

**Приложение 3
к Основной образовательной программе
среднего общего образования
МАОУ «Гимназия «Логос»**

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Гимназия «Логос»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Родной язык (русск.)»
10класс**

Количество часов: 35

Составитель: Королева Людмила Николаевна, учитель русского языка и литературы

**г. Чудово Новгородской обл.
2021 год**

Содержание рабочей программы

№ п/п	Название раздела	Стр.
1	Пояснительная записка	2-3
2	Планируемые результаты	3-5
3	Содержание	5-6
4	Тематическое планирование	6-7

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русск.)» является частью Основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «Гимназия «Логос», входит в содержательный раздел.

Она разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, с учетом Примерной основной общеобразовательной программы среднего общего образования.

Данная программа рассчитана на – 35 часов, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения.

Изучение словесности направлено на достижение следующих **целей и решение следующих задач**:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как духовной ценности, средству общения;
- развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о словесности, обогащение словарного запаса;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;
- применение полученных знаний и умений в речевой практике.
- приобретение знаний о словесности как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;
- формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов;

- умение пользоваться различными лингвистическими литературоведческими словарями;
- совершенствование умений и навыков письменной речи;

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русск.)»

Реализация рабочей программы направлена на достижение личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС СОО:

Личностными результатами освоения выпускниками средней школы программы курса «Родной язык» являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней школы программы курса «Родной язык» являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- «умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

- 1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение

опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции

3. Содержание учебного предмета «Родной язык (русск.)» (10 класс)

ВВЕДЕНИЕ.

Родной язык. Слово и словесность.

МАТЕРИАЛ СЛОВЕСНОСТИ.

Словесные науки - основа филологии, изучающей историю и сущность духовной культуры народа через анализ текстов-произведений словесности.

ЯЗЫК И РАЗНОВИДНОСТИ ЕГО УПОТРЕБЛЕНИЯ

А.С.Пушкин о славяно-русском языке как материале словесности.

«Грамматическое» и «стилистическое» изучение языка.

Стиль как категория словесности.

Разговорный язык и литературный язык. Разновидности разговорного языка.

Разновидности литературного языка.

СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЯЗЫКОВЫХ СРЕДСТВ.

Лексика. Многозначность слова. Омонимы. Синонимы и антонимы. Паронимы.

Архаизмы, историзмы и неологизмы. Славянизмы.

Общеупотребительные слова. Дialeктные слова.

Профессиональные слова. Жаргонные слова. Заимствованные слова. «Макаронический язык».

Эмоционально окрашенные слова. «Поэтическая лексика». Прямое и переносное значение слов.

Фразеология. «Крылатые слова» и их источники.

Морфология. Стилистическое использование морфологических форм существительных, прилагательных, местоимений.

Выразительные возможности глагола. Виды и времена.

Синтаксис. Типы предложений и их соотносительность.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ СЛОВЕСНОГО ВЫРАЖЕНИЯ.

Выражение устное и письменное. Выражение прозаическое и стихотворное. Различие понятий стихотворный и поэтический.

Повествование, описание и рассуждение как типичные виды словесного выражения. Особенности их строения. Жанры.

СРЕДСТВА ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОСТИ.

Изобразительность слова в прямом значении (автология) и в переносном (металогия). Эпитет. Сравнение. Аллегория. Перифраза.

Тропы: метафора, метонимия, синекдоха, олицетворение, гиперболы, литота, ирония.

Фигуры: анафора, антитеза, градация, оксюморон, «острые речи», параллелизм, повторение, риторическое обращение, восклицание и вопрос, умолчание, хиазм, эллипсис, эпифора.

«Звуковой символизм» и звукоподражание как основа специальной звуковой организации произведений словесности.

Ритм и интонация в прозе и в стихах.

НАЧАЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ О СТИХОСЛОЖЕНИИ.

Системы стихосложения.

Стихотворные размеры силлабо-тонического стиха. Стопа. Двухсложные, трёхсложные стопы.

Рифма и её виды. Рифмованные и безрифменные стихи. Свободный стих. Строфа. Главные виды строф.

КАЧЕСТВА СЛОВЕСНОГО ВЫРАЖЕНИЯ.

Общие требования ко всем видам словесного выражения: правильность, точность, последовательность, чистота, выразительность, богатство (разнообразие).

Языковые средства, обеспечивающие или, наоборот, нарушающие эти качества.

4. Тематическое планирование 10 класс

Раздел (тема)	№п/п и тема урока	Количество часов
Что такое словесность (1ч.) Русский язык и разновидности его употребления (8ч.)	1.Что такое словесность. Слово и словесность. Отечественные филологи.	1
	2.От древности к современности. А.С. Пушкин о языке как материале словесности.	1
	3. Строй и употребление языка.	1
	4. Стилль как явление словесности. Определение стиля.	1
	5.Чем различаются разговорный и литературный язык. Сфера употребления разговорного языка.	1
	6.Сферы употребления и характерные черты литературного языка.	1
	7.«Главнейшие разновидности разговорного языка» Урок-семинар.	1
	8.Главнейшие разновидности литературного языка.	

Стилистические возможности языковых средств (7ч.)	9.Контрольная работа по теме «Русский язык и разновидности его употребления».	1
	10. Понятие стилистических возможностей и языковых средств.	1
	11. Многозначность слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы.	1
	12. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Славянизмы. Заимствованные слова. "Макаронический" стиль.	1
	13. Общеупотребительные слова. Необщеупотребительные слова.	1
	14. Книжные слова. Термины. Народно-поэтические, разговорные, просторечные слова. Диалектизмы Анализ текста.	1
	15. Фразеологизмы, крылатые слова и выражения в произведениях словесности	1
	16. К/р. По теме "Стилистические возможности языковых средств родного языка».	1
	17. Стилистические ресурсы грамматики.	1
	18. Глаголы. Прямое и переносное употребление «форм времени.», формы наклонений.	1
	19. Типы предложений. Порядок слов в предложении. Инверсия. Практикум.	1
	20. Понятие форм словесного выражения (устное и письменное)	1
	21. Взаимодействие форм словесного выражения. Практикум.	1
	22. Типы речи и виды словесности. Самостоятельная работа.	1
	23. Понятие положительных качеств словесного выражения.	1
24. Правильность, точность, последовательность, чистота как качества словесного выражения.	1	
25. Комплексный анализ текста. Практикум	1	
Средства художественной	26. Понятие средств художественной изобразительности. Виды словесных средств художественной изобразительности.	1
	27. Эпитет. Сравнение. Аллегория. Перифраза. Автология и металогия.	1
	28. Тропы: метафора, ирония, синекдоха, литота и др.	1

изобразительности (6ч.)	29. Фигуры: анафора, антитеза, оксюморон, острота и др.	1
	30. Место и роль СХИ в художественном тексте. Подготовка к к/р.	1
	31. К/р. По теме "Средства художественной изобразительности."	1
		1
		1
Русское стихосложение (4ч.)	32. Система стихосложения. Русский народный стих. Силлабическое стихосложение.	
	33. Силлабо-тоническое стихосложение. Строка, стопа, размер стиха. Вольный стих.	1
	34. Рифма внутренняя, точная и неточная. Составная рифма. Монорим. Белый стих.	1
	35. Итоговое занятие. Контрольная работа. Комплексный анализ поэтического или прозаического текста.	1