

**Показатели деятельности  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия «Логос»  
в 2024 году**

**Уровень дошкольного образования.**

*Дошкольное отделение «Искорка»*

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	165
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	158
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	7
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	36
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	129
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	165/100

1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	158/96
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	14/100
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	14/100
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	14/100
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	5,5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	15
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	11/73
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	11/73
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	4/27

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	4/27
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	13/87
1.8.1	Высшая	человек/%	8/53
1.8.2	Первая	человек/%	5/33
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	2/13
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	6/40
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/13
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5/33
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	человек/%	15/100

	образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	15/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/11
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	5,3 (1108/209)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	141,4

2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

*Дошкольное отделение «Волхов»*

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	107
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	107
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	31
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	76

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	107/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	107/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	14/13
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	14/13
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	14/13
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	10,6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	11
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	1/8
1.7.2	Численность/удельный вес численности	человек/%	4/54

	педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)		
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	1/9
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	5/45
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	9/82
1.8.1	Высшая	человек/%	3/33
1.8.2	Первая	человек/%	6/67
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	1/9
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	2/18
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	человек/%	3/27

	педагогических работников в возрасте от 55 лет		
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	12/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	12/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да

2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	10
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	110
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

*Уровень начального, основного, среднего общего образования*

N п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	326
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	125
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	166
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	35
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	148/47%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	25
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	66 (профильный уровень)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/10%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5/38%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	326/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	93/29%
1.19.1	Регионального уровня	26/8%
1.19.2	Федерального уровня	67/21%

1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	326/100%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	35/11%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	326/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	326/100%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15/93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15/93%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности	14/88%

	педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	10/63%
1.29.2	Первая	4/25%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1/7%
1.30.2	Свыше 30 лет	5/33%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/44%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/100%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться высокоскоростным Интернетом , в общей численности учащихся	326/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6.3 кв.м

## Дополнительное образование.

### Центр дополнительного образования «Созвездие»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	843 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	44 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	470 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	284 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 18 лет)	45 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	428 человек / 50.7%
1.4	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	15 человек
1.5	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек
1.6	Дети-мигранты	0 человек
1.7	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	29 человек
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	253 человека /30%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	254 человек/30.1%
1.10	На муниципальном уровне	189 человек
1.11	На региональном уровне	13

1.12	На межрегиональном уровне	11
1.13	На федеральном уровне	5
1.14	На международном уровне	36
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	79 человек / 9.3%
1.16	На муниципальном уровне	16
1.17	На региональном уровне	13
1.18	На межрегиональном уровне	11
1.19	На федеральном уровне	3
1.20	На международном уровне	36
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	546 человек/ 64.7%
1.22	Муниципального уровня	535 человек /98%
1.23	Регионального уровня	11
1.24	Межрегионального уровня	0
1.25	Федерального уровня	0
1.26	Международного уровня	0
1.27	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	35
1.27.1	На муниципальном уровне	35
1.27.2	На региональном уровне	0
1.28	Общая численность педагогических работников	23 человека (17 совместителей)
1.28.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20 человек / 87 %
1.28.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	20 человек / 87%

	педагогических работников	
1.28.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек / 13%
1.28.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека / 13 %
1.28.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 человек /
1.28.6	Высшая	0 человек / 0%
1.28.7	Первая	0 человек / 0%
1.28.8	На соответствие должности	23 человек / 100%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.29.1	До 5 лет	2 человек / 7%
1.29.2	Свыше 30 лет	7 человек / 30 %
1.29.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек / 0%
1.29.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек / 61%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек / 39%
1.31	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1 человек / 4 %

1.33	Количество публикаций, репортажей, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации в СМИ:	
1.33.1	За отчетный период	4
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	9
2.2.1	Учебный класс	6
2.2.2	Мастерская	1
2.2.3	Танцевальный класс	1
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1
2.3.1	Актный зал	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия «Логос»  
за 2024 год  
Аналитическая часть**

**1. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия «Логос» (гимназия)
Руководитель	Дынькова Людмила Викторовна
Юридический адрес организации	174210, Новгородская область, город Чудово, улица Титова, дом 10-а
Телефон, факс	8816-65-55-899
Адрес электронной почты	logos25@yandex.ru
Учредитель	Комитет образования Администрации Чудовского муниципального района
Дата создания	1996 год
Лицензия	53Л01 № 0000678
Свидетельство о государственной аккредитации	53А02 №0000098
Сайт организации	<a href="https://gimn-logos-chudovo-r49.gosweb.gosuslugi.ru/">https://gimn-logos-chudovo-r49.gosweb.gosuslugi.ru/</a>

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия «Логос» (далее – гимназия) расположено в центре города Чудово. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки. 76% обучающихся проживают в шаговой доступности от гимназии, 21 % - в микрорайонах города, но имеют возможность добираться до гимназии пешком, и 3 % обучающихся проживают в сельских населенных пунктах района и нуждаются в подвозе в школу, который осуществляют родители.

С 2019 года гимназия является комплексом, в состав которого входят структурные подразделения: Дошкольное отделение «Волхов», Дошкольное отделение «Искорка», Центр дополнительного образования «Созвездие».

Гимназия реализует основные общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

## 2. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в гимназии

Наименование органа	Функции
Директор, единоличным исполнительным органом гимназии	Осуществляет текущее руководство деятельностью гимназии.
Совет гимназии, коллегиальный орган управления	Осуществляет решение следующих задач: <ul style="list-style-type: none"><li>-определение основных направлений развития Учреждения;</li><li>-участие в разработке основных общеобразовательных программ Учреждения;</li><li>-создание условий для эффективного функционирования образовательной среды Учреждения;</li><li>- содействие созданию в Учреждении оптимальных условий для реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в сетевой форме;</li><li>- финансово - экономическое содействие работе Учреждение за счет рационального использования выделяемых Учреждению бюджетных средств, доходов от приносящей доход деятельности и привлечения средств из внебюджетных источников;</li><li>- обеспечение прозрачности привлекаемых и расходующихся финансовых и материальных средств;</li><li>- достижение высоких целей качества образования;</li><li>- создание условий для творческого и духовно – нравственного развития обучающихся, внеурочной деятельности;</li><li>- укрепление здоровья и обеспечение соблюдения прав обучающихся, воспитанников;</li></ul> Создание условий для получения доступного и качественного образования без дискриминации для всех обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Педагогический совет, коллегиальный орган управления	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью гимназии, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>– развития образовательных услуг;</li><li>– регламентации образовательных отношений;</li><li>– разработки образовательных программ;</li><li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>– координации деятельности методических объединений</li></ul>
Наблюдательный совет, коллегиальный орган управления	Рассматривает <ul style="list-style-type: none"><li>- внесение изменений в Устав гимназии,</li><li>- проект финансово-хозяйственной деятельности гимназии,</li><li>-отчеты о деятельности гимназии, об использовании его имущества,</li></ul>

	-исполнение планов деятельности, годового бухгалтерского отчета
Совет обучающихся, коллегиальный орган управления	-принимает участие в разработке годового плана работы гимназии, -организует взаимодействие классных коллективов, -вносит предложения по совершенствованию деятельности гимназии, -организует проведение общешкольных творческих дел и мероприятий, - организует изучение общественного мнения обучающихся по актуальным проблемам гимназической жизни

### 3. Оценка образовательной деятельности

#### 3.1. Оценка образовательной деятельности дошкольных отделений.

##### *Дошкольное отделение «Волхов».*

Образовательная деятельность в дошкольном отделении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной общеобразовательной программы, которые составлены в соответствии с ФОП и ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Дошкольное отделение посещают 107 воспитанников в возрасте от 1 до 8 лет. Из них 14детей – дети с ограниченными возможностями здоровья (по результатам ПМПК) .

В дошкольном отделении сформировано 5 групп общеразвивающей и 1 группа компенсирующей направленности. Из них:

- Группа раннего возраста-26 детей;
- 1 младшая группа – 20детей;
- 1 средняя группы – 19детей;
- 1 старшая группа – 10 детей;
- 1 подготовительная к школе группа – 18 детей.
- Группа компенсирующей направленности-14 детей.

Воспитательная работа.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей
Полная	94	87
Неполная с матерью	12	12
Неполная с отцом	1	1

### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	25	23
Два ребенка	62	58
Три ребенка и более	20	19

По результатам анализа воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей семей воспитанников и их социального положения. Используются разнообразные формы и методы взаимодействия, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Дополнительное образование.

В 2024 году в дошкольном отделении работали кружки по направлениям:

1) социально-педагогическое: «Вырастайка» «АБВГД-ейка», «Одаренный ребенок», «Умный малыш», «Веселый язычок», «Цветная палитра».

2) физкультурно-спортивное: «Играйте на здоровье», «Веселая физкультура», «Юный баскетболист», «Интересные игры», «Ритмика для малышей», «Хореография»

В дополнительном образовании задействовано 90 % воспитанников дошкольного отделения.

В течение учебного года велось тесное сотрудничество с краеведческим музеем и школой искусств, районной детской библиотекой, музеем им. Н.А. Некрасова. Поддерживается связь с Домом культуры «Светоч». Совместные планы выполнены на 100 %.

Организовывалось взаимодействие с центром ПМПК по выявлению особенностей в развитии воспитанников и разработке индивидуальных образовательных маршрутов для них.

В дошкольном отделении ведется ежедневная работа специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Работа ведется в тесном сотрудничестве с воспитателями групп и родителями.

С целью создания условий для развития и поддержки одаренных детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки. Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах. Коллектив дошкольного отделения на протяжении всего учебного года принимал активное участие в районных мероприятиях.

Организованная в дошкольном отделении предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

С целью создания условий для развития и поддержки творческих способностей детей в дошкольном отделении ежегодно организуются конкурсы, выставки. Результатом работы с детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах. Коллектив учреждения на протяжении 2024 года принимал активное участие в различных мероприятиях.

Опыт представлен на РМО	ФИО	Тема.
	Абросимова Н.В.	РМО воспитателей работающих с детьми с ОВЗ. Тема: «Мнемотаблицы. Последовательность работы. Организация индивидуальной работы в процессе образовательной деятельности».
	Ветрова М.Б.	РМО воспитателей групп раннего возраста. Открытый показ образовательной деятельности по теме: «Использование в работе с детьми раннего возраста пальчиковых игр, хороводных игр, подвижных игр».
	Канева С.А.	РМО воспитателей, реализующих образовательные программы ДОУ в современных условиях. Обобщение опыта по теме патриотическое воспитание .Обзор развивающей среды в группе.
	Розина Ю.А.	РМО воспитателей групп раннего возраста. Обобщение опыта по теме «Организация физической активности с детьми раннего возраста».
Областной конкурс профессионального мастерства «Учитель –дефектолог»	Кузнецова О.И.	Участие

**Результаты участия в мероприятиях районного, областного и федерального уровня.**

№ п/п	Название мероприятия, акции.	ФИО педагогов.	Результат, достижения воспитанников
2	Кросс Нации	Канева С.А., Загорская О.Н. Абросимова Н.В	Участие
	Районный турнир по классическим шашкам.	Абросимова Н.В. Канева С.А.	3 место
3	Лыжня России	Абросимова Н.В.	1 место
4	Письмо солдату	Канева С.А., Загорская О.Н. Абросимова Н.В., Петрова Г.Н.	Участие
5	Окно Победы	Розина Ю.А., Канева С.А., Загорская О.Н. Абросимова Н.В.,	Участие
6.	«Эколята – юные защитники природы»	Канева С.А., Абросимова Н.В	Участие Победители районного этапа.
7	Районная спартакиада дошкольников Чудовского муниципального района в 2023-24уч.г.	Канева С.А, Загорская О.Н., Абросимова Н.В., Якимова Г.А.	Победители
8	Районный конкурс рисунков «Это Родина моя!»	Загорская О.Н. Абросимова Н.В. , Канева С.А.	Участие Третье место.
9	Квест среди молодых семей по улицам города Чудово. «Молодость. Семья.	Пономаренко М.В.	Второе место

	любимый город».		
10	Районные соревнования по плаванию «Кто быстрее».	Канева С.А., Загорская О.Н.,Абросимова Н.В.	Победители.

### ***Дошкольное отделение «Искорка»***

Образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки. В группах комбинированного вида образовательная деятельность ведется по адаптированным образовательным программам. Индивидуальными программами развития сопровождаются воспитанники, имеющие инвалидность.

В дошкольном отделении используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В педагогический процесс учреждения внедрены авторские программы педагогов:

- программа оздоровительной направленности «Ради здоровья» ( авторы Яковлева Е.Б. , Пахар Е.В., Назарова В.А, Гесс Т.А.)
- программам физкультурно-оздоровительной направленности «Школа мяча» (автор Яковлева Е.Б.)

В учреждении реализуются программы дополнительные общеразвивающие программы, организована работа кружков и студий:

- \* Студия ритмической пластики «Ритмическая мозаика» - руководитель Пахар Е.В.
- \* Изостудия «Цветные ладошки» - руководитель Гесс Т.А..
- \* Спортивная секция «Играйте на здоровье» – руководитель Яковлева Е.Б.
- \* Кружок «Математика и логика»- руководитель Капрова Н. Г.

С целью повышения уровня удовлетворенности родителей качеством дополнительного образования в дошкольном отделении созданы портфолио кружков. Так же в системе проводились открытые показы деятельности детей в кружках и студиях. В течение учебного года кружки и студии посещали 99% воспитанников старшего дошкольного возраста.

Учреждение посещают 165 воспитанника в возрасте от 1 до 8 лет.

В 2023 году в дошкольном отделении сформировано 10 групп, из них:

8 групп общеразвивающей направленности,

из них:

- 1 группа кратковременного пребывания;
- 2 группы раннего возраста;
- 1 группа младшего возраста;
- 2 группы среднего возраста;
- 1 группа старшего возраста;
- 1 группа подготовительного возраста
- 1 группа комбинированной направленности
- 1 группа компенсирующей направленности.

Из общего количества воспитанников 14 воспитанников относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Среднегодовая численность детей в группах полного дня пребывания 165 человека, в том числе в группах раннего возраста 36. Среднее количество дней, пропущенных по болезни одним ребенком – 5.5.

Для расширения условий для физического развития, воспитанники старших и подготовительных групп посещали один раз в неделю спортивный комплекс «Искра», также 1 раз в неделю воспитанники старшего возраста посещают футбольную секцию.

В течение учебного года велось тесное сотрудничество с краеведческим музеем и школой искусств, районной детской библиотекой, музеем им. Н.А. Некрасова, картинной галереей. Сотрудничество продолжалось с Домом культуры «Светоч».

Программа реализуется на основании соглашения между Новгородским Фондом содействия некоммерческим проектам, комитетом образования Администрации Чудовского муниципального района, Автономной некоммерческой организацией дополнительного образования «Академия устойчивого развития».

С сентября 2021 года и по настоящее время образовательная организация признана региональной инновационной площадкой по теме: «Создание комплексных условий для нравственно-патриотического воспитания дошкольников в условиях современного дошкольного образовательного учреждения».

С целью создания условий для развития и поддержки творческих способностей детей в дошкольном отделении ежегодно организуются конкурсы, выставки. Результатом работы с детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах. Коллектив учреждения на протяжении 2023 года принимал активное участие в различных мероприятиях.

№	Мероприятия		Участники
1	Областной конкурс профессионального мастерства «Лучший педагог по обучению ПДД»	2 место	Малышева Анастасия Владимировна
2	Областной экологический конкурс «Путешествие в страну див»	1 место	Малышева Анастасия Владимировна
3	Международный конкурс имени Л.С Выготского	участие	Кучерова Любовь Николаевна
4	Районный конкурс театрального искусства «Театральная панорама»-«Лучшая режиссёрская работа» «Лучший ведущий»	1 место	Пахар Елена Владимировна
5	Конкурс фестиваль детского творчества «Звонкие голоса»	Лауреат 1 и 2 степени	Пахар Елена Владимировна
6	Районный конкурс педагогического мастерства «Воспитатель года – 2023»	Призёр	Капрова Наталья Геннадьевна
7	Всероссийский конкурс профессионального мастерства специалистов психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце – 2023» в номинации «Учитель-логопед»	1 место	Капрова Наталья Геннадьевна
8	Всероссийский конкурс профессионального мастерства специалистов психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце – 2023» в номинации «Педагог- психолог»	1 место	Назарова Валентина Александровна
9	Межрегиональный конкурс рисунков «Дети рисуют Победу» в номинации «Великий День Победы»	3 место	Новожилова Алла Васильевна

10	Межрайонный конкурс «Голоса Победы» в номинации : художественное слово	Лауреат 1 степени	Пахар Елена Владимировна
11	Районная спартакиада	2 место	Яковлева Елена Борисовна
12	«Квест среди молодых семей г.Чудово»	3 место	Иванова Оксана Николаевна
13	Областной конкурс детского творчества «Вообразилка»	участие	Мальшева Анастасия Владимировна
14	Районный конкурс рисунков «Это Родина моя»	1 и 2 место	Мальшева Анастасия Владимировна
15	Районный турнир по шашкам среди дошкольников	3 место	Назарова Валентина Александровна Радохлеб Ирина Юрьевна
16	Областная выставка фотографий и рисунков «Мой папа-герой»	участие	Карабан О.В. Назарова Валентина Александровна Радохлеб Ирина Юрьевна
17	Новогодняя акция «Фронтальная открытка»	участие	Радохлеб Ирина Юрьевна Шершнёва Лилия Сергеевна
18	Всероссийский конкурс «Из тысячи слов земли и океана особая судьба у слова МАМА»	1 и 2 место	Иванова Оксана Николаевна Радохлеб Ирина Юрьевна Назарова Валентина Александровна Новожилова Алла Васильевна

Организованная в дошкольном отделении предметно-пространственная развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Взаимодействие с родителями коллектив дошкольного отделения строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, постоянно оформлялись информационные стенды.

### **3.2. Оценка образовательной деятельности на уровнях начального, основного и среднего образования.**

Образовательная деятельность в гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

В 2024 году в гимназии продолжилась реализация социо-культурных проектов.

Реализовывалась программа «Школа – дом – одна семья», направленная на вовлечение родительской общественности в жизнь гимназии. В рамках реализации программы родители активно участвовали в жизни гимназии:

- принимали участие в заседаниях Совета гимназии и Совета родителей,
- оказывали помощь в подготовке к мероприятиям в гимназии мероприятий: «День знаний» «Новогодние елки», «Последний звонок» «Вручение аттестатов».
- принимали участие в мероприятиях классов,
- помогали осуществлять ремонт школы,
- организовывали выездные мероприятия классов, сопровождали обучающихся на выездных мероприятиях,
- принимали участие в анкетировании «Удовлетворенность питанием», «Выявление интересов на предпочтение родителей», принимали участие в тематических диктантах «Диктант здоровья», «Диктант Победы» и др.
- «Удовлетворенность родителей деятельностью школы», «Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью в гимназии»,
- принимали участие в родительских собраниях родительских акциях, диктантах,

- принимали участие в военно-патриотических мероприятиях: уход за мемориалом «Огненный экипаж», захоронением Побудея, поход на могилу В Падорина, участвовали в поисковой экспедиции «Долина», захоронениях в д.Лезно,
- принимали участие Дне памяти «Огненного экипажа», «Дне неизвестного солдата»; акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» .

Активно организовывалось взаимодействие с социальными партнерами:

№	Наименование учреждения культуры музейного типа	Количество посещений	Количество учащихся (воспитанников) , посетивших учреждения музейного типа
1.	Чудовский краеведческий музей	8	132
2.	Музей СОШ №1	2	40
3.	Художественная галерея	10	200
4.	Музей Н.А.Некрасова	3	60
5.	Межпоселенческая центральная библиотечная система	28	325
6.	Чудовская галерея	8	125
7.	Музей заповедник Витославлицы	1	25
8.	Эрмитаж	1	25
9.	Пушкинский Лицей	1	25
10.	Музей заповедник пушкинские горы	1	20
11.	Русский музей	1	40
12.	Музей краеведения г.Ржев		30
13.	Музей артиллерии	1	25
14.	Музей космонавтики и ракетной техники	1	50

Гимназия активно организует работу по взаимодействию с родителями и социальными партнерами, количество социальных партнеров гимназии осталось на уровне прошлого года. Однако нерешенным в данном направлении остается вопрос создания и функционирования школьного музея.

Работа с одаренными детьми в 2024 году проводилась по следующим направлениям:

- Диагностика одаренности (1-4 классы), использование методики «Карта одаренности» Хана и Каффа;
- Индивидуализация обучения обучающихся, проявляющих выдающиеся способности;

- Работа с обучающимися, проявляющими выдающиеся способности, по рабочим программам в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, профориентационной работы;
- Участие одаренных детей в олимпиадах, играх, конкурсах, соревнованиях и состязаниях на различном уровне.
- Поддержка одаренных детей в организации поездок во ВДЦ «Артек», ВДЦ «Орлёнок»;
- Стипендиатами в 2024 году стали 3 обучающихся Субботина Полина, Матвеев Иван, Резникова Яна
- Обучающихся продемонстрировавших хорошие результаты на районном этапе чествовали в областном региональном центре «Онфимм»

Одаренные дети приняли активное и результативное участие в олимпиадах, играх, конкурсах, соревнованиях и состязаниях на различном уровне.

Призовых мест на муниципальном уровне	2023 год	2024 год
Победители	30	10
Призеры	36	16
итого	66	26

Результативность участия обучающихся гимназии на муниципальном уровне изменилась, по сравнению с 2023 годом уменьшилось количество призеров и победителей, в связи с тем что изменились критерии оценивания. Участие на региональном уровне по сравнению с 2023 году тоже уменьшилось. В 2024 году Матвеев Иван стал Призером областного этапа Всероссийской Олимпиады по обществознанию и литературе, Седова Дарья - по литературе, Кауфман Виктория – по обществознанию

Дополнительное образование обучающихся в 2024 году было направлено на предупреждение негативных явлений в детской и подростковой среде, организацию внеурочной деятельности обучающихся, профориентационную работу и поддержку обучающихся, проявляющих выдающиеся способности.

Программами дополнительного образования и внеурочной деятельностью в гимназии были охвачены обучающиеся 1-11 классов в количестве 326 человек – 100% от числа всех обучающихся в гимназии, процент охвата дополнительным образованием остался на уровне прошлого года.

Охват обучающихся программами дополнительного образования образовательными организациями района (ДШИ, ДДТ, ДЮСШ) составляет 86 % (280 обучающихся)..

В 2024 году дополнительное образование обучающихся реализовывалось через программы дополнительного образования в гимназии, программы дополнительного образования в образовательных организациях района (ДШИ, ДДТ, ДЮСШ). 181 человек в 2024 году посещали «ЦДО «Созвездие», 85 человек посещали ДШИ им.В.С.Серовой, 46 человека посещали объединения дополнительного образования в ДСЮШ, 48 обучающихся были заняты программа дополнительного образования в гимназии. В 2024 учебном году увеличился общий охват дополнительным образованием на 2%, Вместе с этим ,программой дополнительного образования на базе РостоДОСАФ было охвачено 11 обучающихся 10-11 классов; 56 обучающихся регулярно посещали занятия в бассейне «Дельфин», это

количество не изменилось по сравнению с 2023 годом, 15 обучающихся - занятия в Художественной галерее и 34 обучающихся – заняты во Дворце спорта «Молодежный». В 2024 году по сравнению с прошлым годом не изменилось количество победителей и призеров в мероприятиях в сфере дополнительного образования.

В 2025 году необходимо продолжить работу по охвату обучающихся программами дополнительного образования в гимназии и программами дополнительного образования в образовательных организациях района (ДШИ, ДДТ, ДЮСШ) через разъяснительную работу с родителями о необходимости вовлечения обучающихся в работу объединений дополнительного образования, направленную на предупреждение негативных явлений в детской и подростковой среде, организацию внеурочной деятельности обучающихся, профориентационную работу и поддержку обучающихся, проявляющих выдающиеся способности.

В 2024 году в гимназии организовывалась систематическая профилактическая работа.

Для реализации профилактической работы в гимназии были проведены следующие мероприятия:

- Составлены социальные паспорта 1-11 классов, ответственными за составление социальных паспортов были назначены классные руководители. На основании социальных паспортов классов был составлен социальный паспорт гимназии.
- Проанализированы планы воспитательной работы 1-11 классов прошлого учебного года, составлены и утверждены планы воспитательной работы классов на 2024-2025 учебный год.
- Составлены и утверждены Программа воспитания гимназии, план воспитательной работы гимназии, планы гимназии: «Общешкольные мероприятия», «Информационная безопасность детей», «Мероприятия детского дорожно-транспортного травматизма», «Профилактика суицидального поведения», «Профилактика экстремизма», «Туристические мероприятия»
- В период с мая 2024 года по октябрь 2024 года гимназия участвовала в областной профилактической операции «Подросток».

Работа проводилась по следующим направлениям:

«Дорога» - обеспечение безопасности передвижения транспортных средств с детьми к месту летнего отдыха и обратно, предупреждение детского дорожного травматизма, краж и угонов автотранспорта со стороны несовершеннолетних.

В рамках этого направления были проведены следующие мероприятия:

1. Составлен безопасный маршрут следования детей «Дом-школа-школа-дом»,
2. Проведена беседа о необходимости соблюдения правил дорожного движения при передвижении пешком, необходимости ношения светоотражающих элементов.
3. Проведена беседа о безопасном передвижении на велотранспорте, построен маршрут безопасного пересечения железнодорожных путей в случае необходимости.
4. Проведены беседы о безопасном передвижении в автотранспорте с родителями:
  - необходимость пользования ремнями безопасности;
  - необходимости соблюдения скоростного режима автомобиля водителем;
  - необходимости соблюдения правил дорожного движения при передвижении на автотранспорте;
  - соблюдение правил дорожного движения на автотранспорте в дворовых территориях и вблизи учебных заведений.
5. Проведены беседы со старшеклассниками о правилах передвижения на мопедах, скутерах, квадроциклах, о необходимости наличия прав при пользовании данными видами транспорта.
7. Проведены беседы о правилах безопасности при нахождении на территориях, прилегающих к железной дороге.

8. Проведены беседы о необходимости пересечения железнодорожного переезда в специально отведенных местах – по пешеходному мосту.

9. Проведены беседы о ценности транспортных средств и влекущих последствиях в случае причиненного ущерба.

10. Проведены беседы правила поведения в общественных местах, на воде, правила оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях.

11. Профилактическая беседа «У воды без беды».

12. Профилактическая беседа по ПДД с инспектором ГИБДД Павлушиным Р.А.

«Семья» - выявление семей, находящихся в социально опасном положении, с целью содействия их реабилитации, оказание комплексной социально-правовой, медицинской и психологической помощи.

На основании социальных паспортов классов выявлены многодетные и малоимущие семьи. В течение 2023-2024, учебного года было организовано льготное питание для детей из семей уровень дохода которых, ниже прожиточного минимума . Несколько семей получали средства по социальному контракту с Центром социальной защиты населения.

«Каникулы» - организация содержательного творческого досуга, отдыха и оздоровления детей и подростков, предупреждение их противоправного поведения, предотвращение нарушений общественного порядка во время проведения массовых мероприятий, организованных в каникулы. 4 обучающихся стали участниками форума «Перспектива», 6 обучающихся приняли участие в поездках по социальным сертификатам.

На родительских собраниях, он - лайн родительских собраниях родителям рекомендовано организовать летнюю досуговую деятельность детей с целью предупреждения безнадзорности и правонарушений. В 2024 году в летний период времени в лагере дневного пребывания детей был организован отдых и оздоровление для 110 обучающихся. Для многих детей в возрасте 7-18 лет родители организовывали отдых в летних оздоровительных лагерях самостоятельно. Родителям рекомендовано с особой ответственностью подойти к вопросу организации летнего отдыха детей. Проведены беседы о необходимости соблюдения детьми распорядка дня в летний период, о правилах поведения в общественных местах, соблюдение правил личной гигиены в условиях эпидемии вирусных заболеваний.

«Выпускник» - обеспечение общественного порядка на праздниках последнего звонка и вручения аттестатов.

Обучающихся, нарушивших общественный порядок, в гимназии не выявлено.

«Здоровье» - предупреждение распространения наркомании, токсикомании и алкоголизма среди несовершеннолетних. Организация профилактических акций. Проведение специализированных мероприятий по выявлению фактов продажи несовершеннолетним табачных изделий, спиртных напитков, пива.

В мае-июне 2024 года с обучающимися проведены видеоуроки о вреде табакокурения, употребления алкогольных напитков и наркотических веществ.

Обучающиеся гимназии с 7-11 класс приняли участие с Социально – психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления ПАВ.

Волонтеры гимназии приняли участие в акциях против табакокурения, в организации Дня бега, в организации лыжного забега, в акциях по борьбе со СПИДом .

В течение 2024 года проведены видео уроки по профилактики вирусных заболеваний, классные часы по профилактике вирусных заболеваний. В гимназии соблюдены все меры по профилактике инфекции.

Проведены профилактические беседы

«Безнадзорные дети» - выявление детей и подростков, оказавшихся в социально опасном положении, склонных к бродяжничеству, безнадзорных и безпризорных, а также совершающих правонарушения, повышение эффективности взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав по организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и их семьями, их социальное сопровождение, в том числе оказание психолого-педагогической, медицинской, социально-реабилитационной, правовой и иной помощи, улучшение обстановки в неблагополучных семьях.

«Занятость» - решение вопросов временного трудоустройства и занятости подростков, прежде всего из числа лиц, состоящих на учете в органах внутренних дел и комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав, возвратившихся из мест лишения свободы, условно осужденных и других социально незащищенных категорий несовершеннолетних.

В 2024 году МАОУ «Гимназия «Логос» организовано трудоустройство 20 подростков, 12 человек были трудоустроены в трудовой бригаде, 8 человека помогали воспитателям в летнем оздоровительном лагере.

«Группа»-предупреждение групповых правонарушений и преступлений несовершеннолетних, выявление подростковых группировок антиобщественной направленности, взрослых лиц, вовлекающих несовершеннолетних в совершение преступлений или антиобщественных действий. Таких подростков не выявлено.

«Школа» - выявление несовершеннолетних, уклоняющихся от обучения, не приступивших к обучению, устранение причин и условий, способствующих уклонению от учебы..

С обучающимися проведены видео уроки «Моя профессия», где освещены с разные сферы деятельности с целью повышения мотивации к обучению, участие в проекте «ПроеКТОриЯ», с просмотром видеороликов о разных профессиях, посещение чудовского Техникума в рамках Дней открытых дверей, участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее», посещение предприятий в рамках профориентации.

«Итоги» - сбор и обобщение результатов операции, подготовка итоговых материалов, выводов и предложений. Обсуждение полученных результатов.

- Выявление и учёт обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания, а именно учащихся, склонных к экстремизму, к совершению правонарушений и преступлений, находящихся без контроля родителей во второй половине дня; учащихся с низким социальным статусом, высоким уровнем тревожности, конфликтности, с дезадаптацией; учащихся с ранними признаками суицидального поведения.
- Поставлены на педагогический учет обучающиеся, нуждающиеся в педагогическом сопровождении. С обучающимися проводилась профилактическая работа по индивидуальным планам реабилитации.
- Оперативное информирование и предоставление статистического материала по состоянию преступности, правонарушениям среди обучающихся 1-11 классов.
- Организация работы по правовому освещению обучающихся 1-11 классов.
- Организация диагностической и коррекционной работы, направленной на устойчивое психологическое состояние обучающихся.
- Реализация превентивных программ.
- Ежедневный контроль посещения занятий учащимися, в случае отсутствия обучающихся в школе, классный руководитель незамедлительно связывался с родителями для выяснения причин отсутствия ребенка в гимназии.

- В гимназии осуществлял свою деятельность школьный спортивный клуб «Юный олимпиец», в рамках которого проведены массовые мероприятия, такие, как дни здоровья, лыжня, участие в кроссе. Реализовывались здоровьесберегающая программа «Будем здоровы».
- Проведены занятия среди обучающихся 1-11 классов по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, правилам безопасности на железной дороге (встречи для 1-11 классов с инспектором ДПС, представителем службы МЧС, встреча и инспектором ПДН РЖД), тематические классные часы, конкурсы рисунков, дни здоровья, практические тренировочные уроки по пожарной безопасности.
- Организовывалось взаимодействие с центром ПМПК по изучению личностных особенностей обучающихся 1-11 классов и выявлению причин: неадекватного поведения, дезадаптации, конфликтности, слабой успеваемости и неуспеваемости, а также изучали семейные взаимоотношения и социальное окружение учащихся.
- Вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность, волонтерский отряд «Позитив», в деятельности которого задействованы 107 обучающихся.
- Вовлечение обучающихся в работу объединений дополнительного образования. Работали клубы патриотической и спортивной направленности.
- По необходимости проводилась индивидуальная работа по профилактике шовинизма и дискриминации по этническому, расовому признаку с обучающимися 1-11 классов. В классах проводились классные часы на темы: «Толерантности», «Мы вместе», «Национальная кухня».
- Проводилась акция «Телефон доверия» среди обучающихся 1-11 классов.
- Проводились тематические родительские собрания, общественно-значимые мероприятий, экскурсии, походы и поездки с участием родителей
- Привлечение родителей к участию во всероссийской акции «За здоровье и безопасность наших детей», «Дети России», «Призывник».
- Работа школьного методического объединения классных руководителей.
- Проведение информационно-просветительской работы, в том числе нормативно-правовых документов; освещали актуальные «Стратегии системы образования в профилактике асоциального поведения и формирования культуры безопасного образа жизни обучающейся молодёжи», «Ресурсы экспертизы интернет-контента в вопросах предупреждения суицидальной активности подростков» на педагогических советах актуальных тем.
- Классные руководители на протяжении года принимали участие в обучающих семинарах.
- На классных часах, уроках ОБЖ и окружающего мира обучающиеся знакомились с понятиями «экстремизм», «терроризм», с основными причинами, предпосылками и факторами распространения терроризма, с уголовной ответственностью за экстремистскую деятельность, информирование о безопасном поведении в экстремальных ситуациях.
- В 2024 году в гимназии была организована систематическая профилактическая работа в соответствии с утвержденными планами работы. Обучающиеся гимназии участвовали в тематических мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, направленных на профилактику употребления ПАВ, дорожного травматизма, суицидального поведения, травматизма на железной дороге, экстремизма, правонарушений, асоциального поведения. По необходимости проводилась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися.

Эффективность профилактической работы также была обусловлена взаимодействием гимназии с родителями обучающихся, структурами системы профилактики района. В гимназии действует система социально-правовой профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов, система позволяет оказывать социальную, материальную, правовую и иную помощь семьям с детьми.

В 2025 году важно продолжать системную, качественную профилактическую работу в гимназии.

В 2024 году работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся проводилась в рамках:

- реализации программ по сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
- вовлечения обучающихся в работу клубов, программ внеурочной деятельности на базе гимназии;
- организации оздоровительной работы с обучающимися, имеющими специальную группу здоровья;
- проведения спортивных и оздоровительных мероприятий;
- участия в спортивных соревнованиях различного уровня.

В 2023-2024 учебном году реализовывалась здоровье сберегающая программа «Будем здоровы», целью которой является поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся гимназии, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни, как одному из главных путей в достижении успеха. Были проведены следующие мероприятия:

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся проводится как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности. В рамках внеурочной деятельности реализуются следующие программы, «Подвижные игры», «Спортивные игры», «Шаг за шагом к безопасности», «Юнармец», «Спортивный туризм» в которых занимаются 96 обучающихся, что составляет 30 % от общей численности обучающихся, работает клуб «Юный олимпиец», «Будь здоров» на базе 1-11 классов, охват обучающихся – 100%.

В гимназии организована работа с обучающимися, имеющими специальную группу здоровья. Работа ведется педагогом, окончившим курсы по программе «Содержание и организация физического воспитания школьников отнесенных к специальной медицинской группе».

Обучающиеся 10 класса прошли курсы военной подготовке в проекте школы «Авангард»

Результаты работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся находят свое отражение в спортивных играх, конкурсах, соревнованиях. По итогам муниципального этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и президентских игр средний уровень физической подготовленности обучающихся - 189,9, этот показатель немного увеличился по сравнению с уровнем прошлого года. В 2023-2024 учебном году «Гимназия «Логос» по результатам спартакиады среди школ района заняла 1 место – среди обучающихся начальной школы и 3 место - старшая школа, по сравнению с прошлым учебным годом результат улучшился .

В 2024 году проводилась регулярная плановая работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Однако нерешенными остаются вопросы удовлетворенности 100% обучающихся организацией питания в гимназии.

### 3.3. Оценка образовательной деятельности Центра дополнительного образования «Созвездие».

Образовательная деятельность МАОУ «Гимназия «Логос» Центр дополнительного образования «Созвездие» (далее ЦДО «Созвездие») в 2024 году строилась в соответствии с учебным планом и реализовывалась на основе следующих дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ:

#### Перечень дополнительных образовательных программ, реализуемых В ЦДО «Созвездие» в 2024 году

№ п/п	Наименование программы ДО	Ф.И.О. педагога	Срок реализации	Возраст обучающихся	Количество групп	Количество часов в неделю	Всего за год
<b>Бюджетная основа</b>							
<b>ТЕХНИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ</b>							
1	«Техническое моделирование»	Белкова Ольга Эдуардовна	2 года/ 288 часов	7-12	3	4	144
2	«Техническое моделирование»	Абраменков Анатолий Николаевич	2 года/ 288 часов	7-12	1	4	144
3	«Тико-конструирование»	Мигунова Наталья Сергеевна	2 года/ 144 часа	7-11	2	4	144
4	«Мультстудия «Смайлики»	Иванова Надежда Викторовна	1год/144 часа	5-7	1	4	144
5	«Мультстудия «Смайлики»	Иванова Надежда Викторовна	1год/72 часа	5-7	2	2	72
<b>ЕСТЕСТВЕННО - НАУЧНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ</b>							

6	«Эколята»	Дэр Валентина Павловна	2 года/ 288 часов	10-15	1	4	144
7	«Зеленый мир»	Китова Людмила Васильевна	2 года/ 288 часов	10-15	1	4	144
<b>ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ</b>							
8	«Юный шахматист»	Белогин Александр Гаврилович	3 года/ 432 часа	7-14	2	4	144
9	«Шашки детям»	Белогин Александр Гаврилович	1год/144 часа	5-7	1	4	144
10	«Шашки детям»	Белкова Ольга Эдуардовна	1год/144 часа	5-7	1	4	144
11	«Юный шахматист»	Дешин Василий Васильевич	3 года/ 432 часа	7-14	1	4	144
12	«Юный шахматист»	Китова Людмила Васильевна	3 года/ 432 часа	7-14	1	4	144
<b>ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ</b>							
13	«Отечество»	Сухов Антон Геннадьевич	3 года/ 432 часа	9-15	1	4	144
14	«Патриот»	Сухов Антон Геннадьевич	2 года/ 288 часов	9-17	1	4	144
15	«Отечество»	Яковлева Татьяна	3 года/ 432 часа	9-15	1	4	144

		Ивановна	432 часа				
16	«Отечество»	Иванова Нина Анатольевна	3 года/ 432 часа	9-15	1	4	144
17	«Отечество»	Харитоновна Елена Александровна	3 года/ 432 часа	9-15	1	4	144
18	«Роза ветров»	Корнилова Елена Алексеевна	1 год/ 144 часа	11-17	2	4	144
19	«Роза ветров»	Абраменков Анатолий Николаевич	1 год/ 144 часа	11-17	1	4	144
20	«Патриот»	Вердина Ольга Владимировна	2 год/ 288 часов	9-17	1	4	144

**ХУДОЖЕСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ**

21	«Юный художник»	Иванова Надежда Викторовна	3 года/ 504 часа	7-11	2	-4 часа	144
22	«Юный художник»	Родькина Ольга Олеговна	3 года/ 504 часа	7-11	2	4	144
23	«Юный художник»	Архипова Ирина Викторовна	3 года/ 504 часа	7-11	1	4	144
24	«Юный художник»	Кошелева Мария Сергеевна	3 года/ 504 часа	7-11	4	4 часа	144

25	«Юный художник»	Калнина Ольга Геннадьевна	3 года/ 504 часа	7-11	1	4	144
26	«Рукодельница»	Телеева Зульфия Арслангереевна	2 года/ 288 часов	5-7	1	4	144
27	«Юный артист»	Харитоновна Елена Александровна	2 года/ 360 часов	7-14	2	4	144
28	«Юный артист»	Иванова Нина Анатольевна	2 года/ 360 часов	7-14	2	4	144
29	«Юный артист»	Еремеева Ольга Николаевна	2 года/ 360 часов	7-14	2	4	144
<b>СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ</b>							
30	«Дивное кино»	Ратников Степан Александрович	2 года/432 часа	7-15	2	6	216
<b>Внебюджетная основа</b>							
<b>СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ</b>							
1	«Умный малыш»	Иванова Надежда Викторовна	1 год/ 144 часа	4-6	1	4	144

Реализуемые дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы являются основным документом планирования и организации образовательного процесса.

Все программы разработаны в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.; приказом Минпросвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018г. №196 «Об утверждении порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р); Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014г. СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" с учетом письма Минобрнауки Российской Федерации от 18 ноября 2015г. №09-3242 «О направлении информации».

2023-2022 учебном году программы ЦДО «Созвездие» реализовывались по следующим направленностям:

- художественной;
- физкультурно-спортивной;
- технической;
- естественнонаучной;
- туристско-краеведческой;
- социально-педагогической.

Социально-педагогическая направленность реализуется ещё через программу «Умный малыш» на внебюджетной основе. Наполняемость:

«Умный малыш» - 11 детей;

Начало учебного года - 1 сентября 2024 года. Окончание 31 мая 2024 года. Продолжительность учебного года составляет 36 учебных недель. Во время каникул учебный процесс в рамках дополнительного образования не прекращается.

	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Общее количество обучающихся	558	750	751	736 +96	736	843
Количество программ	20 +2 краткосрочные	20+ 2 краткосрочные	18	16+3 краткосрочные	16+3 краткосрочные	17

#### 4. Содержание и качество подготовки.

##### 4.1. Содержание и качество подготовки на уровне дошкольного образования.

Дошкольное отделение «Волхов»

Уровень развития детей в дошкольном отделении «Волхов» анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

-диагностические срезы;

-наблюдения.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования дошкольного отделения по каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения основной образовательной программы дошкольного отделения на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Компетентности	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
Коммуникативная	45%	69%	89%
Социальная	50%	71%	89%
Деятельностная	45%	76%	85%
Здоровьесберегающая	52%	82%	95%
Информационная	41%	78%	89%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольном отделении.

Мониторинг уровня развития детей проводится по 5 образовательным областям, по результатам мониторинга наблюдаются достижения воспитанников по результатам физического развития, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития.

### *Дошкольное отделение «Искорка»*

Уровень развития детей в возрасте от 1 года до 8 лет анализируется по итогам педагогической диагностики. Методы и формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования учреждения в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Компетентности	Ранний возраст	Младший возраст	Старший возраст
Коммуникативная	60%	67%	90%
Социальная	68%	80%	88%
Деятельностная	53%	60%	88%
Здоровьесберегающая	79%	79%	93%
Информационная	52%	57%	90%

По данным результатам можно сделать вывод, что на более высоком уровне у воспитанников развита здоровьесберегающая и коммуникативная компетентности. Воспитанники старшего возраста показали хорошие результаты освоения основной образовательной программы и готовы к обучению в школе

### **4.2. Содержание и качество образования на уровне начального, основного и среднего образования.**

*Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.*

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году.

класс	Кол-во обучающихся	«5»	«4» и «5»	С одной «3»	«2»	не аттестованы	% успеваемости	% качества
2	27	2	15	2	0	0	100	63
3	34	6	17	3	0	0	100	68
4	31	1	18	2	0	0	100	61
	92	9	50	7	0	0	100	64

Качество обучения на уровне начального образования в начальной школе составило – 64%. Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить стабильность данного показателя.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		% качества	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	С отметками «5»		
5а	29	0	0	16	2	62	
5б	17	0	0	8	0	47	
6	29	0	0	13	1	48	
7	27	0	0	10	1	41	
8	31	0	0	7	5	41	
9	33	0	0	16	0	48	
Итого	166	0	0	70	9	48	
				% качества обучения			
				2016-2017			49
				2017-2018			48
				2018-2019			52
				Конец 2019 года			52
				Конец 2020 года			36
				Конец 2021 года			35
				Конец 2022 года			40
				Конец 2023 года			43
				Конец 2024 года			48

На конец 2024 года обучающиеся основной школы показали положительную динамику по критерию «успеваемость». В ходе запланированных мероприятий, направленных на повышение качества образования, проводятся следующие мероприятия: повышение педагогической компетенции педагогов через курсовую подготовку, семинары, вебинары, мастер-классы, работа с обучающимися по индивидуальным траекториям, выявление и поддержка обучающихся, проявляющих выдающиеся способности, сетевое взаимодействие,

реализация Плана повышение математической грамотности обучающихся, реализация Плана повышения грамотности обучающихся по русскому языку.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год % качества	Не успевают			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	С отметками «5»		Всего		Из них н/а	
							Кол-во	%	Кол-во	%
10	14	14	100	3	0	21	0	0	0	0
11	21	21	100	6	1	33	0	0	0	0
Итого	35	35	100	9	1	29	0	0	0	0

	% качества обучения
Конец 2020 года	56
Конец 2021 года	65
Конец 2022 года	70
Конец 2023 года	64
Конец 2024 года	29

В 2024 году наблюдается значительное ухудшение показателя «Успеваемость» на уровне среднего общего образования.

#### Результаты внешней экспертизы.

В соответствии со статьей 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Графиком проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году, утвержденного приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», в гимназии в 2024 году проводились Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР).

#### Анализ ВПР по русскому языку в 4-х классах

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку - диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок. Всего в 4-х классах - 47 обучающихся.

Отсутствовали по болезни 2 чел.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-386. Максимум за работу набрал 1 чел

( Кислицына Э.4-Б кл)

Средний балл по пятибалльной шкале – 4,07

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

Класс	ФИО учителя	Кол – во	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний	Успевае мость	Средни й балл
4 «а»	Архипова И.В	27/27	9	17	1	0	96,3%	100 %	4,3
4 «б»	Захарова Н.А	20/18	1	11	6	0	68,42 %	100 %	3,7
итого		47/45	10	28	7	0	84,44%	100 %	4,07

### ***Сравнение отметок с отметками по журналу***

	Новгородская область	Чудовский район	Гимназия «Логос»
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	7,07%	6,77%	4,55%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	72,51%	75%	70,45%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	20,42%	18,23%	25%

По данным таблицы можно сделать вывод, что :

-показатели по «Гимназии «Логос» в целом выше областных и муниципальных

*Допущены ошибки в заданиях:*

№	Блоки ПООП НОО	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1К1	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	14
1К2	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки	2
2	Выделять предложения с однородными членами	9
3(1)	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	9
3(2)	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	6
4	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников	5
5	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	7
6	Определять тему и главную мысль текста	11
7	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	11
8	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	9
9	Определять значение слова по тексту	19
10	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	2

11	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	10
12 К 1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	10
12К 2	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся	6
13К 1	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	9
13К 2	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора	12
14	Распознавать грамматические признаки слов	9
15К 1	Умение интерпретировать пословицу (поговорку)	19
15К 2	Запись предложения в соответствии с изученными правилами правописания	23

Допущены ошибки в 1 части:

- безударная гласная в корне
- правописание суффикса.
- замена, пропуск букв
- неверно подчеркнуты однородные члены подлежащие.
- неверно обозначены члены предложения

Во 2 части:

- определение основной мысли текста
- в какой ситуации уместно данное выражение

Выводы:

Анализируя результаты проверки видно, что большая часть детей справились с работой, основные темы программы были усвоены: постановка ударения, морфологические признаки имен существительных, имен прилагательных.

Обучающиеся умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах, трудных случаях), владеют умением составлять план прочитанного текста в письменной форме, что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД.

Учащиеся умеют классифицировать такие части речи, как существительное, прилагательное, глагол.

Недостаточными являются умения учащихся 4 класса интерпретировать пословицу (поговорку) соблюдая при этом правила орфографии, пояснить значение выражения и применить в соответствии с ситуацией.

*Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:*

1. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.
2. Совершенствование работы с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.
3. Работа с текстами разных стилей, родов и жанров (обратить внимание на работу с информационными и научными текстами.)
4. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
5. Работа над определением главной мысли текста
6. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку
7. Глубокое и тщательное изучение трудных тем русского языка: определение падежа имён существительных и прилагательных, определение спряжения глаголов, написание безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов и др.

*Анализ ВПР по математике в 4 классах*

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа содержит 12 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6–8, 11 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В задании 5 (пункт 2) нужно изобразить на рисунке прямую линию, а в задании 10 – букву. В заданиях 3, 9, 11, 12 требуется записать решение и

ответ.

На выполнение проверочной работы по математике был отведен один урок .

Всего в 4-х классах-47 обучающихся. Работу по математике выполняли 43 обучающихся, Отсутствовали по болезни 4 чел.

Максимальный балл – 20б. набрал 1 чел (Смиронов Е. 4-а)

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Первичные баллы	0–5	6–9	10–14	15–20

*Сравнение отметок с отметок по журналу*

	<i>Новгородская область</i>	<i>Чудовский район</i>	<i>Гимназия «Логос»</i>
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	4,19%	4%	13,95%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	63,66%	55,5%	51,16%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	32,15	40,5%	34,88%

По данным таблицы можно сделать вывод, что : показатели по «Гимназии «Логос» выше областных и муниципальных

*Общий анализ качества знаний по математике*

<b>Класс</b>	<b>ФИО учителя</b>	<b>Кол – во</b>	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>	<b>Качест во знаний</b>	<b>Успеваемость</b>	<b>Средни й балл</b>
<b>4 «а»</b>	Архипова И.В.	27/26	12	8	6	0	76,92 %	100 %	4,23

4 «б»	Захарова Н.А	20/17	3	7	6	1	58,82 %	100 %	3,7
<b>итого</b>		<b>48/43</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>69,77%</b>	<b>97,67 %</b>	<b>4,02</b>

*Допущены ошибки в заданиях:*

№	Блоки ПООП НОО	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	2
2	Вычислять арифметических действия, со значение числового выражения (содержащего 2–3 скобками и без скобок)	8
3	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	2
4	Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	20
5(1)	Вычислять периметр прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	17
5(2)	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	16
6(1)	Читать несложные готовые таблицы <i>сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм</i>	-
6(2)	Читать несложные готовые таблицы <i>сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм</i>	4
7	Выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий	8

8	Читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час – минута, минута – секунда); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	23
9(1)	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	22
9(2)	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	37
10	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	8
11	Изобразить требуемые элементы рисунка.	20
12	Демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления; <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	33

**.Выводы:**

- анализируя ошибки видно, что дети справились с заданиями и были усвоены основные темы программы: сложение двузначных чисел, порядок выполнения действий ( в пределах 100).

*Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике.*

- Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу
- Недостаточно развиты основы пространственного воображения
- Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий
- Недостаточно развиты основы логического и алгоритмического мышления

**Следует включить в работу некоторые пункты:**

- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин
- Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома в игровой форме, при участии в онлайн - олимпиадах.
- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления,

сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

### *Анализ ВПР по окружающему миру в 4 классах*

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий по окружающему миру. На выполнение работы отводится один урок

Всего в 4-х классах обучается 47 учащихся. Работу выполняли 42 обучающихся, 5 чел. отсутствовала по болезни.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 37. Максимум за работу не набрал никто.

### *Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом*

Правильно выполненная работа оценивается 37 баллами.

Каждое правильно выполненное задание 5–10, 14, 16 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик записал номер правильного ответа, правильную последовательность цифр, правильное слово (словосочетание).

Правильное выполнение каждого из заданий 4, 11 и 17 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ученик записал правильную последовательность цифр. Полный правильный ответ оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущены две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Выполнение задания 13 оценивается от 0 до 3 баллов. Полный правильный ответ оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка выставляется 2 балла; если допущены две- три ошибки – 1 балл; если допущены четыре и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Выполнение заданий с развернутым ответом (1–3, 12, 15, 18) оценивается по критериям. При оценивании задания 3 учитывается не только содержание, но и речевое оформление сочинения.

#### *Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–18	19–28	29–37

*Общий анализ качества знаний по окружающему миру*

Класс	ФИО учителя	Кол – во	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во знаний	Успевае мость	Средний балл
4 «а»	Архипова И.В.	27/26	8	18	0	0	100%	100%	4,3
4 «б»	Захарова Н.А	20/16	0	7	9	0	43,75%	100%	3,43
итого		47/42	8	25	9	0	78,57%	100 %	3,98

*Сравнение отметок с отметок по журналу*

	<i>Новгородская область</i>	<i>Чудовский район</i>	<i>Гимназия «Логос»</i>
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	7,09%	5,13%	4,65%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	69,49%	63,49%	46,51%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	23,42%	31,28%	48,84%

По данным таблицы можно сделать вывод, что :

-показатели по «Гимназии «Логос» в целом выше областных и муниципальных

***Допущены ошибки в заданиях:***

№	Блоки ПООП НОО	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1	Умение определять материал соответствующих предметов	0
2	Умение устанавливать причинно-следственные связи по таблице	0
3(1)	Умение определять территорию, континент на географической карте	5

3(2)	Умение переводить информацию из условно-графической формы в текстовую	15
3(3)	Умение определить места обитания животных	1
4	Умение использовать знания о строении и функционировании организма человека в целях сохранения и укрепления здоровья	10
5	Умение определять части тела человека	4
6(1)	Умение различать в описании опыта его цель.	3
6(2)	Умение описать ход опыта	21
6(3)	Умение делать выводы	25
7(1)	Умение распознавать информацию из условно-графической формы.	4
7(2)	Умение переводить информацию из условно-графической формы в текстовую	1
8(1)	Умение- выбрать и описать профессии по указанным предметам	0
8(2)	Умение- выбрать и описать профессии по указанным предметам	8
8(3)	Умение- выбрать и описать профессии по указанным предметам	9
9(1)	Умение узнавать значимые даты	4
9(2)	Умение узнавать значимые даты, их роль в жизни общества	6
9(3)	Умение высказывать своё отношение	21
10(1)	Знание региона	1
10(2)	Знания о регионе	12
10(3)	Знания о регионе	20

При выполнении работ учащимися были допущены ошибки:

- работа с таблицей по погоде
- определение частей тела человека
- эксперимент
- - выражать свое отношение

**Выводы:**

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, опытов, составление логического рассказа о пользе конкретной профессии для общества, работа с природными зонами, преобразование ответов в таблицу и схему. Не хватило времени некоторым ученикам на развернутый рассказ о достопримечательностях края.

Анализируя ошибки видно, что дети справились с заданиями и были усвоены основные темы программы

- в предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям: тренировать учащихся в работе с картой, учить находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России – основные природные зоны;
- совершенствовать умения приводить примеры растений и животных разных природных зон.
- своевременно проводить анализ и коррекцию индивидуальных образовательных результатов обучающихся.

### *Рекомендации*

1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

3. Предусмотреть: проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

4. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру или во внеурочной деятельности заблаговременную подготовку к ВПР: проведение контрольных работ, тестов, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.

5. Повторять знания о природных зонах, как самую сложную тему, которая изучается только в 1 четверти, а ВПР проводится в 4 четверти.

## Справка по результатам проведения Всероссийских проверочных работ

в 5-8, 11 классах

Всероссийские проверочные работы в 5-8, 11 классах проводились в соответствии с Графиком:

<i>дата</i>	<i>учебный предмет</i>	<i>класс</i>
01.03.2024	история	11
05.03.2024	физика	11

<i>дата</i>	<i>учебный предмет</i>	<i>класс</i>
09.04.2024	Русский язык	5
11.04.2024	Математика	5
16.04.2024	История	5
18.04.2024	Биология	5

<i>дата</i>	<i>учебный предмет</i>	<i>класс</i>
09.04.2024	география	6
11.04.2024	обществознание	6
16.04.2024	Русский язык	6
18.04.2024	Математика	6

<i>дата</i>	<i>учебный предмет</i>	<i>класс</i>
09.04.2024	Математика	7
11.04.2024	Русский язык	7
16.04.2024	биология	7
18.04.2024	география	7

<i>дата</i>	<i>учебный предмет</i>	<i>класс</i>
09.04.2024	Математика	8
11.04.2024	Русский язык	8
16.04.2024	биология	8
18.04.2024	обществознание	8

**Результаты и объективность проведения ВПР в 5 классе.**

***Статистика по отметкам, полученным по результатам проведения ВПР в 5 классе***

	Всего участников (чел)	Получили отметку 2 (чел)	Получили отметку 3 (чел)	Получили отметку 4 (чел)	Получили отметку 5 (чел)
Русский язык	28	2	7	18	1
математика	27	2	6	13	6
биология	27	0	8	11	8
история	27	0	3	14	10

Вывод:

1. Статистика по отметкам ВПР по Русскому языку в 5 классе показала результат выше, чем результаты на региональном и муниципальном уровнях, однако обучающихся, выполнивших работу по русскому языку на отлично в гимназии меньше, чем на муниципальном и региональном уровнях.
2. Статистика по отметкам ВПР по Математике в 5 классе показала результат выше, чем результаты на региональном и муниципальном уровнях.
3. Статистика по отметкам ВПР по Биологии в 5 классе показала результат выше, чем результаты на региональном и муниципальном уровнях.
4. Статистика по отметкам ВПР по Истории в 5 классе показала результат выше, чем результаты на региональном и муниципальном уровнях.

***Сравнение отметок, полученных по результатам проведения ВПР в 5 классе, итоговыми отметками обучающихся.***

	Понизили отметку (чел/%)	Подтвердили отметки (чел/%)	Повысили отметку(чел/%)
Русский язык	3/10,71	24/85,71	1/3,57
математика	5/18,52	22/81,48	0
биология	5/18,52	20/74,07	2/7,41
история	3/11,11	24/88,88	0

Вывод: Около 80% обучающихся по результатам проведения ВПР подтвердили или повысили полученные ими отметки в течение учебного года по русскому языку, математике, биологии, истории, Данная статистика указывает на объективность оценивания по русскому языку, математике, биологии, истории.

**Результаты и объективность проведения ВПР в 6 классе.**

***Статистика по отметкам, полученным по результатам проведения ВПР в 6 классе***

	Всего участник ов (чел)	Получили отметку 2 (чел)	Получили отметку 3 (чел)	Получили отметку 4 (чел)	Получилиотметку 5 (чел)
Русский язык	26	1	6	18	1
математика	24	2	8	11	3
географии	28	0	8	11	9
обществознание	28	0	4	16	8

Вывод:

1. Статистика по отметкам ВПР по Русскому языку в 6 классе показала результат выше, чем результаты на региональном и муниципальном уровнях.
2. Статистика по отметкам ВПР по Математике в 6 классе показала результат выше, чем результаты на региональном и муниципальном уровнях.
3. Статистика по отметкам ВПР по Географии в 6 классе показала результат выше, чем результаты на региональном и муниципальном уровнях.
4. Статистика по отметкам ВПР по Обществознанию в 6 классе показала результат выше, чем результаты на региональном и муниципальном уровнях.

***Сравнение отметок, полученных по результатам проведения ВПР в 6 классе, итоговыми отметками обучающихся.***

	Понизили отметку (чел/%)	Подтвердили отметки (чел/%)	Повысили отметку(чел/%)
Русский язык	3/11,54	23/88,46	0
математика	3/12,5	20/83,33	1/4,17
география	3/10,71	18/64,29	7/25
обществознание	6/21,43	21/75	1/3,57

Вывод: Около 80% обучающихся по результатам проведения ВПР подтвердили или повысили полученные ими отметки в течение учебного года по русскому языку, математике, географии, обществознанию, Данная статистика указывает на объективность оценивания по русскому языку, математике, географии, обществознанию.

**Результаты и объективность проведения ВПР в 7 классе.**

***Статистика по отметкам, полученным по результатам проведения ВПР в 7 классе***

	Всего участник ов (чел)	Получили отметку 2 (чел)	Получили отметку 3 (чел)	Получили отметку 4 (чел)	Получилиотметку 5 (чел)
Русский язык	27	2	11	9	5
математика	28	0	13	9	6
биология	30	0	6	16	8
география	26	0	7	12	7

Вывод:

1. Статистика по отметкам ВПР по Русскому языку в 7 классе показала результат выше, чем результаты на региональном и муниципальном уровнях.
2. Статистика по отметкам ВПР по Математике в 7 классе показала результат выше, чем результаты на региональном и муниципальном уровнях.
3. Статистика по отметкам ВПР по Географии в 7 классе показала результат выше, чем результаты на региональном и муниципальном уровнях.
4. Статистика по отметкам ВПР по Биологии в 7 классе показала результат выше, чем результаты на региональном и муниципальном уровнях.

***Сравнение отметок, полученных по результатам проведения ВПР в 7 классе, итоговыми отметками обучающихся.***

	Понизили отметку (чел/%)	Подтвердили отметки (чел/%)	Повысили отметку(чел/%)
Русский язык	3/11	22/81	2/7
математика	4/14,29	23/82,14	1/3,57
биология	5/16,67	24/80	1/3,33
география	6/23,08	20/76,92	0/0

Вывод: Около 80% обучающихся по результатам проведения ВПР подтвердили или повысили полученные ими отметки в течение учебного года по русскому языку, математике, географии, биологии. Данная статистика указывает на объективность оценивания по русскому языку, математике, географии, биологии.

**Результаты и объективность проведения ВПР в 8 классе.**

***Статистика по отметкам, полученным по результатам проведения ВПР в 8 классе***

	Всего участник ов (чел)	Получили отметку 2 (чел)	Получили отметку 3 (чел)	Получили отметку 4 (чел)	Получили отметку 5 (чел)
Русский язык	31	5	9	13	4
математика	33	0	23	10	0
биология	31	0	4	16	11
обществознание	21	0	5	14	2

Вывод:

1. Статистика по отметкам ВПР по Русскому языку в 8 классе показала результат по отметкам «3», «4», «5» выше, чем результаты на региональном и муниципальном уровнях, однако отметку «2» в гимназии получили больше обучающихся, чем на региональном и муниципальном уровнях.
2. Статистика по отметкам ВПР по Математике в 8 классе показала результат выше, чем результаты на региональном и муниципальном уровнях.
3. Статистика по отметкам ВПР по Биологии в 8 классе показала результат выше, чем результаты на региональном и муниципальном уровнях.
4. Статистика по отметкам ВПР по Обществознанию в 8 классе показала результат выше, чем результаты на региональном и муниципальном уровнях

Следует обратить внимание на низкий уровень достижения следующих результатов по русскому языку:

1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
2. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога .

Ежеурочно учителю русского языка и литературы предлагать обучающимся задания, формирующие орфоэпическую, орфографическую и пунктуационную грамотность.

***Сравнение отметок, полученных по результатам проведения ВПР в 8 классе, итоговыми отметками обучающихся.***

	Понизили отметку (чел/%)	Подтвердили отметки (чел/%)	Повысили отметку(чел/%)
Русский язык	9/29,03	20/64,52	2/6,45
математика	6/18,18	27/81,82	0
биология	3/9,68	27/87	1/3
обществознание	5/23	16/76,19	0

Вывод: Более 80% обучающихся по результатам проведения ВПР подтвердили или повысили полученные ими отметки в течение учебного года по математике, биологии. Данная статистика указывает на объективность оценивания по математике, биологии. Однако только 70% обучающихся по результатам проведения ВПР подтвердили или повысили полученные ими отметки в течение учебного года по русскому языку и обществознанию.

В 11 классе в 2023/2024 учебном году обучались 13 обучающихся. 13 обучающихся допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2024 году:

Предмет/ учитель	Кол-во участников	Средний балл по гимназии	Кол-во не преодолевших минимальный порог
Русский язык	12	75	0
Математика (профиль)	4	66	0
Математика (база)	8	5	0
информатика	2	51	0
физика	1	62	0
история	3	65	0
обществознание	4	80	0
биология	3	53	0
Английский язык	3	77	0
Химия	2	60	0
Литература	1	59	0

Динамика ЕГЭ за последние годы.

Учебные предметы	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
Русский язык	77	74	71	75
Математика (база)	-	5	4	5
Математика (профиль)	61	54	63	66
Биология	-	65	52	53
Обществознание	60	62	42	80

История	74	73	62	65
Физика	53	45	66	62
Химия	63	76	-	60
Литература	73	-	-	59
Английский язык	-	66	54	77
Информатика	66	72	77	51

Выпускники 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании. Бабаян Карина, Волкова Ульяна, Кауфман Виктория, Седова Дарья - аттестаты о среднем общем образовании с отличием красного цвета, Филатов Игорь – аттестат о среднем общем образовании синего-голубого цвета.

**Результаты и объективность проведения ВПР в 11 классе.**

В соответствии со статьей 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Графиком проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году, утвержденного приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», в гимназии в 2024 году проводились Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) в соответствии с графиком:

<i>дата</i>	<i>учебный предмет</i>	<i>класс</i>
01.03.2024	история	11
05.03.2024	физика	11

***Статистика по отметкам, полученным по результатам проведения ВПР в 11 классе***

Наименование	Всего	Получили	Получили	Получили	Получили отметку 5

предмета	участников (чел)	отметку 2 (чел)	отметку 3 (чел)	отметку 4 (чел)	(чел)
История	10	0	0	5	5
физика	11	0	0	4	7

Вывод: 100% обучающихся показали базовый и повышенный уровень обученности

*Сравнение отметок, полученных по результатам проведения ВПР истории в 11 классе, с итоговыми отметками обучающихся.*

	Понизили отметку (чел/%)	Подтвердили отметки (чел/%)	Повысили отметку (чел/%)
История	3/30	6/60	1/10
физика	0	11/100	0

Вывод: 70 % обучающихся по результатам проведения ВПР подтвердили полученные ими отметки по итогам прошлого полугодия по истории и 100% обучающихся по результатам проведения ВПР подтвердили полученные ими отметки по итогам прошлого полугодия по физике, что указывает на объективность оценивания. Однако следует обратить внимание на низкий уровень достижения следующих результатов по физике:

Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел;

Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов;

Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

низкий уровень достижения следующих результатов по истории:

Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

В 9 классе в 2023/2024 учебном году обучались 25 обучающихся. 24 выпускника основной школы проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ, 1 обучающийся в форме ГВЭ.

предмет/учитель	Кол-во участни ко в	«5 »	«4»	«3»	«2»	средняя оценка	средний балл по классу по
русский язык	25	9	8	8	0	4	25
математика	25	1	13	10	1	3	15
физика	4	0	2	2	0	4	25
география	12	1	4	7	0	3	17
английский язык	3	2	1	0	0	5	60
обществознание	10	0	3	7	0	3	22
информатика	13	0	7	6	0	4	11
химия	1	0	1	0	0	4	29
литература	1	0	0	1	0	3	18
биология	4	0	2	2	0	4	22

Динамика ОГЭ за последние три года

Учебные предметы	2022 год	2023 год	2024 год
русский язык	25	28	25
математика	15	17	15
физика	36	30	25
география	23	22	17
английский язык	51	55	60
обществознание	29	26	22
информатика	-	12	11
химия	-	20	29
литература	-	22	18
биология	-	-	22

24 выпускника основной школы получили аттестаты об основном общем образовании, Кривоносов Артур и Тюрин Илья - аттестаты об основном общем образовании с отличием.

### 4.3. Содержание и качество подготовки по программам дополнительного образования.

В ЦДО «Созвездие» проводится промежуточная и итоговая аттестации учащихся в целях определения уровня освоения материала и оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени: полугодие, год.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности педагогов и обучающихся за результаты образовательного процесса, выявления степени усвоения программных материалов и объективной оценки уровня знаний, умений и навыков каждого учащегося в отчетные периоды учебного года. Все формы аттестации проводятся во время учебных занятий в рамках учебного плана, согласно плану.

Используются различные формы контрольных мероприятий для различных направлений творческой деятельности.

Направление творческой деятельности	Формы контрольных мероприятий
Художественно-исполнительское направление	- эстафета творчества, концерт;
Художественно-изобразительное направление	- вернисаж; - тематическая выставка;
Декоративно-прикладное направление	- город мастеров; - салон мод; - ярмарка ремесел;
Техническое направление	викторина; - олимпиада; - защита проектов; - презентация
Социально педагогическое направление	- эстафета «Твори! Выдумывай! Пробуй!»; - турнир знатоков; - конференция
Физкультурно-спортивное и туристское направление	- спортивные турниры; - эстафеты,- походы

Совокупность измеряемых показателей разделена на несколько групп:

- теоретическая подготовка (теоретические знания, предусмотренные дополнительной общеобразовательной обще развивающей программой, владение специальной терминологией);
- практическая подготовка (практические умения и навыки, предусмотренные дополнительной общеобразовательной обще развивающей программой, владение специальным оборудованием и оснащением, творческие навыки);
- основные обще учебные компетенции.

Анализ результатов прохождения воспитанником каждого цикла обучения, становится для педагогов дополнительного образования источником поиска путей совершенствования учебного процесса. Методическая служба осуществляет методическую поддержку и помощь в организации мониторинга и анализа его результатов. Карта наблюдений, применяемая педагогами дополнительного образования, дает возможность отследить уровень освоения воспитанниками учебной программы (высокий, средний, низкий уровень), а так же уровень воспитанности и проявления личностных качеств ребенка

Ежегодно проводится мониторинг удовлетворенности учащихся и родителей качеством услуг по дополнительным образовательным программам

Центра.

Результаты аттестации обучающихся по усвоению образовательных программ: 2021 год

Количество обучающихся/ уровень усвоения материала	Теория			Практика		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
751	468	247	36	159	573	19
100 %	62 %	33 %	5 %	21 %	76 %	3 %

2022

Количество обучающихся/ уровень усвоения материала	Теория			Практика		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
736	489	231	16	268	455	13
100 %	66 %	31 %	3 %	36 %	62 %	2 %

2023

Количество обучающихся/ уровень усвоения материала	Теория			Практика		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
846	489	349	8	327	508	11
100 %	58 %	41 %	1 %	39 %	60 %	1 %

2024

Количество обучающихся/ уровень усвоения материала	Теория			Практика		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий

843	486	349	8	327	505	11
100 %	58 %	41 %	1 %	39 %	60 %	1 %

Участие в конкурсах различной направленности за 2024 – 2025 учебный год

№ п/п	Уровень конкурса	Название конкурса	Участники	Результат
<b>Педагог Ратников Степан Александрович</b>				
1	Международный	Фестиваль социальной рекламы «Выбери жизнь»	29 обучающихся	(итоги в июне 2025 года)
2	Международный	Конкурс социальной рекламы «Мы против террора!»	22 обучающихся	(итоги в конце декабря)
3	Всероссийский	Творческий конкурс работ о малой родине «Сокская радуга»	Максимова Нелли, Сизова Дарья	Лауреаты II степени (номинация «Видео»)
4	Всероссийский	Творческий конкурс работ о малой родине «Сокская радуга»	Касумов Умар	Дипломант I степени (номинация «Сказка»)
5	Всероссийский	Творческий конкурс работ о малой родине «Сокская радуга»	Мазхабов Мусо, Мазхабов Мухаммад	Дипломы участников (номинация «Сказка»)
6	Всероссийский	Краеведческий конкурс «Гид по малой родине»	Максимова Нелли, Сизова Дарья	Сертификаты участников
7	Всероссийский	Конкурс журналистского мастерства «Аргонавты» имени Александра Горюнова	Максимова Нелли, Сизова Дарья	Сертификаты участников
8	Всероссийский	Творческий конкурс по созданию сказок «Просто о важном», реализуемый при поддержке Фонда президентских грантов	Даревская Василиса, Попова Екатерина, Касумов Умар, Мазхабов Мусо, Мазхабов Мухаммад	Сертификаты участников
9	Всероссийский	Конкурс на соискание премии Антона Дельвига	Максимова Нелли	Лонг-лист в номинации «Видео» (итоги в конце января 2025 года)

10	Региональный	Экологический конкурс «Лес в творчестве юных»	Иванов Роман	Лауреат III степени (номинация «Литтворчество»)
11	Региональный и районный	Подготовка журналистских материалов (тексты и фото) в жанрах: интервью, репортаж, очерк	Максимова Нелли, Сизова Дарья, Кулиш Надежда, Петров Данила	Публикации в газетах «Родина» (г. Чудово) и «Красноярский рабочий»
12	Муниципальный	Участие в съёмках короткометражных фильмов, социальных роликов, репортажей и интервью (38 видео)	Более 40 обучающихся	Видео размещены на Rutube-канале «Дивное кино (Чудово)»

**Педагог Харитоновна Елена Александровна**

№ п/п	Уровень конкурса	Название конкурса	Участники	Результат
1	Всероссийский	VV11 Всероссийский многожанровый конкурс исполнительского мастерства «Чудово верит талантам»	Кузьмин Егор	Лауреат 1 степени
2	Районный		Литературно- музыкальная композиция  9 человек	Диплом участника

**Педагог Белкова Ольга Эдуардовна**

№ п/п	Уровень конкурса	Название конкурса	Участники	Результат
1	Всероссийский	VII Всероссийский многожанровый конкурс исполнительского мастерства «Чудово верит талантам»	Вандышев Павел	Лауреат  1 степени
			Филиппов Александр	Лауреат 1 степени
			Финагин Артемий	Лауреат 1 степени
			Елисеев Павел	Лауреат 2 степени
			Кислицин Лев	Лауреат 3 степени
2	Международный	Международный конкурс «START звёзды» г.Санкт Петербург, сентябрь 2024	Филиппов Александр	1 место

**Педагог Иванова Надежда Викторовна**

№ п/п	Уровень конкурса	Название конкурса	Участники	Результат
1	Международный	IX Международный творческий конкурс «Осень в Мастерилкино»	Корнев Евгений	1 место
2	Международный	IX Международный творческий конкурс «Осень в Мастерилкино»	Боровиков Евгений	1 место
3	Международный	IX Международный творческий конкурс «Осень в Мастерилкино»	Петрова Анна	3 место
4	Международный	IX Международный творческий конкурс «Осень в Мастерилкино»	Семёнов Руслан	3 место
5	Всероссийский	XI Всероссийский творческий конкурс “Животные забавные - они такие славные!”	Иванов Илья	1 место
6	Всероссийский	XI Всероссийский творческий конкурс “Животные забавные - они такие славные!”	Амосова Злата	2 место
7	Всероссийский	XI Всероссийский творческий конкурс “Животные забавные - они такие славные!”	Смирнова Аделина	1 место
8	Всероссийский	XI Всероссийский творческий конкурс “Животные забавные - они такие славные!”	Тулкинов Алишер	1 место

## 5. Распределение выпускников

### Распределение выпускников 9 класса в 2024 года

Продолжают обучение	Количество человек
В 10 классе МАОУ «Гимназия «Логос»	9 человек
В 10 классе других ОО	3 человека
В СПО Новгородской области	7 человек
В СПО за пределами Новгородской области	6 человек

### Распределение выпускников 11 класса в 2024 года

Продолжают обучение	Количество человек
В СПО Новгородской области	0
В СПО за пределами Новгородской области	2
В ВУЗ Новгородской области	2
В ВУЗ за пределами Новгородской области	8
Не распределено	1

## **6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

### **6.1. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования на уровне дошкольного образования.**

#### ***Дошкольное отделение «Волхов»***

В дошкольном отделении утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 94 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали достаточный уровень готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники дошкольного отделения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В 2024 году проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 89 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 87%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 76% ;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 89%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 88%

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

#### ***Дошкольное отделение «Искорка»***

В дошкольном отделении внутренняя оценка качества предусматривает оценку

- качества научно-методической работы
- качества воспитательно - образовательного процесса
- качества работы с родителями
- качества работы с педагогическими кадрами
- качества предметно-пространственной развивающей среды
- качества психолого-педагогических условий.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, анализ которого даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 93 % процента детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники дошкольного отделения активно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В течение учебного года проводилось анкетирование родителей по выявлению уровня информированности, удовлетворенности и вовлеченности в образовательный процесс. По итогам данного мониторинга получены следующие результаты: доля родителей, полностью удовлетворенных качеством образования, составляет 95 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

### **6.2. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования на уровне начального, основного и среднего общего образования.**

В гимназии утверждено положение о Внутренней системе оценки качества образования. В соответствии с данным положением проводится внутренняя оценка качества образования, в том числе предметных, метапредметных и личностных результатов, качества условий и качества процесса.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что родители в целом удовлетворены качеством образования в гимназии:

Начальный уровень образования – 96 %

Основной уровень образования – 91 %

Средний уровень образования – 100%.

### **6.3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в Центре дополнительного образования**

В Центре дополнительного образования утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования и график проведения оценочных материалов. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

В анкетировании участвовали воспитанники и их родители (законные представители) По итогам анкетирования учащихся в 2024 году выявлено, что учащиеся удовлетворены качеством дополнительного образования.

– доля получателей услуг, удовлетворенных организацией учебно-воспитательного процесса и взаимоотношением с педагогом – 100 %;

– доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников – 98%;

– доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью и материально-техническими условиями – 91%;

– доля получателей услуг, удовлетворённых степенью информированности о деятельности творческих объединений – 78 %;

– доля получателей услуг, которые довольны результатами обучения и своими достижениями – 98 %.

По итогам анкетирования родителей/законных представителей в 2024 году выявлено, что они удовлетворены качеством дополнительного образования.

– доля родителей, удовлетворенных организацией учебно-воспитательного процесса и компетентностью педагогов – 98 %;

– доля родителей, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников – 100 %;

– доля родителей, удовлетворенных материально-техническим обеспечением и санитарно-гигиеническими условиями – 90 %;

– доля родителей, удовлетворённых степенью информированности о деятельности творческих объединений – 75 %;

– доля родителей, которые готовы рекомендовать творческие объединения знакомым – 93 %.

## **7. Оценка кадрового обеспечения**

Административно-управленческий аппарат гимназии: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной работе, руководители структурных подразделений

В гимназии работает достаточно стабильный и высококвалифицированный педагогический коллектив из 48 педагогов:

учителя – 16 человек;

учителя–логопеды – 3 человека;

педагоги дополнительного образования – 6 человек;

воспитатели - 23 человек.

Обеспеченность педагогическими кадрами – 100%.

2 учителя гимназии – руководители районных методических объединений:

Виноградова Н.Н. - руководитель РМО учителей географии,

Суворова Е.А. – руководитель РМО учителей русского языка и литературы

51 человек – это прочие работники гимназии.

## **8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

### **8.1. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения на уровне дошкольного образования.**

#### *Дошкольное отделение «Волхов»*

Библиотечный фонд дошкольного отделения располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. 2024 году библиотечный фонд пополнился ФОП ДО и АООП детей с ОВЗ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием, фонд методической литературы требует пополнения.

Информационное обеспечение дошкольного отделения включает:

2 компьютера, 2 принтера, 1 проектор мультимедиа;

программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

#### *Дошкольное отделение «Искорка»*

В дошкольном отделении созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Воспитатели достаточно хорошо осведомлены о психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно-образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Педагогами используются современные методические пособия и технологии, цели и задачи которых схожи с основной общеобразовательной программой учреждения, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников. Для реализации образовательной программы в учреждении имеется достаточное методическое обеспечение, но требуется обновление и пополнение методической литературы и методических пособий. В учреждении имеется методическая литература по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое в соответствии с программой; научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников.

Приобретается новое методическое обеспечение, соответствующее ФГОС ДО. В целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы, что позволяет делать образовательный процесс более содержательным, интересным.

Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

## **8.2. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения на уровне начального, основного, среднего образования.**

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС начального, основного и среднего общего образования. 100% обучающихся обеспечены учебниками, входящими в федеральный перечень.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## **8.3. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения Центра дополнительного образования «Созвездие»**

Оснащенность библиотеки учебными пособиями оставляет желать лучшего. Отсутствует финансирование на закупку периодических изданий, обновление фонда методической литературы и пособий для детей. Педагоги Центра используют возможности Интернет ресурса и мультимедийных средств (презентации, дидактические материалы).

## **9. Оценка материально-технической базы**

### **9.1. Оценка материально-технической базы на уровне дошкольного образования**

#### ***Дошкольное отделение «Волхов»***

В дошкольном отделении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В дошкольном отделении оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6;
- кабинет руководителя подразделения – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкально/физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- кабинет логопеда-1
- ИЗОстудия «Мастерилка»-1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Но в соответствии с ФГОС недостаточно насыщение среды методическим сопровождением к программе, средствами ИТК в группах и в целом в учреждении, современными игровыми технологиями и развивающими играми.

В 2024 году в дошкольном отделении проведен текущий ремонт 5 групп, 3 спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей, физкультурного зала.

Материально-техническое состояние дошкольного отделения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

#### ***Дошкольное отделение «Искорка»***

В дошкольном отделении «Искорка» сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы следующие помещения:

- групповые помещения – 9;
- кабинет руководителя структурного подразделения – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- процедурный кабинет-1
- изостудия-1

- кабинет учителя-дефектолога- 1
- кабинет учителя –логопеда - 1

Групповые комнаты, включают игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная пространственная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В дошкольном отделении не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Дошкольному отделению передано в пользование игровое оборудование по обучению детей правилам дорожного движения, спортивно-игровой комплекс «Планетарий». Оснащение физкультурного и музыкального залов соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада. Площадь спортивного зала недостаточна для реализации образовательных задач. Имеется отдельное помещение для детей группы кратковременного пребывания.

В 2023 году в дошкольном отделении установлено 107 стеклопакетов, так же дополнено системой «Безопасное детство», провели текущий ремонт 2-х групп и галереи, пищеблока, приобретён холодильник для хранения суточных проб.

Дошкольное отделение имеет земельный участок, территория которого ограждена забором; вокруг прогулочных участков зеленые насаждения (деревья и кустарники с ядовитыми плодами отсутствуют). Участок озеленен на 50 %, на нем выделены зоны: физкультурно-спортивная, отдыха, хозяйственная. Зона застройки включает в себя основное здание и здание хозблока, на территории присутствуют постройки, функционально не связанные с образовательным учреждением.

Зона прогулочных участков размещается вблизи зеленых насаждений, в отдалении от спортивной и хозяйственной зон. Она включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха.

Материально-техническое состояние дошкольного отделения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Однако требуется ремонт хозяйственных построек, обустройство песочниц; обустройство игровых площадок малыми формами; обустройство цветников.

## **9.2. Оценка материально-технической базы на уровнях начального, основного и среднего общего образования**

Материально-техническое обеспечение гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В гимназии оборудованы 17 учебных кабинетов, 16 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- кабинет технологии.

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Оснащение физкультурного и актового залов соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества. В 2021 году проведен косметический ремонт в актовом зале. Оформление актового зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями. Площадь спортивного зала недостаточна для реализации образовательных задач, поэтому на договорной основе используются для занятий физической культуры спортивный зал ДЮСШ и стадион МАУ «СОШ №1 им. Н.А. Некрасова».

В настоящее время здание, где располагается старшая школа, находится в состоянии капитального ремонта.

### 9.3. Оценка материально-технической базы Центра дополнительного образования «Созвездие»

Материально-техническое обеспечение Центра дополнительного образования «Созвездие» позволяет реализовывать дополнительные общеразвивающие образовательные программы.

В помещении Центра оборудованы 6 учебных кабинетов, в т.ч. компьютерный класс для работы творческого объединения «Техноград», кабинет под «Мультстудию», а также «Центр туризма». Оснащены мастерские для творческого объединения «Техническое моделирование» и «Швейная мастерская». Танцевальный класс и актовый зал позволяют проводить учебные и массовые мероприятия.

В рамках реализации национального проекта «Успех каждого ребенка» (2020 год) в ЦДО «Созвездие» используется для проведения занятий современное, высокотехнологичное оборудование

Директор

18.04.2025 г.



Л.В.Дынькова