

**Показатели деятельности
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия «Логос»
в 2022 году**

Уровень дошкольного образования.

Дошкольное отделение «Искорка»

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	172
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	160
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	12
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	46
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	126
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	172/100

1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	160/93
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	21/100
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	21/100
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	21/100
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	6,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	19
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	11/58
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	11/58
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	8/42

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	8/42
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	13/68
1.8.1	Высшая	человек/%	8/42
1.8.2	Первая	человек/%	5/26
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	3/16
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	6/31
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	6/31
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4/21
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	человек/%	20/100

	образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	19/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	5,3 (1108/209)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	141,4

2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Дошкольное отделение «Волхов»

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	105
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	105
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	20
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	85
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	105/100

1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	105/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	18/17
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	5/5
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	18/17
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	9,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	13
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	1/8
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	7/54
1.7.3	Численность/удельный вес численности	человек/%	1/8

	педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование		
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	4/30
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	11/85
1.8.1	Высшая	человек/%	4/30
1.8.2	Первая	человек/%	7/70
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	1/8
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	4/31
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3/23
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет	человек/%	14/100

	повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	14/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	10

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	110
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Уровень начального, основного, среднего общего образования

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	315
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	140
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	148
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	27
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	142/50%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	54 (профильный уровень)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2/7%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6/21%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	3/18%

	получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	175/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	83/26%
1.19.1	Регионального уровня	2/1%
1.19.2	Федерального уровня	79/25%
1.19.3	Международного уровня	2/1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	27/9%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	27/9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	315/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	315/100%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14/93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	14/93%

	педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	13/87%
1.29.1	Высшая	9/60%
1.29.2	Первая	4/27%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1/7%
1.30.2	Свыше 30 лет	5/33%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/40%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	19/100%

	административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	315/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6.3 кв.м

Дополнительное образование.

Центр дополнительного образования «Созвездие»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	780 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	29 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	406 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	285 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 18 лет)	60 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	19 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	134 человека / 17.2%
1.4	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 человек
1.5	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек
1.6	Дети-мигранты	0 человек
1.7	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	13 человек
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	162 человека /20.7%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	249 человек/32%
1.10	На муниципальном уровне	204 человека
1.11	На региональном уровне	31
1.12	На межрегиональном уровне	2

1.13	На федеральном уровне	3
1.14	На международном уровне	9
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	36 человек / 5 %
1.16	На муниципальном уровне	14
1.17	На региональном уровне	16
1.18	На межрегиональном уровне	0
1.19	На федеральном уровне	1
1.20	На международном уровне	5
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	43 человек/ 5.6%
1.22	Муниципального уровня	43 человек /5.6%
1.23	Регионального уровня	4
1.24	Межрегионального уровня	0
1.25	Федерального уровня	0
1.26	Международного уровня	0
1.27	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	27
1.27.1	На муниципальном уровне	27
1.27.2	На региональном уровне	0
1.28	Общая численность педагогических работников	24 человек (17внешних совместителей)
1.28.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17человек / 70 %
1.28.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17 человек / 70%

1.28.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек / 30%
1.28.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека / 16 %
1.28.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	24 человек / 100%
1.28.6	Высшая	0 человек / 0%
1.28.7	Первая	0 человек / 0%
1.28.8	На соответствие должности	24 человек / 100%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.29.1	До 5 лет	2 человек / 8%
1.29.2	Свыше 30 лет	11 человек / 46 %
1.29.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек / 4%
1.29.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек / 37.5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек / 37.5%
1.31	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1 человек / 4 %
1.33	Количество публикаций, репортажей, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации в СМИ:	

1.33.1	За отчетный период	4
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	9
2.2.1	Учебный класс	6
2.2.2	Мастерская	1
2.2.3	Танцевальный класс	1
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1
2.3.1	Актовый зал	1
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия «Логос»
за 2022 год
Аналитическая часть**

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия «Логос» (гимназия)
Руководитель	Дынькова Людмила Викторовна
Юридический адрес организации	174210, Новгородская область, город Чудово, улица Титова, дом 10-а
Телефон, факс	8816-65-55-899
Адрес электронной почты	logos25@yandex.ru
Учредитель	Комитет образования Администрации Чудовского муниципального района
Дата создания	1996 год
Лицензия	53Л01 № 0000678
Свидетельство о государственной аккредитации	53А02 №0000098
Сайт организации	https://5320s-logos.edusite.ru/

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия «Логос» (далее – гимназия) расположено в центре города Чудово. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки. 68% обучающихся проживают в шаговой доступности от гимназии, 30% - в микрорайонах города, но имеют возможность добираться до гимназии пешком, и 2 % обучающихся проживают в сельских населенных пунктах района и нуждаются в подвозе в школу, который осуществляют родители.

С 2019 года гимназия является комплексом, в состав которого входят структурные подразделения: Дошкольное отделение «Волхов», Дошкольное отделение «Искорка», Центр дополнительного образования «Созвездие».

Гимназия реализует основные общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

2. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в гимназии

Наименование органа	Функции
Директор, единоличным исполнительным органом гимназии	Осуществляет текущее руководство деятельностью гимназии.

<p>Совет гимназии, коллегиальный орган управления</p>	<p>Осуществляет решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определение основных направлений развития Учреждения; -участие в разработке основных общеобразовательных программ Учреждения; -создание условий для эффективного функционирования образовательной среды Учреждения; - содействие созданию в Учреждении оптимальных условий для реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в сетевой форме; - финансово - экономическое содействие работе Учреждение за счет рационального использования выделяемых Учреждению бюджетных средств, доходов от приносящей доход деятельности и привлечения средств из внебюджетных источников; - обеспечение прозрачности привлекаемых и расходующихся финансовых и материальных средств; - достижение высоких целей качества образования; - создание условий для творческого и духовно – нравственного развития обучающихся, внеурочной деятельности; - укрепление здоровья и обеспечение соблюдения прав обучающихся, воспитанников; <p>Создание условий для получения доступного и качественного образования без дискриминации для всех обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>Педагогический совет, коллегиальный орган управления</p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью гимназии, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
<p>Наблюдательный совет, коллегиальный орган управления</p>	<p>Рассматривает</p> <ul style="list-style-type: none"> - внесение изменений в Устав гимназии, - проект финансово-хозяйственной деятельности гимназии, -отчеты о деятельности гимназии, об использовании его имущества, -исполнение планов деятельности, годового бухгалтерского отчета
<p>Совет обучающихся, коллегиальный орган управления</p>	<ul style="list-style-type: none"> -принимает участие в разработке годового плана работы гимназии, -организует взаимодействие классных коллективов, -вносит предложения по совершенствованию деятельности гимназии, -организует проведение общешкольных творческих дел и мероприятий, - организует изучение общественного мнения обучающихся по актуальным проблемам гимназической жизни

3. Оценка образовательной деятельности

3.1. Оценка образовательной деятельности дошкольных отделений.

Дошкольное отделение «Волхов».

Образовательная деятельность в дошкольном отделении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной общеобразовательной программы, которые составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Дошкольное отделение посещают 105 воспитанников в возрасте от 1 до 8 лет. Из них 17 детей – дети с ограниченными возможностями здоровья (по результатам ПМПК) и 1 ребенок- инвалид.

В дошкольном отделении сформировано 5 групп общеразвивающей и 1 группа компенсирующей направленности. Из них:

- Группа раннего возраста-21ребенок;
- 1 младшая группа – 17детей;
- 1 средняя группы – 14детей;
- 1 старшая группа – 20 детей;
- 1 подготовительная к школе группа – 16 детей.
- Группа компенсирующей направленности-17 детей

Воспитательная работа.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей
Полная	86	83
Неполная с матерью	17	16
Неполная с отцом	1	1

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	32	31%
Два ребенка	59	57%
Три ребенка и более	13	12%

По результатам анализа воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей семей воспитанников и их социального положения, Используются разнообразные формы и методы взаимодействия, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Дополнительное образование.

В 2022 году в дошкольном отделении работали кружки по направлениям:

- 1) социально-педагогическое: «Вырастайка» «АБВГД-ейка», «Одаренный ребенок», «Умный малыш», «Веселый язычок».
- 2) физкультурно-спортивное: «Играйте на здоровье», «Веселая физкультура», «Юный баскетболист», «Интересные игры»

В дополнительном образовании задействовано 80 % воспитанников дошкольного отделения.

В течение учебного года велось тесное сотрудничество с краеведческим музеем и школой искусств, районной детской библиотекой, музеем им. Н.А. Некрасова. Поддерживается связь с Домом культуры «Светоч». Совместные планы выполнены на 100 %.

Организовывалось взаимодействие с центром ПМПК по выявлению особенностей в развитии воспитанников и разработке индивидуальных образовательных маршрутов для них.

В дошкольном отделении ведется ежедневная работа специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Работа ведется в тесном сотрудничестве с воспитателями групп и родителями.

С целью создания условий для развития и поддержки одаренных детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки. Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах. Коллектив дошкольного отделения на протяжении всего учебного года принимал активное участие в районных мероприятиях.

Организованная в дошкольном отделении предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Дошкольное отделение «Искорка»

Образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки. В группах комбинированного вида образовательная деятельность ведется по адаптированным образовательным программам. Индивидуальными программами развития сопровождаются воспитанники, имеющие инвалидность.

В дошкольном отделении используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В педагогический процесс учреждения внедрены авторские программы педагогов:

- программа оздоровительной направленности «Ради здоровья» (авторы Яковлева Е.Б. , Пахар Е.В., Назарова В.А, Гесс Т.А.)
- программам физкультурно-оздоровительной направленности «Школа мяча» (автор Яковлева Е.Б.)

В учреждении реализуются программы дополнительные общеразвивающие программы, организована работа кружков и студий:

- * Студия ритмической пластики «Ритмическая мозаика» - руководитель Пахар Е.В.
- * Изостудия «Цветные ладошки» - руководитель Гесс Т.А..
- * Спортивная секция «Играйте на здоровье» – руководитель Яковлева Е.Б.
- * Кружок «Математика и логика»- руководитель Капрора Н. Г.

С целью повышения уровня удовлетворенности родителей качеством дополнительного образования в дошкольном отделении созданы портфолио кружков. Так же в системе проводились открытые показы деятельности детей в кружках и студиях. В течение учебного года кружки и студии посещали 98% воспитанников старшего дошкольного возраста.

Учреждение посещают 172 воспитанника в возрасте от 1 до 8 лет.

В 2022 году в дошкольном отделении сформировано 10 групп, из них:

8 групп общеразвивающей направленности,

из них:

- 1 группа кратковременного пребывания;
- 2 группы раннего возраста;
- 2 группы младшего возраста;
- 1 группа среднего возраста;
- 2 группы старшего возраста.

1 группа компенсирующей направленности.

Из общего количества воспитанников 21 воспитанник относится к категории детей с ограниченными возможностями здоровья.

Среднегодовая численность детей в группах полного дня пребывания 183 человека, в том числе в группах раннего возраста 41. Среднее количество дней, пропущенных по болезни одним ребенком – 6,8.

Для расширения условий для физического развития, воспитанники старших и подготовительных групп посещали один раз в неделю спортивный комплекс «Искра», также 1 раз в неделю воспитанники старшего возраста посещают футбольную секцию.

В течение учебного года велось тесное сотрудничество с краеведческим музеем и школой искусств, районной детской библиотекой, музеем им. Н.А. Некрасова, картинной галереей. Сотрудничество продолжалось с Домом культуры «Светоч».

С марта 2020 года и по настоящее время дошкольное учреждение является участником программы «Одаренное детство». Программа реализуется на основании соглашения между Новгородским Фондом содействия некоммерческим проектам, комитетом образования Администрации Чудовского муниципального района, Автономной некоммерческой организацией дополнительного образования «Академия устойчивого развития».

С сентября 2021 года и по настоящее время образовательная организация признана региональной инновационной площадкой по теме: «Создание комплексных условий для нравственно-патриотического воспитания дошкольников в условиях современного дошкольного

образовательного учреждения». В 2022 году воспитатель Гутман М.В. транслировала опыт работы по данному направлению на областной научно-практической конференции.

С целью создания условий для развития и поддержки творческих способностей детей в дошкольном отделении ежегодно организуются конкурсы, выставки. Результатом работы с детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах. Коллектив учреждения на протяжении 2022 года принимал активное участие в различных мероприятиях.

№	Мероприятия		Участники
1	Районный конкурс видеороликов «#зимазанятость»	2 место	Дегтярева Марина Васильевна Иванова Оксана Николаевна Алексеева Ирина Эвертовна
2	Областной экологический конкурс «Путешествие в страну див»	участие	Иванова Оксана Николаевна Гутман марина Владимировна Радохлеб Ирина Юрьевна
3	Международный конкурс имени Л.С Выготского	участие	Дегтярева Марина Васильевна
4	Областной конкурс на лучший снежный городок «Эколята-Дошколята»	участие	Назарова Валентина Александровна Иванова Оксана Николаевна Малышева Анастасия Владимировна Шершнева Лилия Сергеевна Гесс Татьяна Анатольевна Кучерова Любовь Николаевна

			Карабан Ольга Викторовна Новожилова Алла Васильевна
5	Районный фестиваль детского творчества «Чудо детство»	участие	Пахар Елена Владимировна
6	Районный конкурс педагогического мастерства «Воспитатель года – 2022»	2 место	Мальшева Анастасия Владимировна
7	Всероссийский конкурс профессионального мастерства специалистов психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце – 2022»	1 место	Капрова Наталья Геннадьевна
8	Зимние олимпийские игры	участие	Иванова Оксана Николаевна
9	Районный конкурс рисунков «Это Родина моя!»	3 место	Парастаева Елена Сергеевна
10	III районные Климушинские чтения - номинация «Семейный рисунок» - номинация «Инсценированная патриотическая песня»	1 место 1 место 1 место 1 место	Алексеева Ирина Эвертовна Иванова Оксана Николаевна Новожилова Алла Васильевна Пахар Елена Владимировна
11	Районная спартакиада	2 место	Яковлева Елена Борисовна
12	Районный конкурс детского театрального искусства «Театральная панорама»	2 место	Пахар Елена Владимировна
13	Региональный конкурс детского рисунка «Я рисую бизнес»	1 место 1 место 1 место	Иванова Оксана Николаевна Мальшева Анастасия Владимировна Назарова Валентина Александровна

		1 место	Радохлеб Ирина Юрьевна
		1 место	Дегтярева Марина Васильевна
		1 место	Новожилова Алла Васильевна
14	Областной конкурс методических разработок по финансовой грамотности	2 место	Гутман Марина Владимировна
15	Районный турнир по шашкам среди дошкольников	2 место	Назарова Валентина Александровна Радохлеб Ирина Юрьевна
16	Муниципальный этап областного конкурса «Лучший педагог по ПДД»	1 место	Малышева Анастасия Владимировна
17	Областной конкурс «Лучший педагог по ПДД»	3 место	Малышева Анастасия Владимировна

Организованная в дошкольном отделении предметно-пространственная развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Взаимодействие с родителями коллектив дошкольного отделения строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, постоянно оформлялись информационные стенды.

3.2. Оценка образовательной деятельности на уровнях начального, основного и среднего образования.

Образовательная деятельность в гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, Приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», СанПиН 2.4.2.2821-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

В 2022 году в гимназии продолжилась реализация социо-культурных проектов.

Реализовывалась программа «Школа – дом – одна семья», направленная на вовлечение родительской общественности в жизнь гимназии. В рамках реализации программы родители активно участвовали в жизни гимназии:

- принимали участие в заседаниях Совета гимназии и Совета родителей,
- оказывали помощь в подготовке к мероприятиям в гимназии мероприятий: «День знаний» «Новогодние классные часы», «Вручение аттестатов».
- принимали участие в мероприятиях классов,
- помогали осуществлять ремонт школы,
- организовывали выездные мероприятия классов, сопровождали обучающихся на выездных мероприятиях,
- принимали участие в анкетировании «Удовлетворенность питанием», «Выявление интересов на предпочтение родителей», принимали участие в тематических диктантах «Диктант здоровья», «Диктант Победы» и др.
- «Удовлетворенность родителей деятельностью школы», «Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью в гимназии»,
- принимали участие в родительских собраниях родительских акциях,
- принимали участие в военно-патриотических мероприятиях: уход за мемориалом «Огненный экипаж», захоронением Побудея, День памяти «Огненного экипажа», «День неизвестного солдата», «Георгиевская ленточка».

Активно организовывалось взаимодействие с социальными партнерами:

№	Наименование учреждения культуры музейного типа	Количество посещений	Количество учащихся (воспитанников) , посетивших учреждения музейного типа
1.	Чудовский краеведческий музей	8	150
2.	Художественная галерея	10	130
3.	Музей Н.А.Некрасова	2	40
4.	Межпоселенческая центральная библиотечная система	22	290
5.	Чудовская галерея	4	110
6.	Эрмитаж	1	25
7.	Пушкинский Лицей	1	30
8.	Мемориал «Жестяная горка»	1	25
9.	Русский музей	1	40

10.	Музейный комплекс «Дорога жизни»	1	30
-----	----------------------------------	---	----

Гимназия активно организует работу по взаимодействию с родителями и социальными партнерами, количество социальных партнеров гимназии осталось на уровне прошлого года. Однако нерешенным в данном направлении остается вопрос создания и функционирования школьного музея.

Работа с одаренными детьми в 2022 году проводилась по следующим направлениям:

- Диагностика одаренности (1-4 классы), использование методики «Карта одаренности» Хана и Каффа;
- Инклюзивное обучение обучающихся, проявляющих выдающиеся способности;
- Работа с обучающимися, проявляющими выдающиеся способности, по рабочим программам в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, профориентационной работы;
- Участие одаренных детей в олимпиадах, играх, конкурсах, соревнованиях и состязаниях на различном уровне.
- Поддержка одаренных детей в организации поездок во ВДЦ «Артек», ВДЦ «Смена», ВДЦ «Орлёнок», ВДЦ «Океан».

Одаренные дети приняли активное и результативное участие в олимпиадах, играх, конкурсах, соревнованиях и состязаниях на различном уровне.

Призовых мест на муниципальном уровне	2021 год	2022 год
Победители	13	47
Призеры	49	36
итого	62	83

Результативность участия обучающихся гимназии на муниципальном уровне изменилась по сравнению с 2021 годом увеличилось количество призеров и победителей, при этом, уменьшилось количество призеров, а победителей стало больше, участие на региональном уровне не изменилось, в 2022 году на региональном уровне есть призеры.

Дополнительное образование обучающихся в 2022 году было направлено на предупреждение негативных явлений в детской и подростковой среде, организацию внеурочной деятельности обучающихся, профориентационную работу и поддержку обучающихся, проявляющих выдающиеся способности.

Программами дополнительного образования и внеурочной деятельностью в гимназии были охвачены обучающиеся 1-11 классов в количестве 315 человек – 100% от числа всех обучающихся в гимназии, процент охвата дополнительным образованием остался на уровне прошлого года.

Охват обучающихся программами дополнительного образования образовательными организациями района (ДШИ, ДДТ, ДЮСШ) составляет 90,1 % (283 обучающихся), что на 59 обучающихся больше, чем в прошлом году.

В 2022 году дополнительное образование обучающихся реализовывалось через программы дополнительного образования в гимназии, программы дополнительного образования в образовательных организациях района (ДШИ, ДДТ, ДЮСШ). 165 человек в 2022 году посещали «ЦДО «Созвездие», 93 человек посещали ДШИ им.В.С.Серовой, 71 человека посещали объединения дополнительного образования в ДСЮШ, 14 обучающихся осваивали программы «Кванториума», 61 обучающийся были заняты программами дополнительного образования в гимназии. В 2022 учебном году вырос охват детей программами дополнительного образования гимназии, в образовательных организациях района по сравнению с 2021 годом. При этом программой дополнительного образования на базе РостоДОСАФ было охвачено 18 обучающихся 10-11 классов; 65 обучающихся регулярно посещали занятия в бассейне «Дельфин», это количество осталось увеличилось по сравнению с 2021 годом, 15 обучающихся - занятия в Художественной галерее и 30 обучающихся – занятия во Дворце спорта «Молодежный». В 2022 году по сравнению с прошлым годом не изменилось количество победителей и призеров в мероприятиях в сфере дополнительного образования.

В 2023 году необходимо продолжить работу по охвату обучающихся программами дополнительного образования в гимназии и программами дополнительного образования в образовательных организациях района (ДШИ, ДДТ, ДЮСШ) через разъяснительную работу с родителями о необходимости вовлечения обучающихся в работу объединений дополнительного образования, направленную на предупреждение негативных явлений в детской и подростковой среде, организацию внеурочной деятельности обучающихся, профориентационную работу и поддержку обучающихся, проявляющих выдающиеся способности.

В 2021-2022 году в гимназии организовывалась систематическая профилактическая работа. Для реализации профилактической работы в гимназии были проведены следующие мероприятия:

- Составлены социальные паспорта 1-11 классов, ответственными за составление социальных паспортов были назначены классные руководители. На основании социальных паспортов классов был составлен социальный паспорт гимназии.
- Проанализированы планы воспитательной работы 1-11 классов прошлого учебного года, составлены и утверждены планы воспитательной работы классов на 2022-2023 учебный год.
- Составлены и утверждены планы гимназии: «Общешкольные мероприятия», «Профилактика гриппа, COVID 19», «Информационная безопасность детей», «Мероприятия детского дорожно-транспортного травматизма», «Профилактика суицидального поведения», «Профилактика экстремизма», «Туристические мероприятия»
- В период с мая 2022 года по октябрь 2022 года гимназия участвовала в областной профилактической операции «Подросток». Работа проводилась по следующим направлениям:
«Дорога» - обеспечение безопасности передвижения транспортных средств с детьми к месту летнего отдыха и обратно, предупреждение детского дорожного травматизма, краж и угонов автотранспорта со стороны несовершеннолетних.
В рамках этого направления были проведены следующие мероприятия:
 1. Составлен безопасный маршрут следования детей «Дом-школа-школа-дом»,
 2. Проведена беседа о необходимости соблюдения правил дорожного движения при передвижении пешком, необходимости ношения светоотражающих элементов.
 3. Проведена беседа о безопасном передвижении на велотранспорте, построен маршрут безопасного пересечения железнодорожных путей в случае необходимости.
 4. Проведены беседы о безопасном передвижении в автотранспорте с родителями:
- необходимость пользования ремнями безопасности;

- необходимости соблюдения скоростного режима автомобиля водителем;
 - необходимости соблюдения правил дорожного движения при передвижении на автотранспорте;
 - соблюдение правил дорожного движения на автотранспорте в дворовых территориях и вблизи учебных заведений.
5. Проведены беседы со старшеклассниками о правилах передвижения на мопедах, скутерах, квадроциклах, о необходимости наличия прав при пользовании данными видами транспорта.
 7. Проведены беседы о правилах безопасности при нахождении на территориях, прилегающих к железной дороге.
 8. Проведены беседы о необходимости пересечения железнодорожного переезда в специально отведенных местах – по пешеходному мосту.
 9. Проведены беседы о ценности транспортных средств и влекущих последствиях в случае причиненного ущерба.
 10. Проведены беседы правила поведения в общественных местах, на воде, правила оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях.
 11. Профилактическая беседа «У воды без беды».
 12. Профилактическая беседа по ПДД с инспектором ГИБДД Павлушиным Р.А.
- «Семья» - выявление семей, находящихся в социально опасном положении, с целью содействия их реабилитации, оказание комплексной социально-правовой, медицинской и психологической помощи.
- На основании социальных паспортов классов выявлены многодетные и малоимущие семьи. В течение 2020-2021 учебного года было организовано льготное питание для детей из семей уровень дохода которых, ниже прожиточного минимума . Несколько семей получали средства по социальному контракту с Центром социальной защиты населения.
- «Каникулы» - организация содержательного творческого досуга, отдыха и оздоровления детей и подростков, предупреждение их противоправного поведения, предотвращение нарушений общественного порядка во время проведения массовых мероприятий, организованных в каникулы.
- На родительских собраниях, он - лайн родительских собраниях родителям рекомендовано организовать летнюю досуговую деятельность детей с целью предупреждения безнадзорности и правонарушений. В 2022 году в летний период времени в лагере дневного пребывания детей был организован отдых и оздоровление для 90 обучающихся. Для многих детей в возрасте 7-18 лет родители организовывали отдых в летних оздоровительных лагерях самостоятельно. Родителям рекомендовано с особой ответственностью подойти к вопросу организации летнего отдыха детей. Проведены беседы о необходимости соблюдения детьми распорядка дня в летний период, о правилах поведения в общественных местах, соблюдение правил личной гигиены в условиях COVID.
- «Выпускник» - обеспечение общественного порядка на праздниках последнего звонка и вручения аттестатов. Обучающихся, нарушивших общественный порядок, в гимназии не выявлено.
- «Здоровье» - предупреждение распространения наркомании, токсикомании и алкоголизма среди несовершеннолетних. Организация профилактических акций. Проведение специализированных мероприятий по выявлению фактов продажи несовершеннолетним табачных изделий, спиртных напитков, пива.
- В мае-июне 2022 года с обучающимися проведены видеоуроки о вреде табакокурения, употребления алкогольных напитков и наркотических веществ.
- Обучающиеся гимназии с 7-11 класс приняли участие с Социально – психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления ПАВ.

Волонтеры гимназии приняли участие в акциях против табакокурения, в организации Дня бега, в организации лыжного забега, в акциях по борьбе со СПИДом .

В течении 2022 года проведены видео уроки по профилактики вирусных заболеваний в том числе COVID-19, классные часы по профилактике вирусных заболеваний и COVID-19 . В гимназии соблюдены все меры по профилактике новой коронавирусной инфекции. Проведены профилактические беседы

«Безнадзорные дети» - выявление детей и подростков, оказавшихся в социально опасном положении, склонных к бродяжничеству, безнадзорных и безпризорных, а также совершающих правонарушения, повышение эффективности взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав по организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и их семьями, их социальное сопровождение, в том числе оказание психолого-педагогической, медицинской, социально-реабилитационной, правовой и иной помощи, улучшение обстановки в неблагополучных семьях.

«Занятость» - решение вопросов временного трудоустройства и занятости подростков, прежде всего из числа лиц, состоящих на учете в органах внутренних дел и комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав, возвратившихся из мест лишения свободы, условно осужденных и других социально незащищенных категорий несовершеннолетних.

В 2022 году МАОУ «Гимназия «Логос» организовано трудоустройство 24 подростков, 20 человек были трудоустроены в трудовой бригаде, 4 человека помогали воспитателям в летнем оздоровительном лагере.

«Группа»-предупреждение групповых правонарушений и преступлений несовершеннолетних, выявление подростковых группировок антиобщественной направленности, взрослых лиц, вовлекающих несовершеннолетних в совершение преступлений или антиобщественных действий. Таких подростков не выявлено.

«Школа» - выявление несовершеннолетних, уклоняющихся от обучения, не приступивших к обучению, устранение причин и условий, способствующих уклонению от учебы..

С обучающимися проведены видео уроки «Моя профессия», где освещены с разные сферы деятельности с целью повышения мотивации к обучению, участие в проекте «ПроеКТОриЯ», с просмотром видеороликов о разных профессиях, посещение чудовского Техникума в рамках Дней открытых дверей, участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее», посещение предприятий города в рамках профориентации.

«Итоги» - сбор и обобщение результатов операции, подготовка итоговых материалов, выводов и предложений. Обсуждение полученных результатов.

- Выявление и учёт обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания, а именно учащихся, склонных к экстремизму, к совершению правонарушений и преступлений, находящихся без контроля родителей во второй половине дня; учащихся с низким социальным статусом, высоким уровнем тревожности, конфликтности, с дезадаптацией; учащихся с ранними признаками суицидального поведения.
- Поставлены на педагогический учет обучающиеся, нуждающиеся в педагогическом сопровождении. С обучающимися проводилась профилактическая работа по индивидуальным планам реабилитации.
- Оперативное информирование и предоставление статистического материала по состоянию преступности, правонарушениям среди обучающихся 1-11 классов.
- Организация работы по правовому освещению обучающихся 1-11 классов.

- Организация диагностической и коррекционной работы, направленной на устойчивое психологическое состояние обучающихся.
- Реализация превентивных программ.
- Ежедневный контроль посещения занятий учащимися, в случае отсутствия обучающихся в школе, классный руководитель незамедлительно связывался с родителями для выяснения причин отсутствия ребенка в гимназии.
- В гимназии осуществлял свою деятельность школьный спортивный клуб «Юный олимпиец», в рамках которого проведены массовые мероприятия, такие, как дни здоровья, лыжня, участие в кроссе. Реализовывались здоровьесберегающая программа «Будем здоровы».
- Проведены занятия среди обучающихся 1-11 классов по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, правилам безопасности на железной дороге (встречи для 1-11 классов с инспектором ДПС, представителем службы МЧС, встреча и инспектором ПДН РЖД), тематические классные часы, конкурсы рисунков, дни здоровья, практические тренировочные уроки по пожарной безопасности.
- Организовывалось взаимодействие с центром ПМПК по изучению личностных особенностей обучающихся 1-11 классов и выявлению причин: неадекватного поведения, дезадаптации, конфликтности, слабой успеваемости и неуспеваемости, а также изучали семейные взаимоотношения и социальное окружение учащихся.
- Вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность, волонтерский отряд «Позитив», в деятельности которого задействованы 80 обучающихся.
- Вовлечение обучающихся в работу объединений дополнительного образования. Работали клубы патриотической и спортивной направленности.
- По необходимости проводилась индивидуальная работа по профилактике шовинизма и дискриминации по этническому, расовому признаку с обучающимися 1-11 классов. В классах проводились классные часы на темы: «Толерантности», «Мы вместе», «Национальная кухня».
- Проводилась акция «Телефон доверия» среди обучающихся 1-11 классов.
- Проводились тематические родительские собрания, общественно-значимые мероприятий, экскурсии, походы и поездки с участием родителей
- Привлечение родителей к участию во всероссийской акции «За здоровье и безопасность наших детей», «Дети России».
- Работа школьного методического объединения классных руководителей.
- Проведение информационно-просветительской работы, в том числе нормативно-правовых документов; освещали актуальные «Стратегии системы образования в профилактике асоциального поведения и формирования культуры безопасного образа жизни обучающейся молодёжи», «Ресурсы экспертизы интернет-контента в вопросах предупреждения суицидальной активности подростков» на педагогических советах актуальных тем.
- Классные руководители на протяжении года принимали участие в обучающих семинарах.
- На классных часах, уроках ОБЖ и окружающего мира обучающиеся знакомились с понятиями «экстремизм», «терроризм», с основными причинами, предпосылками и факторами распространения терроризма, с уголовной ответственностью за экстремистскую деятельность, информирование о безопасном поведении в экстремальных ситуациях.

- В 2022 году в гимназии была организована систематическая профилактическая работа в соответствии с утвержденными планами работы. Обучающиеся гимназии участвовали в тематических мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, направленных на профилактику употребления ПАВ, дорожного травматизма, суицидального поведения, травматизма на железной дороге, экстремизма, правонарушений, асоциального поведения. По необходимости проводилась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися. Эффективность профилактической работы также была обусловлена взаимодействием гимназии с родителями обучающихся, структурами системы профилактики района. В 2021-2022 учебном году была сформирована эффективная система социально-правовой профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов, система позволила оказывать социальную, материальную, правовую и иную помощь семьям с детьми.

В 2022 году важно продолжать системную, качественную профилактическую работу в гимназии.

В 2022 году работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся проводилась в рамках:

- реализации программ по сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
- вовлечения обучающихся в работу клубов, программ внеурочной деятельности на базе гимназии;
- организации оздоровительной работы с обучающимися, имеющими специальную группу здоровья;
- проведения спортивных и оздоровительных мероприятий;
- участия в спортивных соревнованиях различного уровня.

В 2021-2022 учебном году реализовывалась здоровьесберегающая программа «Будем здоровы», целью которой является поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся гимназии, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни, как одному из главных путей в достижении успеха. Были проведены следующие мероприятия:

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся проводится как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности. В рамках внеурочной деятельности реализуются следующие программы, «Подвижные игры», «Спортивные игры», «Шаг за шагом к безопасности», «Юнармеец» в которых занимаются 96 обучающихся, что составляет 30 % от общей численности обучающихся, работает клуб «Юный олимпиец» на базе 1-11 классов, охват обучающихся – 100%.

В гимназии организована работа с обучающимися, имеющими специальную группу здоровья. Работа ведется педагогом, окончившим курсы по программе «Содержание и организация физического воспитания школьников отнесенных к специальной медицинской группе».

Результаты работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся находят свое отражение в спортивных играх, конкурсах, соревнованиях. По итогам муниципального этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и президентских игр средний уровень физической подготовленности обучающихся - 189,5, этот показатель немного увеличился по сравнению с уровнем прошлого года. В 2021-2022 учебном году «Гимназия «Логос» по результатам спартакиады среди школ района заняла 5 место.

В 2022 году проводилась регулярная плановая работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Однако нерешенными остаются вопросы удовлетворенности 100% обучающихся организацией питания в гимназии.

3.3. Оценка образовательной деятельности Центра дополнительного образования «Созвездие».

Образовательная деятельность МАОУ «Гимназия «Логос» Центр дополнительного образования «Созвездие» (далее ЦДО «Созвездие») за 2022-2023 учебном году строилась в соответствии с учебным планом и реализовывалась на основе следующих дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ:

Перечень дополнительных образовательных программ, реализуемых В ЦДО «Созвездие» в 2022 - 2023 году

№ п/п	Наименование программы ДО	Ф.И.О. педагога	Срок реализации	Возраст обучающихся	Количество групп	Количество часов в неделю	Всего за год
Бюджетная основа							
ТЕХНИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ							
1	«Техническое моделирование»	Белкова Ольга Эдуардовна	2 года/ 288 часов	7-12	3	4	144
2	«Техническое моделирование»	Абраменков Анатолий Николаевич	2 года/ 288 часов	7-12	1	4	144
3	«Техноград»	Наделин Дмитрий Вячеславович	2 года/ 288 часов	7-12	2	4	144
4	«Тико-конструирование»	Мигунова Наталья Сергеевна	2 года/ 144 часа	7-11	2	4	144
5	«Мультстудия «Смайлики»	Иванова Надежда Викторовна	1год/144 часа	5-7	1	4	144
6	«Мультстудия «Смайлики»	Суворова Екатерина	1год/144 часа	7-14	1	4	144

		Александровна					
7	«Мультстудия «Смайлики»	Корнилова Елена Алексеевна	1год/ 144часа	7-12	2	4	144
ЕСТЕСТВЕННО - НАУЧНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ							
8	«Эколята»	Дэр Валентина Павловна	2 года/ 288 часов	10-15	1	4	144
9	«Зеленый мир»	Китова Людмила Васильевна	2 года/ 288 часов	10-15	1	4	144
10	«Зелёный мир»	Александрова Оксана Вильевна	2 года/ 288 часов	8-12	1	4	144
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ							
11	«Юный шахматист»	Белогин Александр Гаврилович	3 года/ 432 часа	7-14	2	4	144
12	«Шашки детям»	Белкова Ольга Эдуардовна	1год/144 часа	5-7	1	4	144
13	«Юный шахматист»	Дешин Василий Васильевич	3 года/ 432 часа	7-14	1	4	144
14	«Юный шахматист»	Китова Людмила Васильевна	3 года/ 432 часа	7-14	1	4	144
15	«Юный шахматист»	Иванов Анатолий Александрович	3 года/ 432 часа	7-14	1	4	144

ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

16	«Отечество»	Сухов Антон Геннадьевич	3 года/ 432 часа	9-15	2	4	144
17	«Отечество»	Родькина Ольга Олеговна	3 года/ 432 часа	9-15	2	4	144
18	«Отечество»	Яковлева Татьяна Ивановна	3 года/ 432 часа	9-15	1	4	144
19	«Роза ветров»	Сухов Антон Геннадьевич	1 год/ 144 часа	11-17	4	4	144
20	«Роза ветров»	Захарова Галина Владимировна	1 год/ 144 часа	11-17	2	4	144
21	«Роза ветров»	Галочкина Юлия Валерьевна	1 год/ 144 часа	11-17	1	4	144
22	«Роза ветров»	Абраменков Анатолий Николаевич	1 год/ 144 часа	11-17	1	4	144
23	«Роза ветров»	Калнина Ольга Геннадьевна	1 год/ 144 часа	11-17	1	4	144

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

24	«Юный художник»	Иванова Надежда Викторовна	3 года/ 504 часа	7-11	1	1 год-4 часа	144
----	-----------------	-------------------------------	---------------------	------	---	--------------	-----

25	«Юный художник»	Иванова Надежда Викторовна	3 года/ 504 часа	7-11	1	2 год- 6 часов	216
26	«Юный художник»	Архипова Ирина Викторовна	3 года/ 504 часа	7-11	1	2 год-6 часов	216
27	«Юный художник»	Дубакина Александра Сергеевна	3 года/ 504 часа	7-11	2	1 год-4 часа	144
28	«Юный художник»	Дубакина Александра Сергеевна	3 года/ 504 часа	7-11	2	6	216
29	«Юный художник»	Калнина Ольга Геннадьевна	3 года/ 504 часа	7-11	1	4	144
30	«Юный художник»	Тимкина Алёна Андреевна	3 года/ 504 часа	7-11	1	4	144
31	«Рукодельница»	Дубакина Александра Сергеевна	2 года/ 288 часов	7-11	1	4	144
32	«Рукодельница»	Телеева Зульфия Арслангереевна	2 года/ 288 часов	5-7	1	4	144
33	«Рукодельница»	Филькова Юлия Николаевна	2 года/ 288 часов	7-11	2	4	144
33	«Юный артист»	Харитоновна Елена Александровна	2 года/ 360 часов	7-14	2	4	144

34	«Юный артист»	Иванова Нина Анатольевна	2 года/ 360 часов	7-14	2	4	144
35	«Крой и швейное моделирование»	Филькова Юлия Николаевна	2 года/ 288 часов	12-17	2	4	144
36	«Крой и швейное моделирование»	Шаталова Валентина Владимировна	2 года/ 288 часов	7-14	2	4	144
Внебюджетная основа							
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ							
1	«Умный малыш»	Иванова Надежда Викторовна	1 год/ 144 часа	4-6	1	4	144
2	«Школа вожатого»	Иванова Надежда Викторовна	1 год/ 144 часа	13-17	1	4	144

Реализуемые дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы являются основным документом планирования и организации образовательного процесса.

Все программы разработаны в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.; приказом Минпросвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р); Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014г. СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" с учетом письма Минобрнауки Российской Федерации от 18 ноября 2015г. №09-3242 «О направлении информации».

2021-2022 учебном году программы ЦДО «Созвездие» реализовывались по следующим направленностям:

- художественной;

- физкультурно-спортивной;
- технической;
- естественнонаучной;
- туристско-краеведческой.

Социально-педагогическая направленность реализуется через программу «Умный малыш» и «Школа вожатого» на внебюджетной основе. Наполняемость:

«Умный малыш» - 12 детей;

«Школа вожатого» - 7 учащихся.

Начало учебного года - 1 сентября 2022 года. Окончание 31 мая 2023 года. Продолжительность учебного года составляет 36 учебных недель. Во время каникул учебный процесс в рамках дополнительного образования не прекращается.

	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Общее количество обучающихся	558	750	751	736
Количество программ	20 +2 краткосрочные	20+ 2 краткосрочные	18	16+3 краткосрочные

4. Содержание и качество подготовки.

4.1. Содержание и качество подготовки на уровне дошкольного образования.

Дошкольное отделение «Волхов»

Уровень развития детей в дошкольном отделении «Волхов» анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

-диагностические срезы;

-наблюдения.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования дошкольного отделения по каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества

освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения основной образовательной программы дошкольного отделения на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Компетентности	Ранний возраст	Младший возраст	Старший возраст
Коммуникативная	47%	59%	90%
Социальная	30,5%	64%	88%
Деятельностная	37%	59%	88%
Здоровьесберегающая	43%	69%	9%
Информационная	45%	59%	93%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольном отделении.

Мониторинг уровня развития детей проводится по 5 образовательным областям по результатам которого, наблюдаются достижения воспитанников по результатам физического развития, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития. Затруднения в освоении программы выявлены по результатам мониторинга в области познавательного и речевого развития.

Дошкольное отделение «Искорка»

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, основной общеобразовательной программы дошкольного образования в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Уровень развития детей в возрасте от 1 года до 8 лет анализируется по итогам педагогической диагностики. Методы и формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования учреждения в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Компетентности	Ранний возраст	Младший возраст	Старший возраст
Коммуникативная	61%	66%	89%
Социальная	67,5%	78%	87%
Деятельностная	54%	58%	89%

Здоровьесберегающая	78%	75%	92%
Информационная	54%	55%	89%

По данным результатам можно сделать вывод, что на более высоком уровне у воспитанников развита коммуникативная и здоровьесберегающая компетентности. Воспитанники старшего возраста показали хорошие результаты освоения основной образовательной программы и готовы к обучению в школе.

4.2. Содержание и качество образования на уровне начального, основного и среднего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году.

класс	Кол-во обучающихся	«5»	«4» и «5»	С одной «3»	«2»	не аттестованы	% успеваемости	% качества
2	33	4	17	3	0	0	100	64
3а	28	1	12	5	0	0	100	46
3б	21	1	12	3	0	0	100	62
4	25	8	15	3	0	0	100	68
итого	107	8	56	14	0	0	100	60

Качество обучения на уровне начального образования в начальной школе составило – 60%. Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить стабильность данного показателя.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		% качества
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	С отметками «5»	
5	29	29	100	12	1	45
6	31	31	100	9	3	39
7	34	34	100	13	0	38
8	24	24	100	9	0	38
9	30	30	100	12	0	40
Итого	148	148	100	55	4	40
				% качества обучения		
2016-2017				49		
2017-2018				48		
2018-2019				52		
Конец 2019 года				52		
Конец 2020 года				36		
Конец 2021 года				35		
Конец 2022 года				40		

На конец 2022 года обучающиеся основной школы показали положительную динамику по критерию «успеваемость». В ходе запланированных мероприятий, направленных на повышение качества образования, проводятся следующие мероприятия: повышение педагогической компетенции педагогов через курсовую подготовку, семинары, вебинары, мастер-классы, работа с обучающимися по индивидуальным траекториям, выявление и поддержка обучающихся, проявляющих выдающиеся способности, сетевое взаимодействие, реализация Плана повышения математической грамотности обучающихся, реализация Плана повышения грамотности обучающихся по русскому языку.

Результаты внешней экспертизы.

В соответствии со статьей 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Графиком проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году, утвержденного приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 28.03.2022 года № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» в гимназии проводились Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) в соответствии с утвержденным гимназией графиком.

Результаты и объективность проведения ВПР в 5 классе.

Статистика по отметкам, полученным по результатам проведения ВПР в 5 классе

	Всего участников (чел)	Получили отметку 2 (чел)	Получили отметку 3 (чел)	Получили отметку 4 (чел)	Получили отметку 5 (чел)
Русский язык	30	0	10	19	1
математика	29	0	5	14	10
Окружающий мир	29	0	2	17	10

Вывод:

1. Статистика по отметкам ВПР по Русскому языку в 5 классе показала результат выше, чем результаты на региональном и муниципальном уровнях, однако обучающихся, выполнивших работу по русскому языку на отлично в гимназии меньше, чем на муниципальном и региональном уровнях.
2. Статистика по отметкам ВПР по Математике в 5 классе показала результат выше чем результаты на региональном и муниципальном уровнях.
3. Статистика по отметкам ВПР по Окружающему миру в 5 классе показала результат выше, чем результаты на региональном и муниципальном уровнях.

Сравнение отметок, полученных по результатам проведения ВПР в 5 классе, с итоговыми отметками обучающихся.

	Понизили отметку (чел/%)	Подтвердили отметки (чел/%)	Повысили отметку (чел/%)
Русский язык	5	24 (80%)	1 (3%)
математика	2	19 (63%)	8 (27%)
Окружающий мир	3	19 (63%)	7 (23%)

Вывод: Более 60% обучающихся по результатам проведения ВПР подтвердили полученные ими отметки по итогам прошлого учебного года по таким предметам как русский язык, математика, окружающий мир, более 20% обучающихся повысили свои отметки - это обусловлено тем, что в первой четверти 5 класса проводилась работа по повторению материала, изученного в 4 начальной школе, и дополнительная работа по подготовке к ВПР. Данная статистика указывает на объективность оценивания.

Русский язык

(5 класс)

По результатам проведения ВПР по русскому языку можно сделать следующие выводы:

1. Затруднения обучающихся вызвали следующие задания:
 - 1.1. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами,
 - 1.2. . Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста,
 - 1.3. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся,
 - 1.4. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора,

1.5. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

2. Необходимо:

- изучить, закрепить тему «Синтаксический разбор предложения», ежеурочно выполнять синтаксический разбор предложений, осложненных обращениями и однородными членами предложения, на уроках,
- изучить, закрепить тему «Имя прилагательное»,
- продолжить работу, направленную на смысловой, орфографический, пунктуационный анализ текста,
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля, мотивировать к самообразованию и развитию устной речи.

Математика

(5 класс)

По результатам проведения ВПР по математике можно сделать следующие выводы:

1. Затруднения обучающихся вызвали следующие задания:

1.1. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр),

1.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

2. Необходимо:

- ежеурочно организовывать работу на использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр,
- в рамках урочной и внеурочной деятельности учиться изображать геометрические фигуры.

Результаты и объективность проведения ВПР в 6 классе.

Статистика по отметкам, полученным по результатам проведения ВПР в 6 классе

	Всего участников (чел)	Получили отметку 2 (чел)	Получили отметку 3 (чел)	Получили отметку 4 (чел)	Получили отметку 5 (чел)
Русский язык	28	0	13	11	4
математика	30	1	11	12	6
биология	30	0	5	18	7
история	30	0	5	19	6

Вывод:

1. Статистика по отметкам ВПР по русскому языку в 6 классе показала результат выше, чем результаты на региональном и муниципальном уровнях.
2. Статистика по отметкам ВПР по математике в 6 классе показала результат выше, чем результаты на региональном и муниципальном уровнях.
3. Статистика по отметкам ВПР по биологии в 6 классе показала результат выше, чем результаты на региональном и муниципальном уровнях.
4. Статистика по отметкам ВПР по истории в 6 классе показала результат выше, чем результаты на региональном и муниципальном уровнях.

Сравнение отметок, полученных по результатам проведения ВПР в 6 классе, с итоговыми отметками обучающихся.

	Понизили отметку (чел/%)	Подтвердили отметки (чел/%)	Повысили отметку (чел/%)
Русский язык	1	24 (86%)	3
математика	5	25 (83%)	0
биология	6	23 (77%)	1 (3%)
история	5	25 (83%)	0

Вывод: Более 77% обучающихся по результатам проведения ВПР подтвердили полученные ими отметки по итогам прошлого учебного года по таким предметам как русский язык, математика, история, биология, более 3 % обучающихся повысили свои результаты в связи с тем, что в первой четверти 2022/2023 года проводились занятия, направленные на повторение пройденного материала. Данная статистика указывает на объективность оценивания.

Русский язык

(6 класс)

По результатам проведения ВПР по русскому языку можно сделать следующие выводы:

1. Наибольшие затруднения обучающихся вызвали следующие задания:
 - 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже
 - 8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки
9. 9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки

13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

2. Необходимо

- продолжить работу, направленную на смысловой, орфографический, пунктуационный анализ текста,
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- ежеурочно предлагать обучающимся проводить морфемный и морфологический анализ слов разных частей речи
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля, мотивировать к самообразованию и развитию устной речи.

Математика

(6 класс)

По результатам проведения ВПР по математике можно сделать следующие выводы:

1. Наибольшие затруднения обучающихся вызвали следующие задания:

1.1. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»,

1.2. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

2. Необходимо:

- в рамках урочной и внеурочной деятельности учиться изображать геометрические фигуры, различать их,
- изучить и закрепить тему «Проценты и процентные соотношения», уметь находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.
- развивать пространственные представления,
- ежеурочно использовать приемы, направленные на овладение навыками смыслового анализа математических текстов.

История

(6 класс)

По результатам проведения ВПР по истории можно сделать следующие выводы:

1. Наибольшие затруднения обучающихся вызвали следующие задания:

1.1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

1.2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

3. Необходимо использовать больше иллюстративного материала на уроках истории, развивать компетенции, направленные на извлечение, сопоставление и систематизацию информации о событиях отечественной и всеобщей истории из визуальных и вещественных источников. Во время урока предлагать обучающимся задания, которые нацелены на формирования умения использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. Ежеурочно предлагать обучающимся работу с текстами.

Результаты и объективность проведения ВПР в 7 классе.

Статистика по отметкам, полученным по результатам проведения ВПР в 7 классе

	Всего участников (чел)	Получили отметку 2 (чел)	Получили отметку 3 (чел)	Получили отметку 4 (чел)	Получили отметку 5 (чел)
Русский язык	28	1	12	11	4
математика	27	3	20	4	0
биология	33	0	11	19	3
история	30	0	3	27	0

Вывод:

1.Статистика по отметкам ВПР по русскому языку в 7 классе показала результат выше, чем результаты на региональном и муниципальном уровнях.

2.Статистика по отметкам ВПР по математике в 7 классе показала результат ниже, чем результаты на региональном и муниципальном уровнях.

3.Статистика по отметкам ВПР по биологии в 7 классе показала результат выше, чем результаты на региональном и муниципальном уровнях.

4.Статистика по отметкам ВПР по истории в 7 классе показала результат выше, чем результаты на региональном и муниципальном уровнях.

Сравнение отметок, полученных по результатам проведения ВПР в 7 классе, с итоговыми отметками обучающихся.

	Понизили отметку (чел/%)	Подтвердили отметки (чел/%)	Повысили отметку (чел/%)
Русский язык	3/10,71	24/85,71	1/3,57
<u>математика</u>	<u>14/51,85</u>	<u>13/48,15</u>	<u>0</u>
биология	2/6,06	28/84,85	3/9,09
история	3/10	27/90	0

Вывод: Более 80% обучающихся по результатам проведения ВПР подтвердили полученные ими отметки по итогам прошлого учебного года по таким предметам как русский язык, биология, история, что указывает на объективность оценивания. Но только 48 % обучающихся по результатам проведения ВПР подтвердили полученные ими отметки по итогам прошлого учебного года по математике, при этом 51% обучающихся понизил свои отметки. Понижение отметок связано с тем, что учебная область «Математика и информатика» в 7 классе представлена новыми для семиклассников учебными предметами «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», а ни одним учебным предметом «Математика» как это было в 6 классе. В сентябре месяце на повторение пройденного материала по математике отводится 5 часов в рамках учебного предмета «Алгебра», что не позволило в полном объеме всем обучающимся актуализировать полученные в 6 классе знания по математике.

Русский язык

(7 класс)

По результатам проведения ВПР по русскому языку можно сделать следующие выводы:

1.97 % обучающихся показали базовый и повышенный уровень подготовки по учебному предмету. Однако 1 обучающийся показал пониженный уровень подготовки по предмету.

2. Наибольшие затруднения обучающихся вызвали следующие задания:

2.1. Проводить морфологический анализ слова,

2.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка.

3. Необходимо

- продолжить работу, направленную на смысловой, орфографический, пунктуационный анализ текста,
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- ежеурочно предлагать обучающимся проводить морфемный и морфологический анализ слов разных частей речи
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля, мотивировать к самообразованию и развитию устной речи.

Математика

(7 класс)

По результатам проведения ВПР по математике можно сделать следующие выводы:

1.90 % обучающихся показали базовый уровень подготовки по учебному предмету. Однако 10 % (3 обучающихся) показала пониженный уровень подготовки по предмету.

2. Наибольшие затруднения обучающихся вызвали следующие задания:

2.1. Оперировать на базовом уровне понятием целое число,

2.2. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число,

2.3. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части,

2.4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины,

2.5. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

3. Необходимо:

- повторить материал по теме «Дроби», ежеурочно предлагать обучающимся задания на работу с дробями: сложение и вычитание дробей, умножение и деление дробей, перевод дробей,

- закрепить тему «Проценты и процентные соотношения», уметь находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины,

- ежеурочно решать задачи различного уровня сложности.

- развивать представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.

- формировать навык проведения логических обоснований, доказательства математических утверждений.

История

(7 класс)

По результатам проведения ВПР по истории можно сделать следующие выводы:

1. 100% обучающихся показали базовый и повышенный уровень подготовки по учебному предмету.

2. Затруднения у обучающихся вызвали следующие задания

2.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков

3.Необходимо

- уделить большее внимание на уроках формированию метапредметных результатов,
- использовать больше иллюстративного материала на уроках истории, развивать компетенции, направленные на извлечение, сопоставление и систематизацию информации о событиях отечественной и всеобщей истории из визуальных и вещественных источников.
- ежеурочно предлагать обучающимся работу с различными источниками информации,
- формировать навык смыслового чтения текстов.

Биология

(7 класс)

По результатам проведения ВПР по биологии можно сделать следующие выводы:

1.100 % обучающихся показали базовый и повышенный уровень подготовки по учебному предмету.

2. Наибольшие затруднения обучающихся вызвали следующие задания:

Задание 2.2 Определение процесса по описанию биологического явления - 49%

Задание 7 Сравнение биологических объектов – 46%

Задание 8.2 Нахождение необходимой информации в тексте для описания природных зон – 40%

3. Необходимо:

3.1. С целью формирования навыков определения роли процесса в жизнедеятельности организмов использовать при организации учебной деятельности алгоритм:

- а) Дайте определение этому процессу, т.е. объясните «Что это такое?»
- б) укажите его роль, значение в жизни организмов;
- в) назовите органы, участвующие в этом процессе, желательно с примерами различных организмов.

3.2. использовать при изучении жизнедеятельности организмов *составление опорных логических схем, точек, планов, схем, опорных конспектов*, которые помогают отделить главное от второстепенного при большом объеме информации, выделить смысловой остоу текста, установить взаимосвязи отдельных систем для систематизации знаний учащихся. Тексты учебника переводить в логические опорные схемы-краткое и наглядное изложение текстовой информации.

3.3. С целью развития навыков сравнения биологических объектов использовать при знакомстве с объектами алгоритм решения заданий с рисунком:

- 1) Узнавание (определение) биологического объекта.
- 2) Анализ содержания вопроса.
- 3) Актуализация знаний о биологическом объекте.
- 4) Определение содержания ответа и его грамотная формулировка.

3.4. Через использование заданий с рисунками включать учащихся в разнообразную познавательную деятельность:

- распознавать органы, системы органов, виды, растений и животных, этапы процессов жизнедеятельности;
- использовать подписи для анализа содержания рисунков;
- пользоваться условными обозначениями, применяемыми на рисунках;
- находить сведения, необходимые для ответа на вопрос;
- сравнивать объекты, изображенные на рисунках;
- составлять рассказ по рисунку;
- использовать иллюстрации в качестве самостоятельного источника знаний;
- составлять по рисунку характеристику биологических объектов, процессов, выявлять связи между организмами, между организмами и неживой природой, черты приспособленности организмов к среде обитания и др.

3.5. Для закрепления навыков нахождения необходимой информации в тексте использовать различные виды работы с текстом :

3.6 Ежеурочно организовывать работу с информацией.

Результаты и объективность проведения ВПР в 8 классе.

Статистика по отметкам, полученным по результатам проведения ВПР в 8 классе

	Всего участников (чел)	Получили отметку 2 (чел)	Получили отметку 3 (чел)	Получили отметку 4 (чел)	Получили отметку 5 (чел)
Русский язык	22	0	12	9	1
математика	22	1	13	8	0

биология	25	2	5	14	4
история	22	0	8	11	3
Английский язык	21	0	11	10	0

Вывод:

1.Статистика по отметкам ВПР по русскому языку в 8 классе показала результат выше, чем результаты на региональном и муниципальном уровнях.

2.Статистика по отметкам ВПР по математике в 8 классе показала результат выше, чем результаты на региональном и муниципальном уровнях, однако обучающиеся, которые выполнили работу на отметку «5» отсутствуют.

3.Статистика по отметкам ВПР по биологии в 8 классе показала результат выше, чем результаты на региональном и муниципальном уровнях.

4.Статистика по отметкам ВПР по истории в 8 классе показала результат выше, чем результаты на региональном и муниципальном уровнях.

5. 4.Статистика по отметкам ВПР по английскому языку в 8 классе показала результат выше, чем результаты на региональном и муниципальном уровнях

Сравнение отметок, полученных по результатам проведения ВПР в 8 классе, с итоговыми отметками обучающихся.

	Понизили отметку (чел/%)	Подтвердили отметки (чел/%)	Повысили отметку (чел/%)
Русский язык	3	18 (82%)	1
математика	2	20 (90%)	0
биология	5	19 (76%)	1(4%)
история	2	19 (86%)	1
Английский язык ³	0	21 (100%)	0

Вывод: Более 80% обучающихся по результатам проведения ВПР подтвердили полученные ими отметки по итогам прошлого учебного года по таким предметам как русский язык, математика, история, английский язык, что указывает на объективность оценивания.

Русский язык

(8 класс)

По результатам проведения ВПР по русскому языку можно сделать следующие выводы:

1. Наибольшие затруднения обучающихся вызвали следующие задания:

1.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги,

1.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы

Необходимо

- повторить и закрепить темы «Производные предлоги», «Отличие производных предлогов от других частей речи», «Производные союзы»,
- ежегодно уделять внимание морфолого-синтаксическому подспособу неморфологического способа словообразования,
- продолжить работу, направленную на смысловой, орфографический, пунктуационный анализ текста,
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля, мотивировать к самообразованию и развитию устной речи,
- ежегодно развивать навыки смыслового анализа текста.

Математика

(8 класс)

По результатам проведения ВПР по математике можно сделать следующие выводы:

1. Наибольшие затруднения обучающихся вызвали следующие задания:

- 1.1. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем
- 1.2. Решение простых и сложных задач различных типов.

2. Необходимо:

- обучать на базовом уровне оперировать понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде,
- формировать у обучающихся представления о применении геометрических фактов для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
- ежегодно предлагать обучающимся работу с различными видами информации, обучать систематизировать информацию: представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам
- ежегодно решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение), решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

История

(8 класс)

По результатам проведения ВПР по истории можно сделать следующие выводы:

1. Наибольшие затруднения обучающихся вызвали следующие задания:

- 1.1. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени
- 1.2. Смысловое чтение текста, ответы на поставленные вопросы к тексту.

Необходимо:

- организовывать работу, направленную на овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, используя различные приемы и методы обучения,
- формирование навыка смыслового анализа текста: искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Английский язык

(8 класс)

По результатам проведения ВПР по английскому языку можно сделать следующие выводы:

1. Наибольшие затруднения обучающихся вызвало задание характеризующее навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.

2. Необходимо

- ежеурочно организовывать работу с текстом: читать текст, пересказывать текст, рассказывать текст по памяти,
- ежеурочно давать обучающимся упражнения на формирование знаний о грамматических нормах английского языка.

Результаты и объективность проведения ВПР в 9 классе.

Статистика по отметкам, полученным по результатам проведения ВПР в 9 классе

	Всего участников (чел)	Получили отметку 2 (чел)	Получили отметку 3 (чел)	Получили отметку 4 (чел)	Получили отметку 5 (чел)
Русский язык	25	0	10	13	2
математика	25	1	18	6	0
физика	23	0	9	14	0
история	24	0	4	12	8

Вывод:

1. Статистика по отметкам ВПР по русскому языку в 9 классе показала результат выше, чем результаты на региональном и муниципальном уровнях.

2. Статистика по отметкам ВПР по математике в 9 классе показала результат выше, чем результаты на региональном и муниципальном уровнях, однако обучающиеся, которые выполнили работу на отметку «5» отсутствуют.

3. Статистика по отметкам ВПР по физике в 9 классе показала результат выше, чем результаты на региональном и муниципальном уровнях, однако обучающиеся, которые выполнили работу на отметку «5» отсутствуют.

4. Статистика по отметкам ВПР по географии в 9 классе показала результат выше, чем результаты на региональном и муниципальном уровнях.

Сравнение отметок, полученных по результатам проведения ВПР в 8 классе, с итоговыми отметками обучающихся.

	Понизили отметку (чел/%)	Подтвердили отметки (чел/%)	Повысили отметку (чел/%)
Русский язык	2	21 (84%)	2
математика	5	19 (76%)	1(4%)
физика	3	20 (87%)	0
география	5	19 (80%)	0

Вывод: 80% обучающихся и более по результатам проведения ВПР подтвердили полученные ими отметки по итогам прошлого учебного года по таким предметам как русский язык, математика, физика, география что указывает на объективность оценивания.

Русский язык

(9 класс)

По результатам проведения ВПР по русскому языку можно сделать следующие выводы:

1. Наибольшие затруднения обучающихся вызвали следующие задания:

1.1. Определять тип односоставного предложения.

1.2. Определять вид словосочетания

1.3. Проводить морфологический анализ слова.

2. Необходимо:

- регулярно на уроках русского языка анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей
- ежеурочно проводить синтаксический разбор предложения, находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы,
- регулярно проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова,
- регулярно на уроках русского языка и литературы проводить работу с текстом: проводить орфографический, пунктуационный, синтаксический, стилистический, смысловой.

Математика

(9 класс)

По результатам проведения ВПР по математике можно сделать следующие выводы:

1. Наибольшие затруднения обучающихся вызвали следующие задания:

- 1.1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий,
- 1.2. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции,
- 1.3. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения
- 1.4. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.

2. Необходимо:

- закреплять знания о свойствах чисел и арифметических действий,
- развивать умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата,
- развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства,

- ежеурочно решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности,
- учиться оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур,
- учиться применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

География

(9 класс)

По результатам проведения ВПР по математике можно сделать следующие выводы:

1. Наибольшие затруднения обучающихся вызвало задание, отражающее умение использовать источники географической информации для решения различных задач.
2. На уроках географии регулярно необходимо использовать больше иллюстративного материала, развивать компетенции, направленные на извлечение, сопоставление и систематизацию информации о административно-территориальном устройстве России, часовых поясах, растительном и животном мире России, почвах, природных зонах. Во время уроков предлагать обучающимся задания, которые нацелены на формирования умения использовать географическую карту как источник информации.

Физика

(9 класс)

По результатам проведения ВПР по физике можно сделать следующий вывод:

Необходимо ежеурочно решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины

Общие выводы:

1. В процедуре внешней оценки качества образования МАОУ «Гимназия «Логос» в форме ВПР приняли участие 94 % обучающихся 5-9 классов в октябре 2022 года.
2. МАОУ «Гимназия «Логос» обеспечивало прозрачность и честность проведения ВПР. За ходом проведения ВПР наблюдали два

общественных наблюдателя.

3. Статистика по отметкам ВПР по учебным предметам в 5- 9 классах показала результаты выше, чем результаты на региональном и муниципальном уровнях, и только статистика по отметкам ВПР по математике в 7 классе показала результат ниже, чем результаты на региональном и муниципальном уровнях.
4. Более 80% обучающихся по результатам проведения ВПР подтвердили полученные ими отметки по итогам прошлого учебного года по учебным предметам, что указывает на объективность оценивания. Однако по результатам проведения ВПР по математике в 5 классе только 48% обучающихся подтвердили полученные ими отметки по итогам прошлого учебного года, при этом 51% обучающихся понизил свои отметки. На наш взгляд, понижение отметок связано с тем, что учебная область «Математика и информатика» в 7 классе представлена новыми для семиклассников учебными предметами «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», а ни одним учебным предметом «Математика» как это было в 6 классе. В сентябре месяце на повторение пройденного материала по математике отводится 5 часов в рамках учебного предмета «Алгебра», что не позволило в полном объеме всем обучающимся актуализировать полученные в 6 классе знания по математике.

В 9 классе в 2021/2022 учебном году обучались 28 обучающихся. Выпускники основной школы проходили государственную итоговую аттестацию

в форме ОГЭ и контрольных работ для обучающихся 9 класса по следующим предметам:

- ✚ математике
- ✚ русскому языку
- ✚ обществознанию
- ✚ физике
- ✚ биологии
- ✚ английскому языку
- ✚ информатике
- ✚ географии

предмет/учитель	Кол-во участников в	«5»	«4»	«3»	«2»	средняя оценка	средний балл по классу
русский язык	28	14	8	6	0	4	28
математика	28	4	17	5	2	4	17
физика	3	1	1	1	0	4	30
география	17	3	9	4	1	4	22
английский язык	7	4	1	2	0	4	55
обществознание	11	4	5	2	0	4	26

информатика	13	2	8	3	0	4	12
история	1		1			4	22
химия	3	1	0	1	1	3	20
литература	1	1				5	42

Динамика ОГЭ за последние три года в сравнении с районными результатами.

Учебные предметы	2019 год		2021 год		2022 год	
	МАОУ «Гимназия «Логос»		МАОУ «Гимназия «Логос»		МАОУ «Гимназия «Логос»	
Русский язык	32		25		28	
Математика	17		15		17	
Биология	30					
Обществознание	26		29		26	
География	18		23		22	
Физика	24		36		30	
Химия	27				20	
Литература	28				42	
Английский язык	55		51		55	

Выпускники основной школы по итогам государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по всем предметам показали результат на уровне результата 2021 года. 22 выпускника получили аттестаты об основном общем образовании, 6 выпускников аттестаты об основном общем образовании с отличием.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год	Не успевают				
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	С отметками «5»		% качества	Всего		Из них н/а	
								Кол-во	%	Кол-во	%
10	14	14	100	9	0	86	0	0	0	0	
11	13	13	100	5	4	54	0	0	0	0	
Итого	27	27	100	14	4	70	0	0	0	0	










	% качества обучения
Конец 2020 года	56
Конец 2021 года	65
Конец 2022 года	70

В 2022 году наблюдается положительная динамика качества обучения на уровне среднего образования.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2022 году:

В 11х классах в 2021/2022 учебном году обучались 17 обучающихся. 17 обучающихся допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Выпускники средней школы проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ по следующим предметам:

-  математике
-  русскому языку
-  обществознанию
-  физике
-  истории
-  английскому языку
-  химии
-  биологии
-  информатик

Один выпускник проходил государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2022 году:

Предмет/ учитель	Кол-во участников	Средний балл по гимназии	Кол-во преодолевших минимальный порог
Русский язык	16	74	0
Математика (профиль)	11	54	0
Математика (база)	5	5	0
информатика	1	72	0
физика	4	45	1
история	2	73	0
химия	3	76	0
обществознание	10	62	1

Английский язык	2	66	0
Биология	3	65	0

Динамика ЕГЭ за последние три года в сравнении с районными результатами.

Учебные предметы	2019	2020 год	2021 год	2022 год
	МАОУ «Гимназия «Логос»	МАОУ «Гимназия «Логос»	МАОУ «Гимназия «Логос»	МАОУ «Гимназия «Логос»
Русский язык	74	71	77	74
Математика (база)	17	-	-	5
Математика (профиль)	38	56	61	54
Биология	-	50	-	65
Обществознание	55	55	60	62
История	83	56	74	73
Физика	39	57	53	45
Химия	80	46	63	76
Литература	78	60	73	-
Английский язык	82	66		66
Информатика	56	-	66	72

Выпускники средней школы по итогам государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ показали результат на уровне результата 2021 года. Однако результаты по физике и математике профильного уровня ухудшились. В связи с этим на 2022/2023 учебный год разработан и реализуется План повышения математической грамотности обучающихся гимназии.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ в 2022 году:

Предмет/ учитель	Кол-во участников	Средний балл по гимназии	Кол-во не преодолевших минимальный порог
Русский язык	1	5	0
Математика	1	5	0

Выпускники 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании. Мясникова Алёна, Калинина Ксения, Попышева Татьяна- аттестаты о среднем общем образовании с отличием.

В соответствии со статьей 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Графиком проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году, утвержденного приказом

Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 года № 1139 «О проведении Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» в марте 2022 года гимназии проводились Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) для обучающихся 11 классов по физике и биологии

В ВПР по биологии приняли участие 14 обучающихся из 16, в ВПР по физике 12 обучающихся из 16. Обучающиеся отсутствовали на ВПР по уважительным причинам. Все обучающиеся показали высокое качество обученности по предметам:

Наименование предмета – биология					
Класс - 11					
Кол-во учеников в классе (чел)	Кол-во участников ВПР (чел)	Кол-во участников, справившихся с ВПР на 4 и 5 (чел)	Кол-во участников, справившихся на 3 (чел)	Кол-во обучающихся, не справившихся с ВПР (чел)	Кол-во обучающихся, подтвердивших отметки (чел)
16 и 1 обучающаяся проходит обучение в форме самообразования	14	14	0	0	13 (одна обучающаяся ухудшила свой результат)

Наименование предмета – физика					
Класс - 11					

Кол-во учеников в классе (чел)	Кол-во участников ВПР (чел)	Кол-во участников, справившихся с ВПР на 4 и 5 (чел)	Кол-во участников, справившихся на 3 (чел)	Кол-во обучающихся, не справившихся с ВПР (чел)	Кол-во обучающихся, подтвердивших отметки (чел)
16 и 1 обучающаяся проходит обучение в форме самообразования	12	12	0	0	10 (две обучающиеся ухудшили свой результат)

Общий вывод: доля обучающихся, не достигших минимального уровня подготовки, в 11 классах составила:

- по физике 0%
- по биологии 0%

4.3. Содержание и качество подготовки по программам дополнительного образования.

Центр дополнительного образования «Созвездие»

В ЦДО «Созвездие» проводится промежуточная и итоговая аттестации учащихся в целях определения уровня освоения материала и оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени: полугодие, год.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности педагогов и обучающихся за результаты образовательного процесса, выявления степени усвоения программных материалов и объективной оценки уровня знаний, умений и навыков каждого учащегося в отчетные периоды учебного года. Все формы аттестации проводятся во время учебных занятий в рамках учебного плана, согласно плану.

Используются различные формы контрольных мероприятий для различных направлений творческой деятельности.

Направление творческой деятельности	Формы контрольных мероприятий
Художественно-исполнительское направление	- эстафета творчества; - урок – концерт; - танцкласс; - академический концерт; - путешествие в страну музыки и др
Художественно-изобразительное направление	- вернисаж; - тематическая выставка; - экспресс-конкурс; - аукцион; - артподиум
Декоративно-прикладное направление	- город мастеров; - салон мод; - ярмарка ремесел; - конкурс «Девочки-мастерицы».
Техническое направление	викторина; - олимпиада; - защита проектов; - презентация
Культурологическое, социально педагогическое	- час ученичества; - педагогический ринг; - эстафета «Твори! Выдумывай!»

направление	Пробуй!»; - турнир знатоков; - конференция
Физкультурно-спортивное и туристское направление	открытые старты; - квалификационные соревнования; - кубковые встречи; - спортивные турниры; - эстафеты,- походы

Совокупность измеряемых показателей разделена на несколько групп:

- теоретическая подготовка (теоретические знания, предусмотренные дополнительной общеобразовательной обще развивающей программой, владение специальной терминологией);
- практическая подготовка (практические умения и навыки, предусмотренные дополнительной общеобразовательной обще развивающей программой, владение специальным оборудованием и оснащением, творческие навыки);
- основные обще учебные компетенции.

Анализ результатов прохождения воспитанником каждого цикла обучения, становится для педагогов дополнительного образования источником поиска путей совершенствования учебного процесса. Методическая служба осуществляет методическую поддержку и помощь в организации мониторинга и анализа его результатов. Карта наблюдений, применяемая педагогами дополнительного образования, дает возможность отследить уровень освоения воспитанниками учебной программы (высокий, средний, низкий уровень), а так же уровень воспитанности и проявления личностных качеств ребенка

Ежегодно проводится мониторинг удовлетворенности учащихся и родителей качеством услуг по дополнительным образовательным программам Центра.

Результаты аттестации обучающихся по усвоению образовательных программ:

2020 год

Количество обучающихся/ уровень усвоения материала	Теория			Практика		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
558	219	298	41	211	325	22
100 %	39.2%	53.4%	7.3%	37,8%	58.2%	3.9%

2021 год

Количество обучающихся/ уровень усвоения материала	Теория			Практика		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
751	468	247	36	159	573	19
100 %	62 %	33 %	5 %	21 %	76 %	3 %

2022

Количество обучающихся/ уровень усвоения материала	Теория			Практика		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
736	489	231	16	268	455	13
100 %	66 %	31 %	3 %	36 %	62 %	2 %

Участие в конкурсах различной направленности 2022-2023 учебный год

№	Творческое объединение Руководитель	Мероприятие	Результат
Международный уровень			
1	Абраменков Анатолий Николаевич	Олимпиада по ОБЖ международного проекта videouroki.net	1 место
2	Иванова Надежда Викторовна	Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Мастерская умельцев»	Иванова Екатерина – лауреат 1 степени
3	Китова Людмила Васильевна	Международный конкурс детского и юношеского	1 место

		творчества «Зоологическая галерея», посвящённого Всемирному дню защиты животных	
4	Иванова Надежда Викторовна	Международный творческий конкурс «Перелётные птицы»	Петрова Анна – 1 место
ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ			
5	Белкова Ольга Эдуардовна	XI Всероссийский творческий конкурс «Творим и мастерим»	Иванов Денис I место
6	Белкова Ольга Эдуардовна	XI Всероссийский творческий конкурс «Творим и мастерим»	Иванов Павел I место
7	Белкова Ольга Эдуардовна	XI Всероссийский творческий конкурс «Творим и мастерим»	Логинов Елисей I место
8	Белкова Ольга Эдуардовна	VIII Всероссийский творческий конкурс «Умелые ручки»	Новиков Кирилл 3 место
9	Телеева Зульфия Арслангереевна	Всероссийский творческий конкурс «Есть такая профессия – Родину защищать», посвящённый Дню защитника Отечества	3 место
10	Телеева Зульфия Арслангереевна	XIV Всероссийский творческий конкурс «Зимний калейдоскоп»	1 место
11	Телеева Зульфия Арслангереевна	VIII Всероссийский творческий конкурс «Марш ёлочных игрушек»	1 место
12	Китова Людмила Васильева	Всероссийский творческий конкурс «Про котов, котят и кошек – обитателей окошек», посвящённый Всемирному Дню кошек	1 место
13	Китова Людмила Васильева	Всероссийский конкурс творческих работ из бросового материала и вторичного сырья «Полезные штучки из мусорной кучки»	1 место
14	Китова Людмила Васильева	Всероссийский краеведческий конкурс «В путешествие по родной земле отправляясь...»	2 место, 3 место
15	Абраменков Анатолий Николаевич	Всероссийская историческая викторина, посвящённая городам – героям Великой Отечественной войны «Стояли, как солдаты, города – герои...»	3 место
16	Абраменков Анатолий Николаевич	Всероссийский конкурс начального технического моделирования и конструирования «Юный техник –	2 место

			моделист», посвящённый Дню детских изобретений	
17	Абраменков Николаевич	Анатолий	Всероссийский социально – экологический конкурс «Столовая для пернатых»	1 место
18	Абраменков Николаевич	Анатолий	Всероссийский конкурс детского технического творчества «Лего – мастерская»	1 место
19	Абраменков Николаевич	Анатолий	Всероссийский социально – экологический конкурс «Операция «Кормушка»	1 место
20	Иванова Викторовна	Надежда	Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Подарок к 8 марта»	1 место
21	Иванова Викторовна	Надежда	Всероссийский творческий конкурс «Есть такая профессия – Родину защищать!»	3 место
РАЙОННЫЙ УРОВЕНЬ				
22	Китова Васильевна	Людмила	Районная Олимпиада по шахматам	1 место
23	Китова Васильевна	Людмила	Районный турнир по шахматам, посвящённый Дню освобождения г. Чудово	2 место
24	Иванова Викторовна	Надежда	Районный конкурс рисунков «Это Родина моя»	Павлова Милана - 1 место Здорова Екатерина – 3 место
25	Иванова Викторовна	Надежда	Литературно-творческий конкур «Я лиру посвятил народу своему...» (к 201-летию со дня рождения Н.А. Некрасова) номинация: рисунок	Марьни Дмитрий – 1 место Лоджанская Анастасия – 2 место
26	Дубакина Сергеевна	Александра	Литературно-творческий конкур «Я лиру посвятил народу своему...» (к 201-летию со дня рождения Н.А. Некрасова) номинация: рисунок	Иванова Екатерина – 2 место
27	Харитоновна Александровна	Елена	Литературно-творческий конкур «Я лиру посвятил народу своему...» (к 201-летию со дня рождения Н.А. Некрасова). Номинация: чтецы	Боллот Артём – 3 место
МЕЖРАЙОННЫЙ УРОВЕНЬ				

28	Харитоновна Александровна	Елена	I Межрайонный конкурс исполнительского мастерства «Победный январь»	Творческое объединение «Юный артист» - 1 место
29	Харитоновна Александровна	Елена	I Межрайонный конкурс исполнительского мастерства «Победный январь». Номинация: художественное слово	Коновалов Егор – 3 место

5. Распределение выпускников

Распределение выпускников 9 класса 2022 года			
10 класс	Профессиональное учебное заведение Новгородской области	Профессиональное учебное заведение другой области	другое
14	1	13	0

Распределение выпускников 11 класса 2022 года			
Средние специальные учебные заведения Новгородской области	Средние специальные учебные заведения в другой области	Высшие учебные заведения Новгородской области	Высшие учебные заведения в другой области
1	3	1	12

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

6.1. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования на уровне дошкольного образования.

Дошкольное отделение «Волхов»

В дошкольном отделении утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 92 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали достаточный уровень готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники дошкольного отделения успешно участвовали в конкурсах и

мероприятиях различного уровня.

В 2022 году проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 89 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 85%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 74% ;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 87%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 89%

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Дошкольное отделение «Искорка»

В дошкольном отделении внутренняя оценка качества предусматривает оценку

- качества научно-методической работы
- качества воспитательно - образовательного процесса
- качества работы с родителями
- качества работы с педагогическими кадрами
- качества предметно-пространственной развивающей среды
- качества психолого-педагогических условий.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, анализ которого даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 92 процента детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники дошкольного отделения активно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В течение учебного года проводилось анкетирование родителей по выявлению уровня информированности, удовлетворенности и вовлеченности в образовательный процесс. По итогам данного мониторинга получены следующие результаты: доля родителей, полностью удовлетворенных качеством образования, составляет 96 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

6.2. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования на уровне начального, основного и среднего общего образования.

В гимназии в 2016 году утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. В соответствии с данным положением проводится внутренняя оценка качества образования, в том числе предметных, метапредметных и личностных результатов, качества условий и качества процесса.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что родители в целом удовлетворены качеством образования в гимназии:

Начальный уровень образования – 92,5 %

Основной уровень образования – 94.3 %

Средний уровень образования – 100%.

6.3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в Центре дополнительного образования

В Центре дополнительного образования утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования и график проведения оценочных материалов. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

В анкетировании участвовали 483 учащихся и 267 родителей. По итогам анкетирования учащихся в 2022 году выявлено, что учащиеся удовлетворены качеством дополнительного образования.

- доля получателей услуг, удовлетворенных организацией учебно-воспитательного процесса и взаимоотношением с педагогом – 100 %;
- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников – 98%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью и материально-техническими условиями – 91%;
- доля получателей услуг, удовлетворённых степенью информированности о деятельности творческих объединений – 91.6 %;
- доля получателей услуг, которые довольны результатами обучения и своими достижениями – 98 %.

По итогам анкетирования родителей/законных представителей в 2022 году выявлено, что они удовлетворены качеством дополнительного образования.

- доля родителей, удовлетворенных организацией учебно-воспитательного процесса и компетентностью педагогов – 98 %;
- доля родителей, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников – 96 %;
- доля родителей, удовлетворенных материально-техническим обеспечением и санитарно-гигиеническими условиями – 91.8 %;
- доля родителей, удовлетворённых степенью информированности о деятельности творческих объединений – 75 %;
- доля родителей, которые готовы рекомендовать творческие объединения знакомым – 93 %.

7. Оценка кадрового обеспечения

Административно-управленческий аппарат гимназии: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной работе, руководители структурных подразделений

В гимназии работает достаточно стабильный и высококвалифицированный педагогический коллектив из 50 педагогов:

учителя – 17 человек;

учителя–логопеды – 3 человека;

педагоги дополнительного образования – 7 человек;

воспитатели - 23 человек.

Обеспеченность педагогическими кадрами – 100%.

4 учителя гимназии – руководители районных методических объединений:

Мельникова Н.И. – руководитель РМО учителей математики,

Виноградова Н.Н. - руководитель РМО учителей географии,

Вердина О.В. - руководитель РМО учителей физической культуры и ОБЖ,
Королева Л.Н. – руководитель РМО учителей русского языка и литературы
Старший воспитатель дошкольного отделения «Искорка» Назарова В.А. – руководитель РМО воспитателей групп раннего возраста.
Старший воспитатель дошкольного отделения «Волхов» Пономаренко М.В. – руководитель РМО старших воспитателей.
51 человек – это прочие работники гимназии.

8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

8.1. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения на уровне дошкольного образования.

Дошкольное отделение «Волхов»

Библиотечный фонд дошкольного отделения располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием, фонд методической литературы требует пополнения.

Информационное обеспечение дошкольного отделения включает:

2 компьютера, 2 принтера, 1 проектор мультимедиа;

программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В дошкольном отделении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Дошкольное отделение «Искорка»

В дошкольном отделении созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Воспитатели достаточно хорошо осведомлены о психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно-образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

В 2022 году в дошкольном отделении «Искорка» приступил к работе педагог-психолог. В связи с этим в учреждении был оборудован кабинет, приобретены специальные пособия, игры, кварцевый песок для использования на занятиях с детьми.

Педагогами используются современные методические пособия и технологии, цели и задачи которых схожи с основной общеобразовательной программой учреждения, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников. Для реализации образовательной программы в учреждении имеется достаточное методическое обеспечение, но требуется обновление и пополнение методической литературы и методических пособий. В учреждении имеется методическая литература по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое в соответствии с программой; научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников.

Приобретается новое методическое обеспечение, соответствующее ФГОС ДО. В целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы, что позволяет делать образовательный процесс более содержательным, интересным.

Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

8.2. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения на уровне начального, основного, среднего образования.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС начального, основного и среднего общего образования. 100% обучающихся обеспечены учебниками, входящими в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы). Посетителям библиотеки обеспечен доступ к сети Интернет.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

8.3. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения Центра дополнительного образования «Созвездие»

Оснащенность библиотеки учебными пособиями оставляет желать лучшего. Отсутствует финансирование на закупку периодических изданий, обновление фонда методической литературы и пособий для детей. Педагоги Центра используют возможности Интернет ресурса и мультимедийных средств (презентации, дидактические материалы).

9. Оценка материально-технической базы

9.1. Оценка материально-технической базы на уровне дошкольного образования

Дошкольное отделение «Волхов»

В дошкольном отделении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В дошкольном отделении оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6;
- кабинет руководителя подразделения – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкально/физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- кабинет логопеда-1
- ИЗОстудия «Мастерилка»-1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Но в соответствии с ФГОС недостаточно насыщение среды методическим сопровождением к программе, средствами ИТК в группах и в целом в учреждении, современными игровыми технологиями и развивающими играми.

В 2022 году в дошкольном отделении проведен текущий ремонт 6 групп, 4 спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей, физкультурного зала, частично заменены окна, двери, отремонтированы входные группы в здание. Возведены новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке.

Материально-техническое состояние дошкольного отделения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Дошкольное отделение «Искорка»

В дошкольном отделении «Искорка» сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы следующие помещения:

- групповые помещения – 9;
- кабинет руководителя структурного подразделения – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- процедурный кабинет-1
- изостудия-1
- кабинет учителя-дефектолога- 1
- кабинет учителя –логопеда - 1

Групповые комнаты, включают игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная пространственная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В дошкольном отделении не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Дошкольному отделению передано в пользование игровое оборудование по обучению детей правилам дорожного движения, спортивно-игровой комплекс «Планетарий». Оснащение физкультурного и музыкального залов соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада. Площадь спортивного зала недостаточна для реализации образовательных задач. Имеется отдельное помещение для детей группы кратковременного пребывания.

В 2022 году дошкольное отделение провело текущий ремонт 2-х групп, 3 теневого навеса, пищеблока, коридоров 1 и 2 этажей, проведена замена теплообменника в подвальном помещении, проведена замена деревянных оконных блоков на стеклопакеты, а также на спортивной площадке установлен игровой комплекс.

Дошкольное отделение имеет земельный участок, территория которого ограждена забором; вокруг прогулочных участков зеленые насаждения (деревья и кустарники с ядовитыми плодами отсутствуют). Участок озеленен на 50 %, на нем выделены зоны: физкультурно-спортивная, отдыха, хозяйственная. Зона застройки включает в себя основное здание и здание пищеблока, на территории присутствуют постройки, функционально не связанные с образовательным учреждением.

Зона прогулочных участков размещается вблизи зеленых насаждений, в отдалении от спортивной и хозяйственной зон. Она включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха.

Материально-техническое состояние дошкольного отделения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Однако требуется ремонт хозяйственных построек, обустройство песочниц; обустройство игровых площадок малыми формами; обустройство цветников.

9.2. Оценка материально-технической базы на уровнях начального, основного и среднего общего образования

Материально-техническое обеспечение гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В гимназии оборудованы 17 учебных кабинетов, 16 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- кабинет технологии. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Оснащение физкультурного и актового залов соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества. В 2019 году проведен косметический ремонт в актовом зале. Оформление актового зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями. Площадь спортивного зала недостаточна для реализации образовательных задач, поэтому на договорной основе используются для занятий физической культуры спортивный зал ДЮСШ и стадион МАОУ «СОШ№1 им. Н.А.Некрасова».

9.3. Оценка материально-технической базы Центра дополнительного образования «Созвездие»

Материально-техническое обеспечение Центра дополнительного образования «Созвездие» позволяет реализовывать дополнительные общеразвивающие образовательные программы.

В помещении Центра оборудованы 6 учебных кабинетов, в т.ч. компьютерный класс для работы творческого объединения «Техноград», кабинет под «Мультстудию», а также «Станция туризма». Оснащены мастерские для творческого объединения «Техническое моделирование» и «Швейная мастерская». Танцевальный класс и актовый зал позволяют проводить учебные и массовые мероприятия.

В рамках реализации национального проекта «Успех каждого ребенка» (2020 год) в ЦДО «Созвездие» используется для проведения занятий современное, высокотехнологичное оборудование

Директор

18.04.2023 г.



Л.В.Дынькова