

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Новгородской области

Администрация Чудовского муниципального района

МАОУ "Гимназия "Логос"

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим Советом

Председатель

\_\_\_\_\_ Дынькова Л. В.

Протокол №9

от "22" июня 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_ Дынькова Л. В.

Приказ №235

от "22" июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 1415309)**

учебного предмета  
«Русский язык»

для 3 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Архипова Ирина Викторовна, Тимкина Алёна Андреевна  
учителя начальных классов

Чудово 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 3 классе — 170 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

## Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

## Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными *ь* и *ъ*, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

## Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

## Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

## Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

## Морфология

### Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на *-ий*, *-ов*, *-ин*). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

## Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные

члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных



представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Сведения о русском языке</b>								
1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	2	0	0	01.09.2022 02.09.2022	Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации»; Рассказ-пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации»;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://inerneturok.ru">http://inerneturok.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://www.megakm.ru">http://www.megakm.ru</a> <a href="http://www.rus.1september.ru/">http://www.rus.1september.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
Итого по разделу:		2						
<b>Раздел 2. Синтаксис</b>								
2.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	3	0	0	22.09.2022 26.09.2022	Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос; Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://inerneturok.ru">http://inerneturok.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://www.megakm.ru">http://www.megakm.ru</a> <a href="http://www.rus.1september.ru/">http://www.rus.1september.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
2.2.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	5	0	0	28.09.2022 04.10.2022	Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения; Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://inerneturok.ru">http://inerneturok.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://www.megakm.ru">http://www.megakm.ru</a> <a href="http://www.rus.1september.ru/">http://www.rus.1september.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
2.3.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	8	1	0	05.10.2022 14.10.2022	Упражнения на нахождение второстепенных членов предложения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="http://inerneturok.ru">http://inerneturok.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://www.megakm.ru">http://www.megakm.ru</a> <a href="http://www.rus.1september.ru/">http://www.rus.1september.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
2.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	1	0	0	27.09.2022	Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://inerneturok.ru">http://inerneturok.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://www.megakm.ru">http://www.megakm.ru</a> <a href="http://www.rus.1september.ru/">http://www.rus.1september.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

2.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <b>и, а, но</b> и без союзов	8	0	0	17.10.2022 02.11.2022	Наблюдение за предложениями с однородными членами; Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами; Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами; Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения; Творческое задание: составление предложений с однородными членами;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="http://inerneturok.ru">http://inerneturok.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://www.megakm.ru">http://www.megakm.ru</a> <a href="http://www.rus.1september.ru/">http://www.rus.1september.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
Итого по разделу:		25						
<b>Раздел 3. Лексика</b>								
3.1.	Повторение: лексическое значение слова.	1	0	0	03.11.2022	Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?»; Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова»;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://inerneturok.ru">http://inerneturok.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://www.megakm.ru">http://www.megakm.ru</a> <a href="http://www.rus.1september.ru/">http://www.rus.1september.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
3.2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	3	0	0	04.11.2022 08.11.2022	Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков; Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении; Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении; Работа в группах: работа с ситуациями, в которых необходимо сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом/ переносном значении;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://inerneturok.ru">http://inerneturok.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://www.megakm.ru">http://www.megakm.ru</a> <a href="http://www.rus.1september.ru/">http://www.rus.1september.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
3.3.	Устаревшие слова (ознакомление)	2	0	1	09.11.2022 10.11.2022	Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений с последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике; Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="http://inerneturok.ru">http://inerneturok.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://www.megakm.ru">http://www.megakm.ru</a> <a href="http://www.rus.1september.ru/">http://www.rus.1september.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
Итого по разделу:		6						
<b>Раздел 4. Состав слова (морфемика)</b>								

4.1.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	7	0	0	11.11.2022 22.11.2022	Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?»; Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов; Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня; Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов; Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем; Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://inerneturok.ru">http://inerneturok.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://www.megakm.ru">http://www.megakm.ru</a> <a href="http://www.rus.1september.ru/">http://www.rus.1september.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
4.2.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	8	0	0	23.11.2022 02.12.2022	Работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не полной тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов — появление приставок, суффиксов); Объяснение роли и значения суффиксов/приставок; Наблюдение за словами с нулевым окончанием;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="http://inerneturok.ru">http://inerneturok.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://www.megakm.ru">http://www.megakm.ru</a> <a href="http://www.rus.1september.ru/">http://www.rus.1september.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
Итого по разделу:		15						
<b>Раздел 5. Фонетика и графика</b>								
5.1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	6	0	0	05.12.2022 12.12.2022	Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков; Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://inerneturok.ru">http://inerneturok.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://www.megakm.ru">http://www.megakm.ru</a> <a href="http://www.rus.1september.ru/">http://www.rus.1september.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
5.2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными	2	0	0	13.12.2022 14.12.2022	Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звукобуквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными; Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://inerneturok.ru">http://inerneturok.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://www.megakm.ru">http://www.megakm.ru</a> <a href="http://www.rus.1september.ru/">http://www.rus.1september.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
5.3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	2	1	1	15.12.2022 19.12.2022	Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке; Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке;	Контрольная работа; Практическая работа;	<a href="http://inerneturok.ru">http://inerneturok.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://www.megakm.ru">http://www.megakm.ru</a> <a href="http://www.rus.1september.ru/">http://www.rus.1september.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

Итого по разделу:		10						
<b>Раздел 6. Орфография и пунктуация</b>								
6.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	1	0	0	20.12.2022	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы; Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://inerneturok.ru">http://inerneturok.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://www.megakm.ru">http://www.megakm.ru</a> <a href="http://www.rus.1september.ru/">http://www.rus.1september.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
6.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	1	0	0	21.12.2022	Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы; Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания);	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://inerneturok.ru">http://inerneturok.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://www.megakm.ru">http://www.megakm.ru</a> <a href="http://www.rus.1september.ru/">http://www.rus.1september.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
6.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	2	0	1	22.12.2022 23.12.2022	Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе);	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="http://inerneturok.ru">http://inerneturok.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://www.megakm.ru">http://www.megakm.ru</a> <a href="http://www.rus.1september.ru/">http://www.rus.1september.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

6.4.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разделительный твёрдый знак;</li> <li>- непроизносимые согласные в корне слова;</li> <li>- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;</li> <li>- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);</li> <li>- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;</li> <li>- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</li> <li>- раздельное написание частицы не с глаголами</li> </ul>	29	1	0	05.05.2023 10.05.2023	<p>Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм;</p> <p>Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам;</p> <p>Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы;</p> <p>Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы;</p> <p>Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя;</p> <p>Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой;</p> <p>Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами;</p> <p>Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания);</p> <p>Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку;</p> <p>Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.);</p> <p>Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала;</p> <p>Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе);</p> <p>Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов;</p> <p>Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p><a href="http://inerneturok.ru">http://inerneturok.ru</a></p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> <p><a href="http://www.megakm.ru">http://www.megakm.ru</a></p> <p><a href="http://www.rus.1september.ru/">http://www.rus.1september.ru/</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a></p>
Итого по разделу:		33						
<b>Раздел 7. Морфология</b>								
7.1.	<p>Части речи.</p> <p>Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.</p>	4	0	0	26.12.2022 16.01.2023	<p>Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»;</p> <p>Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»;</p> <p>Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются;</p> <p>Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией ей в учебнике;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Тестирование;</p>	<p><a href="http://inerneturok.ru">http://inerneturok.ru</a></p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> <p><a href="http://www.megakm.ru">http://www.megakm.ru</a></p> <p><a href="http://www.rus.1september.ru/">http://www.rus.1september.ru/</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a></p>



7.2.	Имена существительные единственного и множественного числа.	2	0	0	19.01.2023 20.01.2023	Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число);	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://inerneturok.ru">http://inerneturok.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://www.megakm.ru">http://www.megakm.ru</a> <a href="http://www.rus.1september.ru/">http://www.rus.1september.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
7.3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	2	0	0	23.01.2023 26.01.2023	Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://inerneturok.ru">http://inerneturok.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://www.megakm.ru">http://www.megakm.ru</a> <a href="http://www.rus.1september.ru/">http://www.rus.1september.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
7.4.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	9	0	0	27.01.2023 13.02.2023	Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	<a href="http://inerneturok.ru">http://inerneturok.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://www.megakm.ru">http://www.megakm.ru</a> <a href="http://www.rus.1september.ru/">http://www.rus.1september.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
7.5.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	2	0	0	14.02.2023 08.03.2023	Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку; Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число); Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://inerneturok.ru">http://inerneturok.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://www.megakm.ru">http://www.megakm.ru</a> <a href="http://www.rus.1september.ru/">http://www.rus.1september.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
7.6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	2	0	0	17.01.2023 18.01.2023	Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://inerneturok.ru">http://inerneturok.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://www.megakm.ru">http://www.megakm.ru</a> <a href="http://www.rus.1september.ru/">http://www.rus.1september.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
7.7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0	09.03.2023	Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://inerneturok.ru">http://inerneturok.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://www.megakm.ru">http://www.megakm.ru</a> <a href="http://www.rus.1september.ru/">http://www.rus.1september.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
7.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на <b>-ий, -ов, -ин</b> ).	3	0	0	10.03.2023 15.03.2023	Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://inerneturok.ru">http://inerneturok.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://www.megakm.ru">http://www.megakm.ru</a> <a href="http://www.rus.1september.ru/">http://www.rus.1september.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

7.9.	Склонение имён прилагательных.	6	1	0	16.03.2023 30.03.2023	Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="http://inerneturok.ru">http://inerneturok.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://www.megakm.ru">http://www.megakm.ru</a> <a href="http://www.rus.1september.ru/">http://www.rus.1september.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
7.10.	Местоимение (общее представление).	1	0	0	31.03.2023	Наблюдение за ролью местоимений в тексте;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://inerneturok.ru">http://inerneturok.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://www.megakm.ru">http://www.megakm.ru</a> <a href="http://www.rus.1september.ru/">http://www.rus.1september.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
7.11.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	7	0	0	03.04.2023 12.04.2023	Наблюдение за ролью местоимений в тексте; Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями; Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="http://inerneturok.ru">http://inerneturok.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://www.megakm.ru">http://www.megakm.ru</a> <a href="http://www.rus.1september.ru/">http://www.rus.1september.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
7.12.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0	13.04.2023	Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных);	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://inerneturok.ru">http://inerneturok.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://www.megakm.ru">http://www.megakm.ru</a> <a href="http://www.rus.1september.ru/">http://www.rus.1september.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
7.13.	Неопределённая форма глагола.	3	0	0	14.04.2023	Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных);	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://inerneturok.ru">http://inerneturok.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://www.megakm.ru">http://www.megakm.ru</a> <a href="http://www.rus.1september.ru/">http://www.rus.1september.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
7.14.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	4	0	0	17.04.2023 24.04.2023	Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://inerneturok.ru">http://inerneturok.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://www.megakm.ru">http://www.megakm.ru</a> <a href="http://www.rus.1september.ru/">http://www.rus.1september.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

7.15.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	4	0	0	25.04.2023 26.04.2023	Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных);	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	<a href="http://inerneturok.ru">http://inerneturok.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://www.megakm.ru">http://www.megakm.ru</a> <a href="http://www.rus.1september.ru/">http://www.rus.1september.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
7.16.	Частица <i>не</i> , её значение	2	0	0	27.04.2023 04.05.2023	Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных);	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="http://inerneturok.ru">http://inerneturok.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://www.megakm.ru">http://www.megakm.ru</a> <a href="http://www.rus.1september.ru/">http://www.rus.1september.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
Итого по разделу:		53						
<b>Раздел 8. Развитие речи</b>								
8.1.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	5	0	0	05.09.2022 09.09.2022	Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»; Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов; Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста; Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://inerneturok.ru">http://inerneturok.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://www.megakm.ru">http://www.megakm.ru</a> <a href="http://www.rus.1september.ru/">http://www.rus.1september.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
8.2.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .	4	0	0	12.09.2022 15.09.2022	Совместное составление плана текста; Работа в парах: составление плана предложенного текста; Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://inerneturok.ru">http://inerneturok.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://www.megakm.ru">http://www.megakm.ru</a> <a href="http://www.rus.1september.ru/">http://www.rus.1september.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
8.3.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	4	1	0	16.09.2022 21.09.2022	Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="http://inerneturok.ru">http://inerneturok.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://www.megakm.ru">http://www.megakm.ru</a> <a href="http://www.rus.1september.ru/">http://www.rus.1september.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
8.4.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	0	0	11.05.2023	Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://inerneturok.ru">http://inerneturok.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://www.megakm.ru">http://www.megakm.ru</a> <a href="http://www.rus.1september.ru/">http://www.rus.1september.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

8.5.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	4	0	1	24.05.2023 25.05.2023	Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета; Самооценка собственной речевой культуры во время общения;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="http://inerneturok.ru">http://inerneturok.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://www.megakm.ru">http://www.megakm.ru</a> <a href="http://www.rus.1september.ru/">http://www.rus.1september.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
8.6.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	1	0	0	12.05.2023	Самооценка собственной речевой культуры во время общения;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://inerneturok.ru">http://inerneturok.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://www.megakm.ru">http://www.megakm.ru</a> <a href="http://www.rus.1september.ru/">http://www.rus.1september.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
8.7.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	1	0	0	19.05.2023 22.05.2023	Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://inerneturok.ru">http://inerneturok.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://www.megakm.ru">http://www.megakm.ru</a> <a href="http://www.rus.1september.ru/">http://www.rus.1september.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
8.8.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	3	0	0	23.05.2023	Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://inerneturok.ru">http://inerneturok.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://www.megakm.ru">http://www.megakm.ru</a> <a href="http://www.rus.1september.ru/">http://www.rus.1september.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
8.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	2	0	0	15.05.2023 18.05.2023	Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://inerneturok.ru">http://inerneturok.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://www.megakm.ru">http://www.megakm.ru</a> <a href="http://www.rus.1september.ru/">http://www.rus.1september.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
8.10.	Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	1	26.05.2023	Рольевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://inerneturok.ru">http://inerneturok.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://www.megakm.ru">http://www.megakm.ru</a> <a href="http://www.rus.1september.ru/">http://www.rus.1september.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
Итого по разделу:		26						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	5				



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Русский язык как государственный язык РФ. Язык и речь. Виды речи и их назначение. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Для чего нужен язык? Красота и выразительность русского языка.	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Тема текста	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Основная мысль текста	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Заголовок текста	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
8.	План текста	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Составление плана текста	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Написание текста по заданному плану	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

12.	Ключевые слова в тексте	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение)	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Создание собственных текстов заданного типа	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Входная контрольная работа	1	1	0	21.09.2022	Контрольная работа;
16.	Предложение и его смысл.	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Виды предложений по цели высказывания и интонации	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Предложения распространённые и нераспространённые	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Главные члены предложения. Грамматическая основа	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Учимся находить грамматическую основу предложения	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Подлежащее	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Сказуемое	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Учимся находить подлежащее и сказуемое	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

26.	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Обстоятельство	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Второстепенные члены предложения. Определение	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Определение	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Дополнение	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Контрольная работа за 1 четверть	1	1	0	14.10.2022	Контрольная работа;
33.	Предложения с однородными членами. Значение и использование в тексте	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Наблюдение за однородными членами предложения	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
35.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Предложения с однородными членами с союзами и, а, но и без союзов	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами И, ИЛИ	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
38.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	0	0	31.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;



39.	Закрепление знаний о предложении	1	0	0	01.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
40.	Проверочная работа по теме "Предложение"	1	0	0	02.11.2022	Тестирование;
41.	Повторение: лексическое значение слова	1	0	0	03.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Слово в тексте: прямое и переносное значение слова (ознакомление)	1	0	0	04.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Фразеологизмы. Значение и роль в речи	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Слово в тексте: синонимы, антонимы, омонимы	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Устаревшие слова (ознакомление)	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
46.	Работаем со словарём. Составляем толковый словарик	1	0	1	10.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Повторение: корень как обязательная часть слова.	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Однокоренные (родственные) слова. Признаки родственных слов	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
50.	Однокоренные слова и синонимы.	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Слова с омонимичными корнями	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Слова с двумя корнями	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

53.	Выделение в словах корня (простые случаи)	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Нулевое окончание (ознакомление)	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Приставка - значимая часть слова	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Суффикс- значимая часть слова	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Образование слов с помощью приставок и суффиксов	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Разбор слова по составу	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Учимся разбирать слово по составу	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Повторяем словообразование	1	0	0	01.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
62.	Проверочная работа по разделу "Состав слова"	1	0	0	02.12.2022	Тестирование;
63.	Повторение: звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твердый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объеме изученного)	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

64.	Слог.	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Функции разделительных мягкого и твёрдого знаков	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Звукобуквенный разбор слова. Транскрипция	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Фонетический разбор слова	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
69.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
70.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с непроизносимыми согласными	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Работаем со словарём. Составляем орфоэпический словарик. Использование орфоэпического словаря для решения практических задач	1	0	1	16.12.2022	Практическая работа;
73.	Контрольная работа за 2 четверть	1	1	0	19.12.2022	Контрольная работа;
74.	Орфография. Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

75.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.	1	0	1	22.12.2022	Практическая работа;
77.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Самостоятельные части речи	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
80.	Служебные части речи	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
81.	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
83.	Имена существительные собственные и нарицательные	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Имена существительные единственного и множественного числа	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Имена существительные, которые употребляются только в форме единственного числа или множественного числа	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

86.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
87.	Род неизменяемых имён существительных	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
88.	Правило написания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
89.	Закрепление правописания орфограммы "Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных"	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
90.	Падеж имён существительных	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
91.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: именительный падеж	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: родительный падеж имён существительных	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
93.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: дательный падеж имён существительных	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: винительный падеж	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
95.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: творительный падеж имён существительных	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
96.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: предложный падеж имён существительных	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
97.	Изменение имён существительных по падежам	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

98.	Функция предлогов. Образование падежных форм имён существительных	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
99.	Правило написания суффикса - ок- в именах существительных	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
100.	Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
101.	Слова с удвоенными согласными в корне	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
102.	Склонение имён существительных: 1, 2 и 3	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
103.	Учимся определять склонение имён существительных	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
104.	Правило написания безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
105.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
106.	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
107.	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
108.	Безударные окончания имён существительных 3-го склонения	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
109.	Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения	1	0	0	23.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

110.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения	1	0	0	24.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
111.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
112.	Правописание окончаний имён существительных множественного числа	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
113.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
114.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
115.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
116.	Обобщение знаний об имени существительном	1	0	0	06.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
117.	Проверочная работа по теме "Имя существительное"	1	0	0	07.03.2023	Тестирование;
118.	Контрольная работа за 3 четверть	1	1	0	08.03.2023	Контрольная работа;
119.	Самостоятельные части речи. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
120.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
121.	Изменение имён прилагательных по числам	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
122.	Изменение имён прилагательных по родам	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

123.	Изменение имён прилагательных по падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин)	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
124.	Склонение имён прилагательных	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
125.	Правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдений)	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
126.	Правописание окончаний имён прилагательных	1	0	0	27.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
127.	Учимся писать безударные окончания имён прилагательных	1	0	0	28.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
128.	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	0	29.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
129.	Проверочная работа по теме "Имя прилагательное"	1	0	0	30.03.2023	Тестирование;
130.	Самостоятельные части речи. Местоимение (общее представление)	1	0	0	31.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
131.	Личные местоимения, их употребление в речи	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
132.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
133.	Как изменяется местоимение	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
134.	Лицо и число личных местоимений	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
135.	Род местоимений 3-го лица единственного числа	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;



136.	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
137.	Обобщение по теме "Местоимение"	1	0	0	11.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
138.	Проверочная работа по теме "Местоимение"	1	0	0	12.04.2023	Тестирование;
139.	Самостоятельные части речи. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
140.	Неопределённая форма глагола	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
141.	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
142.	Изменение глаголов по числам	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
143.	Времена глаголов	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
144.	Настоящее время глагола	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
145.	Прошедшее время глагола	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
146.	Будущее время глагола	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
147.	Изменение глаголов по временам, числам	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
148.	Род глаголов в прошедшем времени	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
149.	Частица не, её значение	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

150.	Раздельное написание частицы не с глаголами	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
151.	Написание окончаний -ишь, -ешь глаголов (на уровне наблюдений)	1	0	0	01.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
152.	Правописание окончаний -ишь, -ешь глаголов	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
153.	Обобщение по теме "Глагол"	1	0	0	03.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
154.	Проверочная работа по теме "Глагол"	1	0	0	04.05.2023	Тестирование;
155.	Повторение орфограмм, изученных в 3 классе	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
156.	Повторение орфограмм, изученных в 3 классе	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
157.	Повторение орфограмм, изученных в 3 классе	1	0	0	09.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
158.	Промежуточная аттестация за год	1	1	0	10.05.2023	Контрольная работа;
159.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
160.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
161.	Учимся писать изложение текста по коллективно составленному плану	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
162.	Учимся писать изложение текста по самостоятельно составленному плану	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

163.	Учимся писать сочинение	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
164.	Учимся писать изложение с элементами сочинения	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
165.	Создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
166.	Ролевая игра "Наблюдатели": оценка выбора языковых и неязыковых средств устного общения	1	0	1	22.05.2023	Практическая работа;
167.	Знакомство с жанром поздравительной открытки	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
168.	Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адресат	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
169.	Жанр объявления.	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
170.	Изучающее, ознакомительное чтение.	1	0	1	26.05.2023	Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	5		

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Рамзаева Т.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

Введите свой вариант:

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<http://school-collection.edu.ru/>

Зачётные работы по русскому языку для 3 класса. В 2-х частях. Часть 1. К учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 3 класс. В 2-х частях» (М.: Просвещение) / Авторы-составители Е. В. Гусева, Е. В. Курникова, Е. А. Останина. – Рекомендовано ИСМО Российской Академии Образования. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.

Зачётные работы по русскому языку для 3 класса. В 2-х частях. Часть 2. К учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 3 класс. В 2-х частях» (М.: Просвещение) / Авторы-составители Е. В. Гусева, Е. В. Курникова, Е. А. Останина. – Рекомендовано ИСМО Российской Академии Образования. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.

Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 3 класс / Составитель Крылова О.Н. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.

Контрольные работы по русскому языку для 3 класса. ФГОС. В 2-х частях. Часть 1. К учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 3 класс. В 2 частях» / Автор-составитель О.Н.Крылова. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.

Контрольные работы по русскому языку для 3 класса. ФГОС. В 2-х частях. Часть 2. К учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 3 класс. В 2 частях» / Автор-составитель О.Н.Крылова. – М.: Издательство «Экзамен», 2013.

Олимпиады по русскому языку, 3 класс. / А.О. Орг, Н.Г. Белицкая. – 3-е издание, стереотипное. – М.: Издательство «Экзамен», 2012.

Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 3 класс. / Составитель Т. Н. Максимова. – М.: ВАКО, 2015.

Поурочные разработки по русскому языку: 3 класс, к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. («Школа России») / Автор Дмитриева О. Ю. - М.: ВАКО, 2014.

Рабочий словарик. 3 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. / А. А. Бондаренко. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2016.

Самостоятельные работы по русскому языку: 3 класс. / Составитель Игнатьева Т.В., Тарасова Л.Е. – М.: Издательство «Экзамен», 2010.

Сборник диктантов и творческих работ. Русский язык. 3-4 классы: учебное пособие для

общеобразовательных организаций. / В.П. Канакина, Г.С. Щёголева. -2-е издание. – М.: Просвещение, 2016.

Тесты по русскому языку, 3 класс. В 2 частях. Часть 1: к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 3 класс. В 2 частях. Часть 1.» / авт. Е.М. Тихомирова. – 6-е издание, дополненное, переработанное – М.: Издательство «Экзамен», 2014.

Тесты по русскому языку, 3 класс. В 2 частях. Часть 2: к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 3 класс. В 2 частях. Часть 2.» / авт. Е.М. Тихомирова. – 6-е издание, дополненное, переработанное – М.: Издательство «Экзамен», 2014.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://inerneturok.ru>

<http://school-collection.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>

<http://www.megakm.ru>

<http://www.rus.1september.ru/>

<https://infourok.ru/>

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Русский язык 3класс (В 2 частях) Канакина В.П., Горецкий В.Г. М.: Просвещение

Интерактивные демонстрационные таблицы

Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (в том числе и цифровой форме).

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок

Компьютер

Телевизор

Принтер

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе начального образования по русскому языку (в том числе цифровой форме)

