

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство Образования Новгородской области**

**Администрация Чудовского муниципального района**

**МАОУ «Гимназия «Логос»**

<p><b>РАССМОТРЕНО</b> На педагогическом совете Председатель _____ Л.В.Дынькова Протокол №6 от 22.08.2022г.</p>	<p><b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор _____ Л.В.Дынькова Приказ № 235 от 22.08.20212 г.</p>
--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«Технология разработки индивидуального проекта»**

**5 класс**

Количество часов: 35

Составитель программы: Виноградова Н.Н.

Г. Чудово 2022г.

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа спецкурса «Технология разработки индивидуального проекта» разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования, Планом внеурочной деятельности для основной образовательной программы основного общего образования гимназии, основной образовательной программой основного общего образования гимназии. Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования. Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

### **Цель программы:**

трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка путём совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

### **Задачи программы**

-пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной и проектной деятельности;

-совершенствование коммуникативной культуры учащихся;

-обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований.

-воспитание культуры общения с книгой;

-формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

-развивать смекалку и сообразительность;

-приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;

-развивать умение пользоваться разнообразными словарями, справочниками, энциклопедиями.

**Формы и методы проведения занятий:** лекция, беседа, игра, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

**Методы и формы контроля:** консультация, тестирование, доклад, творческая работа, защита исследовательских и проектных работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

**Технологии, методики:** уровневой дифференциации; проблемного обучения;

поисковой деятельности; проектной деятельности; информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии.

## **2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

#### **1. Самопознание и самооценка**

Адекватно оценивает себя как личность и свои способности, осознаёт способы поддержания своей самооценки

## **2. Смыслообразование**

Установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью; стремление к самоизменению; приобретению новых знаний и умений; мотивация на высокий результат учебных достижений.

## **3. Нравственно-этическая ориентация**

Представление о моральных нормах; позитивный опыт осуществления личного морального выбора; умение принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм.

### **Метапредметные результаты**

#### **1. Регулятивные УУД**

##### **1. Целеполагание**

- Определять цель учебной деятельности с помощью учителя или самостоятельно;
- Формулировать и удерживать учебную задачу.

##### **2. Соотнесённость выполненного задания с образцом (эталон)**

- Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- строить индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в решении предметной, познавательной задач.

##### **3. Оценка решения своей задачи**

- Оценка своего задания по следующим параметрам: легко ли было выполнять задание, возникли ли сложности при выполнении;
- Степень развития произвольного внимания.

#### **Коммуникативные УУД**

##### **1. Коммуникация как кооперация**

- Договариваться, находить общее решение;
- Сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;
- Аргументировать своё предложение, убеждать и уступать;
- устанавливать взаимоконтроль и осуществлять взаимопомощь по ходу выполнения задания.

##### **2. Коммуникация как интериоризация**

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных и жизненных ситуаций.

##### **3. Коммуникация как интеракция**

- понимать возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;
- уважать позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и умение обосновывать собственное.

#### **Познавательные УУД**

##### **1. Общеучебные универсальные действия**

- самостоятельно прогнозирует информацию, которая будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирает необходимые источники информации;
- составляет сложный план текста;
- сопоставляет и отбирает информации, полученную из различных источников.

##### **2. Логические учебные действия**

- анализирует, сравнивает, группирует различные объекты, явления, факты

##### **3. Постановка и решение проблем**

- самостоятельно делает выводы, перерабатывает информацию, преобразовывает её, представляет информацию на основе схем, моделей, сообщений;
- умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде;
- планирует свою работу по изучению незнакомого материала.

### *Предметные результаты*

- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

### **3. Основное содержание программы**

**Проект. ( 4 часа)** Теория проектирования как межпредметная научная отрасль; основные подходы к определению понятия «проект»; структура и характеристика основных элементов проекта; виды и классификация проектов по различным основаниям; признаки проекта; жизненный цикл проекта и фазы проекта; история метода проектов и проекты XX века.

**Проектная деятельность и ее особенности. ( 2 часа)** Проектная деятельность и ее содержание; отличие проектной деятельности от учебной работы; роль учителя и ученика в проектной работе; значение проектирования в развитии современного общества.

**Порядок проектной деятельности. ( 6 часов)** Понятие «концепция проекта» и его элементы; анализ ситуации и потребностей; постановка проблемы; определение цели и задач проекта; результат проекта: характеристика и оценка; анализ целесообразности идеи проекта; анализ риска проекта; выбор стратегии реализации проекта; план проекта и технология планирования проекта; бюджет проекта; понятие проектной документации.

**Реализация проектов. ( 16 часов)** Эффективное управление проектом как условие успеха; реализация индивидуального проекта; организационные формы управления коллективным проектом: функциональная и командная; методы коллективной работы над проектом; контроль и регулирование работ по проектам; направления и технологии контроля работ; информационное обеспечение контрольной деятельности.

**Завершение проекта. ( 6 часов)** Завершение и презентация итогов проекта; оценка и самооценка проекта; оформление отчетной документации.

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

п/п	Раздел /Тема ,количество часов	Вид учебной деятельности обучающихся
1	Введение. Что такое проект	Учебный диалог, дидактическая игра
2	Виды проектов ( творческий, ролевой)	Мини-проект
3	Виды проектов ( информационный)	Мини-проект
4	Виды проектов (исследовательский)	Мини-проект
5	Методика проведения самостоятельных исследований	Исследования, дидактическая игра
6	Презентация исследовательской работы (коллективная деятельность)	План презентации
7	Актуализация темы. Актуальность. Цели проекта.	Беседа Дидактическая игра
8	Гипотеза исследования.	Беседа Дидактическая игра
9	Методы исследования. Эксперимент познания в действии	Практическая работа
10	Анализ, синтез. Суждения, умозаключения, выводы	Практическая работа
11	Планирование, обзор литературы	Практическая работа
12	Презентация исследовательской работы (групповая деятельность)	Практическая работа
13	Консультация по выбору темы	Практическая работа
14	Консультирование: объект, предмет исследования	Практическая работа
15	Консультирование: цель, задачи	Практическая работа
16	Промежуточные отчеты	Практическая работа
17	Обзор литературы по темам	Практическая работа
18	Консультирование: планирование	Практическая работа
19	Консультирование: методы исследования	Практическая работа
20	Консультирование по результатам групповой работы над проектом	Практическая работа
21	Консультирование по результатам групповой работы над проектом	Практическая работа
22	Консультирование по результатам групповой работы над проектом	Практическая работа
	Редактирование тезисов и демонстрационных материалов	Практическая работа

23		
24	Редактирование тезисов и демонстрационных материалов	Практическая работа
25	Консультации по оформлению работ	Практическая работа
62	Консультации по оформлению работ	Практическая работа
27	Работа над памяткой при подготовке публичного выступления	Практическая работа
28	Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	Тест
29	Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся	Практическая работа
30	Правильная подготовка презентации к проекту	Практическая работа
31	Использование ресурсов Интернета при подготовке презентации	Практическая работа
32	Защита групповых проектов.	Презентация
33	Защита групповых проектов.	Презентация
34	Твои впечатления от работы над проектом.	Анкетирование
35	Итоговое занятие	

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.
2. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся. - М., 2001.
3. Демин И.С. Использование информационных технологий в учебно-исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся. - М., 2001.
4. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.
5. Леонтович А.В. Подборка статей о практике организации исследовательской деятельности учащихся // Завуч. - 2001. - №1. - с. 93-119
6. Обухов А.С. Исследовательская деятельность как возможный путь вхождения подростков в пространство культуры // Развитие исследовательской деятельности учащихся. - М., 2001.

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД 1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся»

8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.

9. Харитонов Н.П. Основы проведения школьниками исследовательских работ//Развитие исследовательской деятельности учащихся.- М.,2001

10. Цыбулько И.П. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий.5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций./ под ред. Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой.- М.:Просвещение,2014..

### Планируемые результаты изучения учебного курса

Обучающийся научится ( базовый уровень результатов)	Обучающийся получит возможность научиться (для повышенного уровня результатов)
Извлекать необходимую информацию из словарей, энциклопедий и справочников, использовать её в различных видах деятельности	Составлять творческую работу по алгоритму её выполнения при консультативной помощи учителя
использовать многообразие информации	планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность
Составлять план проекта с помощью учителя	способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования