

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Новгородской области

Комитет образования Администрации Чудовского муниципального района

МАОУ "Гимназия "Логос"

РАССМОТРЕНО  
педагогическим советом

Дынькова Л.В. \_\_\_\_\_

Протокол №9

от "22" июня 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор

Дынькова Л.В. \_\_\_\_\_

Приказ №235

от "22" июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**(ID 2926407)**

**Учебного предмета  
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**(для 5-9 классов образовательных организаций)**

Чудово 2022

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка отводится 714 часов: в 5 классе — 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе — 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе — 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе — 102 часа (3 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

## 5 КЛАСС

### **Общие сведения о языке**

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

### **Язык и речь**

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

### **Текст**

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

### **Функциональные разновидности языка**

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

### **Орфография**

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

### **Лексикология**

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

### **Морфемика. Орфография**

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание **ё** — **о** после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на **-з** (**-с**).

Правописание **ы** — **и** после приставок.

Правописание **ы** — **и** после **ц**.

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные и служебные части речи.

### **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о** — **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** — **-щик-**; **-ек-** — **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** — **-лож-**; **-раст-** — **-раиц-** — **-рос-**; **-гар-** — **-гор-**, **-зар-** — **-зор-**; **-клан-** — **-клон-**, **-скак-** — **-скок-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о** — **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

### **Глагол**

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е** // **и**: **-бер-** — **-бир-**, **-блест-** — **-блист-**, **-дер-** — **-дир-**, **-жег-** — **-жиг-**, **-мер-** — **-мир-**, **-пер-** — **-пир-**, **-стел-** — **-стил-**, **-тер-** — **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** — **-ева-**, **-ыва-** — **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*)).

Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью.

Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и, но, а, однако, зато, да*.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

## **6 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

### **Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.



## **Текст**

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Лексикология. Культура речи**

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

### **Словообразование. Культура речи. Орфография**

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Нормы правописания корня *-кас-* — *-кос-* с чередованием *а // о*, гласных в приставках *пре-* и *при-*.

Морфология. Культура речи. Орфография

### **Имя существительное**

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Нормы слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами.

## **Имя прилагательное**

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **nn** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

## **Имя числительное**

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи.

Морфологический анализ имён числительных.

Нормы правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

## **Местоимение**

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Морфологический анализ местоимений.

Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

## **Глагол**

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

## 7 КЛАСС

### Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

### Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

### Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

### Система языка

#### Морфология. Культура речи

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

#### Причастие

Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий.

Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот.

Морфологический анализ причастий.

Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий* — *висячий*, *горящий* — *горячий*). Употребление причастий с суффиксом *-ся*. Согласование причастий в словосочетаниях типа *прич.* + *сущ.*

Ударение в некоторых формах причастий.

Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий.

Правописание *н* и *ни* в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Правописание

окончаний причастий. Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

### **Деепричастие**

Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот.

Морфологический анализ деепричастий.

Постановка ударения в деепричастиях.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

### **Наречие**

Общее грамматическое значение наречий.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Синтаксические свойства наречий.

Морфологический анализ наречий.

Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Роль наречий в тексте.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **nn** в наречиях на **-о** (**-е**); правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

### **Служебные части речи**

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

#### **Предлог**

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из** — **с**, **в** — **на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по**, **благодаря**, **согласно**, **вопреки**, **наперерез**.

Правописание производных предлогов.

#### **Союз**

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей

сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

### **Частица**

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то**, **-таки**, **-ка**.

### **Междометия и звукоподражательные слова**

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

## **8 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

### **Текст**

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

## **Система языка**

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

### **Словосочетание**

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

### **Предложение**

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами *да, нет*.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

### **Двусоставное предложение**

#### **Главные члены предложения**

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием,

сложносокращёнными словами, словами *большинство* — *меньшинство*, количественными сочетаниями.

### **Второстепенные члены предложения**

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

### **Предложения с однородными членами**

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только...но и, как... так и*.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (*и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то*).

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом *и*.

### **Предложения с обособленными членами**

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

### **Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями**

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

## **9 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

### **Язык и речь**

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

### **Текст**

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

#### **Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.



## **Сложносочинённое предложение**

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение).

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

## **Сложноподчинённое предложение**

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

## **Бессоюзное сложное предложение**

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

## **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и

бессоюзной связи.

### **Прямая и косвенная речь**

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

#### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»;

ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков;

свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное

при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;  
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  
осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;

установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

***Базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;  
выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;  
выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов;  
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

#### ***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;  
формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования;

владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### ***Работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

### ***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

#### ***Совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы;

обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

#### ***Самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

### ***Самоконтроль:***

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

### ***Эмоциональный интеллект:***

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

### ***Принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 КЛАСС**

#### **Общие сведения о языке**

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

#### **Язык и речь**

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).



Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

## **Текст**

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

## **Система языка**

### **Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

## **Орфография**

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

## **Лексикология**

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

## **Морфемика. Орфография**

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); **ы** — и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); **ё** — о после шипящих в корне слова; **ы** — **и** после **ц**.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **Имя существительное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** — **е** (**ё**) после

шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** — **-щик-**, **-ек-** — **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием **а // о**: **-лаг-** — **-лож-**; **-раст-** — **-ращ-** — **-рос-**; **-гар-** — **-гор-**, **-зар-** — **-зор-**; **-клан-** — **-клон-**, **-скак-** — **-скок-**; употребления/неупотребления **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

### **Имя прилагательное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** — **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

### **Глагол**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием **е // и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** — **-ева-**, **-ыва-** — **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме

родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*, *однако*, *зато*, *да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и*, *но*, *а*, *однако*, *зато*, *да*; оформлять на письме диалог.

## **6 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100—110 слов; словарного диктанта объёмом 20—25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100—110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

### **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать

особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

**Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Лексикология. Культура речи**

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

## **Словообразование. Культура речи. Орфография**

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

## **Морфология. Культура речи. Орфография**

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания **н** и **ни** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать нормы правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике

произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **7 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог — запрос информации, диалог — сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110—120 слов; словарного диктанта объёмом 25—30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110—120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

### **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзачного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловый анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

**Функциональные разновидности языка**

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Система языка**

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

### **Морфология. Культура речи**



Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

### **Причастие**

Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия.

Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий — висячий, горящий — горячий*). Правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*. Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа *прич. + сущ.*

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.

Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; *н* и *иннв* причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом *-ви-* действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом *-нн-* страдательных причастий прошедшего времени; написания *нес* причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

### **Деепричастие**

Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания *не* с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

### **Наречие**

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания *ни* и *нн* в наречиях на *-о* и *-е*; написания суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*; употребления *ь* на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий *-ои* и *-е* после шипящих; написания *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* наречий; слитного и раздельного написания *нес* наречиями.

### **Слова категории состояния**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

### **Служебные части речи**

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

#### **Предлог**

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов *из* — *с, в* — *на* в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

#### **Союз**

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом *и*.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

#### **Частица**

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

### **Междометия и звукоподражательные слова**

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

## **8 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120—140 слов; словарного диктанта объёмом 30—35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120—140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

### **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

## **Система языка**

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

#### **Словосочетание**

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

### **Предложение**

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство—меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и

бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только... но и, как... так и*.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (*и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то*); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **9 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140—160 слов; словарного диктанта объёмом 35—40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140—160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

### **Текст**

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6—7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

## **Система языка**

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

#### **Сложносочинённое предложение**

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

#### **Сложноподчинённое предложение**

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.

#### **Бессоюзное сложное предложение**

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

### **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

### **Прямая и косвенная речь**

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.



# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ</b>					
1.1.	Повторение пройденного материала.	5	0	0	Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/profile/students">https://uchi.ru/profile/students</a> ) Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Skysmart Класс ( <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> )
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ</b>					
2.1.	Богатство и выразительность русского языка.	1	0	0	Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/profile/students">https://uchi.ru/profile/students</a> ) Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Skysmart Класс ( <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> )
2.2.	Лингвистика как наука о языке.	1	0	0	Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/profile/students">https://uchi.ru/profile/students</a> ) Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Skysmart Класс ( <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> )
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ</b>					
3.1.	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог.	3	0	0	Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/profile/students">https://uchi.ru/profile/students</a> ) Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Skysmart Класс ( <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> )
3.2.	Речь как деятельность.	3	0	0	Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/profile/students">https://uchi.ru/profile/students</a> ) Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Skysmart Класс ( <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> )
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 4. ТЕКСТ</b>					
4.1.	Текст и его основные признаки.	3	0	0	Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/profile/students">https://uchi.ru/profile/students</a> ) Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Skysmart Класс ( <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> )
4.2.	Композиционная структура текста.				
4.3.	Функционально-смысловые типы речи.	1	0	0	Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/profile/students">https://uchi.ru/profile/students</a> ) Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Skysmart Класс ( <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> )
4.4.	Повествование как тип речи. Рассказ.	3	0	1	Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/profile/students">https://uchi.ru/profile/students</a> ) Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Skysmart Класс ( <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> )

4.5.	Смысловой анализ текста.	2	0	1	Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/profile/students">https://uchi.ru/profile/students</a> ) Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Skysmart Класс ( <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> )
4.6.	Информационная переработка текста. Редактирование текста.	1	0	0	Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/profile/students">https://uchi.ru/profile/students</a> ) Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Skysmart Класс ( <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> )
Итого по разделу:		10			
<b>Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА</b>					
5.1.	Функциональные разновидности языка (общее представление)	2	0	0	Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/profile/students">https://uchi.ru/profile/students</a> ) Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Skysmart Класс ( <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> )
Итого по разделу:		2			
<b>Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА</b>					
6.1.	Фонетика. Графика. Орфоэпия	6	0	0	Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/profile/students">https://uchi.ru/profile/students</a> ) Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Skysmart Класс ( <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> )
6.2.	Орфография	2	0	0	Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/profile/students">https://uchi.ru/profile/students</a> ) Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Skysmart Класс ( <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> )
6.3.	Лексикология	14	0	1	Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/profile/students">https://uchi.ru/profile/students</a> ) Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Skysmart Класс ( <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> )
6.4.	Морфемика. Орфография	12	0	0	Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/profile/students">https://uchi.ru/profile/students</a> ) Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Skysmart Класс ( <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> )
Итого по разделу:		34			
<b>Раздел 7. МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ</b>					
7.1.	Морфология как раздел лингвистики	1	0	0	Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/profile/students">https://uchi.ru/profile/students</a> ) Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Skysmart Класс ( <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> )
7.2.	Имя существительное	24	0	2	Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/profile/students">https://uchi.ru/profile/students</a> ) Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Skysmart Класс ( <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> )
7.3.	Имя прилагательное	15	0	3	Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/profile/students">https://uchi.ru/profile/students</a> ) Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Skysmart Класс ( <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> )
7.4.	Глагол	30	0	11	Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/profile/students">https://uchi.ru/profile/students</a> ) Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Skysmart Класс ( <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> )
Итого по разделу:		70			

<b>Раздел 8. СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ</b>					
8.1.	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2	0	0	Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/profile/students">https://uchi.ru/profile/students</a> ) Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Skysmart Класс ( <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> )
8.2.	Простое двусоставное предложение	5	0	0	Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/profile/students">https://uchi.ru/profile/students</a> ) Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Skysmart Класс ( <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> )
8.3.	Простое осложнённое предложение	7	0	1	Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/profile/students">https://uchi.ru/profile/students</a> ) Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Skysmart Класс ( <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> )
8.4.	Сложное предложение	5	0	1	Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/profile/students">https://uchi.ru/profile/students</a> ) Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Skysmart Класс ( <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> )
8.5.	Предложения с прямой речью	3	0	1	Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/profile/students">https://uchi.ru/profile/students</a> ) Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Skysmart Класс ( <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> )
8.6.	Диалог	2	0	0	Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/profile/students">https://uchi.ru/profile/students</a> ) Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Skysmart Класс ( <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> )
Итого по разделу:		24			
<b>Раздел 9. ПОВТОРЕНИЕ</b>					
9.1.	Повторение пройденного материала	5	0	1	Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/profile/students">https://uchi.ru/profile/students</a> ) Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Skysmart Класс ( <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> )
Итого по разделу:		5			
<b>Раздел 10. СОЧИНЕНИЯ, ИЗЛОЖЕНИЯ, КОНТРОЛЬНЫЕ И ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ</b>					
10.1.	Сочинения (в течение года)	2	0	0	
10.2.	Изложения (в течение года)	2	0	0	
10.3.	Контрольные и проверочные работы (в течение года)	8	1	0	
Итого по разделу:		12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	1	23	

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ</b>					

1.1.	Повторение пройденного материала	6	0	0	Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/profile/students">https://uchi.ru/profile/students</a> ) Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Skysmart Класс ( <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> )
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ</b>					
2.1.	Основные функции русского языка	2	0	0	Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/profile/students">https://uchi.ru/profile/students</a> ) Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Skysmart Класс ( <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> )
2.2.	Литературный язык	1	0	0	Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/profile/students">https://uchi.ru/profile/students</a> ) Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Skysmart Класс ( <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> )
Итого по разделу		3			
<b>Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ</b>					
3.1.	Виды речи	1	0	0	Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/profile/students">https://uchi.ru/profile/students</a> ) Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Skysmart Класс ( <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> )
3.2.	Монолог и диалог. Их разновидности	4	0	0	Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/profile/students">https://uchi.ru/profile/students</a> ) Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Skysmart Класс ( <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> )
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 4. ТЕКСТ</b>					
4.1.	Информационная переработка текста	5	0	0	Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/profile/students">https://uchi.ru/profile/students</a> ) Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Skysmart Класс ( <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> )
4.2.	Функционально-смысловые типы речи	1	0	0	Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/profile/students">https://uchi.ru/profile/students</a> ) Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Skysmart Класс ( <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> )
4.3.	Виды описания	10	0	5	Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/profile/students">https://uchi.ru/profile/students</a> ) Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Skysmart Класс ( <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> )
4.4.	Смысловый анализ текста	7	0	0	Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/profile/students">https://uchi.ru/profile/students</a> ) Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Skysmart Класс ( <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> )
Итого по разделу:		23			
<b>Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА</b>					
5.1.	Официально деловой стиль. Жанры	3	0	0	Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/profile/students">https://uchi.ru/profile/students</a> ) Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Skysmart Класс ( <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> )

5.2.	Научный стиль. Жанры	9	0	1	Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/profile/students">https://uchi.ru/profile/students</a> ) Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Skysmart Класс ( <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> )
Итого по разделу:		12			
<b>Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА: ЛЕКСИКОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.</b>					
6.1.	Группы лексики по происхождению	2	0	0	Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/profile/students">https://uchi.ru/profile/students</a> ) Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Skysmart Класс ( <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> )
6.2.	Активный и пассивный запас лексики	3	0	0	Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/profile/students">https://uchi.ru/profile/students</a> ) Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Skysmart Класс ( <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> )
6.3.	Лексика с точки зрения сферы употребления	5	0	0	Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/profile/students">https://uchi.ru/profile/students</a> ) Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Skysmart Класс ( <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> )
6.4.	Стилистическая окраска слова	2	0	0	Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/profile/students">https://uchi.ru/profile/students</a> ) Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Skysmart Класс ( <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> )
6.5.	Лексические средства выразительности	6	0	0	Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/profile/students">https://uchi.ru/profile/students</a> ) Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Skysmart Класс ( <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> )
6.6.	Лексические словари	2	0	0	Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/profile/students">https://uchi.ru/profile/students</a> ) Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Skysmart Класс ( <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> )
Итого по разделу:		20			
<b>Раздел 7. СИСТЕМА ЯЗЫКА: СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ</b>					
7.1.	Виды морфем	3	0	0	Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/profile/students">https://uchi.ru/profile/students</a> ) Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Skysmart Класс ( <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> )
7.2.	Основные способы образования слов в русском языке	4	0	0	Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/profile/students">https://uchi.ru/profile/students</a> ) Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Skysmart Класс ( <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> )
7.3.	Правописание сложных и сложносокращённых слов	7	0	0	Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/profile/students">https://uchi.ru/profile/students</a> ) Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Skysmart Класс ( <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> )
Итого по разделу:		14			
<b>Раздел 8. СИСТЕМА ЯЗЫКА: МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ</b>					
8.1.	Имя существительное	10	0	0	Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/profile/students">https://uchi.ru/profile/students</a> ) Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Skysmart Класс ( <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> )

8.2.	Имя прилагательное	15	0	3	Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/profile/students">https://uchi.ru/profile/students</a> ) Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Skysmart Класс ( <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> )
8.3.	Имя числительное	23	0	1	Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/profile/students">https://uchi.ru/profile/students</a> ) Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Skysmart Класс ( <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> )
8.4.	Местоимение	15	0	0	Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/profile/students">https://uchi.ru/profile/students</a> ) Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Skysmart Класс ( <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> )
8.5.	Глагол	36	0	14	Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/profile/students">https://uchi.ru/profile/students</a> ) Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Skysmart Класс ( <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> )
Итого по разделу:		99			
<b>Раздел 9. ПОВТОРЕНИЕ</b>					
9.1.	Повторение пройденного материала	6	0	0	Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/profile/students">https://uchi.ru/profile/students</a> ) Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Skysmart Класс ( <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> )
Итого по разделу:		6			
<b>Раздел 10. СОЧИНЕНИЯ, ИЗЛОЖЕНИЯ, КОНТРОЛЬНЫЕ И ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ</b>					
10.1.	Сочинения (в течение года)	3	0	0	
10.2.	Изложения (в течение года)	4	0	0	
10.3.	Контрольные и проверочные работы (в течение года)	9	1	0	
Итого по разделу:		16			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	1	24	

## 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ</b>					
1.1.	Повторение пройденного материала	4	0	0	Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/profile/students">https://uchi.ru/profile/students</a> ) Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Skysmart Класс ( <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> )
Итого по разделу:		4			
<b>Раздел 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ</b>					

2.1.	Язык как развивающееся явление	1	0	0	Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/profile/students">https://uchi.ru/profile/students</a> ) Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Skysmart Класс ( <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> )
Итого по разделу		1			
<b>Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ</b>					
3.1.	Монолог и его виды	1	0	0	Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/profile/students">https://uchi.ru/profile/students</a> ) Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Skysmart Класс ( <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> )
3.2.	Диалог и его виды	1	0	0	Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/profile/students">https://uchi.ru/profile/students</a> ) Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Skysmart Класс ( <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> )
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 4. ТЕКСТ</b>					
4.1.	Основные признаки текста (повторение)	1	0	0	Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/profile/students">https://uchi.ru/profile/students</a> ) Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Skysmart Класс ( <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> )
4.2.	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	2	0	0	Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/profile/students">https://uchi.ru/profile/students</a> ) Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Skysmart Класс ( <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> )
4.3.	Информационная переработка текста	2	0	0	Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/profile/students">https://uchi.ru/profile/students</a> ) Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Skysmart Класс ( <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> )
4.4.	Смысловой анализ текста	3	0	0	Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/profile/students">https://uchi.ru/profile/students</a> ) Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Skysmart Класс ( <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> )
Итого по разделу:		8			
<b>Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА</b>					
5.1.	Публицистический стиль	4	0	0	Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/profile/students">https://uchi.ru/profile/students</a> ) Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Skysmart Класс ( <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> )
5.2.	Официально деловой стиль	2	0	0	Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/profile/students">https://uchi.ru/profile/students</a> ) Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Skysmart Класс ( <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> )
Итого по разделу:		6			
<b>Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА: МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>					
6.1.	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1	0	0	Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/profile/students">https://uchi.ru/profile/students</a> ) Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Skysmart Класс ( <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> )

6.2.	Причастие как особая группа слов	20	0	3	Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/profile/students">https://uchi.ru/profile/students</a> ) Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Skysmart Класс ( <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> )
6.3.	Деепричастие как особая группа слов	14	0	2	Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/profile/students">https://uchi.ru/profile/students</a> ) Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Skysmart Класс ( <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> )
6.4.	Наречие	21	0	3	Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/profile/students">https://uchi.ru/profile/students</a> ) Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Skysmart Класс ( <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> )
6.5.	Слова категории состояния	2	0	1	Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/profile/students">https://uchi.ru/profile/students</a> ) Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Skysmart Класс ( <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> )
6.6.	Служебные части речи	1	0	0	Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/profile/students">https://uchi.ru/profile/students</a> ) Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Skysmart Класс ( <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> )
6.7.	Предлог	12	0	1	Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/profile/students">https://uchi.ru/profile/students</a> ) Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Skysmart Класс ( <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> )
6.8.	Союз	12	0	0	Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/profile/students">https://uchi.ru/profile/students</a> ) Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Skysmart Класс ( <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> )
6.9.	Частица	12	0	1	Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/profile/students">https://uchi.ru/profile/students</a> ) Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Skysmart Класс ( <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> )
6.10.	Междометия и звукоподражательные слова	4	0	0	Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/profile/students">https://uchi.ru/profile/students</a> ) Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Skysmart Класс ( <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> )
6.11.	Омонимия слов разных частей речи	2	0	1	Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/profile/students">https://uchi.ru/profile/students</a> ) Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Skysmart Класс ( <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> )
Итого по разделу:		101			
<b>Раздел 7. ПОВТОРЕНИЕ</b>					
7.1.	Повторение пройденного материала	4	0	0	Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/profile/students">https://uchi.ru/profile/students</a> ) Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Skysmart Класс ( <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> )
Итого по разделу:		4			
<b>Раздел 8. СОЧИНЕНИЯ, ИЗЛОЖЕНИЯ, КОНТРОЛЬНЫЕ И ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ</b>					
8.1.	Сочинения (в течение года)	2	0	0	
8.2.	Изложения (в течение года)	3	0	0	
8.3.	Контрольные и проверочные работы (в течение года)	5	1	0	



Итого по разделу:	10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	1	12	

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ</b>					
1.1.	Повторение пройденного материала	4	0	4	Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/profile/students">https://uchi.ru/profile/students</a> ) Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Skysmart Класс ( <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> )
Итого по разделу:		4			
<b>Раздел 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ</b>					
2.1.	Русский язык в кругу других славянских языков	1	0	0	Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/profile/students">https://uchi.ru/profile/students</a> ) Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Skysmart Класс ( <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> )
Итого по разделу:		1			
<b>Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ</b>					
3.1.	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	4	0	0	Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/profile/students">https://uchi.ru/profile/students</a> ) Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Skysmart Класс ( <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> )
Итого по разделу:		4			
<b>Раздел 4. ТЕКСТ</b>					
4.1.	Текст и его признаки	1	0	0	Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/profile/students">https://uchi.ru/profile/students</a> ) Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Skysmart Класс ( <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> )
4.2.	Функционально-смысловые типы речи	1	0	0	Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/profile/students">https://uchi.ru/profile/students</a> ) Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Skysmart Класс ( <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> )
4.3.	Смысловой анализ текста	1	0	0	Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/profile/students">https://uchi.ru/profile/students</a> ) Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Skysmart Класс ( <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> )
4.4.	Информационная переработка текста	2	0	0	Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/profile/students">https://uchi.ru/profile/students</a> ) Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Skysmart Класс ( <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> )

Итого по разделу:		5			
<b>Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА</b>					
5.1.	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля	3	0	0	Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/profile/students">https://uchi.ru/profile/students</a> ) Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Skysmart Класс ( <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> )
5.2.	Научный стиль. Жанры научного стиля	2	0	0	Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/profile/students">https://uchi.ru/profile/students</a> ) Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Skysmart Класс ( <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> )
Итого по разделу:		5			
<b>Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА: СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ</b>					
6.1.	Синтаксис как раздел лингвистики	1	0	0	Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/profile/students">https://uchi.ru/profile/students</a> ) Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Skysmart Класс ( <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> )
6.2.	Пунктуация. Функции знаков препинания	1	0	0	Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/profile/students">https://uchi.ru/profile/students</a> ) Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Skysmart Класс ( <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> )
Итого по разделу:		2			
<b>Раздел 7. СИСТЕМА ЯЗЫКА: СЛОВСОЧЕТАНИЕ</b>					
7.1.	Словосочетание и его признаки	1	0	0	Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/profile/students">https://uchi.ru/profile/students</a> ) Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Skysmart Класс ( <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> )
7.2.	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова	1	0	0	Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/profile/students">https://uchi.ru/profile/students</a> ) Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Skysmart Класс ( <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> )
7.3.	Типы подчинительной связи в словосочетании	3	0	0	Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/profile/students">https://uchi.ru/profile/students</a> ) Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Skysmart Класс ( <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> )
Итого по разделу:		5			
<b>Раздел 8. СИСТЕМА ЯЗЫКА: ПРЕДЛОЖЕНИЕ</b>					
8.1.	Предложение и его основные признаки. Виды предложений	6	0	0	Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/profile/students">https://uchi.ru/profile/students</a> ) Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Skysmart Класс ( <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> )
8.2.	Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)	5	0	0	Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/profile/students">https://uchi.ru/profile/students</a> ) Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Skysmart Класс ( <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> )
8.3.	Второстепенные члены предложения	10	0	0	Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/profile/students">https://uchi.ru/profile/students</a> ) Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Skysmart Класс ( <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> )

8.4.	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений	10	0	1	Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/profile/students">https://uchi.ru/profile/students</a> ) Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Skysmart Класс ( <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> )
8.5.	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами	10	0	1	Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/profile/students">https://uchi.ru/profile/students</a> ) Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Skysmart Класс ( <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> )
8.6.	Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции	12	0	1	Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/profile/students">https://uchi.ru/profile/students</a> ) Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Skysmart Класс ( <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> )
8.7.	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции	10	0	3	Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/profile/students">https://uchi.ru/profile/students</a> ) Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Skysmart Класс ( <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> )
Итого по разделу:		63			
<b>Раздел 9. ПОВТОРЕНИЕ</b>					
9.1.	Повторение пройденного материала	4	0	0	Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/profile/students">https://uchi.ru/profile/students</a> ) Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Skysmart Класс ( <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> )
Итого по разделу:		4			
<b>Раздел 10. СОЧИНЕНИЯ, ИЗЛОЖЕНИЯ, КОНТРОЛЬНЫЕ И ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ</b>					
10.1	Сочинения (в течение года)	3	0	0	
10.2	Изложения (в течение года)	2	0	0	
10.3	Контрольные и проверочные работы (в течение года)	4	1	0	
Итого по разделу:		9			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	1	10	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ</b>					
1.1.	Повторение пройденного материала	4	0	0	Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/profile/students">https://uchi.ru/profile/students</a> ) Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Skysmart Класс ( <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> ) ФИПИ ( <a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a> ) РЕШУ ОГЭ ( <a href="https://reshu-oge.ru/">https://reshu-oge.ru/</a> )

Итого по разделу:		4			
<b>Раздел 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ</b>					
2.1.	Роль русского языка в Российской Федерации	2	0	0	Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/profile/students">https://uchi.ru/profile/students</a> ) Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Skysmart Класс ( <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> )
2.2.	Русский язык в современном мире	2	0	0	Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/profile/students">https://uchi.ru/profile/students</a> ) Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Skysmart Класс ( <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> )
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ</b>					
3.1.	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение)	1	0	0	Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/profile/students">https://uchi.ru/profile/students</a> ) Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Skysmart Класс ( <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> )
3.2.	Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	3	0	0	Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/profile/students">https://uchi.ru/profile/students</a> ) Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Skysmart Класс ( <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> ) ФИПИ ( <a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a> ) РЕШУ ОГЭ ( <a href="https://reshu-oge.ru/">https://reshu-oge.ru/</a> )
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 4. ТЕКСТ</b>					
4.1.	Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение)	1	0	0	Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/profile/students">https://uchi.ru/profile/students</a> ) Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Skysmart Класс ( <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> ) ФИПИ ( <a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a> ) РЕШУ ОГЭ ( <a href="https://reshu-oge.ru/">https://reshu-oge.ru/</a> )
4.2.	Смысловой анализ текста (обобщение)	1	0	0	Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/profile/students">https://uchi.ru/profile/students</a> ) Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Skysmart Класс ( <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> ) ФИПИ ( <a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a> ) РЕШУ ОГЭ ( <a href="https://reshu-oge.ru/">https://reshu-oge.ru/</a> )
4.3.	Информационная переработка текста	1	0	0	Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/profile/students">https://uchi.ru/profile/students</a> ) Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Skysmart Класс ( <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> ) ФИПИ ( <a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a> ) РЕШУ ОГЭ ( <a href="https://reshu-oge.ru/">https://reshu-oge.ru/</a> )
Итого по разделу:		3			
<b>Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА</b>					
5.1.	Функциональные разновидности языка	1	0	0	Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/profile/students">https://uchi.ru/profile/students</a> ) Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Skysmart Класс ( <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> ) ФИПИ ( <a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a> ) РЕШУ ОГЭ ( <a href="https://reshu-oge.ru/">https://reshu-oge.ru/</a> )

5.2.	Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка	2	0	0	Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/profile/students">https://uchi.ru/profile/students</a> ) Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Skysmart Класс ( <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> ) ФИПИ ( <a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a> ) РЕШУ ОГЭ ( <a href="https://reshu-oge.ru/">https://reshu-oge.ru/</a> )
5.3.	Научный стиль	2	0	1	Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/profile/students">https://uchi.ru/profile/students</a> ) Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Skysmart Класс ( <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> ) ФИПИ ( <a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a> ) РЕШУ ОГЭ ( <a href="https://reshu-oge.ru/">https://reshu-oge.ru/</a> )
Итого по разделу:		5			
<b>Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА: СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ</b>					
6.1.	Сложное предложение	1	0	0	Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/profile/students">https://uchi.ru/profile/students</a> ) Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Skysmart Класс ( <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> ) ФИПИ ( <a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a> ) РЕШУ ОГЭ ( <a href="https://reshu-oge.ru/">https://reshu-oge.ru/</a> )
6.2.	Сложносочинённое предложение	12	0	3	Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/profile/students">https://uchi.ru/profile/students</a> ) Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Skysmart Класс ( <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> ) ФИПИ ( <a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a> ) РЕШУ ОГЭ ( <a href="https://reshu-oge.ru/">https://reshu-oge.ru/</a> )
6.3.	Сложноподчинённое предложение	27	0	4	Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/profile/students">https://uchi.ru/profile/students</a> ) Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Skysmart Класс ( <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> ) ФИПИ ( <a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a> ) РЕШУ ОГЭ ( <a href="https://reshu-oge.ru/">https://reshu-oge.ru/</a> )
6.4.	Бессоюзное сложное предложение	16	0	4	Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/profile/students">https://uchi.ru/profile/students</a> ) Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Skysmart Класс ( <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> ) ФИПИ ( <a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a> ) РЕШУ ОГЭ ( <a href="https://reshu-oge.ru/">https://reshu-oge.ru/</a> )
6.5.	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	9	0	3	Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/profile/students">https://uchi.ru/profile/students</a> ) Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Skysmart Класс ( <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> ) ФИПИ ( <a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a> ) РЕШУ ОГЭ ( <a href="https://reshu-oge.ru/">https://reshu-oge.ru/</a> )
6.6.	Прямая и косвенная речь. Цитирование	4	0	0	Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/profile/students">https://uchi.ru/profile/students</a> ) Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Skysmart Класс ( <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> ) ФИПИ ( <a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a> ) РЕШУ ОГЭ ( <a href="https://reshu-oge.ru/">https://reshu-oge.ru/</a> )
Итого по разделу:		69			
<b>Раздел 7. ПОВТОРЕНИЕ</b>					

7.1.	Повторение пройденного материала	4	0	0	Учи.ру ( <a href="https://uchi.ru/profile/students">https://uchi.ru/profile/students</a> ) Российская электронная школа ( <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ) Skysmart Класс ( <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> ) ФИПИ ( <a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a> ) РЕШУ ОГЭ ( <a href="https://reshu-oge.ru/">https://reshu-oge.ru/</a> )
Итого по разделу:		4			
<b>Раздел 8. СОЧИНЕНИЯ, ИЗЛОЖЕНИЯ, КОНТРОЛЬНЫЕ И ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ</b>					
8.1.	Сочинения (в течение года)	2	0	0	
8.2.	Изложения (в течение года)	2	0	0	
8.3.	Контрольные и проверочные работы (в течение года)	5	1	0	
Итого по разделу:		9			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	1	15	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Повторение изученного в начальной школе. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
2.	Повторение изученного в начальной школе. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твёрдого (ъ) знаков	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3.	Повторение изученного в начальной школе. Состав слова	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
4.	Повторение изученного в начальной школе. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
5.	Повторение изученного в начальной школе. Синтаксис	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.	Богатство и выразительность русского языка	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

7.	Лингвистика как наука о языке. Язык как знаковая система и средство человеческого общения. Основные единицы языка и речи: звук, морфема, слово, словосочетание, предложение	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
8.	Речь устная и письменная	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
9.	Монолог. Диалог. Полилог	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
10.	Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
11.	Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
12.	Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
13.	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14.	Понятие о тексте. Тема, главная мысль текста. Микротемы текста	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;



15.	Композиционная структура текста. Абзац	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
16.	Средства связи предложений и частей текста	1	0	0	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
17.	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
18.	Повествование как тип речи. Рассказ	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
19.	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	1	0	1	Практическая работа;
20.	Сочинение по сюжетной картине	1	0	0	Сочинение;
21.	Смысловой анализ текста	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
22.	Смысловой анализ текста. Практикум	1	0	1	Практическая работа;
23.	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
24.	Изложение и его виды	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

25.	Функциональные разновидности языка	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
26.	Изложение. Проверочная работа	1	0	0	Изложение;
27.	Редактирование текста	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
28.	Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
29.	Система согласных звуков. Основные выразительные средства фонетики	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
30.	Слог. Ударение. Свойства русского ударения	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
31.	Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
32.	Соотношение звуков и букв. Прописные и строчные буквы. Способы обозначения [й'], мягкости согласных. Фонетический анализ слова	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
33.	Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы. Интонация, её функции. Основные элементы интонации	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

34.	Орфография. Орфограмма. Буквенные и небуквенные орфограммы	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
35.	Правописание разделительных Ъ и Ь	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
36.	Повторение тем "Фонетика, графика, орфоэпия", "Орфография". Проверочная работа	1	0	0	Диктант;
37.	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
38.	Основные способы толкования лексического значения слова	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
39.	Слова однозначные и многозначные	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
40.	Прямое и переносное значения слова	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
41.	Тематические группы слов	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
42.	Обозначение родовых и видовых понятий	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

43.	Синонимы	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
44.	Антонимы	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
45.	Омонимы	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
46.	Паронимы	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
47.	Разные виды лексических словарей	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
48.	Строение словарной статьи	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
49.	Лексический анализ слова	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
50.	Сочинение. Рассказ о событии	1	0	1	Практическая работа;

51.	Повторение темы "Лексикология". Проверочная работа	1	0	0	Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
52.	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
53.	Основа слова	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
54.	Виды морфем	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
55.	Чередование звуков в морфемах	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
56.	Морфемный анализ слова	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
57.	Правописание корней с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
58.	Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, неизносимыми согласными	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

59.	Правописание Ё-О после шипящих в корне слова	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
60.	Правописание неизменяемых на письме приставок	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
61.	Правописание приставок на -З (-С)	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
62.	Правописание Ы — И после приставок	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
63.	Правописание Ы — И после Ц	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
64.	Повторение темы "Морфемика. Орфография". Проверочная работа	1	0	0	Тестирование;
65.	Морфология как раздел лингвистики. Грамматическое значение слова, его отличие от лексического. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
66.	Имя существительное как часть речи. Роль имени существительного в речи	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
67.	Сочинение-фантазия (например, современная сказка)	1	0	1	Практическая работа;

68.	Лексико-грамматические разряды имён существительных: имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
69.	Правописание собственных имён существительных	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
70.	Род, число, падеж имени существительного (повторение изученного в начальной школе)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
71.	Имена существительные общего рода	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
72.	Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
73.	Сжатое изложение	1	0	1	Практическая работа;
74.	Типы склонения имён существительных (повторение изученного в начальной школе)	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
75.	Правописание ь на конце имён существительных после шипящих	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

76.	Разносклоняемые имена существительные	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
77.	Правописание безударных окончаний имён существительных	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
78.	Имена существительные склоняемые и несклоняемые	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
79.	Род несклоняемых имён существительных	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
80.	Морфологический анализ имён существительных	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
81.	Нормы словоизменения, произношения имён существительных, нормы постановки ударения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
82.	Правописание О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
83.	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имён существительных	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;



84.	Правописание суффиксов -ЧИК-/-ЩИК- имен существительных	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
85.	Правописание суффиксов -ЕК-/-ИК- имен существительных	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
86.	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
87.	Правописание корней с чередованием А // О: -ЛАГ- — -ЛОЖ-; -РАСТ- — -РАЦ- — -РОС-	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
88.	Правописание корней с чередованием А // О: -ГАР- — -ГОР-, -ЗАР- — -ЗОР-	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
89.	Правописание корней с чередованием А // О: --КЛАН- — -КЛОН-, -СКАК- — -СКОЧ-	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
90.	Повторение по теме "Имя существительное". Проверочная работа	1	0	0	Диктант;
91.	Имя прилагательное как часть речи. Роль имени прилагательного в речи	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

92.	Выборочное изложение (функционально-смысловой тип речи описание, фрагмент из художественного текста)	1	0	1	Практическая работа;
93.	Склонение имён прилагательных (повторение изученного в начальной школе)	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
94.	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
95.	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
96.	Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
97.	Морфологический анализ имён прилагательных	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
98.	Подробное изложение	1	0	1	Практическая работа;
99.	Нормы произношения имен прилагательных, нормы постановки ударения	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
100.	Нормы словоизменения имен прилагательных	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

101.	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён прилагательных	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
102.	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имён прилагательных	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
103.	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях имён существительных и прилагательных	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
104.	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
105.	Сочинение-описание	1	0	1	Практическая работа;
106.	Повторение по теме "Имя прилагательное". Проверочная работа	1	0	0	Тестирование;
107.	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
108.	Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива (прошедшего времени), основа настоящего(будущего простого) времени глагола	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
109.	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
110.	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	1	0	1	Практическая работа;

111.	Глаголы возвратные и невозвратные	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
112.	Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
113.	Правописание суффиксов -ОВА- — -ЕВА-, -ЫВА- — -ИВА- в глаголах	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
114.	Правописание суффиксов -ОВА- — -ЕВА-, -ЫВА- — -ИВА- в глаголах. Практикум	1	0	1	Практическая работа;
115.	Изменение глаголов по временам. Настоящее время: значение, образование, употребление	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
116.	Прошедшее время: значение, образование, употребление	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
117.	Будущее время: значение, образование, употребление	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
118.	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Практикум	1	0	1	Практическая работа;

119.	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (повторение). Разноспрягаемые глаголы	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
120.	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола. Практикум	1	0	1	Практическая работа;
121.	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
122.	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1	0	1	Практическая работа;
123.	Изложение содержание текста с изменением лица рассказчика	1	0	1	Практическая работа;
124.	Морфологический анализ глагола	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
125.	Средства связи предложений и частей текста. Практикум	1	0	1	Практическая работа;
126.	Правописание Ъ в инфинитиве, в форме 2 лица единственного числа после шипящих	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
127.	Правописание Ъ в инфинитиве, в форме 2 лица единственного числа после шипящих. Практикум	1	0	1	Практическая работа;
128.	Сочинение-повествование	1	0	1	Практическая работа;
129.	Правописание гласной перед суффиксом -Л- в формах прошедшего времени глагола	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

130.	Правописание гласной перед суффиксом -Л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум	1	0	1	Практическая работа;
131.	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
132.	Нормы постановки ударения в глагольных формах	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
133.	Нормы словоизменения глаголов	1	0	0	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
134.	Правописание корней с чередованием Е // И	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
135.	Правописание корней с чередованием Е // И. Практикум	1	0	1	Практическая работа;
136.	Повторение по теме "Глагол".	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
137.	Проверочная работа по теме "Глагол"	1	0	0	Тестирование;
138.	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Знаки препинания и их функции	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
139.	Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

140.	Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания: смысловые и интонационные особенности, знаки препинания в конце предложения	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
141.	Виды предложений по эмоциональной окраске: смысловые и интонационные особенности, знаки препинания в конце предложения	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
142.	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее, морфологические средства его выражения. Сказуемое, морфологические средства его выражения	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
143.	Тире между подлежащим и сказуемым	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
144.	Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
145.	Простое осложненное предложение.	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
146.	Однородные члены предложения, их роль в речи. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом И, союзами А, НО, ОДНАКО, ЗАТО, ДА (в значении И), ДА (в значении НО)) и их пунктуационное оформление	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

147.	Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом И, союзами А, НО, ОДНАКО, ЗАТО, ДА (в значении И), ДА (в значении НО)) и их пунктуационное оформление. Практикум	1	0	1	Практическая работа;
148.	Предложения с обобщающим словом при однородных членах и их пунктуационное оформление	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
149.	Сжатое изложение	1	0	0	Изложение;
150.	Предложения с обращениями. Обращение (однословное и неоднословное) и средства его выражения. Пунктуационное оформление обращения	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
151.	Синтаксический анализ простых осложнённых предложений	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
152.	Пунктуационный анализ простых осложнённых предложений	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
153.	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
154.	Сочинение по картине	1	0	0	Сочинение;
155.	Предложения сложносочинённые (общее представление, практическое усвоение)	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;



156.	Предложения сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение)	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
157.	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами И, НО, А, ОДНАКО, ЗАТО, ДА	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
158.	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами И, НО, А, ОДНАКО, ЗАТО, ДА. Практикум	1	0	1	Практическая работа;
159.	Предложения с прямой речью.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
160.	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
161.	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Практикум	1	0	1	Практическая работа;
162.	Диалог	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
163.	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
164.	Повторение темы "Синтаксис и пунктуация". Проверочная работа	1	0	0	Диктант;
165.	Повторение изученного в 5 классе. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

166.	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	1	1	0	Контрольная работа;
167.	Повторение изученного в 5 классе. Лексикология	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
168.	Повторение изученного в 5 классе. Морфемика. Орфография	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
169.	Повторение изученного в 5 классе. Морфология. Орфография	1	0	0	Контрольная работа;
170.	Устное сочинение. Рассказ о событии	1	0	1	Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	1	23	

## 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Повторение изученного в 5 классе. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
2.	Повторение изученного в 5 классе. Употребление Ъ и Ь	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3.	Повторение изученного в 5 классе. .Правописание корней	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

4.	Повторение изученного в 5 классе. Правописание приставок	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
5.	Повторение изученного в 5 классе. Правописание суффиксов	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.	Повторение изученного в 5 классе. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
7.	Изложение	1	0	0	Изложение;
8.	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
9.	Русский язык — язык межнационального общения	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
10.	Понятие о литературном языке	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
11.	Виды речи. Монолог и диалог. .Монолог-описание	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
12.	Монолог-повествование	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
13.	Монолог-рассуждение	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

14.	Сообщение на лингвистическую тему	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
15.	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
16.	Текст, его основные признаки и композиционные особенности. Микротема. Абзац	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
17.	Способы связи предложений в тексте. Последовательная и параллельная связь	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
18.	Способы связи предложений в тексте. Параллельная связь	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
19.	Лексические средства связи предложений в тексте	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
20.	Морфологические средства связи предложений в тексте	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
21.	Языковые средства выразительности в тексте (в рамках изученного)	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
22.	Главная и второстепенная информация текста	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
23.	Простой план текста	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

24.	Сложный план текста	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
25.	Назывной план текста	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
26.	Вопросный план текста	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
27.	Пересказ текста	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
28.	Описание как тип речи	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
29.	Описание внешности человека	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
30.	Сочинение, включающее описание внешности человека. Практикум	1	0	1	Практическая работа;
31.	Описание помещения	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
32.	Сочинение, включающее описание помещения. Практикум	1	0	1	Практическая работа;
33.	Описание природы	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
34.	Сочинение, включающее описание природы. Практикум	1	0	1	Практическая работа;

35.	Описание местности	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
36.	Сочинение, включающее описание местности. Практикум	1	0	1	Практическая работа;
37.	Описание действий	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
38.	Сочинение, включающее описание действий. Практикум	1	0	1	Практическая работа;
39.	Сочинение	1	0	0	Сочинение;
40.	Особенности официально-делового стиля	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
41.	Жанры официально-делового стиля. Заявление	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
42.	Жанры официально-делового стиля. Расписка	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
43.	Особенности научного стиля	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
44.	Разграничение текстов делового и научного стиля	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
45.	Жанры научного стиля. Научное сообщение	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
46.	Научное сообщение на лингвистическую тему	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

47.	Жанры научного стиля. Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
48.	Создание словарной статьи. Практикум (мини-проект)	1	0	1	Практическая работа;
49.	Смысловой анализ текста официально-делового стиля (расписка, заявление)	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
50.	Смысловой анализ текста научного стиля (научное сообщение)	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
51.	Смысловой анализ текста художественного стиля (рассказ)	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
52.	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские слова	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
53.	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Заимствованные слова	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
54.	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Устаревшие слова. Историзмы	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
55.	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Устаревшие слова. Архаизмы	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
56.	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Неологизмы	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

57.	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. Общеупотребительные слова	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
58.	Слова ограниченной сферы употребления. Диалектизмы	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
59.	Слова ограниченной сферы употребления. Профессионализмы	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
60.	Слова ограниченной сферы употребления. Термины	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
61.	Слова ограниченной сферы употребления. Жаргонизмы	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
62.	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
63.	Стилистические пласты лексики: сниженная лексика	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
64.	Изложение	1	0	0	Изложение;
65.	Лексический анализ слова	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
66.	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;



67.	Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
68.	Лексические словари. Виды лексических словарей. Словарная статья	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
69.	Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Лексические ошибки, связанные с нарушением точного словоупотребления. Использование толковых словарей в процессе редактирования текста	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
70.	Эпитет	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
71.	Метафора	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
72.	Олицетворение	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
73.	Проверочная работа по теме "Лексикология и фразеология"	1	0	0	Тестирование;
74.	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Состав слова (повторение)	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
75.	Формообразующие и словообразующие морфемы	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

76.	Производящая основа	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
77.	Основные способы образования слов в русском языке. Приставочный способ	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
78.	Суффиксальный способ образования слов в русском языке	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
79.	Приставочно-суффиксальный способ образования слов в русском языке	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
80.	Бессуффиксный способ образования слов в русском языке	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
81.	Сложение как способ словообразования	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
82.	Переход из одной части речи в другую как способ словообразования	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
83.	Правописание сложных и сложносокращённых слов	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
84.	Сочинение	1	0	0	Сочинение;
85.	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

86.	Правописание корня -КАС — -КОС- с чередованием А // О	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
87.	Правописание приставки ПРЕ-	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
88.	Правописание приставки ПРИ-	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
89.	Проверочная работа по теме "Словообразование"	1	0	0	Тестирование;
90.	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
91.	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 кл.). Морфологический анализ имени существительного	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
92.	Особенности словообразования имён существительных	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
93.	Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
94.	Нормы словоизменения имён существительных в именительном падеже множественного числа	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
95.	Нормы словоизменения имён существительных в родительном падеже множественного числа	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

96.	Нормы словоизменения сложных имён существительных с первой частью ПОЛ-	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
97.	Нормы употребления несклоняемых имён существительных	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
98.	Нормы словоизменения существительных общего рода	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
99.	Нормы слитного и дефисного написания ПОЛ- и ПОЛУ- со словами	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
100.	Проверочная работа по теме "Имя существительное"	1	0	0	Диктант;
101.	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
102.	Качественные имена прилагательные	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
103.	Относительные имена прилагательные	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
104.	Притяжательные имена прилагательные	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
105.	Степени сравнения качественных имён прилагательных. Сравнительная степень	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

106.	Степени сравнения качественных имён прилагательных. Превосходная степень	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
107.	Словообразование имён прилагательных	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
108.	Морфологический анализ имён прилагательных	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
109.	Правописание Н и НН в именах прилагательных	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
110.	Правописание Н и НН в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1	0	1	Практическая работа;
111.	Правописание суффиксов -К- и -СК- имён прилагательных	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
112.	Правописание сложных имён прилагательных	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
113.	Правописание сложных имён прилагательных (закрепление). Практикум	1	0	1	Практическая работа;
114.	Нормы произношения имен прилагательных, нормы постановки ударения	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
115.	Обобщение изученного по теме "Имя прилагательное". Практикум	1	0	1	Практическая работа;
116.	Проверочная работа по теме "Имя прилагательное"	1	0	0	Тестирование;

117.	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
118.	Синтаксические функции имён числительных	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
119.	Разряды имён числительных по значению. Количественные числительные	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
120.	Разряды имён числительных по значению. Порядковые числительные	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
121.	Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные. Словообразование имён числительных	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
122.	Склонение количественных числительных	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
123.	Склонение порядковых имён числительных	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
124.	Количественные числительные. Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
125.	Числительные, обозначающие целые числа, их склонение, правописание	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
126.	Дробные числительные, их склонение, правописание	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

127.	Собирательные числительные, их склонение	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
128.	Нормы употребления собирательных числительных	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
129.	Сочинение	1	0	0	Сочинение;
130.	Нормы словообразование имён числительных	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
131.	Особенности употребления числительных в научных текстах	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
132.	Особенности употребления числительных в деловой речи	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
133.	Устное научное сообщение - представление содержания таблиц и схем в виде текста, содержащего имена числительные	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
134.	Морфологический анализ имён числительных	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
135.	Написание ь в именах числительных	1	0	0	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

136.	Написание двойных согласных в именах числительных	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
137.	Слитное, раздельное, дефисное написание числительных	1	0	0	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
138.	Нормы правописания окончаний числительных	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
139.	Орфографический анализ имён числительных	1	0	0	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
140.	Обобщение изученного по теме "Имя числительное". Практикум	1	0	0	Практическая работа;
141.	Проверочная работа по теме "Имя числительное"	1	0	0	Тестирование;
142.	Местоимение как часть речи. Общее грамматическое значение местоимений	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
143.	Синтаксические функции местоимений	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
144.	Разряды местоимений. Личные местоимения	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;



145.	Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета. Этикета. Употребление местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста. Редактирование текстов, устранение в них двусмысленности, неточности, связанных с неверно употреблённым местоимением	1	0	0	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
146.	Возвратное местоимение себя	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
147.	Притяжательные местоимения. Употребление притяжательных местоимений как средства связи предложений в тексте	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
148.	Указательные местоимения. Употребление указательных местоимений как средства связи предложений в тексте	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
149.	Определительные местоимения	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
150.	Вопросительные местоимения	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
151.	Относительные местоимения	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
152.	Изложение	1	0	0	Изложение;

153.	Неопределённые местоимения	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
154.	Отрицательные местоимения	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
155.	Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с НЕ и НИ; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	1	0	0	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
156.	Словообразование местоимений	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
157.	Морфологический анализ местоимений	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
158.	Проверочная работа по теме "Местоимение"	1	0	0	Диктант;
159.	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
160.	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1	0	1	Практическая работа;
161.	Словообразование глаголов	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

162.	Переходные и непереходные глаголы	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
163.	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1	0	1	Практическая работа;
164.	Возвратные глаголы	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
165.	Возвратные глаголы. Практикум	1	0	1	Практическая работа;
166.	Спряжение глагола (повторение) Практикум	1	0	1	Практическая работа;
167.	Разноспрягаемые глаголы	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
168.	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1	0	1	Практическая работа;
169.	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
170.	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	1	0	1	Практическая работа;
171.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
172.	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	1	0	1	Практическая работа;
173.	Условное наклонение глагола	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

174.	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1	0	1	Практическая работа;
175.	Изложение	1	0	0	Изложение;
176.	Повелительное наклонение глагола	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
177.	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1	0	1	Практическая работа;
178.	Проверочная работа по теме "Наклонения глагола"	1	0	0	Тестирование;
179.	Использование Ъ как показателя грамматической формы повелительного наклонения глагола	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
180.	Использование Ъ как показателя грамматической формы повелительного наклонения глагола. Сочинение-миниатюра	1	0	0	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
181.	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
182.	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	1	0	1	Практическая работа;
183.	Употребление одного наклонения в значении другого. Практикум	1	0	1	Практическая работа;
184.	Нормы ударения в глагольных формах	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

185.	Нормы ударения в глагольных формах. Практикум. Работа с орфоэпическим словарём	1	0	0	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
186.	Нормы словоизменения глаголов (глаголы, не имеющие формы 1 л. ед. ч.)	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
187.	Нормы словоизменения глаголов (поласкает - полощет, брызгает - брызжет и т. п.)	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
188.	Нормы словоизменения глаголов (обобщение). Практикум	1	0	1	Практическая работа;
189.	Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
190.	Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте (закрепление). Практикум	1	0	1	Практическая работа;
191.	Морфологический анализ глагола	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
192.	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	1	0	1	Практическая работа;
193.	Орфографический анализ глаголов с орфограммами (обобщение изученного в 5 классе)	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
194.	Орфографический анализ глаголов с Ъ в формах повелительного наклонения	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

195.	Нормы правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	1	0	0	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
196.	Орфографический анализ глагола. Практикум	1	0	1	Практическая работа;
197.	Проверочная работа по теме "Глагол". Проверочная работа	1	0	0	Диктант;
198.	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
199.	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
200.	Итоговая контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
201.	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
202.	Повторение. Орфография. Правописание имён существительных, имён прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
203.	Повторение. Орфография. Правописание имён числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

204.	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	1	24	

## 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Повторение. Словообразование самостоятельных частей речи	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
2.	Повторение. Правописание корней, приставок	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3.	Повторение. Правописание суффиксов, окончаний	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
4.	Повторение: грамматические (морфологические) нормы. Грамматические словари и справочники	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
5.	Язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.	Монолог и его виды	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

7.	Диалог и его виды	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
8.	Повторение. Основные признаки текста	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
9.	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
10.	Структурные особенности текста-рассуждения. Рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
11.	Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный)	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
12.	Главная и второстепенная информация текста	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
13.	Композиционные особенности текста; микротемы и абзацы	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14.	Способы и средства связи предложений в тексте	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;



15.	Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение)	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
16.	Подробное изложение текста	1	0	0	Изложение;
17.	Публицистический стиль. Языковые средства выразительности в тексте публицистического стиля	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
18.	Основные жанры публицистического стиля. Статья. Очерк	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
19.	Основные жанры публицистического стиля. Интервью. Репортаж	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
20.	Создание текста публицистического стиля	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
21.	Официально-деловой стиль	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
22.	Инструкция как жанр официально-делового стиля	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
23.	Морфология как раздел науки о языке (повторение и обобщение)	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

24.	Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
25.	Роль причастий в предложении	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
26.	Склонение причастий, правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
27.	Нормы согласования причастий с существительными	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
28.	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
29.	Сочинение - описание картины с использованием причастий и причастных оборотов	1	0	1	Практическая работа;
30.	Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
31.	Полные и краткие формы причастий	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

32.	Действительные причастия настоящего времени, их образование и правописание	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
33.	Действительные причастия прошедшего времени, их образование и правописание	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
34.	Страдательные причастия настоящего времени, их образование и правописание	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
35.	Страдательные причастия прошедшего времени, их образование и правописание	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
36.	Морфологический анализ причастий	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
37.	Правописание гласных перед Н в суффиксах страдательных причастий	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
38.	Выборочное изложение текста	1	0	1	Практическая работа;
39.	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

40.	Уместное использование причастий в речи	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
41.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
42.	Буква Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
43.	Правописание причастий. Практикум	1	0	1	Практическая работа;
44.	Повторение темы "Причастие". Проверочная работа	1	0	0	Тестирование;
45.	Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
46.	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Суффиксы деепричастий	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
47.	Нормы образования деепричастий	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
48.	Обособление одиночных деепричастий	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
49.	Деепричастный оборот	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

50.	Роль деепричастия в предложении	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
51.	Пунктуационное оформление предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
52.	Повествование с элементами рассуждения	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
53.	Морфологический анализ деепричастий	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
54.	Слитное и раздельное написание НЕ с деепричастиями	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
55.	Уместное использование деепричастий в речи. Практикум	1	0	1	Практическая работа;
56.	Нормы произношения и употребления деепричастий	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
57.	Сочинение-рассуждение	1	0	1	Практическая работа;
58.	Повторение темы "Деепричастие". Проверочная работа	1	0	0	Письменный контроль;
59.	Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

60.	Разряды наречий по значению	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
61.	Словообразование наречий	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
62.	Роль наречий в тексте	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
63.	Выражение различных обстоятельственных значений с помощью наречий	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
64.	Сочинение-описание картины	1	0	1	Практическая работа;
65.	Степени сравнения наречий	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
66.	Нормы произношения и постановки ударения в наречиях	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
67.	Морфологический анализ наречия	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

68.	Устный пересказ текста с использованием наречий в различных функциях	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
69.	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
70.	Дефис между частями слова в наречиях	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
71.	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
72.	Правописание НЕ- и НИ- в наречиях	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
73.	Правописание Н и НН в суффиксах наречий	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
74.	Изложение с изменением лица рассказчика	1	0	1	Практическая работа;
75.	Наречие как средство грамматической связи предложений и частей текста	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
76.	Правописание О – Е после шипящих в суффиксах наречий	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

77.	Правописание гласных О и А в суффиксах наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С-, В-, ЗА-, НА-	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
78.	Употребление Ъ на конце наречий после шипящих	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
79.	Правописание наречий. Практикум	1	0	1	Практическая работа;
80.	Повторение темы "Наречие". Проверочная работа	1	0	0	Диктант;
81.	Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
82.	Роль слов категории состояния в речи. Практикум	1	0	1	Практическая работа;
83.	Различение наречий и слов категории состояния. Проверочная работа	1	0	0	Тестирование;
84.	Служебные части речи и их отличия от самостоятельных частей речи	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
85.	Подробное изложение текста с сочетанием разных типов речи	1	0	0	Изложение;
86.	Предлог как служебная часть речи	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
87.	Грамматические функции предлогов	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;



88.	Разряды предлогов по строению: простые, сложные, составные	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
89.	Правописание сложных предлогов	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
90.	Производные и непроизводные предлоги	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
91.	Правильное использование непроизводных предлогов. Практикум	1	0	1	Практическая работа;
92.	Правильное образование предложно-падежных форм с производными предлогами	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
93.	Слитное написание производных предлогов	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
94.	Раздельное написание производных предлогов	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
95.	Употребление предлогов в речи	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

96.	Морфологический анализ предлога	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
97.	Повторение темы "Предлог"	1	0	0	Письменный контроль;
98.	Сочинение с сочетанием разных типов речи	1	0	0	Сочинение;
99.	Союз как служебная часть речи	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
100.	Разряды союзов по строению (простые и составные) и значению (сочинительные и подчинительные)	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
101.	Сочинительные (соединительные, противительные, разделительные) союзы	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
102.	Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы, знаки препинания в предложениях с ними	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
103.	Подчинительные союзы	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
104.	Сжатое изложение публицистического текста	1	0	0	Изложение;
105.	Употребление союзов в тексте	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

106.	Использование союзов как средства связи предложений и частей текста	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
107.	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
108.	Правописание составных союзов	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
109.	Морфологический анализ союза	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
110.	Союзы и союзные слова	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
111.	Повторение по теме "Союз"	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
112.	Сочинение-описание с элементами рассуждения	1	0	0	Сочинение;
113.	Частица как служебная часть речи	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
114.	Роль частиц в речи	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

115.	Разряды частиц по значению и употреблению. Формообразующие частицы	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
116.	Смысловые частицы	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
117.	Интонационные особенности предложений с частицами	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
118.	Смысловые различия частиц НЕ и НИ	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
119.	Различение приставки НЕ- и частицы НЕ	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
120.	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи (обобщение)	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
121.	Раздельное и дефисное написание частиц	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
122.	Морфологический анализ частицы	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

123.	Сочинение-рассуждение с использованием смысловых частиц	1	0	1	Практическая работа;
124.	Повторение темы "Частица"	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
125.	Повторение темы "Служебные части речи". Проверочная работа	1	0	0	Письменный контроль;
126.	Междометия как особая группа слов. Разряды междометий. Морфологический анализ междометий	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
127.	Роль междометий в речи	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
128.	Звукоподражательные слова. Морфологический анализ звукоподражательных слов. Употребление звукоподражательных слов в речи	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
129.	Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
130.	Сочинение-описание картины	1	0	1	Практическая работа;
131.	Грамматическая омонимия	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
132.	Итоговая контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;

133.	Повторение. Лексика и фразеология	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
134.	Повторение. Морфемика и словообразование	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
135.	Повторение. Морфология. Синтаксис	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
136.	Повторение. Основные разделы лингвистики	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	1	12	

## 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Повторение. Правописание -н- и -нн- в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум	1	0	1	Практическая работа;
2.	Повторение. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи. Практикум	1	0	1	Практическая работа;
3.	Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум	1	0	1	Практическая работа;
4.	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум	1	0	1	Практическая работа;

5.	Язык и речь. Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.	Язык и речь. Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
7.	Монолог-описание, монолог-повествование	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
8.	Монолог-рассуждение. Выступление с научным сообщением	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
9.	Диалог	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
10.	Изложение	1	0	0	Изложение;
11.	Текст и его основные признаки	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
12.	Функционально- смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение), их особенности	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
13.	Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

14.	Тезисы	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
15.	Конспект	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
16.	Функциональные разновидности языка. Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
17.	Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика)	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
18.	Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
19.	Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему)	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
20.	Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
21.	Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Типы синтаксической связи (сочинительная и подчинительная) (общее представление)	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;



22.	Пунктуация. Функции знаков препинания	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
23.	Словосочетание и его признаки	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
24.	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
25.	Типы подчинительной связи слов в словосочетании:	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
26.	Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
27.	Синтаксический анализ словосочетаний	1	0	0	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
28.	Сочинение	1	0	0	Сочинение;
29.	Предложение и его основные признаки. Нормы построения простого предложения, использования инверсии	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

30.	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Средства оформления предложения в устной и письменной речи: интонация, логическое ударение, знаки препинания	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
31.	Виды предложений по количеству грамматических основ. Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом И	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
32.	Виды простых предложений по наличию главных членов	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
33.	Виды предложений по наличию второстепенных членов	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
34.	Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалогической речи, интонация неполного предложения. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами ДА, НЕТ	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
35.	Двусоставное предложение. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
36.	Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство — меньшинство, количественными сочетаниями	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

37.	Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и составное глагольное сказуемое, способы их выражения	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
38.	Виды сказуемого. Составное именное сказуемое и способы его выражения	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
39.	Тире между подлежащим и сказуемым	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
40.	Второстепенные члены предложения, их виды	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
41.	Определение как второстепенный член предложения	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
42.	Определения согласованные и несогласованные	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
43.	Приложение как особый вид определения	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
44.	Сочинение	1	0	0	Сочинение;

45.	Дополнение как второстепенный член предложения	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
46.	Дополнения прямые и косвенные	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
47.	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств. Обстоятельства места, времени	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
48.	Обстоятельства причины, цели	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
49.	Обстоятельства образа действия, меры и степени	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
50.	Обстоятельства условия, уступки	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
51.	Проверочная работа по теме "Двусоставные предложения"	1	0	0	Тестирование;
52.	Односоставные предложения, их грамматические признаки	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
53.	Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

54.	Определённо-личные предложения	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
55.	Неопределённо-личные предложения	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
56.	Обобщённо-личные предложения	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
57.	Безличные предложения	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
58.	Назывные предложения	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
59.	Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
60.	Особенности употребления односоставных предложений в речи	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
61.	Сочинение	1	0	0	Сочинение;
62.	Повторение и обобщение изученного по теме "Односоставные предложения". Практикум	1	0	1	Практическая работа;

63.	Простое осложнённое предложение	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
64.	Однородные члены предложения. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения (повторение изученного)	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
65.	Однородные и неоднородные определения	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
66.	Предложения с обобщающими словами при однородных членах	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
67.	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
68.	Изложение	1	0	0	Изложение;
69.	Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами НЕ ТОЛЬКО...НО И; КАК ...ТАК И	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
70.	Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом И	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

71.	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
72.	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными с помощью повторяющихся союзов	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
73.	Повторение и обобщение изученного по теме "Предложения с однородными членами". Практикум	1	0	1	Практическая работа;
74.	Проверочная работа по теме "Предложения с однородными членами"	1	0	0	Тестирование;
75.	Обособление. Понятие об обособлении	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
76.	Виды обособленных членов предложения. Обособленные определения. Нормы обособления согласованных определений	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
77.	Нормы обособления несогласованных определений	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
78.	Нормы обособления одиночных приложений	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
79.	Нормы обособления распространённых приложений	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

80.	Нормы обособления обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
81.	Нормы обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
82.	Нормы обособления сравнительного оборота с союзом КАК	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
83.	Нормы обособления дополнений	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
84.	Нормы обособления уточняющих членов предложения	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
85.	Нормы обособления присоединительных конструкций	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
86.	Обобщение изученного по теме "Обособленные члены предложения". Практикум	1	0	1	Практическая работа;
87.	Проверочная работа по теме "Обособленные члены предложения"	1	0	0	Тестирование;



88.	Обращение и его основные функции. Распространённое и нераспространённое обращение	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
89.	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
90.	Вводные слова. Группы вводных слов по значению	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
91.	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
92.	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями. Практикум	1	0	1	Практическая работа;
93.	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
94.	Нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

95.	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум	1	0	1	Практическая работа;
96.	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с обращением, вводными и вставными конструкциями, междометием	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
97.	Обобщение изученного по теме "Обособленные члены предложения". Практикум	1	0	1	Практическая работа;
98.	Повторение. Синтаксис простого предложения. Синтаксический анализ простого предложения (обобщение изученного)	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
99.	Итоговая контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
100.	Повторение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Пунктуационный анализ простого предложения (обобщение изученного)	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
101.	Повторение. Смысловый, речеведческий анализ текста (обобщение и повторение)	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
102.	Повторение. Редактирование текстов. Приёмы редактирования	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	1	10	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Виды, формы контроля

		<b>всего</b>	<b>контрольные работы</b>	<b>практические работы</b>	
1.	Повторение. Правописание корней и приставок	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
2.	Повторение. Правописание суффиксов слов разных частей речи	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3.	Повторение. Средства связи в предложении и тексте	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
4.	Повторение. Пунктуация в простом осложнённом предложении	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
5.	Русский язык – национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
7.	Русский язык в современном мире	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
8.	Русский язык - один из наиболее распространённых славянских языков	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

9.	Проверочная работа "Основные орфографические и пунктуационные нормы"	1	0	0	Диктант;
10.	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение)	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
11.	Виды речевой деятельности: аудирование	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
12.	Виды речевой деятельности: чтение	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
13.	Приёмы работы с учебной книгой, словарями, справочной литературой	1	0	0	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14.	Подробное изложение	1	0	0	Изложение;
15.	Текст и его основные признаки (обобщение)	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
16.	Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
17.	Информационная переработка текста	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
18.	Сжатое изложение	1	0	0	Изложение;

19.	Функциональные разновидности языка (повторение, обобщение)	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
20.	Язык художественной литературы	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
21.	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
22.	Научный стиль	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
23.	Нормы построения текстов научного стиля. Практикум	1	0	1	Практическая работа;
24.	Сложное предложение	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
25.	Классификация типов сложных предложений	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
26.	Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
27.	Сложносочинённое предложение, его строение	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

28.	Средства связи частей сложносочинённого предложения	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
29.	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
30.	Употребление сложносочинённых предложений в речи. Практикум	1	0	1	Практическая работа;
31.	Интонационные особенности сложносочинённых предложений	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
32.	Сжатое изложение	1	0	1	Практическая работа;
33.	Знаки препинания в сложносочинённом предложении	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
34.	Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
35.	Нормы построения сложносочинённого предложения. Практикум	1	0	1	Практическая работа;
36.	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
37.	Повторение темы "Сложносочинённое предложение". Проверочная работа	1	0	0	Тестирование;

38.	Сложноподчинённое предложение, его строение	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
39.	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
40.	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Практикум	1	0	1	Практическая работа;
41.	Сочинение-рассуждение	1	0	0	Сочинение;
42.	Классификация сложноподчинённых предложений	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
43.	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
44.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
45.	Отличие придаточных определительных от придаточных изъяснительных, относящихся к имени существительному	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
46.	Сложноподчинённое предложение с придаточными обстоятельственными	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

47.	Сложноподчинённое предложение с придаточным времени	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
48.	Сложноподчинённое предложение с придаточным места	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
49.	Сочинение на лингвистическую тему	1	0	1	Практическая работа;
50.	Сложноподчинённое предложение с придаточным причины	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
51.	Сложноподчинённое предложение с придаточным цели	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
52.	Сложноподчинённое предложение с придаточным следствия	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
53.	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
54.	Устное тематическое монологическое высказывание	1	0	0	Устный опрос;
55.	Сложноподчинённое предложение с придаточным уступки	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;



56.	Сложноподчинённое предложение с придаточным образа действия, меры и степени	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
57.	Сложноподчинённое предложение с придаточным сравнительными	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
58.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
59.	Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
60.	Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
61.	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
62.	Пунктуация в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
63.	Нормы построения сложноподчинённого предложения. Практикум	1	0	1	Практическая работа;

64.	Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
65.	Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум	1	0	1	Практическая работа;
66.	Повторение темы "Сложноподчинённое предложение". Проверочная работа	1	0	0	Тестирование;
67.	Бессоюзное сложное предложение, его строение	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
68.	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
69.	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
70.	Сочинение-рассуждение	1	0	1	Практическая работа;
71.	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
72.	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
73.	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

74.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
75.	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
76.	Тире в бессоюзном сложном предложении	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
77.	Сочинение на лингвистическую тему	1	0	0	Сочинение;
78.	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи.	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
79.	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум	1	0	1	Практическая работа;
80.	Сжатое изложение	1	0	1	Практическая работа;
81.	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
82.	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
83.	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений. Практикум	1	0	1	Практическая работа;
84.	Повторение темы "Бессоюзное сложное предложение". Проверочная работа	1	0	0	Тестирование;

85.	Сложное предложение с разными видами связи	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
86.	Знаки препинания в предложениях с разными видами связи	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
87.	Употребление сложных предложений с разными видами связи в речи	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
88.	Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
89.	Сочинение-рассуждение	1	0	1	Практическая работа;
90.	.Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи. Практикум	1	0	1	Практическая работа;
91.	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи.	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
92.	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи. Практикум	1	0	1	Практическая работа;
93.	Проверочная работа "Нормы построения сложных предложений с разными видами связи"	1	0	0	Письменный контроль;
94.	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

95.	Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
96.	Синонимия предложений с прямой и косвенной речью	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
97.	Цитаты и знаки препинания при них	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
98.	Итоговая контрольная работа в Формате ГИА	1	1	0	Контрольная работа;
99.	Повторение темы "Способы передачи чужой речи". Проверочная работа	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
100.	Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
101.	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
102.	Повторение. Тире и двоеточие в простом и сложном предложении	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	1	15	

## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

### 5 КЛАСС

Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и другие. Русский язык (в 2 частях), 5 класс/ ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

Введите свой вариант:

### 6 КЛАСС

Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и другие. Русский язык (в 2 частях), 6 класс/ ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение» ;

Введите свой вариант:

### 7 КЛАСС

Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и другие. Русский язык, 7 класс/ ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение» ;

Введите свой вариант:

### 8 КЛАСС

Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и другие. Русский язык, 8 класс/ ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение» ;

Введите свой вариант:

### 9 КЛАСС

Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и другие. Русский язык, 9 класс/ ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение» ;

Введите свой вариант:

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

### 5 КЛАСС

Русский язык.5 класс. Методическое пособие. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И.

Русский язык. 5 класс. Диагностические работы

Львов В.В.

Русский язык. 5 класс. Контрольные и проверочные работы.

Львов В.В.

Русский язык. 5 класс. Тесты.

Капинос В.И.

### 6 КЛАСС

Русский язык.6 класс. Методическое пособие. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И.

Русский язык. 6 класс. Диагностические работы

Львов В.В.

Русский язык. 6 класс. Контрольные и проверочные работы.

Львов В.В.

Русский язык. 6 класс. Тесты.

Капинос В.И.

## **7 КЛАСС**

Русский язык. 7 класс. Методическое пособие. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И.

Русский язык. 7 класс. Диагностические работы

Львов В.В.

Русский язык. 7 класс. Контрольные и проверочные работы.

Львов В.В.

Русский язык. 7 класс. Тесты.

Капинос В.И.

## **8 КЛАСС**

Русский язык. 8 класс. Методическое пособие. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И.

Русский язык. 8 класс. Диагностические работы

Львов В.В.

Русский язык. 8 класс. Контрольные и проверочные работы.

Львов В.В.

Русский язык. 8 класс. Тесты.

Капинос В.И.

## **9 КЛАСС**

Русский язык. 6 класс. Методическое пособие. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И.

Русский язык. 6 класс. Диагностические работы

Львов В.В.

Русский язык. 6 класс. Контрольные и проверочные работы.

Львов В.В.

Русский язык. 6 класс. Тесты.

Капинос В.И.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

### **5 КЛАСС**

Учи.ру (<https://uchi.ru/profile/students>)

Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>)

Skysmart Класс (<https://edu.skysmart.ru/>)

### **6 КЛАСС**

Учи.ру (<https://uchi.ru/profile/students>)

Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>)

Skysmart Класс (<https://edu.skysmart.ru/>)

### **7 КЛАСС**

Учи.ру (<https://uchi.ru/profile/students>)

Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>)

Skysmart Класс (<https://edu.skysmart.ru/>)

### **8 КЛАСС**

Учи.ру (<https://uchi.ru/profile/students>)

Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>)

Skysmart Класс (<https://edu.skysmart.ru/>)

ФИПИ (<https://fipi.ru/>)

РЕШУ ОГЭ (<https://reshu-oge.ru/>)

## **9 КЛАСС**

Учи.ру (<https://uchi.ru/profile/students>)

Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>)

Skysmart Класс (<https://edu.skysmart.ru/>)

ФИПИ (<https://fipi.ru/>)

РЕШУ ОГЭ (<https://reshu-oge.ru/>)



## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Интерактивный комплекс, схемы, справочные таблицы, словари

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Интерактивный комплекс, схемы, справочные таблицы, словари

