

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство Образования Новгородской области

Администрация Чудовского муниципального района

МАОУ «Гимназия «Логос»

<p>РАССМОТРЕНО На педагогическом совете Председатель _____ Л.В.Дынькова Протокол №6 от 22.08.2022г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор _____ Л.В.Дынькова Приказ № 235 от 22.08.20212 г.</p>
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Технология разработки индивидуального проекта»

7 класс

Количество часов: 35

Составитель программы: Виноградова Н.Н.

Г. Чудово 2022г.

1 Пояснительная записка.

Рабочая программа спецкурса «Технология разработки индивидуального проекта» разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования, Планом внеурочной деятельности для основной образовательной программы основного общего образования гимназии, основной образовательной программой основного общего образования гимназии. Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования. Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Цель курса - формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода; развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества). Основная задача: оказать методическую поддержку учащимся при проведении проектно-исследовательских работ и подготовке выступлений на различных научно-практических конференциях и защите проектов.

Задачи:

- знакомство с технологией проектной деятельности;
- формирование готовности к работе над проектами;
- развитие навыков проектно-исследовательской деятельности;
- формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками;
- формирование универсальных учебных действий в процессе проектной деятельности учащихся;

Формы и методы проведения занятий: лекция, беседа, игра, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы и формы контроля: консультация, тестирование, доклад, творческая работа, защита исследовательских и проектных работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии, методики: уровневой дифференциации; проблемного обучения; поисковой деятельности; проектной деятельности; информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии.

2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значи-

мых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Личностные результаты

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- проявление самостоятельности, инициативы и ответственности в образовании (обучении) с учетом мотивации образовательной деятельности школьников на основе системного деятельностного подхода;
- сформировать представление об образовании как ведущей ценности в современном обществе; формирование ценностных отношений друг к другу, учителю.

Метапредметные результаты

- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
- составлять план и последовательность действий;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, плани-

рования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

- Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

В результате прохождения курса «Основы проектирования» учащиеся получают опыт:

- анализа проблемы;
- анализа способов решения проблемы;
- анализа выбора итогового продукта.

По окончании изучения курса «Технология разработки индивидуального проекта» учащиеся должны **знать**:

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

По окончании изучения спецкурса «Технология разработки индивидуального проекта» учащиеся должны **уметь**:

- описывать и анализировать ситуацию, в которой возникает проблема;
- определять противоречия, лежащие в основе проблемы;
- формулировать проблему;
- формулировать цель на основании проблемы;
- обосновывать достижимость цели;
- ставить задачи, адекватные цели;
- выстраивать шаги (действия);
- рассчитывать время, необходимое для их выполнения.

По окончании изучения курса «Технология разработки индивидуального проекта» учащиеся должны владеть понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.

3. Основное содержание программы

1. Основные понятия проектной деятельности(2 часа)

Понятие проекта, проектной деятельности. История проектирования. Особенности и структура проекта.

2. Виды проектов (6 часов)

Виды проектов. Информационный проект. Творческий проект. Ролевой проект. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Социальный проект. Индивидуальный и коллективный проекты. Проекты в современном мире.

3. Этапы создания проекта.(2 часа)

Планирование проекта. Этапы создания проекта (подготовительный, основной, заключительный). Сотрудничество. Развитие навыков работы в команде.

Обучающиеся должны знать:

- основные понятия проектирования;
- этапы создания проектов.

Обучающиеся должны уметь:

- работать в команде.

4. Методы исследования и научного познания. (4+2 часа)

Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (исторические, генетические, восхождение от абстрактного к конкретному и др.) Парадоксы и софизмы в науке и повседневной жизни.

5. Подготовка к выполнению проекта (7 часов)

Основные правила делового общения и ведения дискуссий. Выбор и формулирование темы проекта. Постановка проблемы, актуальность. Определение целей и задач проекта. Планирование работы над проектом. Лист планирования и продвижения по заданию. Работа со справочной литературой. Способы первичной обработки информации. Гипотеза и доказательства. Предмет и объект исследования. Проектный продукт (реферат, брошюра, модель, презентация, наглядное пособие, памятка, листовка, плакат, фотогалерея, макет, изделие и др...) Предполагаемый результат.

Обучающиеся должны знать:

- отличие цели от задач;
- понятие гипотезы, актуальности.
- отличие предмета и объекта исследования

Обучающиеся должны уметь:

- правильно формулировать цели и задачи;
- распределять этапы проектирования;
- определять предмет и объект исследования;
- искать и структурировать информацию.

6. Работа над индивидуальным проектом. (9 часов)

Основы риторики. Публичное выступление. Работа над проектом. Особенности краткосрочных и долгосрочных проектов.

Определение темы индивидуального проекта. Уточнение целей, постановка задач. Определение проблемы, исходного положения, актуальность. Планирование индивидуальной работы. Принятие решения. Выполнение индивидуального проекта.

Требования к оформлению индивидуального проекта.

Оформление проекта в программе Microsoft Word. Правила создания мультимедийных презентаций (как проектного продукта и как сопровождения защиты проекта)

Подготовка к защите проекта. Самооценка деятельности и результатов проекта.

Обучающиеся должны знать:

- правила публичного выступления;
- правила оформления проектной работы;
- правила создания презентации.

Обучающиеся должны уметь:

- структурировать полученные данные;
- строить грамотную речь защиты;
- проводить оформлять презентацию;
- давать самооценку деятельности и результатов проекта.

7. Подведение итогов (2 часа) Публичная защита индивидуальных проектов по предметам.

4. Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов
Раздел 1. Основные понятия проектной деятельности		2
1.	Основные понятия. История проектирования.	1
2.	Особенности и структура проекта.	1
Раздел 2. Виды проектов		6
3.	Виды проектов. Информационный проект.	1
4.	Творческий проект. Ролевой проект.	1
5.	Практико-ориентированный проект	1
6.	Исследовательский проект.	1
7.	Социальный проект.	1
8.	Индивидуальный и коллективный проекты. Проекты в современном мире.	1
Раздел 3. Этапы создания проекта.		2
9.	Планирование проекта. Этапы создания проекта(подготовительный, основной, заключительный).	1
10.	Сотрудничество. Развитие навыков работы в команде.	1
1. Раздел 4. Методы исследования и научного познания.		6
11.	Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент);	1
12.	Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.)	1
13.	Методы теоретического исследования (исторические, генетические, восхождение от абстрактного к конкретному и др.)	1
14.	Парадоксы и софизмы в науке и повседневной жизни.	1
15.	Тестирование по разделам 1-4. (зачет)	1
16.	Анализ теста, корректировка знаний.	1
Раздел 5. Подготовка к выполнению проекта		7
17.	Основные правила делового общения и ведения дискуссий. Выбор и формулирование темы проекта.	1
18.	Постановка проблемы, актуальность. Определение целей и задач проекта.	1
19.	Планирование работы над проектом. Лист планирования и продвижения по заданию.	1
20.	Работа со справочной литературой. Способы первичной обработки информации.	1
21.	Гипотеза и доказательства. Предмет и объект исследования.	1
22.	Проектный продукт (реферат, брошюра, модель, презентация, наглядное пособие, памятка, листовка, плакат, фотогалерея, макет, изделие и др.)	1
23.	Предполагаемый результат.	1

Раздел 6. Работа над индивидуальным проектом		9
24.	Основы риторики. Публичное выступление.	1
25.	Работа над проектом (У каждого ученика своя тема проекта)	1
26.	Особенности краткосрочных и долгосрочных проектов	1
27.	Определение темы ИП, уточнение целей, постановка задач. Определение проблемы, исходного положения, актуальность.	1
28.	Планирование индивидуальной работы.	1
29.	Выполнение индивидуального проекта.	1
30.	Требования к оформлению индивидуального проекта. Оформление проекта в программе Microsoft Word.	1
31.	Правила создания мультимедийных презентаций (как проектного продукта и как сопровождения защиты проекта)	1
32.	Подготовка к защите проекта. Самооценка деятельности и результатов проекта.	1
Раздел 7. Подведение итогов		2
33.	Публичная защита индивидуальных проектов по предметам. (физика, химия, биология, география)	1
34.	Публичная защита индивидуальных проектов по предметам. (русский язык, литература, МХК, история, обществознание)	1
35.	Круглый стол «Мой проект»	1