

Анализ результатов исследования уровня школьной мотивации 1-4 классов

В период с 26.09 по 30.09.2023 в соответствии с графиком оценочных процедур в начальной школе было проведено исследование школьной мотивации у обучающихся 1-4 классов.

Исследования проводились с использованием

АНКЕТЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ШКОЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ / методика Н. Г. Лускановой, 1993г. /

Цель: Определение уровня школьной мотивации.

— ответ ребёнка, свидетельствующий о его *положительном отношении к школе* и предпочтении им учебных ситуаций, оценивается в *три балла*;

— *нейтральный ответ* («не знаю», «бывает по-разному» и т.п.) оценивается в *один балл*;

— ответ, позволяющий судить об *отрицательном отношении* ребёнка к той или иной школьной ситуации, оценивается в *ноль баллов*.

Первый уровень. 25—30 баллов — высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики чётко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

Второй уровень. 20—24 балла — хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жёстких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Третий уровень. 15—19 баллов — положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

Четвёртый уровень. 10—14 баллов — низкая школьная мотивация.

Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьёзные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

Пятый уровень. Ниже 10 баллов — негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Установлено, что в **1 классе** (всего обучающихся 26 чел.) Тестирование прошли 26 учащихся.

Уровень	Кол-во учеников	%
<u>Первый уровень.</u>	7	26.9%
<u>Второй уровень.</u>	10	38.4%
<u>Третий уровень.</u>	5	19.2%
<u>Четвертый уровень</u>	2	7.6%
<u>Пятый уровень.</u>	2	7.6%



2 класс.

Во втором классе 34 обучающихся. Тестирование прошли 34 учащихся.

Уровень	Кол-во учеников	%
<u>Первый уровень.</u>	17	50%
<u>Второй уровень.</u>	10	29%
<u>Третий уровень.</u>	5	15%
<u>Четвертый уровень</u>	2	6%
<u>Пятый уровень.</u>	0	-



3 класс.

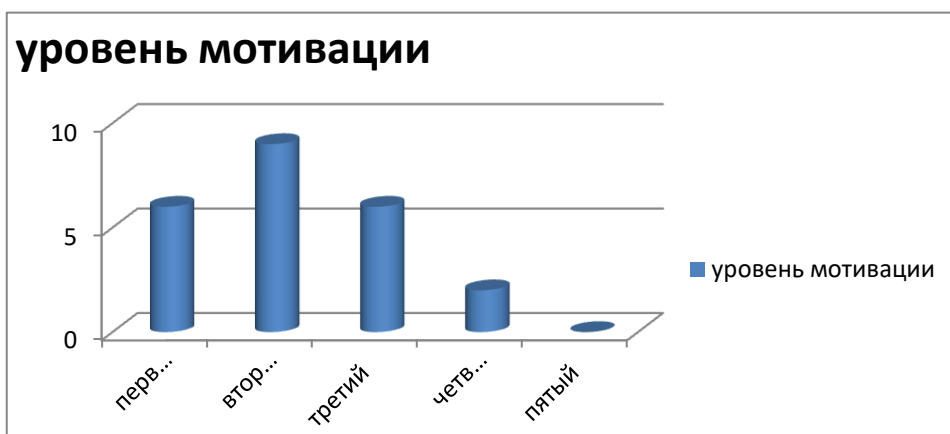
В третьем классе 33 обучающихся. Тестирование прошли 29 учащихся.

Уровень	Кол-во учеников	%
<u>Первый уровень.</u>	4	13.7%
<u>Второй уровень.</u>	4	13.7%
<u>Третий уровень.</u>	11	37.9%
<u>Четвертый уровень</u>	7	24.1%
<u>Пятый уровень.</u>	3	10.3%



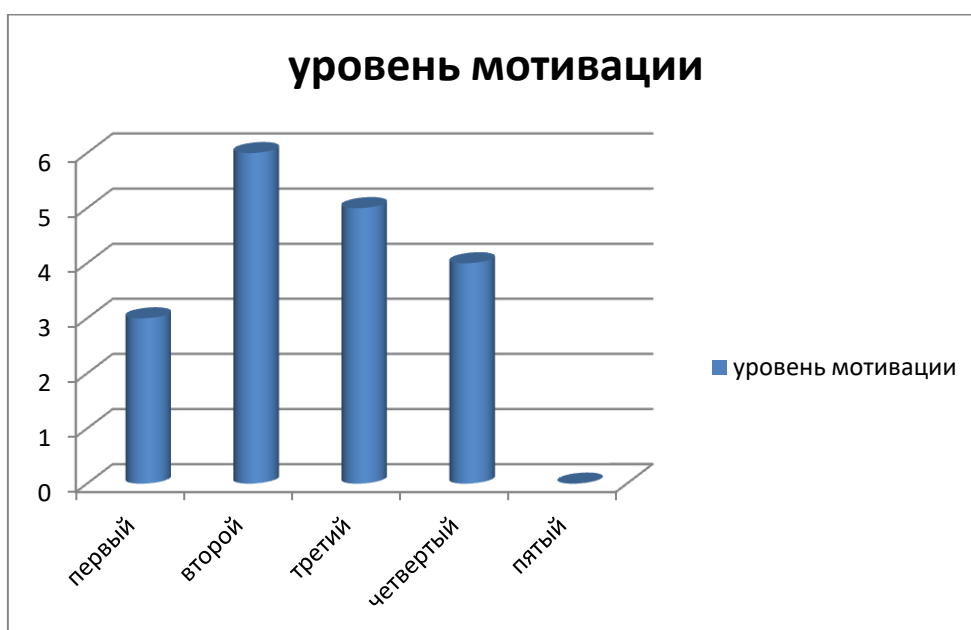
4- а класс. В классе 27 учащихся. Тестирование прошли 23 учащихся.

Уровень	Кол-во учеников	%
<u>Первый уровень.</u>	6	26%
<u>Второй уровень.</u>	9	39%
<u>Третий уровень.</u>	6	26%
<u>Четвертый уровень</u>	2	9%
<u>Пятый уровень.</u>	-	-



4- б класс. В классе 20 учащихся. Тестирование прошли 18 учащихся.

Уровень	Кол-во учеников	%
Первый уровень	3	15 %
Второй уровень	6	30 %
Третий уровень	5	25 %
Четвёртый уровень	4	20 %
Пятый уровень	0	



Проанализировав результаты анкетирования 1-4 классов, сделаны следующие выводы :

1 . В опросе приняло участие 130 человек (93% от общего кол-ва обучающихся)

2. Достаточный уровень мотивации к учебной деятельности отмечен:

у 1 кл- 84%,

во 2 кл- 94%,

в 3 кл-66%,

4-А- 91%,

4-Б-78%,

что составляет по 1-4 классам – 82,6, 4%,из них

- высокий уровень мотивации- 20%
- хороший уровень мотивации- 26%
- положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью -29%

3. Низкий уровень мотивации у 17,4, 6 % обучающихся 1-4 классов, из них :

- низкая школьная мотивация- 18%
- негативное отношение к школе, школьная дезадаптация- 13% (обучающиеся 1, 3 классов)

Рекомендации:

1. Формировать учебную мотивацию так, чтобы у учащихся постоянно была возможность почувствовать свою успешность, т.е. отметку ставить, например, за аккуратность, каллиграфию, старание, оригинальность и т.д.
2. Учитывать особенности формирования потребностей учащихся, быть более внимательным к учащимся с низким уровнем мотивации и негативным отношением к школе.
3. Делать акцент на укреплении уверенности в себе, на осознании детьми необходимости знаний, процесса познания в жизни.
4. Стимулировать личностную активность учащихся по поиску смысла учебы и посещения школы в целом. Например, обсуждать и проигрывать ситуации, в которых необходимы те или иные навыки, приобретаемые в школе.
5. Использовать игровые моменты, направленные на изменение стереотипных взглядов на тот или иной фрагмент школьной действительности. Это могут быть игровые сюжеты, основанные на идеях робинзонады или встречи с пришельцами, сказочными героями и другими не существующими в жизненном опыте ребят персонажами. Подобные формы работы могут быть выстроены прямолинейно (например: «Представьте, что вы попали на необитаемый остров. Как там вам пригодятся школьные знания?») или косвенно («На Землю прилетели инопланетяне, которые никогда не учились в школе. С какими трудностями они столкнутся в той или иной ситуации?»)
6. Рассказывать о практической значимости каждого предмета;
7. Создавать условия для комфортного общения и взаимодействия учащихся, чтобы общение с одноклассниками становилось одним из смыслов посещения ребенком школы (организация общения вне школы: приглашение друг ко другу в гости, совместные походы в музей, в театр, на прогулки и т.д.).
8. Обращать особое внимание на формирование у учащихся навыков конструктивного общения (фильмы, мультфильмы, книги о детях, особенно их возраста). Проводить мероприятия, направленные на нормализацию групповой структуры.
9. При этом главное условие, обеспечивающее динамику статусов членов класса – это создание разнообразных форм групповой деятельности, которые потребовали бы от своих исполнителей различного перераспределения функций и обязанностей, различных форм управления, раскрытия и реализации различных возможностей и ресурсов членов группы (например, можно использовать прием «Отсвет от звезды», когда высокостатусному члену группы под благовидным предлогом поручается в сотрудничестве с низкостатусным выполнить важную для группы работу)
10. Создавать возможность разрядки отрицательных эмоций, связанных с учебной деятельностью, условия для полноценного отдыха учащихся.
11. Использовать психологические упражнения (например, «Выпусти пар», «Рубим дрова», упражнения на релаксацию и т.д.)
12. Создавать условия для коррекции завышенной или заниженной самооценки учащихся. Использовать приемы работы с опорой на интересы учащихся.
13. Обеспечивать учащимся психологическую поддержку, создавать ситуации успеха.
14. Продолжать работу с родителями по формированию у детей чувства значимости знаний в жизни.