся	в течение учебного года	тетрадь консультаций	Классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог
25	Индивидуальная работа с родителями учеников допускающие пропуски уроков без уважительной причины	в течение учебного года	тетрадь консультаций	Классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог
26	Взаимодействие всех участников образовательного процесса (классного руководителя, педагога - предметника, родителей, педагога- психолога) при работе со слабоуспевающим учащимся	январь - апрель	приказ справка	Зам. директора по УВР
27	Заседание совета профилактики. Работа с родителями учащихся имеющих отрицательные оценки и пропуски без уважительной причины	в течение года	протоколы	Директор, зам. по УВР педагог - психолог, социальный педагог.
28	Заседание ППк для определения индивидуального образовательного маршрута для слабоуспевающих учащихся	каждый квартал	протоколы ППк	Директор, зам. по УВР педагог - психолог, социальный педагог, классные руководители