

**Анализ результатов исследования уровня школьной мотивации
5-10 классов**

В период с 16.10 по 25.10.2023 в соответствии с графиком оценочных процедур в основной школе было проведено исследование школьной мотивации у обучающихся 5-11 классов классов.

Исследования проводились с использованием

АНКЕТЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ШКОЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ / методика Н. Г. Лускановой, 1993г. /

Цель: Определение уровня школьной мотивации.

— ответ ребёнка, свидетельствующий о его *положительном отношении к школе* и предпочтении им учебных ситуаций, оценивается в *три балла*;

— *нейтральный ответ* («не знаю», «бывает по-разному» и т.п.) оценивается в *один балл*;

— ответ, позволяющий судить об *отрицательном отношении* ребёнка к той или иной школьной ситуации, оценивается в *ноль баллов*.

Первый уровень. 25—30 баллов — *высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.*

У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики чётко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

Второй уровень. 20—24 балла — *хорошая школьная мотивация.*

Подобные показатели имеют большинство обучающихся, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жёстких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Третий уровень. 15—19 баллов — *положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.*

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие обучающиеся изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

Четвёртый уровень. 10—14 баллов — *низкая школьная мотивация.*

Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьёзные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

Пятый уровень. Ниже 10 баллов — *негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.*

5 класс.

В 5 классе 29 обучающихся. Тестирование прошли 29 учащихся.

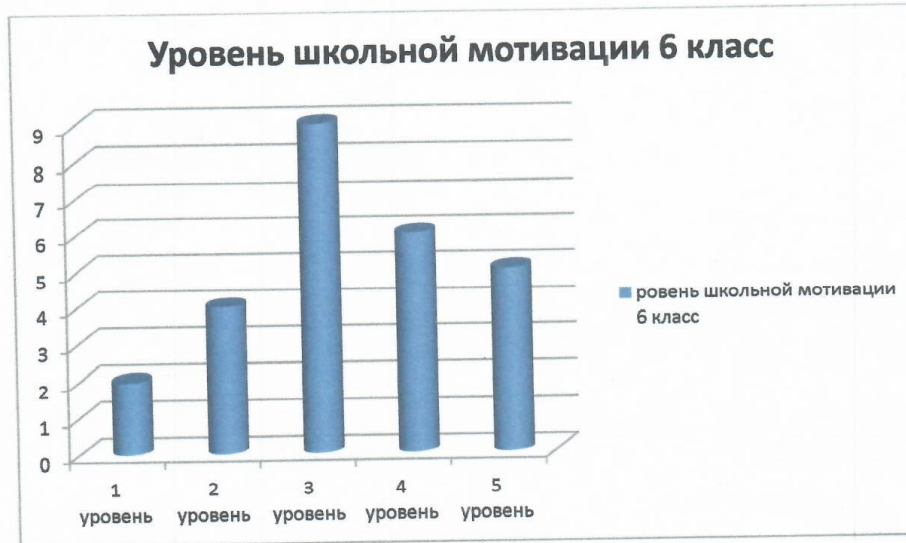
Уровень	Кол-во обучающихся
Первый уровень.	0
Второй уровень.	6
Третий уровень.	13
Четвертый уровень	5
Пятый уровень.	5



6 класс.

В 6 классе 27 обучающихся. Тестирование прошли 26 учащихся.

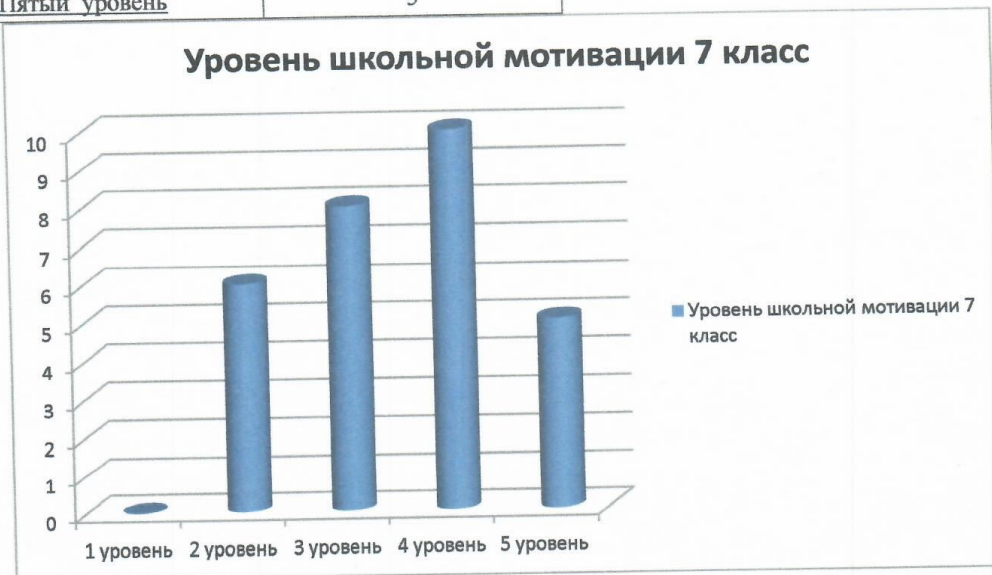
Уровень	Кол-во обучающихся
<u>Первый уровень.</u>	2
<u>Второй уровень.</u>	4
<u>Третий уровень.</u>	9
<u>Четвертый уровень</u>	6
<u>Пятый уровень.</u>	5



7 класс.

В 7 классе 32 обучающихся. Тестирование прошли 29 учащихся.

Уровень	Кол-во обучающихся
Первый уровень.	0
Второй уровень.	6
Третий уровень.	8
Четвертый уровень	10
Пятый уровень	5



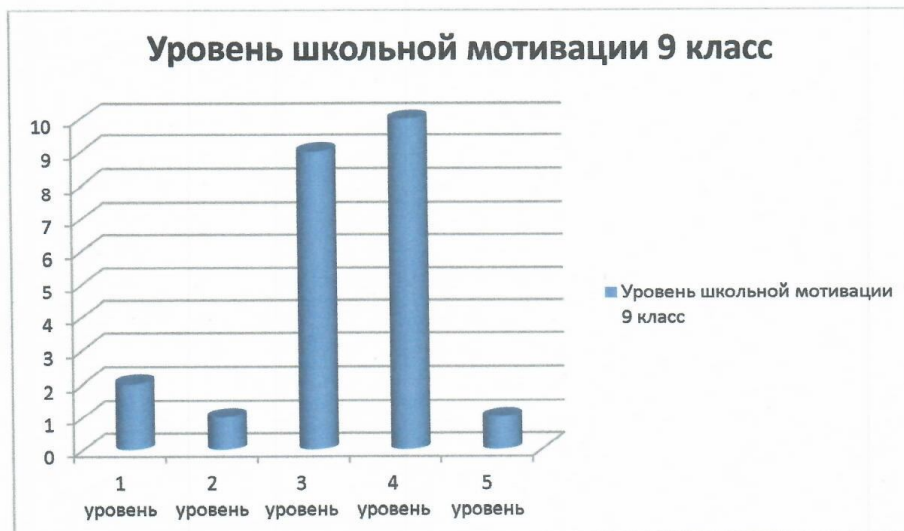
8 класс. В классе 33 учащихся. Тестирование прошли 30 учащихся.

Уровень	Кол-во обучающихся
<u>Первый уровень.</u>	0
<u>Второй уровень.</u>	1
<u>Третий уровень.</u>	3
<u>Четвертый уровень</u>	13
<u>Пятый уровень.</u>	13



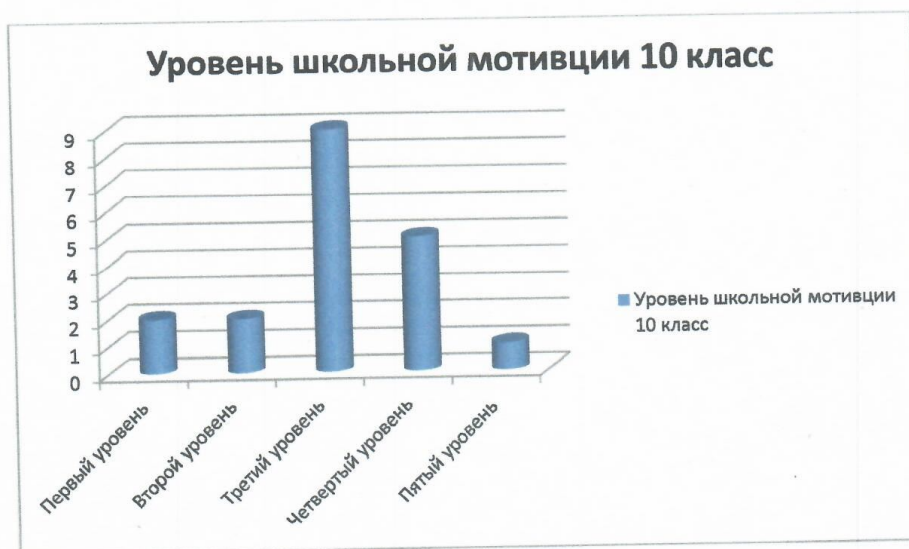
9 класс. В классе 25 учащихся. Тестирование прошли 23 учащихся.

Уровень	Кол-во обучающихся
<u>Первый уровень</u>	2
<u>Второй уровень</u>	1
<u>Третий уровень</u>	9
<u>Четвёртый уровень</u>	10
<u>Пятый уровень</u>	1



10 класс. В классе 22 учащихся. Тестирование прошли 19 учащихся.

Уровень	Кол-во обучающихся
Первый уровень	2
Второй уровень	2
Третий уровень	9
Четвёртый уровень	5
Пятый уровень	1



Проанализировав результаты анкетирования 5-9 классов, сделаны следующие выводы :

1. В опросе приняло участие 157 человек из 168 человек (93,4% от общего кол-ва обучающихся 6- 10 классов)

2. Достаточный уровень мотивации к учебной деятельности составляет 49,7 % из них

- высокий уровень мотивации- 3,8%
- хороший уровень мотивации- 8,9%
- положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью -32,5%

3. Низкий уровень мотивации 51,5 % обучающихся 6-9 классов, из них :

- низкая школьная мотивация- 50,3%
- негативное отношение к школе, школьная дезадаптация- 15,9%

Первые четыре вопроса показывают эмоциональное отношение ребенка к школе. Выбор отрицательного ответа относительно варианта ответа на них может свидетельствовать о высокой тревожности, выбор варианта нейтрального, но не положительного - о психологической защите.

О перегрузке обучающихся свидетельствует выбор первого варианта ответа на вопрос 5 («Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?»).

Конфликтные отношения обучающихся с классным руководителем выявляет вопрос 8 («Ты бы хотел, чтобы у тебя был менее строгий учитель?»). О возможных проблемах свидетельствует выбор первого и особенно второго вариантов ответа.

Для выделения детей группы риска по эмоциональному самоощущению в учебном коллективе анализируются ответы на вопросы 9 («У тебя в классе много друзей?») и 10 («Тебе нравятся твои одноклассники?»). О полной изоляции или отвержении ребенка может свидетельствовать выбор третьего варианта ответов на оба эти вопроса. При различных комбинациях второго и третьего вариантов ответов можно предполагать либо частичную изоляцию ребенка в классе, либо его включенность в малую замкнутую группу из 2-х или 3-х человек. При комбинации «третий вариант ответа на 9-й вопрос — первый вариант ответа на 10-й» можно предположить, что сам ребенок стремится к общению, однако по какой-то причине ему не удается установить контакт с одноклассниками, т.е. фактически он является отвергаемым. Обратная комбинация ответов на эти вопросы может свидетельствовать о том, что ребенок, хотя и имеет обширные контакты в классе, не удовлетворен самим коллективом. Негативные ответы на вопросы 2 («Утром, когда ты просыпаешься, ты с радостью идешь в школу или тебя часто хочется остаться дома?») и 3 («Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?») в совокупности с промежуточным или негативным ответом на вопрос 7 («Ты часто рассказываешь о школе родителям?») при прочих положительных ответах и при достаточно высоком общем уровне развития ребенка могут свидетельствовать о скрытом неблагополучии в отношении к школе.

Если ребенок дает третий вариант ответа на вопрос 7 и при этом у него выявлены высокие показатели по факторам социального стресса, фрустрации потребности в достижении успеха и страха несоответствия ожиданиям окружающих анкеты Филлипса, следует предложить его родителям принять участие в работе тренинга родительской эффективности, а также оказать психологическую поддержку самому ребенку.

Школьная мотивация зависит не только от уровня умственного развития обучающихся класса. Хотя часто, чем выше интеллектуальное развитие обучающихся класса, тем выше уровень мотивации, возможны и случаи обратной зависимости: чем выше уровень умственного развития, тем ниже школьная мотивация вследствие возникающих конфликтных отношений с отдельным педагогом или педагогическим коллективом в целом при полном отсутствии познавательного интереса. Низкая школьная мотивация наблюдается также при неудовлетворении в школе каких-либо внутренних потребностей обучающегося, например, лидерских притязаний в классном коллективе. Также достаточно часто встречается ситуация, особенно в начальной школе, когда даже не слишком успешные в учебе дети, имеющие невысокий уровень умственного развития, показывают высокую школьную мотивацию. Большое значение имеет личность классного руководителя и его отношения с классом.

Тебе нравится в школе?	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
Не очень	7	9	11	15	7	1
Нравится	22	17	17	5	14	2
Не нравится	0	0	1	10	2	13

Ты всегда с радостью идешь в школу?	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
Чще хочется остаться дома	8	12	18	22	9	10
Бывает по разному	20	13	11	8	12	6
Иду с радостью	1	1	0	0	2	3

У тебя много друзей?	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
Мало	12	18	7	9	11	1
Много	16	8	20	15	12	3
Нет друзей	1	0	8	6	0	15

Тебе нравятся твои одноклассники?	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
Нравятся	14	12	18	12	17	1
Не очень	14	13	9	8	6	1
Не нравятся	1	1	2	10	0	17

Педагогам рекомендуется :

1. Учитывать индивидуально-психологические особенности обучающихся при объяснении нового материала и проведении самостоятельных работ.
2. Учитывать особенности формирования потребностей обучающихся, быть более внимательным к учащимся с низким уровнем мотивации и негативным отношением к школе.
3. На уроках создавать благоприятную психологическую атмосферу, так как только в этом случае возможен процесс развития ребенка.
4. Стимулировать личностную активность обучающихся по поиску смысла учебы и посещения школы в целом. Например, обсуждать и проигрывать ситуации, в которых необходимы те или иные навыки, приобретаемые в школе
5. Обучение строить так на уроке, чтобы дети не боялись делать ошибки.

6. Рассказывать о практической значимости каждого предмета;
Создавать условия для комфортного общения и взаимодействия обучающихся, чтобы общение с одноклассниками становилось одним из смыслов посещения ребенком школы (организация общения вне школы: приглашение друг ко другу в гости, совместные походы в музей, в театр, на прогулки и т.д.).
7. Обращать особое внимание на формирование у обучающихся навыков конструктивного общения (фильмы, мультфильмы, книги о детях, особенно их возраста). Проводить мероприятия, направленные на нормализацию групповой структуры.
8. При этом главное условие, обеспечивающее динамику статусов членов класса – это создание разнообразных форм групповой деятельности, которые потребовали бы от своих исполнителей различного перераспределения функций и обязанностей, различных форм управления, раскрытия и реализации различных возможностей и ресурсов членов группы (например, можно использовать прием «Ответ от звезды», когда высокостатусному члену группы под благовидным предлогом поручается в сотрудничестве с низкостатусным выполнить важную для группы работу)
9. Создавать возможность разрядки отрицательных эмоций, связанных с учебной деятельностью, условия для полноценного отдыха обучающихся.
10. Использовать психологические упражнения
11. Создавать условия для коррекции завышенной или заниженной самооценки обучающихся.
12. Использовать приемы работы с опорой на интересы обучающихся.
13. Обеспечивать учащимся психологическую поддержку, создавать ситуации успеха.
14. Продолжать работу с родителями по формированию у детей чувства значимости знаний в жизни.

Заместитель директора по ВР



Семисотова Т.Г.

