

**Администрация Чудовского муниципального района
Комитет образования Администрации
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия «Логос»
(МАОУ «Гимназия «Логос»)**

ПРИКАЗ

от 02.09.2024

№ 321

г. Чудово

О внесении изменений в Основную образовательную программу основного общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия «Логос»

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2022 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в Основную образовательную программу основного общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия «Логос», дополнив Приложение 1 к Основной образовательной программе Основного общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия «Логос» текстом следующего содержания:

«Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Новгородика».

Программа составлена на основе требований, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учетом положений Федеральной рабочей программы воспитания.

Рабочая программа является приложением к Основной образовательной программе Основного общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия «Логос».

Реализация программы курса «Новгородика» способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач: развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающей этно-национальные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

Цель курса: способствовать воспитанию патриотических чувств, формированию гражданского сознания обучающихся на основе приобщения к истории родного края, содействовать формированию личностного отношения к истории, стимулировать желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей малой родины.

Задачи:

- пробуждать интерес к родной истории, судьбам людей родного края;
- дать представление об историческом, природном, хозяйственном, культурном своеобразии родного края;
- организовать поисковую, исследовательскую деятельность, изучение многообразных источников по истории края;
- расширить, углубить, конкретизировать знания по истории России.

Курс «Новгородика» реализуется в 6, 7 классах во внеурочной деятельности.

Программа курса дополняет линию учебников по истории России для 6-9 классов и создает благоприятные предпосылки для раскрытия воспитательного и развивающего потенциала программы.

Используется учебные пособия:

В.В.Кирышева, В.И.Конецкая, Д.Е.Крапчунов и др. под науч. ред.Б.Н.Ковалева, Новгородика: 6 класс, М., Просвещение, 2023;

С.Н.Венедеева, В.В.Кирышева, В.И.Конецкая, Д.Е.Крапчунов и др., Новгородика.XVI-XVII века: 7 класс, М., Просвещение, 2024.

Общее количество времени на 1 год обучения в 6 классе составляет 34 часа, в 7 классе составляет 34 часа.

Недельная нагрузка - 1 час.

Результаты освоения курса «Новгородика»

К важнейшим личностным результатам курса относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории своего края, ценностное отношение к героическому прошлому, достижениям в области культуры, уважение к историческому и природному наследию и памятникам, традициям населения Новгородской земли;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно- нравственных ценностях народов России; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных ценностей;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории родного края, знаний о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиции историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности новгородского искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории);

в сфере трудового воспитания: понимание значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой;

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Метапредметные и предметные результаты:

знать, понимать:

- основные этапы и ключевые события истории родного края в древности; исторические деятели края;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития края;

- основные источники информации по истории края;

- историю возникновения народных ремесел, основные этапы развития истории архитектуры и художественного развития края;

- особенности развития народного декоративно-прикладного искусства;

- основные виды и жанры изобразительного искусства края;

- образный язык архитектурного искусства;
- особенности конструктивного строения храмов;

уметь:

показывать на карте границу области, города, районы, крупные сельские населенные пункты и другие географические объекты, места значительных исторических событий;

рассказывать о важнейших событиях истории края и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, имен, терминов;

- воспринимать и анализировать тексты;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;

- выявлять авторскую позицию;

- выражать свое отношение к прочитанному;

- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть,

- владеть различными видами пересказа;

- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;

- участвовать в диалоге по изученным темам, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;

выделять, описывать и объяснять:

- особенности природных условий, своеобразие ландшафтов родного края;

- смысл изученных исторических понятий и терминов;

- давать описание событий истории края и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников: использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях;

- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения.

определять:

- на основе учебного материала причины и следствия событий по истории края;

- главные черты географического положения своего населенного пункта, района и области, их влияние на историю заселения и экономическое развитие;

- особенности условий жизни, работы и быта человека на территории области;

- природные и исторические предпосылки развития хозяйства;

- тенденции в структуре занятости населения;

- соотносить даты событий истории родного края и отечественной истории; определять последовательность и длительность важнейших событий истории родного края;

- соотносить и сравнивать общие исторические процессы и факты по истории края, выявлять их существенные черты;

- группировать их по заданному признаку; объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края, достижениям культуры края;

- выделять и формулировать тему, идею, проблематику занятия;

- анализировать произведения архитектуры; видеть в их произведениях единство функционального и художественно-образных начал и их социальной роли;

находить и анализировать информацию об условиях жизнедеятельности людей в области влияния производства на конкретные условия жизнедеятельности человека;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов края, России и мира;

- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;

- поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, Интернет);

- определения архитектурного стиля зданий своего города;

- активного восприятия произведений искусства и аргументированного анализа разных уровней своего восприятия.

СОДЕРЖАНИЕ курса внеурочной деятельности «Новгородика»

6 КЛАСС

Вводное занятие. Краеведение – история малой Родины.

Раздел I . Новгородская земля в древности.

Археологическое исследование древнего Новгорода. Географическое положение и природа Новгородской земли. Древние люди на территории Новгородчины.

Каменный век. Данные раскопок курганов и могильников. Первобытные стоянки древнейших людей.

Новгородская земля в раннем железном веке. Культура длинных курганов.

Приход славян на северо–запад Восточно – Европейской равнины. Древнейшие поселения славян в Новгородской области. Культура сопок. Славянское общество в конце 1 тыс. н.э. Международные торговые пути. Значение пути «из варяг в греки».

Виды деятельности: работа с картой, анализ археологических находок, экскурсия в музей.

Раздел II. Новгородчина в составе Руси.

Призвание варягов. Рождение Новгорода. Планировка и застройка средневекового Новгорода. Новгород – важнейший торговый центр.

Новгородская земля при первых Рюриковичах. Поход князя Олега на Киев. Детинец. Новгородские концы и улицы. Земля. Волость.

Новгородская земля в X веке. Княжение Ольги и Святослава. Погосты, полюдь.

Княжение Владимира. Принятие христианства новгородцами. Исторические источники о крещении Новгорода. Обряд крещения новгородцев.

Новгородская земля при Ярославе Мудром. Дарование особых прав новгородцам. Последствия крещения новгородцев. Возникновение христианского искусства. Первые новгородские храмы. Софийский собор: символика и значение.

Развитие Новгорода в XI – XII вв. Административное устройство. Расширение внешних границ. Походы князя Полоцкого и восстание 1071г.

Духовная жизнь в Новгороде. Строительство храмов. Новгородский владыка. Музыкальные ценности Новгорода. Музыкальные инструменты. Центр музыкальных древностей В.И.Поветкина.

Княжение Мстислава Великого и его сына Всеволода. Новгородский детинец. Изгнание Всеволода из Новгорода в 1136г.

Новгородская вечевая республика. Вече. Посадник. Тысяцкий.

Города Новгородской области. Пригород. Псков. Старая Русса. Холм, Марево, Демянск.

Новгородские монастыри и подвижники монашества. Возникновение монастырей. Юрьев монастырь. Варлаам Хутынский и его ученики. Монастыри Старой Руссы. Вяжицкий Никольский монастырь. Михаилo – Клопский монастырь.

Взаимоотношения Новгорода с князьями Владимиро – Суздальской земли.

Развитие ремесленного производства. Развитие торговли. Новгородское купечество. Деньги средневекового Новгорода.

Начало борьбы с крестоносцами. Хан Батый на подступах к Новгороду. Набеги литовцев. Великие победы Александра Ярославовича. Невская битва. Ледовое побоище. Борьба с крестоносцами во второй половине XIII – первой половине XIV в. Раковорская битва. Поход Магнуса на Новгородскую землю.

Торговля Новгорода с Готландом. Правила торговли. Готский двор. Создание Ганзы. Город Любек. Торговля Новгорода с Ганзой. Немецкий двор.

Русско – ганзейская торговля в конце XIV – начале XV в. Новгородские былины.

Мировое культурное наследие Новгорода.

Новгородские храмы и монастыри XIII – XV вв. Святые и святыни. Письменность средневекового Новгорода.

Быт средневековых новгородцев. Новгород и междуусобная война XVв. Присоединение Новгорода к Москве.

7 КЛАСС

Вводное занятие. Великий Новгород - колыбель Руси.

Раздел I. Новгородская земля в конце XV-XVI вв.

Новгородская земля в период правления Ивана III. Новгородская земля в период Василия III. Новгородская земля в период Василия III. Регенство Елены Глинской. Новгородская земля в начале правления Ивана IV. Реформы избранной рады. Новгородская земля в период Ливонской войны. Новгородская земля в период опричнины. Социальная структура Новгородской земли в 16 веке. Новгородская земля в конце 16 века. Новгородские ереси. Церковная жизнь Новгорода на рубеже 15-16 веков. Церковная жизнь в Новгороде при Иване IV. Новгород в годы правления Федора Иоановича. Новгород в годы правления Бориса Годунова.

Раздел II. Новгородская земля в период Смутного времени.

Новгородское ополчение против Лжедмитрия II. Польские, литовские и шведские интервенты. Новгород в период шведской оккупации.

Раздел III. Новгородская земля в XVIIв.

Новгород при первых Романовых. Ремесленное производство и торговля в XVII в.. Социальная структура Новгородской земли в XVII в. Православная церковь в Новгородской земле в XVII в.

Раздел IV. Культурное пространство Новгородской земли в XVI – XVII вв.

Повседневная жизнь жителей Новгорода в XVI – XVII вв. Культура Новгорода рубежа XVI – XVII вв. Просвещение и науки в Новгороде в XVII. Книжность и книжники в Новгороде в XVII в. Архитектура и искусство Новгорода в XVII вв.

Для реализации программы используются объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый и проблемный методы обучения. Используются современные педагогические технологии:

- проблемное обучение;
- здоровьесберегающие технологии;
- использование исследовательского метода в обучении;
- информационно-коммуникационные технологии; игровые технологии.

Тематическое планирование по программе внеурочного курса «Новгородика»

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Древние люди на территории Новгородчины	1
2	Новгородская земля в раннем железном веке. Культура длинных курганов	1
3	Новгородская земля в раннем железном веке. Культура длинных курганов	1
4	Приход славян на северо-запад Восточно-Европейской равнины	1
5	Культура сопок. Славянское общество в конце I тыс.н.э.	1
6	Международные торговые пути	1
7	Призвание варягов. Рождение Новгорода	1
8	Новгородская земля при первых Рюриковичах	1
9	Новгородская земля X в.	1
10	Принятие христианства новгородцами	1
11	Новгородская земля во времена Ярослава Мудрого	1
12	Последствия крещения Новгорода	1
13	Развитие Новгорода в XI- XII вв.	1
14	Духовная жизнь в Новгороде в XII в.	1
15	Музыкальные древности Новгорода	1
16	Княжение Мстислава Великого и его сына Всеволода в Новгороде	1
17	Новгородская вечевая республика	1
18	Города Новгородской земли	1
19	Новгородские монастыри и подвижники монашества	1
20	Взаимоотношения Новгорода с князьями Владимиро- Суздальской земли	1
21	Ремесло и торговля	1
22	Ремесло и торговля	1
23	Начало борьбы с крестоносцами. Хан Батый на подступах к Новгороду	1
24	Великие победы Александра Ярославича	1
25	Борьба Новгорода с крестоносцами во второй половине XIII – первой половине XIV в.	1
26	Торговля Новгорода с Готландом. Создание Ганзейского союза	1
27	Торговля Новгорода с Ганзой	1
28	Русско-ганзейская торговля в конце XIV-начале XV в.	1
29	Новгородские былины	1
30	Мировое культурное наследие Новгорода	1
31	Быт средневековых новгородцев	1
32	Новгород и междоусобная война XV в.	1
33	Присоединение Новгорода к Москве.	1
34	Обобщение знаний	1
	ИТОГО	34

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Великий Новгород - колыбель Руси	1
2	Новгородская земля в период правления Ивана III	1
3	Новгородская земля в период Ивана III	1
4	Новгородская земля в период Василия III	1
5	Регенство Елены Глинской	1
6	Новгородская земля в начале правления Ивана IV	1
7	Тайны Памятника Тысячелетия России	1
8	Реформы избранной рады	1
9	Новгородская земля в период Ливонской войны	1
10	Новгородская земля в период опричнины	1
11	Социальная структура Новгородской земли в 16 веке	1
12	Новгородская земля в конце 16 века	1
13	Новгородские ереси	1
14	Церковная жизнь Новгорода на рубеже 15-16 веков	1
15	Церковная жизнь в Новгороде при Иване IV	1
16	Новгород в годы правления Федора Иоановича	1
17	Новгород в годы правления Бориса Годунова	1
18	Новгородское ополчение против Лжедмитрия II	1
19	Польские, литовские и шведские интервенты	1
20	Новгород в период шведской оккупации	1
21	Новгород при первых Романовых	1
22	Новгород при первых Романовых	1
23	Ремесленное производство и торговля в XVII в.	1
24	Социальная структура Новгородской земли в XVII в	1
25	Участие новгородцев в военных конфликтах XVII в	1
26	Православная церковь в Новгородской земле в XVII в	1
27	Православная церковь в Новгородской земле в XVII в	1
28	Повседневная жизнь жителей Новгорода в XVI – XVII вв.	1
29	Культура Новгорода рубежа XVI – XVII вв.	1
30	Просвещение и науки в Новгороде в XVII в.	1
31	Книжность и книжники в Новгороде в XVII в.	1
32	Архитектура и искусство Новгорода в XVII вв.	1
33	Архитектура и искусство Новгорода в XVII вв.	1
34	Обобщение знаний	1
	ИТОГО	34

Формы контроля и оценки достижения планируемых результатов

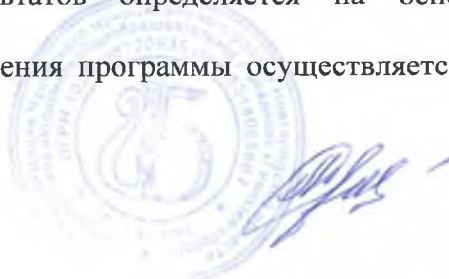
Мониторинг уровня овладения программой курса внеурочной деятельности осуществляется в ходе:

- выполнения творческих заданий;
- проведении исследований;
- участия в краеведческих мероприятиях;
- экскурсии.

Достижение личностных результатов определяется на основании наблюдения и анкетирования обучающихся.

Оценивание по результатам освоения программы осуществляется в системе «зачет»/«не зачет.».

Директор гимназии:



Л.В.Дынькова