

**Публичный доклад
об эффективности и результативности
деятельности
МАОУ «Гимназия «Логос»
за 2024/2025 учебный год.**

Материалы для доклада представили:

Сухова О.С. – зам. директора по учебно-воспитательной работе

Александрова О.В – зам.директора по учебно-воспитательной работе (начальная школа)

Семисотова Т.Г. – зам. директора по воспитательной работе

Александрова А.Ю. - руководитель структурного подразделения дошкольное отделение «Волхов»

Пономаренко М.В. - старший воспитатель структурного подразделения дошкольное отделение «Волхов»

Капрова Н.Г. – старший воспитатель структурного подразделения дошкольного отделения «Искорка»

Иванова Н.В. - методист структурного подразделения Центр дополнительного образования «Созвездие»

Общее руководство и редакция:

Дынькова Л.В., директор гимназии

**г. Чудово
2025 г.**



Уважаемые участники образовательных отношений: родители, педагоги, обучающиеся!

Предлагаем Вашему вниманию Публичный доклад МАОУ «Гимназия «Логос» (далее – гимназия), в котором представлены результаты деятельности гимназии за 2024/2025 учебный год.

Цель настоящего доклада – обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования образовательной организации, планируемых мероприятиях и направлениях ее развития.

Публичный доклад об эффективности и результативности деятельности гимназии в 2024/2025 учебном году, который составлен на основе статистической отчетности, показателей мониторинга образовательного процесса и содержит анализ доступности и качества образования для всех потребителей образовательных услуг.

Публичный доклад составлен во исполнение ст. 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Материалы доклада отражают особенности образовательной деятельности, традиций гимназии, состояния дополнительных образовательных услуг.

В целях осуществления обратной связи с обучающимися, родителями, общественностью размещены Форум и Гостевая книга на сайте МАОУ «Гимназия «Логос» <https://gimn-logos-chudovo-r49.gosweb.gosuslugi.ru/>

1. Общая характеристика образовательной организации

1.1. Историческая справка.

Муниципальное автономное учреждение «Гимназия «Логос» находится в центральной части города Чудово (районного центра Чудовского района Новгородской области). Город Чудово имеет благоприятное железнодорожное сообщение с Великим Новгородом (1 час) и Санкт-Петербургом (2 часа). В непосредственной близости от гимназии располагается Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Н.А. Некрасова».

Образовательная организация была создана в 1996 году как школа с углубленным изучением отдельных предметов, в 2001 году по результатам аккредитации школе был присвоен статус гимназии и, по решению коллектива, она получила название «Логос». С 2009 года учреждение работает в режиме автономии.

С 22 февраля 2019 года Гимназия – это учреждение – «комплекс», которое имеет 3 структурных подразделения: дошкольное отделение «Волхов», дошкольное отделение «Искорка», Центр дополнительного образования «Созвездие» и 3 филиала. В здании на ул. Некрасова, д. 19 располагаются начальные классы, в здании на улице Титова, д. 10а – обучающиеся 5-11 классов.

1. 2. Визитная карточка

- ✚ **Полное название:** Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия «Логос»
- ✚ **Сокращенное наименование:** МАОУ «Гимназия «Логос»
- ✚ **Тип:** общеобразовательное учреждение
- ✚ **Организационно – правовая форма:** муниципальное автономное учреждение
- ✚ **Учредитель:** Чудовский муниципальный район. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация Чудовского муниципального района; Новгородская область, г.Чудово, ул.Некрасова, д.24-А.
- ✚ **Год основания:** 1996
- ✚ **Юридический адрес:** 174210, Новгородская область, г.Чудово, ул.Титова, д. 10-а (2 и 3 уровни образования); ул.Некрасова, д. 19 (1уровень образования и Школа будущего первоклассника, Центр дополнительного образования «Созвездие»); ул.Радищева, д.12-а (дошкольное отделение «Волхов»), ул. Парайненская, д.4 (дошкольное отделение «Искорка»)
- ✚ **Юридические адреса филиалов:** 174203,Новгородская область, Чудовский район, деревня Трегубово, ул.Школьная, д.6; 174213, Новгородская область, Чудовский район, деревня

Сябреницы, ул.Школьная, д.1; 174218, Новгородская область, Чудовский район, село
Оскуй, ул.Тони Михеевой, д.3

✚ Телефон: (81665) 55899; 55909

✚ Телефон/факс: (81665)

✚ 55899E-mail:

logos25@yandex.ru

✚ Адрес сайта <https://gimn-logos-chudovo-r49.gosweb.gosuslugi.ru/>

✚ Регистрационный номер лицензии Л035-01280-53/00211406 (срок действия лицензии – бессрочно)

✚ Регистрационный номер государственной аккредитации А007-01280-53/01163235 от 11 ноября 2015 года

✚ Ф.И.О. руководителя: Дынькова Людмила Викторовна

✚ Награды ОУ: победитель конкурса в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» 2006 и 2008 годов; обладатель диплома I степени Первого Всероссийского конкурса «Организация учебно – воспитательного процесса, научно – исследовательской, методической и экспериментальной работы в образовательных учреждениях» 2007 года; победитель конкурса «Лучшие школы и детские сады Новгородской области» 2012 года; победитель конкурса инновационных проектов в сфере дополнительного образования Новгородской области «Новые точки роста» 2018 года, участник межрегионального инновационного астрономического проекта «Двадцать лет звёздных побед» 2021 год, участник Всероссийского профориентационного проекта «Моя первая профессия» и Всероссийского проекта «Билет в будущее» 2022 год, с февраля 2023 года на базе МАОУ «Гимназия «Логос» функционирует Межмуниципальный методический центр «Чудовский», призер региональной инициативы «Кадры будущего для регионов», 2023 год, участник Программы модернизации школьных систем образования в Новгородской области, 2025 год.

1.3 Характеристика контингента получателей услуг.

1.3.1. Характеристика контингента воспитанников.

Дошкольное отделение «Волхов»

группа	Количество на начало 2024/2025 учебного года	прибыло	выбыло	Количество на конец 2024/2025 учебного года
№2 «Карпузы» Ранний возраст	26	3	1	28
№1 «Радуга»	20	2	1	21
№3 «Непоседы»	23	1	3	21
№5 «Колокольчик»	20	0	2	18
№4 «Фиксики».	14	5	4	15
№6 «Солнышко»	12	3	2	13
итого	115	14	13	116

В дошкольном отделении воспитываются:

0 - детей-инвалидов, 13- детей с ограниченными возможностями здоровья, 2- опекаемых ребенка, 25- детей из многодетных семей

Дошкольное отделение «Искорка»

группа	Количество на начало 2024/2025 учебного года	прибыло	выбыло	Количество на конец 2024/2025 учебного года
№2 средняя группа «Сказка»	25		3	22
№3 группа раннего возраста «Солнышко»	20	1	8	13
№4 группа раннего возраста «Теремок»	20	1	5	16
№6 средняя группа «Звездочка»	17		2	15
№1 старшая группа «Жемчужинка»	12	4	4	12
№8 компенсирующей направленности «Радуга»	11	5		16
№9 подготовительная к школе группа «Семицветик»	23		1	22
№10 старшая группа «Березка»	15		1	14
итого	143	11	24	130

В дошкольном отделении воспитываются: 130 детей + 1 временно отчисленный

0 ребенок-инвалид,

детей с ограниченными возможностями здоровья -

-16 человек

ОНР – 12

ЗПР – 3

РАС-1

1.3.2. Характеристика контингента обучающихся

класс	Количество на начало года (в соответствии с ОО1)	прибыло	выбыло	Количество на конец 2024/2025 учебного года
1	33			33
2	27			27
3	34			34
4	32		1	31
всего	126	0	1	125
5	46			46
6	29			29
7	27			27
8	31		1	30
9	33			33
всего	166	0	1	165
10	12	3	4	11
11	21			21
всего	33	3	4	32
Итого по школе	325	3	6	322

В течение 2024/2025 учебного года из гимназии выбыла одна обучающаяся 4 класса в порядке перевода на обучение в образовательную организацию г. Санкт-Петербурга в связи со сменой места жительства ее семьи, одна обучающаяся 8 класса выбыла в порядке перевода на обучение в МАОУ «СОШ № 1 им. Н.А.Некрасова». 4 обучающихся отчислены из 10 класса гимназии: два обучающихся переведены на иную форму образования – семейное обучение, две обучающиеся выбыли по окончании учебного года - они продолжают обучение в средних профессиональных образовательных учреждениях.

В гимназии обучаются:

- 8 детей с ограниченными возможностями здоровья,
- 1 опекаемый ребенок,
- 42 ребенка из многодетных семей,
- 3 ребенка-инвалида

1.3.3. Характеристика контингента получателей услуг дополнительного образования

направленность творческих объединений	Количество на начало 2024/2025 уч. года	Прибыло (июнь 2025)	выбыло	Количество на конец 2024/2025 уч. года
Техническая	96	15	0	111
Техническая доп. места	34	0	0	34
Естественнонаучная	26	0	0	26
Физкультурно – спортивная (ПФ – соц.)	62	0	0	62
Физкультурно – спортивная (иные)	49	63	0	112
Туристско – краеведческая ПФ	69	0	0	69
Туристско - краеведческая (доп. места)	132	0	0	132
Художественно-эстетическая ПФ	223	12	0	235
Художественно-эстетическая	12	17	0	29
итого	703	107	0	810

1.4 Приоритеты, направления, задачи, решаемые в отчетном году.

Стратегическая цель развития гимназии: построение универсальной гимназической среды для развития личности, способной к целостной адаптации к условиям современного мира, к реализации своих способностей и возможностей. Для обеспечения динамичного развития образовательной системы гимназии, создания условий для повышения доступности и качества образования, повышения её конкурентоспособности в 2024/2025 учебном году в соответствии приоритетными направлениями государственной образовательной политики были определены следующие задачи:

- реализация федерального государственного стандарта дошкольного общего образования;
- реализация федерального государственного стандарта начального общего образования;
- реализация федерального государственного стандарта основного общего образования;
- реализация федерального государственного стандарта среднего общего образования;
- создание условий для реализации федеральных государственных стандартов;
- усиление работы по мотивации всех участников образовательного процесса на его качество на всех уровнях образования в ОУ через организацию работы по своевременному предупреждению школьной неуспешности, по повышению предметной обученности;
- обеспечение содержания дополнительного образования детей в начальной и основной школе в контексте задач ФГОС.
- работа по организации более раннего выявления способных детей, по поддержке талантливых детей в течение всего периода обучения;
- активизирование работы по расширению образовательных услуг и созданию условий для самостоятельной учебной деятельности учащихся с высоким уровнем подготовки;
- продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся в рамках Программы здорового образа жизни;
- обеспечение комплексной безопасности пребывания детей в ОУ;

Задачи соответствуют государственной и региональной политике в сфере образования. Гимназия реализует систему мероприятий, обеспечивающую выполнение новых законодательных актов Российской Федерации и Новгородской области.

1.5. Структура управления

Управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в гимназии

Наименование органа	Функции
Директор, единоличным исполнительным органом гимназии	Осуществляет текущее руководство деятельностью гимназии.
Совет гимназии, коллегиальный орган управления	Осуществляет решение следующих задач: <ul style="list-style-type: none">-определение основных направлений развития Учреждения;-участие в разработке основных общеобразовательных программ Учреждения;-создание условий для эффективного функционирования образовательной среды Учреждения;- содействие созданию в Учреждении оптимальных условий для реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в сетевой форме;- финансово - экономическое содействие работе Учреждение за счет рационального использования выделяемых Учреждению бюджетных средств, доходов от приносящей доход деятельности и привлечения средств из внебюджетных источников;- обеспечение прозрачности привлекаемых и расходуемых финансовых и материальных средств;- достижение высоких целей качества образования;- создание условий для творческого и духовно – нравственного развития обучающихся, внеурочной деятельности;- укрепление здоровья и обеспечение соблюдения прав обучающихся, воспитанников; Создание условий для получения доступного и качественного образования без дискриминации для всех обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогический совет, коллегиальный орган управления	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью гимназии, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Наблюдательный совет, коллегиальный орган управления	Рассматривает - внесение изменений в Устав гимназии, - проект финансово-хозяйственной деятельности гимназии, - отчеты о деятельности гимназии, об использовании его имущества, - исполнение планов деятельности, годового бухгалтерского отчета
Совет обучающихся, коллегиальный орган управления	-принимает участие в разработке годового плана работы гимназии, -организует взаимодействие классных коллективов, -вносит предложения по совершенствованию деятельности гимназии, -организует проведение общешкольных творческих дел и мероприятий, - организует изучение общественного мнения обучающихся по актуальным проблемам гимназической жизни

Руководитель учреждения – директор Дынькова Людмила Викторовна

Контактный телефон: 8-816-6555899

Заместитель директора по УВР – Сухова Ольга Сергеевна

Заместитель директора по УВР (начальная школа) – Александрова Оксана Вильевна

Заместитель директора по ВР – Семисотова Татьяна Геннадьевна

Руководитель дошкольного отделения «Волхов» - Александрова Анна Юрьевна

Методист ЦДО «Созвездие» - Иванова Надежда Викторовна

2. Особенности образовательного процесса.

2.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения. Учебные планы.

1. В гимназии действует модель непрерывного образования:

- + Дошкольное образование (2 мес. – 8 лет)
- + Школа будущего первоклассника (5-7 лет)
- + Начальное общее образование (1-4 классы)
- + Основное общее образование (5- 9 классы)
- + Среднее общее образование (10 -11 классы)

2. В гимназии реализуются

- + Основная образовательная программа дошкольного образования;
- + Основная образовательная программа начального общего образования;
- + Общеобразовательная программа основного общего образования;
- + Общеобразовательная программа среднего общего образования;
- + Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

3. Начальные классы гимназии расположены в отдельном здании, что позволяет создать психологически комфортные условия для обучения младших школьников. Кроме того, рядом находятся Центр дополнительного образования «Созвездие», Школа искусств, спортивная школа, Муниципальный культурный центр «Светоч», Художественная галерея, Краеведческий музей, т.е. инфраструктура, которая позволяет ребенку во второй половине дня проявить свои способности.

3. В 10 -11 классах реализуется универсальный профиль. Для обучающихся предусмотрены индивидуальные учебные планы.

4. За годы работы в гимназии сложилась система организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

5. Воспитательная система гимназии направлена на развитие способности гимназиста к

саморазвитию на основе сотрудничества всех субъектов образовательного процесса через выбор содержания, разнообразия форм в учебной и внеучебной деятельности.

6. Мы предлагаем для изучения дополнительные общеобразовательные программы на внебюджетной основе: «Основы журналистики, основы редактирования редактирования», «Вырастайка», «От простого к сложному», «Умный малыш», «Цветные ладошки», «Интересные игры», «Хореография», «Играйте на здоровье», «Математика и логика», «Камертон».

7. Выпускники гимназии ежегодно показывают на ГИА по русскому языку и математике результаты на уровне средних по району и региону.

8. Обучающиеся гимназии ежегодно становятся победителями и призёрами муниципальных, областных, Всероссийских и международных олимпиад и конкурсов.

9. У нас работают высококвалифицированные педагогические работники.

10. Учебные планы на 2024/2025 учебный год разработаны на основе Примерной образовательной программы начального общего образования (для 1 - 4 классов), Примерной образовательной программы основного общего образования (для 5 – 9 классов) и Примерной образовательной программы среднего общего образования (для 10 - 11 классов).

В части Учебного плана (1 - 9 классы), формируемой участниками образовательных отношений, находят свое отражение такие учебные предметы как:

- «История родного края»
- «Основы безопасности жизнедеятельности»

В части Учебного плана (10-11 классы), формируемой участниками образовательных отношений, находят свое отражение такие курсы, как:

- Элективный курс по педагогике и Элективный курс по психологии (10 психолого-педагогический класс)

- Элективные курсы (курсы по выбору), направленные на углубленную подготовку выпускников средней школы по русскому языку и математике (11 класс).

Аннотации к рабочим программам по предметам учебного плана основной образовательной программы начального общего образования (1–4 классы)

2024/2025 учебный год

Предмет	Аннотация к рабочей программе
Русский язык (ФРП)	<p>Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федеральной образовательной программы начального общего образования, Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.</p> <p>Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none">• приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;• овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;• овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;• использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;• развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию. <p>Рабочая программа разработана на основе ФГОС НОО., планируемых результатов начального общего образования в соответствии с ООП НОО, УП. Учебник «Русский язык» Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В. (1класс), «Русский язык» Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. (2, 3, 4 классы). Содержание обучения русскому языку в 1 классе предусматривает изучение программного материала в рамках «Обучения грамоте» разделов «Развитие речи», «Слово и предложение», «Фонетика», «Графика», «Письмо», «Орфография и пунктуация»; в рамках «Систематического курса» - «Общие сведения о языке», «Фонетика», «Графика», «Орфоэпия», «Лексика», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи».</p>

	<p>Содержание обучения русскому языку в 2, 3, 4 классах предусматривает изучение программного материала в рамках разделов “Общие сведения о русском языке”, “Фонетика и графика”, “Орфоэпия”, “Лексика”, “Состав слова” (морфемика), “Морфология”, “Синтаксис”, “Орфография и пунктуация”, “Развитие речи”.</p> <p>На изучение предмета “Русский язык” на уровне начального общего образования отводится 675 часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1 класс – 165 ч (5 часов в неделю, 33 учебные недели): из них 92 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 73 ч (10 учебных недель) – урокам русского языка. ● 2 класс – 170 часов (5 часов в неделю); ● 3 класс – 170 часов (5 часов в неделю); ● 4 класс – 170 часов (5 часов в неделю).
<p>Литературное чтение (ФРП)</p>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального Федерального образовательной программы начального общего образования, Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Литературное чтение», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.</p> <p>Цель обучения литературного чтения - становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.</p> <p>Рабочая программа разработана на основе ФГОС НОО планируемых результатов начального общего образования в соответствии с ООП НОО, УП. Учебник «Литературное чтение» Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. (1класс), «Литературное чтение» Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградова Л.А. (2, 3, 4 классы). Освоение программы по предмету «Литературное чтение» для 1 класса начинается вводным интегрированным курсом “Обучение грамоте” (180 ч.: 100 ч. предмета “Русский язык” и 80 ч. предмета “Литературное чтение”) и предусматривает изучение разделов: “Развитие речи”, “Фонетика”, “Чтение”. После периода обучения грамоте начинается систематический курс “Литературное чтение”, на который отводится не менее 10 учебных недель.</p> <p>Изучение программного материала строится на основе произведений “Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская), “Произведения о детях и для детей”, “Произведения о родной природе”, “Устное творчество - малые фольклорные жанры”, “Произведения о братьях наших меньших”, “Произведения о маме”, “Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии”, “Библиографическая культура” (работа с детской книгой).</p> <p>Содержание рабочей программы учебного предмета “Литературное чтение” для 2 класса предусматривает изучение программного материала разделов “О нашей Родине”, “Фольклор (устное народное творчество), “Звуки и краски родной природы в разное время года”, “О детях и дружбе”, “мир сказок”, “О братьях наших меньших”, “О наших близких, о семье”, “Зарубежная литература”, “Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой).</p> <p>Содержание рабочей программы учебного предмета “Литературное чтение” для 3 класса “О Родине и её истории”, “Фольклор (устное народное творчество”, “Фольклорная сказка как отражение</p>

	<p>общечеловеческих ценностей и нравственных правил”, “Круг чтения: народная песня”, “Творчество А. С. Пушкина”, “Творчество И. А. Крылова”, “Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX–XX веков”, “Творчество Л. Н. Толстого”, “Литературная сказка”, “Произведения о взаимоотношениях человека и животных”, “Произведения о детях”, “Юмористические произведения”, “Зарубежная литература”, “Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой”.</p>
	<p>Содержание рабочей программы учебного предмета “Литературное чтение” для 4 класса “О Родине, героические страницы истории”, “Фольклор”(устное народное творчество), “Творчество А.С. Пушкина”, “Творчество И.А. Крылова”, “Творчество М.Ю. Лермонтова”, “Литературная сказка”, “Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX - XX веков”, “Творчество Л.Н. Толстого”, “Произведения о животных и родной природе”, “Произведения о детях”, “Пьеса”, “Юмористические произведения”, “Зарубежная литература”, “Библиографическая культура”.</p> <p>На изучение предмета “Литературное чтение” на уровне начального общего образования отводится 540 часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1 класс – 132 часа (4 часа в неделю); ● 2 класс – 136 часов (4 часа в неделю); ● 3 класс – 136 часов (4 часа в неделю); ● 4 класс – 136 часов (4 часа в неделю).
<p>Математика</p>	<p>Рабочая программа по предмету «Математика» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также федеральной рабочей программы воспитания. Учебник «Математика» Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие,АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события). ● Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.). ● Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных ● навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

	<p>На изучение предмета “Математика” на уровне начального общего образования отводится 540 часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1 класс – 132 часа (4 часа в неделю); ● 2 класс – 136 часов (4 часа в неделю); ● 3 класс – 136 часов (4 часа в неделю); ● 4 класс – 136 часов (4 часа в неделю).
<p>Окружающий мир (ФРП)</p>	<p>Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения</p>
	<p>программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федеральной образовательной программы начального общего образования, Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.</p> <p>Изучение окружающего мира направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно- этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру; ● формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни; ● развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретенных знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности; ● духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; ● проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации; ● освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения в социуме; ● обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; ● становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности. <p>Рабочая программа разработана на основе ФГОС НОО 2021 г., планируемых результатов начального общего образования в соответствии с ООП НОО, УП. Учебник «Окружающий мир» Плешаков А.А. (1 - 4 классы).</p> <p>Содержание рабочей программы учебного предмета «Окружающий мир» на ступени начального общего образования предусматривает в 1, 2, 3, 4</p>

	<p>классах изучение программного материала в рамках разделов “Человек и общество”, “Человек и природа”, “Правила безопасности жизнедеятельности”.</p> <p>На изучение предмета “Окружающий мир” на уровне начального общего образования отводится 270 часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1 класс – 66 часов (2 часа в неделю); ● 2 класс – 68 часов (2 часа в неделю); ● 3 класс – 68 часов (2 часа в неделю); ● 4 класс – 68 часов (2 часа в неделю).
<p>Иностранный язык. Английский язык</p>	<p>Рабочая программа по английскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также федеральной рабочей программы воспитания.</p> <p>Учебник Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Костина И. П. и др. Английский язык. 2, 3, 4 класс. В 2-х ч. - М.: Просвещение</p>
	<p>Рабочая программа нацелена на реализацию личностно ориентированного подхода к обучению английскому языку в начальной школе, который учитывает интересы и потребности учащегося, развивает индивидуальные способности, формирует образованную личность, уважающую традиции родной и иноязычной культуры, формирует навыки самообразования, способствует самореализации личности. В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. К завершению обучения в начальной школе планируется достижение учащимися элементарного уровня подготовки по английскому языку по четырем коммуникативным компетенциям – аудировании, чтении, письме и говорении</p> <p>На изучение предмета “Английский язык” на уровне начального общего образования отводится 204 часа:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 2 класс – 68 часов (2 часа в неделю); ● 3 класс – 68 часов (2 часа в неделю); ● 4 класс – 68 часов (2 часа в неделю).
<p>«Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ)</p>	<p>Рабочая программа по предметной области (учебному предмету) «Основы религиозных культур и светской этики» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также федеральной рабочей программы воспитания.</p> <p>Основными задачами ОРКСЭ являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей); ● развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества; ● обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи; ● развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной,

	<p>разно мировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.</p> <p>ОРКСЭ изучается в 4 классе, один час в неделю (34 ч).</p>
<p>Изобразительное искусство</p>	<p>Рабочая программа по изобразительному искусству на уровне начального общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания.</p> <p>Учебник «Изобразительное искусство» Неменская Л. А., АО «Издательство</p> <p>Изучение предмета “Изобразительное искусство” на ступени начального общего образования нацелено на формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, культуры миро отношений, выработанных поколениями; развитие художественно-образного мышления и эстетического отношения к явлениям</p>
	<p>действительности путём освоения начальных основ художественных знаний, умений, навыков и развития творческого потенциала учащихся.</p> <p>Содержание рабочей программы учебного предмета «Изобразительное искусство» предусматривает изучение программного материала в рамках разделов “Восприятие произведений искусства”, “Графика”, “Живопись”, “Скульптура”, “Декоративно-прикладное искусство”, “Архитектура”, “Азбука цифровой графики”.</p> <p>На изучение предмета «Изобразительное искусство» на уровне начального общего образования отводится 135 часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1 класс – 33 часа (1 час в неделю); ● 2 класс – 34 часа (1 час в неделю); ● 3 класс – 34 часа (1 час в неделю); ● 4 класс – 34 часа (1 час в неделю).
<p>Музыка</p>	<p>Рабочая программа по музыке на уровне начального общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания. Учебник «Музыка» Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С., АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>Основная цель реализации программы — воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, самовыражение через творчество, духовно-нравственное становление, воспитание чуткости к внутреннему миру другого человека через опыт сотворчества и сопереживания). В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● становление системы ценностей обучающихся в единстве эмоциональной и познавательной сферы; ● развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсального языка общения, художественного отражения многообразия жизни; ● формирование творческих способностей ребёнка, развитие мотивации к

	<p>музичированию. На изучение предмета «Музыка» на уровне начального общего образования отводится 135 часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1 класс – 33 часа (1 час в неделю); ● 2 класс – 34 часа (1 час в неделю); ● 3 класс – 34 часа (1 час в неделю); ● 4 класс – 34 часа (1 час в неделю).
Труд (технология)	<p>Рабочая программа разработана на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания гимназии.</p>
	<p>На изучение предмета «Труд (Технология)» на уровне начального общего образования отводится 135 часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1 класс – 33 часа (1 час в неделю); ● 2 класс – 34 часа (1 час в неделю); ● 3 класс – 34 часа (1 час в неделю); ● 4 класс – 34 часа (1 час в неделю).
Физическая культура	<p>Рабочая программа по физической культуре на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания. Рабочая программа разработана на основе ФГОС НОО, рабочей программой НОО по физической культуре.</p> <p>Целью образования по физической культуре в начальной школе является формирование у учащихся основ здорового образа жизни, активной творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Достижение данной цели обеспечивается ориентацией учебного предмета на укрепление и сохранение здоровья школьников, приобретение ими знаний и способов самостоятельной деятельности, развитие физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладной ориентированной направленности. Развивающая ориентация учебного предмета «Физическая культура» заключается в формировании у младших школьников необходимого и достаточного физического здоровья, уровня развития физических качеств и обучения физическим упражнениям разной функциональной направленности.</p> <p>На изучение предмета «Физическая культура» на уровне начального общего образования отводится 270 часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1 класс – 66 часов (2 часа в неделю); ● 2 класс – 68 часов (2 часа в неделю); ● 3 класс – 68 часов (2 часа в неделю); ● 4 класс – 68 часов (2 часа в неделю).

Математический калейдоскоп

Рабочая программа учебного предмета «Математический калейдоскоп» для 1-3 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе планируемых результатов, в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования МАОУ «Гимназия «Логос».

Учебный предмет «Математический калейдоскоп» является модулем учебного предмета «Математика».

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение предмета «Математический калейдоскоп» на уровне начального общего образования отводится 101 час:

- 1 класс – 33 часа (1 час в неделю);
- 2 класс – 34 часа (1 час в неделю);
- 3 класс – 34 часа (1 час в неделю);

**Аннотации к рабочим программам основного общего образования
2024/2025 учебный год**

<p align="center">Русский язык (ФРП)</p>	<p>Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также Федеральной программы воспитания</p> <p>Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка меж- национального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.</p> <p>Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.</p> <p>Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.</p> <p>На изучение русского языка на уровне основного общего образования отводится 714 часов:</p> <ul style="list-style-type: none">● 5 класс – 170 часов (5 часов в неделю);● 6 класс – 204 часа (6 часов в неделю);● 7 класс – 136 часов (4 часа в неделю);● 8 класс – 102 часа (3 часа в неделю);● 9 класс – 102 часа (3 часа в неделю).
---	--

<p>Литература(ФРП)</p>	<p>Федеральная рабочая программа учебного предмета «Литература» на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также Федеральной программы воспитания</p> <p>Учебный предмет «Литература» в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания.</p> <p>Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей школьников, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта</p> <p>Полноценное литературное образование на уровне основного общего образования невозможно без учёта преемственности с курсом литературного чтения на уровне начального общего образования, межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметов художественного цикла, что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощению в творческих работах различных жанров. В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся литератур народов России и зарубежной литературы.</p> <p>В 5, 6, 9 классах на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, в 7 и 8 классах – 2 часа в неделю. Суммарно изучение литературы на уровне основного общего образования по программам основного общего образования рассчитано на 442 часа.</p>
<p>История(ФРП)</p>	<p>Федеральная рабочая программа по истории на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной программы воспитания, и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП ООО. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История даёт возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.</p> <p>Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в</p>

	<p>общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.</p> <p>На изучение учебного предмета «История» на ступени основного общего образования отводится 340 часов: в 5-9 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях. В 9 классе предусмотрено изучение учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» в объёме 14 часов.</p>
<p>Обществознание(ФРП)</p>	<p>Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.</p> <p>Изучение учебного предмета «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.</p> <p>Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.</p>
	<p>Изучение учебного предмета «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.</p> <p>Общее количество учебных часов на четыре года обучения составляет 136 часов. Учебным планом на изучение обществознания отводится в 6-9 классах по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях.</p>
<p>География</p>	<p>Федеральная рабочая программа учебного предмета «География» на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.</p> <p>Учебный предмет «География» на уровне основного общего образования - предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и</p>

<p>(ФРП)</p>	<p>хозяйства, об особенностях и о основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.</p> <p>Содержание курса географии на уровне основного общего образования является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.</p> <p>На изучение учебного предмета «География» отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.</p>
<p>Основы безопасности и защиты Родины</p>	<p>Рабочая программа по основам безопасности и защиты Родины (далее - ОБЗР) разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной рабочей программе воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ОП ООО.</p> <p>Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.</p> <p>Программа ОБЗР обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения; прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования; возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни; выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности; реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.
	<p>В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»; модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»; модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»; модуль № 4 «Безопасность в быту»; модуль № 5 «Безопасность на транспорте»; модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»; модуль № 7 «Безопасность в природной среде»;

	<p>модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»;</p> <p>модуль № 9 «Безопасность в социуме»;</p> <p>модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»;</p> <p>модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».</p>
<p>Иностранный язык</p>	<p>Рабочая программа по предмету « Английский язык» н уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, сучётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.</p>
	<p>по четырем коммуникативным компетенциям – аудировании, чтении, письме и говорении (уровень А2).</p> <p>На изучение предмета “Английский язык” на уровне основного общего образования отводится 340 часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 5 класс – 104 часа (3 часа в неделю); ● 6 класс – 104 часа (3 часа в неделю); ● 7 класс - 104 часа (3 часа в неделю); ● 8 класс - 104 часа (3 часа в неделю); ● 9 класс - 104 часа (3 часа в неделю)
<p>Математика</p>	<p>Рабочая программа по математике представлена тремя блоками «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» для обучающихся 5-9 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации.</p> <p>Основные линии содержания курса математики в 5-9 классах: «Числа и вычисления», «Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»), «Функции», «Геометрия» («Геометрические фигуры их свойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и статистика».</p> <p>В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования математика является обязательным предметом на данном уровне образования. В 5-9 классах учебный предмет «Математика» традиционно изучается в рамках следующих учебных курсов: в 5-6 классах — курса «Математика», в 7—9 классах — курсов «Алгебра» и «Геометрия». Настоящей программой вводится самостоятельный учебный курс «Вероятность и статистика».</p>

	<p>На изучение математики в 5—6 классах отводится 5 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, в 7-9 классах 6 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, всего 952 учебных часа.</p>
Информатика	<p>Рабочая программа по информатике на уровне основного образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также федеральной рабочей программе воспитания.</p> <p>Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● цифровая грамотность; ● теоретические основы информатики; ● алгоритмы и программирование; ● информационные технологии. <p>Учебным планом на изучение информатики на базовом уровне отведено 102 учебных часа – по 1 часу в неделю в 7, 8 и 9 классах соответственно.</p>
Биология	<p>Рабочая программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также федеральной программы воспитания.</p> <p>Программа направлена на формирование естественно-научной грамотности учащихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе учитываются возможности предмета в реализации Требований ФГОС ООО к планируемым, личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.</p> <p>В соответствии с ФГОС ООО биология является обязательным предметом на уровне основного общего образования. Данная программа предусматривает изучение биологии в объёме 238 часов за пять лет обучения: из расчёта с 5 по 7 класс – 1 час в неделю, в 8-9 классах – 2 часа в неделю.</p>
Физика	<p>Рабочая программа по физике на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения на базовом уровне основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО), а также с учётом федеральной программы воспитания и Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.</p> <p>Содержание Программы направлено на формирование естественно-научной грамотности учащихся и организацию изучения физики на деятельностной основе. В ней учитываются возможности предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также межпредметные связи естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.</p> <p>Цели изучения физики:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● приобретение интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей; ● развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям; ● формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики; ● формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; ● развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанной с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении. <p>Данная программа предусматривает изучение физики на базовом уровне в объёме 238 часов за три года обучения по 2 ч в неделю в 7 и 8 классах и по 3 ч в неделю в 9 классе.</p>
Химия	<p>Рабочая программа по химии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по химии, а также на основе федеральной рабочей программы воспитания обучающихся при получении основного общего образования и с учётом Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. Решением Коллегии Минпросвещения России, протокол от 03.12.2019 N ПК-4вн).</p>
Музыка	<p>Рабочая программа по предмету «Музыка» на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Музыка»; ● федеральной программы воспитания. <p>Целью реализации программы является воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является эстетическое восприятие</p>

	<p>искусства, постижение мира через его переживание, самовыражение через творчество. Содержание рабочей программы учебного предмета «Музыка» на ступени основного общего образования предусматривает изучение программного материала по нескольким модулям: «Музыка моего края», «Народное музыкальное творчество России», «Музыка народов мира», «Европейская классическая музыка», «Русская классическая музыка», «Истоки и образы русской и европейской духовной музыки», «Современная музыка: основные жанры и направления», «Связь музыки с другими видами искусства», «Жанры музыкального искусства».</p> <p>На изучение предмета «Музыка» на ступени основного общего образования отводится 136 часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 5 класс – 34 часа (1 час в неделю); ● 6 класс – 34 часа (1 час в неделю); ● 7 класс – 34 часа (1 час в неделю); ● 8 класс – 34 часа (1 час в неделю).
<p>Изобразительное искусство</p>	<p>Рабочая программа основного общего образования по предмету «Изобразительное искусство» составлена на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания.</p> <p>Рабочая программа по изобразительному искусству основного общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), примерной программы воспитания</p> <p>Основная цель школьного предмета «Изобразительное искусство» — развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры. Изобразительное искусство как школьная дисциплина имеет интегративный характер, так как включает в себя основы различных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, фотографии, функции художественного изображения в зрелищных и экранных искусствах.</p> <p>Учебный материал каждого модуля разделён на тематические блоки, которые могут быть основанием для организации проектной деятельности, которая включает в себя как исследовательскую, так и художественно-творческую деятельность, а также презентацию результата.</p> <p>Содержание предмета «Изобразительное искусство» структурировано как система тематических модулей. Три модуля входят в учебный план 5–7 классов программы основного общего образования.</p> <p>На изучение предмета «Изобразительное искусство» на уровне основного общего образования отводится 102 часа:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● 5 класс – 34 часа (1 час в неделю); ● 6 класс – 34 часа (1 час в неделю); ● 7 класс – 34 часа (1 час в неделю).
<p style="text-align: center;">Труд (Технология)</p>	<p>Программа по учебному предмету «Труд (технология)» интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико- технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания, воспитания осознанного отношения к труду, как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей.</p> <p>Программа по учебному предмету «Труд (технология)» знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по предмету «Труд (технология)» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.</p> <p>Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.</p> <p>Программа по учебному предмету «Труд (технология)» конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.</p> <p>Стратегическим документом, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, является ФГОС ООО.</p> <p>Основной целью освоения содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.</p> <p>Задачами учебного предмета «Труд (технология)» являются:</p> <p>подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне – формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности;</p> <p>овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;</p> <p>овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи,</p>

	<p>энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;</p> <p>формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;</p> <p>формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;</p> <p>развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.</p>
<p>Физическая культура</p>	<p>Рабочая программа по физической культуре на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Федеральной программе воспитания.</p> <p>В рабочей программе нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания школьного образования, внедрению новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс. В своей социально-ценностной ориентации рабочая программа сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств. Программа обеспечивает преемственность с рабочей программой начального среднего общего образования, предусматривает возможность активной подготовки учащихся к выполнению нормативов «Президентских состязаний» и «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО».</p> <p>Содержание рабочей программы представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование». Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки), спортивные игры, плавание. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.</p> <p>Общий объём часов, отведённых на изучение учебной дисциплины «Физическая культура» на уровне основного общего образования</p>

	<p>блок «Базовая физическая подготовка» отводится 340 часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 5 класс – 68 часов (2 часа в неделю); ● 6 класс – 68 часов (2 часа в неделю); ● 7 класс – 68 часов (2 часа в неделю); ● 8 класс – 68 часов (2 часа в неделю); ● 9 класс – 68 часов (2 часа в неделю). <p>При разработке рабочей программы по предмету «Физическая культура» учтена возможность реализации вариативных модулей (не менее 1 часа в неделю с 5 по 9 класс) во внеурочной деятельности, в том числе в формесетевого взаимодействия с организациями системы дополнительного образования детей.</p>
<p style="text-align: center;">Основы духовно- нравственной культуры народов России (ОДНКНР)</p>	<p>Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее —ОДНКНР) для 5—6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г . № 287); ● требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным); ● основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) дляосновного общего образования. <p>Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» призван обогатить процесс воспитания в гимназии не только новым содержанием (ознакомление с традиционными религиями Российского государства), но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований.</p> <p>Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).</p> <p>В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно- нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.</p> <p>В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательной для в 5—6 классах.</p> <p>На изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа на каждый учебный год</p>

Аннотации к рабочим программа среднего уровня образования

<p>Русский язык (ФРП)</p>	<p>Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также Федеральной программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.</p> <p>Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.</p> <p>Учебный предмет «Русский язык» на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования. Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования. Содержанию программы выделяется три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».</p> <p>На изучение русского языка на ступени среднего общего образования отводится 136 часов:</p> <ul style="list-style-type: none">● 10 класс – 68 часов (2 часа в неделю);● 11 класс – 68 часов (2 часа в неделю).
--------------------------------------	---

<p style="text-align: center;">Литература (ФРП)</p>	<p>Федеральная рабочая программа по литературе на уровне среднего общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения ООП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р (Собрание законодательства Российской Федерации, 2016, № 17, ст.2424) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.</p> <p>Основу содержания литературного образования в 10-11 классах составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины XIX - начала XXI века с целью формирования целостного восприятия и понимания художественного произведения, умения его анализировать и интерпретировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом. В федеральной рабочей программе учебного предмета «Литература» учтены этапы российского историко-литературного процесса второй половины XIX - начала XXI века, представлены разделы, включающие произведения литератур народов России и зарубежной литературы.</p> <p>Учебный предмет «Литература» на уровне среднего общего образования преемственен по отношению к учебному предмету «Литература» на уровне основного общего образования. В 10-11 классах на изучение учебного предмета «Литература» (базовый уровень) отводится 204 часа:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 10 класс – 102 часа (3 часа в неделю); ● 11 класс – 102 часа (3 часа в неделю).
<p style="text-align: center;">История (ФРП)</p>	<p>Федеральная рабочая программа по истории на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной программы воспитания, и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.</p> <p>История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.</p> <p>Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной</p>

	<p>позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. На изучение истории на ступени среднего общего образования (базовый уровень) отводится 136 часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 10 класс – 68 часов (2 часа в неделю); ● 11 класс – 68 часов (2 часа в неделю).
<p>Обществознание (углубленный уровень)</p>	<p>Рабочая программа по обществознанию углублённого уровня составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования¹, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.</p> <p>Рабочая программа по обществознанию углублённого уровня реализует принцип преемственности рабочих образовательных программ основного общего и среднего общего образования и ориентирована на расширение и углубление содержания, представленного в рабочей программе по обществознанию базового уровня.</p> <p>Содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума различными социальными науками. Усилено внимание к характеристике основных социальных институтов. В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип многодисциплинарности обществоведческого знания. Разделы курса отражают основы различных социальных наук. Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций. Изучение обществознания на углублённом уровне предполагает получение обучающимися широкого (развёрнутого) опыта учебно-исследовательской деятельности, характерной для высшего образования. В соответствии с учебным планом социально-экономического профиля обществознание на углублённом уровне изучается в 10 и 11 классах. Общее количество времени на два года обучения составляет 272 часа (136 часов в год). Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 10 класс – 136 часов (4 часа в неделю); ● 11 класс – 136 часов (4 часа в неделю).
<p>География (ФРП)</p>	<p>Федеральная рабочая программа учебного предмета «География» на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования. Учебный предмет «География» на уровне основного общего образования - предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения</p>

	и хозяйства, об особенностях и о
	<p>динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.</p> <p>Содержание курса географии на уровне основного общего образования является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.</p> <p>На изучение учебного предмета «География» отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.</p>
<p align="center">Основы безопасности и защиты Родины</p>	<p>Рабочая программа по учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины" (далее - ОБЗР) разработана на основе требований к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, федеральной рабочей программы воспитания и предусматривает непосредственное применение при реализации ОП СОО.</p> <p>Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преимущество приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Программа ОБЗР в методическом плане обеспечивает реализацию практико-ориентированного подхода в преподавании ОБЗР, системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; помогает педагогу продолжить освоение содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация, чрезвычайная ситуация и разумного построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни с учётом актуальных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационной сферах</p> <p>Программа ОБЗР обеспечивает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни; 2. достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа; 3. взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЗР на уровнях основного общего и среднего общего образования; 4. подготовку выпускников к решению актуальных

	<p>практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.</p> <p>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»</p> <p>В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования:</p> <p>Модуль № 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства».</p> <p>Модуль № 2. «Основы военной подготовки».</p> <p>Модуль № 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе».</p> <p>Модуль № 4. «Безопасность в быту».</p> <p>Модуль № 5. «Безопасность на транспорте».</p> <p>Модуль № 6. «Безопасность в общественных местах».</p> <p>Модуль № 7. «Безопасность в природной среде».</p> <p>Модуль № 8. «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи».</p> <p>Модуль № 9. «Безопасность в социуме».</p> <p>Модуль № 10. «Безопасность в информационном пространстве».</p> <p>Модуль № 11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму».</p>
<p>Иностранный язык (английский)</p>	<p>Рабочая программа среднего общего образования по иностранному (английскому) языку (базовый уровень) составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 05 2012 № 413 с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 12 2014 № 1645, от 31 12 2015 № 1578, от 29 06 2017 № 613, приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 09 2020 № 519, от 11 12 2020 № 712), основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16) с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения</p>

	<p>основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку (одобрено решением ФУМО от 12 04 2021 г , Протокол №1/21), а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 12 06 2020 г).</p> <p>Рабочая программа учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры русского языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 10—11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В рабочей программе для старшей ступени средней общеобразовательной школы предусмотрено дальнейшее совершенствование сформированных иноязычных речевых умений обучающихся и использование ими языковых средств, представленных в примерных рабочих программах начального общего и основного общего образования, что обеспечивает преемственность между этапами общего образования английскому языку. При этом содержание примерной программы среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16—17 лет.</p> <p>На ступени среднего общего образования на изучение предмета «Английский язык» отводится 204 часа (3 часа в неделю).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 10 класс – 102 часа (3 часа в неделю); ● 11 класс – 102 часа (3 часа в неделю).
<p style="text-align: center;">Математика (углубленный уровень)</p>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Математика» углублённого уровня для обучающихся 10—11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.</p>
	<p>Основные линии содержания курса математики в 10—11 классах углублённого уровня: «Числа и вычисления», «Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»), «Начала математического анализа», «Геометрия» («Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и статистика». Данные линии развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Кроме этого, их объединяет логическая составляющая, традиционно присутствующая</p>

	<p>математике и пронизывающая все математические курсы и содержательные линии. Сформулированное в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования требование «умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность.</p> <p>рассуждений» относится ко всем курсам, а формирование логических умений распределяется по всем годам обучения на уровне среднего общего образования.</p> <p>В учебном плане технологического и социально-экономического профилей на изучение математики в 10—11 классах на углублённом уровне отводится 8 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, всего 560 учебных часов.</p>
<p>Информатика</p>	<p>Рабочая программа учебного предмета «Информатика» на базовом уровне составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего, а также Федеральной программы воспитания.</p> <p>Результаты базового уровня изучения учебного предмета «Информатика» ориентированы в первую очередь на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития, которые включают в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области; ● умение решать типовые практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области; ● осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с другими областями знания. <p>Курсу информатики 10–11 классов предшествует курс информатики основной школы. Согласно основной образовательной программе среднего общего образования на изучение информатики на базовом уровне в 10–11 классах отводится 68 часов учебного времени (1 час в неделю) в гуманитарном, естественно-научном и социально-экономического профилей.</p>

<p style="text-align: center;">Биология</p>	<p>Рабочая программа среднего общего образования по биологии (базовый уровень) составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Концепции преподавания учебного предмета «Биология» и основных положений федеральной рабочей программы воспитания.</p> <p>Структурирование содержания учебного материала в программе осуществлено с учётом приоритетного значения знаний об отличительных особенностях живой природы, о её уровневой организации и эволюции. В соответствии с этим в структуре учебного предмета «Биология» выделены следующие содержательные линии: «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка как биологическая система», «Организм как биологическая система», «Система и многообразие органического мира», «Эволюция живой природы», «Экосистемы и присущие им закономерности».</p> <p>На её изучение отведено 68 учебных часов, по 1 часу в неделю в 10 и 11 классах гуманитарного, социально-экономического и технологического профилей.</p>
<p style="text-align: center;">Физика</p>	<p>Рабочая программа по физике на уровне среднего общего образования (базовый уровень изучения предмета) составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (ФГОС СОО), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания и Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.</p> <p>Содержание Программы направлено на формирование естественно-научной картины мира учащихся 10—11 классов при обучении их физике на базовом уровне на основе системно-деятельностного подхода. Программа соответствует требованиям ФГОС СОО к планируемым личностным, предметным и метапредметным результатам обучения, а также учитывает необходимость реализации межпредметных связей физики с естественно-научными учебными предметами.</p> <p>Стержневыми элементами курса физики средней школы являются физические теории (формирование представлений о структуре построения физической теории, роли фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, границах применимости теорий, для описания естественно-научных явлений и процессов).</p> <p>В соответствии с ФГОС СОО физика является обязательным предметом на уровне среднего общего образования. Данная программа предусматривает изучение физики на базовом уровне в объёме 136 часов за два года обучения по 2 часа в неделю в гуманитарном, социально-экономическом профилях 10 и 11 классов.</p>

<p style="text-align: center;">Химия</p>	<p>Рабочая программа среднего общего образования по химии (базовый уровень) составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, с учётом «Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» и основных положений федеральной рабочей программы воспитания.</p> <p>Химическое образование в школе является базовым по отношению к системе химического образования, реализует присущие общему химическому образованию ключевые ценности, которые отражают государственные, общественные и индивидуальные потребности. Этим определяется сущность общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Химия». В ходе изучения предмета учащиеся познакомятся с основами органической химии. Получат базовые представления о номенклатуре, изомерии, способах получения и химических свойствах органических соединений различных классов. Также учащиеся познакомятся на базовом уровне с различными областями применения органических веществ, в том числе полимеров. Составляющими предмета «Химия» являются базовые курсы — «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия», основным компонентом содержания которых являются основы базовой науки: система знаний по неорганической химии (с включением знаний из общей химии) и органической химии. Формирование данной системы знаний при изучении предмета обеспечивает возможность рассмотрения всего многообразия веществ на основе общих понятий, законов и теорий химии.</p>
	<p>На ступени среднего общего образования на изучение химии отведено 68 учебных часов, по 1 часу в неделю в гуманитарном, социально-экономическом и технологическом профилях 10 и 11 классов.</p>
<p style="text-align: center;">Физическая культура</p>	<p>Рабочая программа по физической культуре на уровне среднего общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.</p> <p>Рабочая программа по дисциплине «Физическая культура» для 10—11 классов общеобразовательных организаций представляет собой методически оформленную концепцию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и раскрывает их реализацию через конкретное содержание.</p> <p>Общий объём часов, отведённых на изучение учебной дисциплины «Физическая культура» в средней</p>

	<p>общеобразовательной школе, составляет 204 часа (3 часа в неделю), из которых 136 часов (2 часа в неделю) отводятся на реализацию программы инвариантных модулей. На вариативные модули отводится 68 часов из общего объёма (1 час в неделю). Вариативные модули рабочей программы, включая и модуль «Базовая физическая подготовка», могут быть реализованы за счет часов внеурочной деятельности, в форме сетевого взаимодействия с организациями системы дополнительного образования.</p>
--	--

Внеурочная деятельность.

План внеурочной деятельности начального общего образования

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, театральная студия, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и т. д.

Недельный план внеурочной деятельности начального общего образования на 2024/2025 учебный год

Учебные курсы	Количество часов в неделю			
	1 класс	2класс	3	4
Разговоры о важном	1	1	1	1
Функциональная грамотность	1	1	1	1
Подвижные игры	1	1	1	1
В мире животных	1	0	0	0
Азбука здоровья. Питайся правильно.	1	1	1	1
«Поиск» (Точка роста)	1	1	1	1
Читаю в поисках смысла	0	1	0	1
Раскрываем секреты текста	1	1	1	1
Занимательная грамматика	0	0	1	0
Клубы				
Клуб «Город мастеров» Кем быть?	0,6	0,6	0	0,6
Клуб «Город мастеров» Все профессии важны, все профессии нужны			0,6	
Клуб «Родники» Праздники, традиции и ремёсла народов России	0,6	0,6	0,6	0,6
Клуб «Родники» История родного края	0,6	0,6	0,6	0,6
Клуб «Город мастеров»	0,6	0,6	0,6	0,6

Рукотворный мир				
Клуб «Юный олимпиец»	0,6	0,6	0,6	0,6
ИТОГО недельная нагрузка	10	10	10	10

План внеурочной деятельности Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия

«Логос» является организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, а также определяет объем нагрузки обучающихся в рамках реализации внеурочной деятельности в 5-9 классах.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (предметных, метапредметных и личностных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

В рамках реализации внеурочной деятельности допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах основного общего образования.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Внеурочная деятельность имеет воспитательную направленность, соотносится с рабочей программой воспитания школы.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена следующие направления:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся .
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах);
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта «Россия - страна возможностей»).

Направление внеурочной деятельности	Основное содержание занятий
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для

направленности «Разговоры о важном»	конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
-------------------------------------	--

<p>Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)</p>	<p>Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p>Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p>Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p>Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p>Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков (в том числе онлайн экскурсии).</p> <p>Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	<p>Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p>Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p>Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка</p>
	<p>обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p>

<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	<p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p>Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p>Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества); занятия в спортивных объединениях (секциях и Школьном спортивном клубе «Атлант»), спортивные турниры и соревнования; занятия в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьного музея).</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p>Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p>Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p>Основные организационные формы: Педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников; волонтерского движения; Совета учащихся, постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов)</p>

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности.

Недельный план внеурочной деятельности основного общего образования на 2024/2025 учебный год

Направление	Название	Форма организации	Количество часов в неделю				
			5-й кл.	6-й кл.	7-й кл.	8-й кл.	9-й кл.
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	Час общения	1	1	1	1	1

«Разговоры о важном»							
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)	Развитие функциональной грамотности	Курс внеурочной деятельности	1				
	«Академия ЧУДЕС»	Курсы внеурочной деятельности естественно-научного направления(на базе центра «Точка роста»)	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Билет в будущее»	Часы общения, профориентационные беседы, экскурсии на предприятия, встречи интересными людьми – представителями разных профессий, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий		1	1	1	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Новгородика»			1	1		
	«Немецкий – это нужно»	Курс внеурочной деятельности	1	1	1	1	1
	«Семьеведение»	Курс внеурочной деятельности	1			1	1
	«Профилактика экзаменационной тревожности»	Занятия в рамках должностной инструкции педагога-психолога либо сетевое взаимодействие с					0,5

		центром ПМПК					
	«Умники и умницы»	Интеллектуальные конкурсы, викторины, проектно-исследовательская деятельность (в рамках реализации модулей Рабочей программы воспитания и Индивидуального плана классного руководителя, учителей-предметников)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	«Библиотечные уроки»	Занятия в рамках должностной инструкции педагога-библиотекаря и в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Спортивный туризм»	Курс внеурочной деятельности	1	1	1	1	1
	«Самореализация»	Классное самоуправление, подготовка творческих номеров к общешкольным мероприятиям, занятия в спортивных объединениях	1	1	1	1	1
		(Школьном спортивном клубе «Юный олимпиец»), спортивные турниры и соревнования; экскурсии, туристические походы,					

		культурные походы, (в рамках реализации модулей Рабочей программы воспитания и Индивидуального плана классного руководителя)					
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организационносовместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Самоуправление» и «Детские общественные объединения»	Педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; наставничество; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; (в рамках реализации модулей «Самоуправление» и «Детские общественные объединения» Рабочей программы воспитания и Индивидуального плана классного руководителя)	2	2	2	2	1,5
Итого за неделю			10	10	10	10	10
Итого за учебный год			340	340	340	340	340
Итого за уровень образования			1700				

Внеурочная деятельность 10-11 классов.

План внеурочной деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия «Логос» является организационным механизмом реализации основной образовательной программы среднего общего образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, а также определяет объем нагрузки обучающихся в рамках реализации внеурочной деятельности в 10-11 классах.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Внеурочная деятельность имеет воспитательную направленность, соотносится с рабочей программой воспитания школы.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена следующие направления:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта «Россия - страна возможностей»).

<p align="center">Направление внеурочной деятельности</p>	<p align="center">Основное содержание занятий</p>
<p>Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»</p>	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p>Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p>Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>
<p>Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической,</p>	<p>Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p>Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников:</p>
<p>естественно-научной, финансовой)</p>	<p>читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p>Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы</p>

<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p>Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p>Основные организационные формы:</p> <p>профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков (в том числе онлайн экскурсии).</p> <p>Основное содержание:</p> <p>знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.);</p> <p>создание условий для познания обучающимся</p>
	<p>самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>

<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	<p>Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p>Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p>Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей</p>	<p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p>
<p>обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	<p>Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p>Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества); занятия в спортивных объединениях (секциях и Школьном спортивном клубе «Атлант»), спортивные турниры и соревнования; занятия в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьного музея).</p>

<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, педагогическое сопровождение деятельности социально</p>	<p>Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за</p>
<p>ориентированных ученических сообществ, общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p>формирование макро и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p>Основные организационные формы: Педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников; волонтерского движения; Совета учащихся, постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов)</p>

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул.

Недельный план внеурочной деятельности среднего общего образования

Направления внеурочной деятельности	Содержание направлений	Формы занятий	Класс	
			10	11
<p>Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»</p>	<p>Разговоры о важном</p>	<p>Разговор и (или) беседа с обучающимися</p>	<p>1</p>	<p>1</p>

<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом</p>	<p>Реализация превентивной программы «Полезный выбор», Занятия в спортивном клубе «Будь здоров!»</p>	<p>Беседы о ЗОЖ, правильном питании, профилактике вредных привычек, конкурсы, проекты, спортивные мероприятия в рамках должностной инструкции классных руководителей, учителей физической культуры</p>	<p>0,5</p>	<p>0,5</p>
<p>развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	<p>Кружок «Спортивные игры»</p>	<p>Регулярные внеурочные занятия спортом</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
<p>Организация жизни ученических сообществ. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p>Организация жизни ученических сообществ «Ученическая Дума», «Волонтерский отряд «Позитив», «Российское движение детей и молодежи «Движение первых», «Юнармия», «Классное самоуправление»</p> <p>Классные часы в рамках реализации программы воспитания</p>	<p>Организованное и тематическое общение старшекласников, участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах школы, участие в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами. Приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных акций. Участие в экологическом просвещении сверстников, родителей. Населения. Участие в благоустройстве школы, класса, города в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями. Подготовка личности к общественной жизни. Подготовка личности к трудовой деятельности. Занятия в рамках должностной инструкции заместителя директора по воспитательной работе, советника директора по воспитательной работе, классного руководителя</p>	<p>1</p>	<p>1</p>

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и	Кружок «Литературная мастерская»/Спецкурс «Мировая художественная культура»	Регулярные внеурочные занятия	1	1
социокультурных потребностей обучающихся, организованные по выбору обучающихся. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественно-научной)	Кружок «Функциональная грамотность»	Регулярные внеурочные занятия	1	1
	Интеллектуальные конкурсы	Олимпиады, викторины, конкурсы интеллектуальной направленности	0,2	0,2
	Социальное проектирование	Общественная полезная практика, трудовой десант, реализация социальных проектов и др. в рамках должностных обязанностей классных руководителей	1	1
	Тренинг коммуникации	Занятия в рамках должностной инструкции педагога-психолога	1	1
Организационное обеспечение учебной деятельности. Обеспечение благополучия обучающихся	Учебные встречи и уроки безопасности	Учебные встречи по проблемам организации учебного процесса, индивидуальные и групповые консультации по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации в рамках должностной инструкции заместителя директора по учебно-воспитательной работе, классного руководителя	0,5	0,5
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Занятия по профминимуму	Регулярные внеурочные занятия	1	1
	Экскурсии, походы, поездки	В рамках социально-экономического профиля организуются экскурсии на производства, в банки, в экономические отделы государственных и негосударственных организаций, выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» Мероприятия в рамках должностной инструкции классного руководителя	0.8	0.8

Образовательная деятельность Центра дополнительного образования «Созвездие»

Образовательная деятельность МАОУ «Гимназия «Логос» Центр дополнительного образования «Созвездие» (далее ЦДО «Созвездие») за 2024/2025 учебном году строилась в соответствии с учебным планом и реализовывалась на основе следующих дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ:

Образовательная деятельность МАОУ «Гимназия «Логос» Центр дополнительного образования «Созвездие» (далее ЦДО «Созвездие») в 2024/2025 учебном году строилась в соответствии с учебным планом и реализовывалась на основе следующих дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ:

Перечень дополнительных образовательных программ, реализуемых В ЦДО «Созвездие» в 2024/2025 году

№ п/п	Наименование программы ДО	Ф.И.О. педагога	Срок реализации	Возраст обучающихся	Количество групп	Количество часов в неделю	Всего за год
Бюджетная основа							
ТЕХНИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ							
1	«Техническое моделирование»	Белкова Ольга Эдуардовна	4 года/ 288 часов	7-12	3	4	144
2	«Техническое моделирование»	Абраменков Анатолий Николаевич	4 года/ 288 часов	7-12	1	4	144
3	«Тико-конструирование»	Мигунова Наталья Сергеевна	4 года/ 144 часа	7-11	2	4	144
4	«Мультстудия «Смайлики»	Иванова Надежда Викторовна	1год/144 часа	5-7	1	4	144
5	«Мультстудия «Смайлики»	Иванова Надежда Викторовна	1год/72 часа	5-7	2	2	72
ЕСТЕСТВЕННО – НАУЧНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ							
6	«Эколята»	Дэр Валентина Павловна	4 года/ 288 часов	10-15	1	4	144
7	«Зеленый мир»	Китова Людмила Васильевна	4 года/ 288 часов	10-15	1	4	144
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ							
8	«Юный шахматист»	Белогин Александр Гаврилович	4 года/ 432 часа	7-14	2	4	144
9	«Шашки детям»	Белогин Александр Гаврилович	1год/144 часа	5-7	1	4	144

10	«Шашки детям»	Белкова Ольга Эдуардовна	1год/144 часа	5-7	1	4	144
11	«Юный шахматист»	Дешин Василий Васильевич	4 года/ 432 часа	7-14	1	4	144
12	«Юный шахматист»	Китова Людмила Васильевна	4 года/ 432 часа	7-14	1	4	144

ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

13	«Отечество»	Сухов Антон Геннадьевич	4 года/ 432 часа	9-15	1	4	144
14	«Патриот»	Сухов Антон Геннадьевич	4 года/ 288 часов	9-17	1	4	144
15	«Отечество»	Яковлева Татьяна Ивановна	4 года/ 432 часа	9-15	1	4	144
16	«Отечество»	Иванова Нина Анатольевна	4 года/ 432 часа	9-15	1	4	144
17	«Отечество»	Харитоновна Елена Александровна	4 года/ 432 часа	9-15	1	4	144
18	«Роза ветров»	Корнилова Елена Алексеевна	1 год/ 144часа	11-17	2	4	144
19	«Роза ветров»	Абраменков Анатолий Николаевич	1 год/ 144часа	11-17	1	4	144
20	«Патриот»	Вердина Ольга Владимировна	4 год/ 288 часов	9-17	1	4	144

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

21	«Юный художник»	Иванова Надежда Викторовна	4 года/ 504 часа	7-11	2	-4 часа	144
22	«Юный художник»	Родькина Ольга Олеговна	4 года/ 504 часа	7-11	2	4	144
23	«Юный художник»	Архипова Ирина Викторовна	4 года/ 504 часа	7-11	1	4	144
24	«Юный художник»	Кошелева Мария Сергеевна	4 года/ 504 часа	7-11	4	4 часа	144
25	«Юный художник»	Калнина Ольга Геннадьевна	4 года/ 504 часа	7-11	1	4	144

26	«Рукодельница»	Телеева Зульфия Арслангереевна	4 года/ 288 часов	5-7	1	4	144
27	«Юный артист»	Харитоновна Елена Александровна	4 года/ 360 часов	7-14	2	4	144
28	«Юный артист»	Иванова Нина Анатольевна	4 года/ 360 часов	7-14	2	4	144
29	«Юный артист»	Еремеева Ольга Николаевна	4 года/ 360 часов	7-14	2	4	144

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

30	«Дивное кино»	Ратников Степан Александрович	2 года/432 часа	7-15	2	6	216
----	---------------	----------------------------------	--------------------	------	---	---	-----

Внебюджетная основа

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

1	«Умный мальш»	Иванова Надежда Викторовна	1 год/ 144 часа	4-6	1	4	144
2	«Школа вожатых»	Иванова Надежда Викторовна	1 год/ 144 часа	14-16	1	4	144

В 2024/2025 учебном году программы ЦДО «Созвездие» реализовывались по следующим направленностям:

- художественной;
- физкультурно-спортивной;
- технической;
- естественнонаучной;
- туристско-краеведческой.

Социально-педагогическая направленность реализуется через программы «Школа вожатых» и «Умный мальш», реализуемых на платной основе.

В рамках Национального проекта «Успех каждого ребёнка» в ЦДО «Созвездие» реализуются программы технической и туристско-краеведческой направленностей.

Туристско-краеведческая	«Роза ветров»	Программа рассчитана на 1 год. Возраст обучающихся 11-17 лет. Данная программа предполагает активные формы физической деятельности: учебные походы, экспедиции, ближние и дальние экскурсии, туристические соревнования, слёты, встречи, а также исследовательскую и проектную деятельность.
Туристско-краеведческая	«Патриот» (программа реализуется с 01.09.2024 года)	Программа рассчитана на 1 год Данная Программа актуальна для школьников 8 - 18 лет. Цель и задачи программы: Цель: Создание условий для самореализации школьников, формирование патриотизма, туристических навыков, экологической культуры – средствами дополнительного образования,

воспитания и развития на местном краеведческом материале.

Задачи программы:

Обучающие:

- пробуждать интерес к познанию истории, культуры и природы родного края;
- углублять знания об основных событиях Великой Отечественной войны, военных конфликтов с участием России;
- закреплять в памяти имена воинов и ветеранов Великой Отечественной войны, участников военных конфликтов ;
- формировать знания о Государственных символах России, ее памятных датах;
- формировать умения и навыки, необходимых для армейской службы и действий в экстремальных ситуациях;
- осваивать навыки оказания первой помощи в экстремальных условиях;
- изучать основы техники пешеходного туризма и ориентирования на местности, организацию быта во время походов и экспедиций;
- изучить одиночные строевые приемы и действия в составе отделения.

Развивающие:

- развивать навыки работы с топографической картой и картой спортивного ориентирования;
- развивать навыки работы с туристическим снаряжением;
- укреплять физическое и нравственное здоровье детей;
- развивать навыки самообслуживания и туристического быта;
- развивать логическое и творческое мышление обучающихся через решение задач исследовательского характера;

Воспитательные:

- воспитывать уважение к историческому прошлому России в целом и своего родного края в частности;
- воспитывать патриотизм, активную жизненную позицию на примерах героического прошлого нашей Родины;
- воспитывать патриотизм, средствами краеведческого материала;
- повышать уровень экологической культуры;
- воспитывать самоконтроль, силу воли, самообладание;
- воспитывать коллективизм, культуру самообслуживания, толерантность

Новизна. Патриотическое воспитание детей и молодежи, приобщение к историческому прошлому и героическому настоящему своей

страны в рамках реализации Программы осуществляется через организацию и проведение туристических походов и экскурсий по исторически-значимым местам Чудовского района, подготовку и участие в военно-спортивной игре «Зарница 2.0».

Педагогическая целесообразность программы заключается в объединении краеведческого, экологического и туристско-практического подхода к обучению и воспитанию детей, позволяющего сформировать у ребёнка собственное миропонимание через практическое познание окружающей действительности.

Более 50% программы построено на включении в неё местного краеведческого материала истории Чудовского муниципального района.

Между модулями - разделами программы существует преемственность с одной стороны и внутренние взаимосвязи - с другой. Раскрытие содержания многих теоретических вопросов проводится непосредственно во время походов и экскурсий. И, наоборот, без практической деятельности в полевых условиях невозможно глубоко и правильно освоить отдельные теоретические вопросы.

Изучение модулей - разделов программы может проходить как комплексно, единой нитью при очном обучении, так и очно-заочно при модульной реализации программы (с детьми старшей возрастной группы), предполагающей ускоренное (лекционное) или самостоятельное изучение теоретического материала и обязательные практические занятия: походы, экспедиции, исследования, соревнования, квесты, экскурсии в каникулярное время и выходные дни.

Во время проведения практических занятий, например, похода, могут изучаться и повторяться темы нескольких разделов. Такой подход обеспечивает возможность “включиться” в деятельность детям по какой-либо причине пропустившим занятия, а так же выявить возможные взаимосвязи между объектами природы и человеческой деятельностью, провести необходимые эксперименты и исследования, сочетая их с общей туристской подготовкой. Сочетание краеведческого и туристического материала позволит школьникам легче освоить проектную и исследовательскую деятельность, как передовые технологии в условиях перехода на ФГОС.

Программа предусматривает возможность начать обучение с любого уровня, независимо от первоначальной подготовки. Важной особенностью программы является её мобильность.

Техническая	«Смайлики» (7-11 лет)	Программа рассчитана на 1 год. Возраст обучающихся 7-11 лет. В программе особое внимание уделяется эстетическому воспитанию и художественному образованию детей в процессе формирования навыков грамотного зрителя и создания собственного произведения на материале экранных искусств.
Техническая	«Смайлики» - «Весёлые мультяшки» (5-7 лет)	Программа рассчитана на 1 год. Возраст обучающихся 5-7 лет. В программе особое внимание уделяется основному направлению деятельности – созданию короткометражных мультфильмов методом покадровой съёмки с применением цифровых технологий в различных техниках (пластилиновая, бумажная перекладка, объёмная анимация и другие). Отличительной особенностью программы является то, что самостоятельно отрабатывая умения и навыки работы в графических и мультимедийных программах, обучающиеся используют свой творческий и дизайнерский потенциал.

На базе Центра дополнительного образования «Созвездие» Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия «Логос» функционирует Центр туризма.
В 2024/2025 учебном году в **Центре туризма** были организованы и проведены следующие мероприятия:

№	мероприятие	участники	сроки проведения/ место проведения	результат
1	Туристический слет обучающихся образовательных организаций Чудовского муниципального района	обучающиеся 5-11 классов образовательных организаций Чудовского муниципального района	сентябрь 2024 г./ д. Облучье	1.Туристический слет организован и проведен на высоком уровне. 2.Воспитанники объединения дополнительного образования «Роза ветров» под руководством педагога дополнительного образования Корниловой Е.А. заняли призовое место по итогам проведения состязаний Туристического слета
2	Туристический поход «Золотая осень»	обучающиеся 5-6 классов образовательных организаций Чудовского муниципального района	октябрь 2024 г./ ручей Холодный	Туристический поход организован и проведен на высоком уровне
3	Уроки Мужества, направленные на сохранение исторической памяти и формирование патриотического самосознания обучающихся	обучающиеся образовательных организаций Чудовского муниципального района	октябрь-ноябрь 2024г/ образовательные организации Чудовского муниципального района	Уроки Мужества проведены в 6 образовательных организациях района, охвачено 286 обучающихся 5-11 классов, 194 обучающихся 1-4

				классов
4	Районная научно-практическая конференция «Отечество»	обучающиеся образовательных организаций Чудовского муниципального района	октябрь 2024 г/ ЦДО «Созвездие»	Научно-практическая конференция организована и проведена на высоком уровне.
5	Туристический поход на Грузинский подкopa, участие в торжественных мероприятиях, посвященных памяти героев Грузинского подкopa	воспитанники объединений дополнительного образования туристско-краеведческой направленности	ноябрь 2024 г/ с. Грузино	1. Туристический поход организован и проведен на высоком уровне 2. Воспитанники объединения дополнительного образования «Патриот» под руководством Сухова А.Г. приняли участие в торжественных мероприятиях, посвященных памяти героев Грузинского подкopa
6	Поход на воинское захоронение в д. Тушино	воспитанники объединений дополнительного образования туристско-краеведческой направленности	декабрь 2024 г./ д. Тушино	1. Туристический поход организован и проведен на высоком уровне 2. Проведена уборка от снега воинского захоронения 3. Проведен митинг воспитанниками объединения дополнительного образования «Патриот» под руководством Сухова А.Г. для обучающихся школы и членов Чудовского поискового отряда им А.Ерстова
7	Организация и проведение митинга на мемориале «Огненный экипаж»	воспитанники объединений дополнительного образования туристско-краеведческой направленности	декабрь 2024 г./ ул Иванова г. Чудово	1. Проведен митинг воспитанниками объединения дополнительного образования «Патриот» под руководством Вердиной О.В. для обучающихся школы
8	Участие в торжественных мероприятиях, посвященных снятию Блокады Ленинграда и освобождению Новгородской области от немецко-фашистских захватчиков	воспитанники объединений дополнительного образования туристско-краеведческой направленности	январь 2025 г./ г. Чудово	1. На высоком уровне проведен Фестиваль патриотической песни 2. Воспитанниками объединения дополнительного образования «Патриот» под руководством Сухова А.Г. для обучающихся школы организована акция

				«Дорога жизни»
9	Лыжный поход на могилу героя-антифашиста В.Падорина	воспитанники объединений дополнительного образования туристско-краеведческой направленности	февраль 2025 г./ д. Селищи	1. На высоком уровне организован и проведен поход. 2. В походе приняли участие 36 обучающихся образовательных организаций района, члены местного отделения ДОССАФ, жители Чудовского района
10	Организация и проведение мероприятия, посвященного юным героям-антифашистам	обучающиеся образовательных организаций Чудовского муниципального района	февраль 2025 г./ ЦДО «Созвездие»	1. На высоком уровне организовано и проведено мероприятие. 2. В мероприятии приняли участие 96 обучающихся 5 классов образовательных организаций района
11	Участие в митинге, посвященном Дню защитника Отечества	воспитанники объединений дополнительного образования туристско-краеведческой направленности	февраль 2025 г./ г. Чудово	В мероприятии приняли участие воспитанники объединения дополнительного образования «Патриот»
12	Поход на могилу младшего лейтенанта Тузова	воспитанники объединений дополнительного образования туристско-краеведческой направленности	март 2025 г./ д. Дубцы	1. На высоком уровне организован и проведен поход. 2. В походе приняли участие 23 обучающихся образовательных организаций района, члены местного отделения ДОССАФ, жители Чудовского района
13	Организация и проведение районной военно-спортивной игры «Зарничка-2025»	обучающиеся начальных классов образовательных организаций Чудовского муниципального района	апрель 2025 г./ ЦДО «Созвездие»	1. На высоком уровне организовано и проведено мероприятие; 2. Воспитанники объединения дополнительного образования «Патриот» под руководством педагога дополнительного образования Сухова А.Г. заняли 2 место в районной военно-спортивной игре.
14	Участие в весенней вахте памяти поисковой экспедиции «Долина»	воспитанники объединений дополнительного образования туристско-краеведческой направленности	май 2025 года/ д. Крутиха	Участие в весенней вахте памяти в составе Чудовского поискового отряда им А.Ерастова приняли четыре воспитанника

				объединения дополнительного образования «Патриот» под руководством педагога дополнительного образования Сухова А.Г.
15	Организация и проведение районной военно-спортивной игры «Зарница-2025»	обучающиеся образовательных организаций Чудовского муниципального района	май 2025 г./ ЦДО «Созвездие»	1. На высоком уровне организовано и проведено мероприятие; 2. Воспитанники объединения дополнительного образования «Патриот» под руководством педагога дополнительного образования Вердиной О.В. заняли 1 место в районной военно-спортивной игре и 3 место в областной военно-спортивной игре
16	Организация и проведение районной военно-спортивной игры «Орленок-2025»	обучающиеся образовательных организаций Чудовского муниципального района	май 2025 г./ ЦДО «Созвездие»	1. На высоком уровне организовано и проведено мероприятие; 2. Воспитанники объединения дополнительного образования «Патриот» под руководством педагога дополнительного образования Вердиной О.В. заняли 1 место в районной военно-спортивной игре
17	Участие в торжественных мероприятиях, посвященных Дню Победы	воспитанники объединений дополнительного образования туристско-краеведческой направленности	май 2025 года/ г. Чудово и Чудовский район	1. На высоком уровне организована и проведена игра по станциям «Чтобы помнили» для обучающихся МАОУ «Гимназия «Логос» и СОШ с. Грузино. 2. Воспитанники объединений дополнительного образования «Патриот» и «Роза ветров» приняли активное участие в захоронении останков бойцов, поднятых в ходе весенней вахты памяти; 3. Воспитанники объединений дополнительного

				образования «Патриот» и «Роза ветров» приняли активное участие в праздничных мероприятиях, которые прошли в День Победы
18	Участие в областном туристическом слете	воспитанники объединений дополнительного образования туристско-краеведческой направленности	июнь 2025 г./ ЦДО «Созвездие»	1. Воспитанники объединения дополнительного образования «Роза ветров» под руководством педагога дополнительного образования Корниловой Е.А. заняли 1 место по итогам проведения состязаний областного Туристического слета 2. Педагог дополнительного образования Сухов А.Г. и воспитанники объединения дополнительного образования «Патриот» приняли участие в организации и судействе областного мероприятия

2.2. Основные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

- ✚ Проектная деятельность
- ✚ Исследовательская деятельность
- ✚ Арт-технология (театрализованные занятия, урок-психодрама, урок имитационного моделирования, урок диалога культур, заочные путешествия, уроки предметного рисования, учебные игры).
- ✚ Дебаты
- ✚ Выборы
- ✚ Дискуссия
- ✚ Технология критического мышления
- ✚ Технология решения исследовательских задач
- ✚ Дистанционные образовательные технологии (интерактивные тесты, тренажеры, - практикумы, тестовые материалы для контроля качества усвоения материала, методические рекомендации для обучающегося по изучению учебного предмета, для текущего контроля, учебные (дидактические) пособия и задачки, задания для самоконтроля и т.п.);
- ✚ Игровые технологии
- ✚ Проблемное обучение
- ✚ Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И.Пассов)
- ✚ Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов)
- ✚ Технология С.Н.Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении
- ✚ Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов (В.В.Фирсов).

- ✚ Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей (И.Н.Законова).
- ✚ Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С.Границкая, В.Д.Шадриков)
- ✚ Технология программированного обучения
- ✚ Коллективный способ обучения КСО (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко)
- ✚ Групповые технологии.
- ✚ Компьютерные (новые информационные) технологии обучения.
- ✚ Технология обучения математике на основе решения задач (Р.Г.Хазанкин).
- ✚ Педагогическая технология на основе системы эффективных уроков (А.А.Окунев)
- ✚ Система поэтапного обучения физике (Н.Н.Палтышев)
- ✚ Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П.Волков, Г.С.Альтшуллер, И.П.Иванов).
- ✚ Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С.Якиманская)

2.3. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям.

2.3.1. *Коррекционно-логопедическая работа.*

Дошкольное отделение «Волхов»

Коррекционно-развивающая работа ДО – это система специальных педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков в физическом или психологическом развитии детей.

В дошкольном отделении на период 2024/2025 года воспитывались 14 детей с ограниченными возможностями здоровья. Из них 6 детей с задержкой психического развития, 8 воспитанников – с общим недоразвитием речи.

Целью коррекционно-логопедической деятельности в дошкольном отделении является: создание целостной системы по выявлению, преодолению и своевременному предупреждению речевых нарушений у воспитанников, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей, в освоении ими дошкольных образовательных программ.

Задачи:

1. Изучение уровня речевого развития, проявляющихся в недоразвитии психических процессов, связанных с организацией и развитием речевой системы.
2. Осуществление коррекционного процесса в соответствии с индивидуальными программами коррекции речевого и психического нарушения.
3. Организация продуктивного взаимодействия с педагогами по коррекции нарушений речи у детей.
4. Организация продуктивного взаимодействия с родителями – поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей к участию в коррекционной и профилактической работе.
5. Оснащение кабинета дидактическими играми, пособиями, методической литературой.

Планируемый результат - достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, уровня психологического развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям.

Система коррекционно-развивающей работы в ДО построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их потребностей в оказании коррекционной помощи узкими специалистами, запросов родителей (законных представителей) воспитанников.

Содержание коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФГОС направлено на создание системы комплексной помощи детям в освоении основных адаптированных образовательных программ, необходимой коррекции недостатков в развитии детей, их социальную адаптацию и комплексную подготовку воспитанников к школе.

Система коррекционно-развивающей работы в ДО складывается из:

Диагностической работы, которая обеспечивает своевременное выявление детей с отклонениями, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им коррекционной помощи в условиях дошкольного отделения.

В рамках диагностической работы в период учебного года проводилось логопедическое обследование детей с речевой патологией в начале года с целью выявления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их развитии, заполнены речевые карты. По итогу диагностики составлены индивидуальные и подгрупповые планы коррекционно – развивающей работы. Сформированы подгруппы детей для коррекции нарушения речи с учетом возраста и речевого дефекта.

Специалисты дошкольного отделения проводят мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого ребёнка, занимающегося в группе.

Кроме того, в марте 2025 года проведена логопедическая диагностика развития детей группы №1 (средняя), по результатам диагностики 4 детям рекомендовано пройти обследование в психолого-педагогическом центре.

Коррекционно-развивающей работы, которая обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в

условиях ДО. Механизм реализации коррекционно-развивающей работы основывается на взаимодействии специалистов ДО, обеспечивающих системное сопровождение детей с ОВЗ, социальное партнерство.

Координирующая роль в реализации работы принадлежит педагогу-психологу и учителю-логопеду, дефектологу, педагогам, работающим в группе с детьми ОВЗ. Основываясь на результатах изначального диагностического обследования, разрабатывается комплекс мер, направленных на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и всех психических процессов. Совместная работа с другими специалистами (психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателем) позволяет активно воздействовать на ребенка специфическими профессиональными средствами. Таким образом, комплексный подход предполагает сочетание коррекционно-педагогической и оздоровительной работы, когда наряду с логопедическим воздействием ведется воспитание личности ребенка и оздоровление детского организма в целом. Учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка с нарушениями речи, специалисты ДО намечают и реализуют единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы.

Условия реализации коррекционной работы включают в себя: психолого-педагогическое сопровождение, программно-методическое обеспечение, кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение и информационное обеспечение.

По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей, проводились с детьми индивидуальные и подгрупповые занятия:

а) по формированию правильного звукопроизношения; б) по формированию фонематических процессов;

в) по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи; г) по формированию навыка звукового анализа и синтеза.

д) по формированию пространственно-временных представлений.

Все занятия строились в соответствии с адаптированными программами.

Коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с адаптированными образовательными программами на 2024/2025 учебный год.

Просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей со всеми участниками образовательного процесса – воспитанниками, их родителями, педагогическими работниками.

Основной формой взаимодействия с родителями является тетрадь для индивидуальных заданий. В период учебного года специалисты ДО проводили как общие консультации для родителей так и индивидуальные.

Взаимодействие с воспитателями:

В дошкольном учреждении логопедом, дефектологом, психологом и воспитателями разработаны и апробированы такие формы взаимодействия между участниками коррекционно-развивающего процесса.

- Выполнение воспитателем заданий учителя-логопеда в вечернее время.
- Применение воспитателями комплексов самомассажа на физкультминутках.
- Взаимопосещения занятий.
- Оформление картотек по разным разделам коррекционной работы.
- Заседания –Логопедической гостиной.

Создана картотека игр по пространственно-временным представлениям.

- Планирование и проведение итоговых мероприятий после прохождения лексической темы. Взаимодействие с музыкальным руководителем:

В коррекционной работе с детьми с различными дефектами речи, положительную роль играют совместные занятия логопеда и музыкального руководителя, представляющие собой объединение системы движений, музыкального фона и словарного наполнения.

В период учебного года, в рамках социального сотрудничества, велась активная работа с центром ППМС. В рамках сотрудничества было проведено 3 консультационных встречи.

- Участие в ПМПК.

-Участие в районном методическом объединении города

Документация: Для осуществления и организации планомерной и целенаправленной коррекционной деятельности была оформлена следующая документация:

- График работы и циклограмма рабочей недели;
- Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми;
- Речевые карты и индивидуальные планы коррекции нарушений звукопроизношения на каждого ребенка;
- Журнал посещаемости детей;

Воспитанники группы принимали активное участие как во внутренних мероприятиях ДО (творческие сезонные выставки, выставки рисунков, конкурсы) так и районных.

В группе организована работа семейного клуба: «Творческая семейка».

Анализируя коррекционно-развивающую педагогическую деятельность в дошкольном отделении в течение года, можно сделать вывод, что работа была результативной и удовлетворительной.

Дошкольное отделение «Искорка»

В течение года дошкольное отделение посещали 16 воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Из них 3 детей с задержкой психического развития, 1 ребенок с РАС, 12 воспитанников с общим недоразвитием речи.

С целью оказания своевременной комплексной квалифицированной помощи воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья в 2024/2025 учебном году в дошкольном отделении работала группа компенсирующей направленности.

Цель коррекционно - развивающей работы в дошкольном отделении: обеспечение коррекции недостатков в физическом, психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении общеобразовательной (адаптированной программы).

Задачи коррекционной работы: выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка.

Содержание коррекционной работы: выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в физическом и (или) психическом развитии, осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии).

Основу коррекционной работы составляют следующие принципиальные положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности дошкольного отделения,
- коррекционная работа осуществляется всеми специалистами дошкольного отделения.

Анализ деятельности по направлениям:

1. Диагностическое:

В начале учебного года с целью определения уровня развития воспитанников проведен педагогический мониторинг по пяти ключевым компетентностям. В мониторинге принимают участие воспитатели, учитель-дефектолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог. Обучение воспитанников с задержкой психического развития осуществляется по адаптированной образовательной программе дошкольного образования детей с ЗПР, воспитанников с общим недоразвитием речи - по адаптированной образовательной программе дошкольного образования детей с ОНР. По итогам диагностики, с учетом задач образовательной программы составлены индивидуальные адаптированные программы на каждого воспитанника с ограниченными возможностями здоровья. Сформированы подгруппы детей для коррекции нарушения речи с учетом возраста и речевого дефекта. Проведено логопедическое, психолого-педагогическое обследование детей в середине и в конце года с целью выявления динамики развития детей (результаты отмечались в речевых картах, индивидуальных адаптированных программах).

Кроме того, в феврале 2025 года проведена логопедическая диагностика развития детей группы №1 (старшая) и группа №2 «Сказка»(средняя), по результатам диагностики 7 детям рекомендовано пройти обследование в психолого-педагогическом центре.

2. Коррекционно – развивающее:

По результатам психолого-педагогического и логопедического обследования в соответствии с выявленными трудностями развития детей осуществлялась система коррекционной организованной образовательной деятельности:

- по коррекции нарушений звукопроизношения
- по формированию фонематических процессов;
- по формированию первоначальных основ грамоты;
- по формированию навыка звукового анализа и синтеза;
- по формированию пространственно-временных представлений;

по развитию основных психических функций: мышления, внимания, памяти, воображения;
по развитию познавательного интереса воспитанников и интереса к книге.

В декабре 2024 года был проведён промежуточный мониторинг с целью выявления динамики развития воспитанников, обучающихся по адаптированной программе. В результате у 14 детей было отмечено значительное улучшение речи, с чистой речью – 1 ребёнок.

3. Консультативное направление:

Работа с педагогическим коллективом.

В течение 2024/2025 года в дошкольном отделении в системе работали все участники образовательных отношений. В каждой группе проведены мини-совещания по итогам педагогического мониторинга.

Цель:

- ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы;
- определение задач обучения на предстоящий период;
- совместное планирование по взаимодействию в процессе реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДО с учетом возрастных возможностей и особенностей развития детей.

Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы. В соответствии с годовым планом работы дошкольного отделения проводились:

Консультации для воспитателей: «Развитие речевого дыхания у детей», «Коррекционные возможности режимных моментов в группе», «Приёмы педагогической работы по воспитанию у детей правильного произношения звуков», «Развитие графомоторных навыков у детей дошкольного возраста», «Роль артикуляционной гимнастики в коррекции речевых расстройств», «Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушениями речи».

Специалисты регулярно посещали организованную образовательную и совместную деятельность воспитанниками, работали по совместным проектам.

Осуществлялась работа психолого – педагогического консилиума учреждения.

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников:

В дошкольном отделении реализуется сложившаяся система работы с родителями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальные формы работы.

Беседы и консультации специалистов. Это практическая помощь родителям детей с ограниченными возможностями здоровья, суть которой заключается в поиске решений проблемных ситуаций психологического, воспитательно-педагогического, медико-социального и т.п. характера.

Родительский час. Проводится учителем-дефектологом, учителем логопедом один раз в неделю во второй половине дня (в пятницу), где проходит информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком.

Переписка в интернет-сообществе в сети Контакт «Консультативный пункт». Форма работы с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

Коллективные формы взаимодействия.

Групповые родительские собрания.

«День открытых дверей».

Тематические доклады, плановые консультации, семинары.

Проведение детских праздников и развлечений. Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты с привлечением родителей. Поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

Кроме того активно, использовались в течение учебного года информационные методы: информационные тексты, устные информационные сообщения, информационные лекции, собрания, семинары, информационные стенды и тематические выставки, выставки детских работ, открытые занятия специалистов и воспитателей.

Воспитанники группы принимали активное участие как во внутренних мероприятиях ДО (творческие сезонные выставки, выставки рисунков, конкурсы) так и районных.

В группе организована работа семейного клуба: «Семейная гостиная»-руководитель клуба педагог-психолог Назарова В.А.

Анализируя коррекционно-развивающую педагогическую деятельность в дошкольном отделении в течение года можно сделать вывод, что работа была результативной и положительной. По всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Уровень начального и основного общего образования

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы также предусматривает как вариативные формы получения образования в соответствии, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (обучение в общеобразовательном классе по адаптированным образовательным программам или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения) Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательной организации;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ

консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

В 2024/2025 уч. году в начальной школе обучающихся с ОВЗ было 3 человека, для обучающихся была разработана и реализовывалась адаптированная программа начального общего образования

В 2024/2025 учебном году в основной школе обучались 5 обучающихся с ОВЗ. Для обучающихся была разработана и реализовывалась адаптированная программа основного общего образования. Для обучающихся с ОВЗ проводились коррекционные занятия по русскому языку и математике, индивидуальные занятия с педагогом-психологом и педагогом-логопедом.

Для каждого обучающегося с ОВЗ в 2024/2025 учебном году были организованы внеурочные коррекционные занятия: занятия по учебным предметам, направленные на исключение проблемных мест в изучении учебного материала, занятия с педагогом-логопедом и педагогом-психологом.

Психологическое сопровождение образовательного процесса.

С 2019 года в гимназии работает Психолого-педагогический консилиум (далее – ППк). Задачами ППк являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении детей для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения детей;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Деятельность ППк регламентируется Положением о психолого-педагогическом консилиуме в МАОУ «Гимназия «Логос», утвержденном приказом гимназии № 525 от 30.12.2019 г.

В соответствии с Положением о психолого-педагогическом консилиуме в МАОУ «Гимназия «Логос» приказом утверждается состав ППк и План работы на учебный год.

В соответствии с Планом работы ППк на 2024/2025 учебный год в гимназии было проведено два плановых заседания ППк и восемь внеплановых заседаний ППк. На заседаниях были рассмотрены представления на 43 ребенка, обучающихся и воспитанников гимназии, 19 детей получили направления на психолого-медико-педагогическую комиссию.

Дошкольное отделение «Волхов».

Психологическое сопровождение в дошкольном отделении представляет собой деятельность, направленную на создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешному обучению, воспитанию и развитию каждого ребенка в конкретной образовательной среде.

Цель психологической работы - создание в ДО социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности и обеспечивающей психологические условия охраны психического здоровья и развития личности всех участников образовательного процесса.

В соответствии с годовым планированием в 2024/2025 учебном году деятельность педагога-психолога была направлена на реализацию следующих задач:

1. Содействовать созданию социально-психологических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребенка и особенности развития игровой деятельности на разных этапах дошкольного детства.
2. Способствовать личностному саморазвитию и самореализации педагогов через различные формы психологического просвещения.

3. Повышать уровень психологической культуры родителей через разнообразные формы взаимодействия.

В период учебного года консультативную помощь педагогам, родителям воспитанников дошкольного отделения оказывали специалисты филиала № 6 государственного областного бюджетного учреждения «Новгородский областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Дошкольное отделение «Искорка».

Основными направлениями деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ребенка в образовательном процессе учреждения, обеспечивающего получение дошкольного образования, являются: профилактика, диагностика, консультирование (индивидуальное и групповое), коррекционно-развивающая работа, психологическое просвещение. В данной работе задействованы специалисты и воспитатели дошкольного отделения.

Формами психолого-педагогического сопровождения ребенка и семьи являются:

- специально организованная деятельность детей по развитию познавательной, социальной и эмоционально-личностной сферы;
- игровые упражнения;
- индивидуальные, подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми (коррекция речи, развитие социальной и познавательной сферы);
- совместная деятельность родителей и детей в сопровождении специалиста;
- самостоятельная деятельность детей творческого и продуктивного характера;
- совместная развивающая образовательная деятельность детей с родителями.

С сентября по апрель с детьми проводится совместная деятельность в игровой форме, которая помогает ребёнку адаптироваться и развиваться в детском коллективе. Совместная деятельность на каждом возрастном этапе имеет определённую направленность.

В дошкольном отделении в 2024/2025 учебном году была организована деятельность педагога-психолога. Были разработаны следующие программы психологической помощи воспитанникам: программа по развитию произвольной саморегуляции, навыков самоконтроля, программа по коррекции и формированию пространственных и временных представлений. По данным программам занимались воспитанники с ОВЗ по рекомендациям комиссии ПМПК района.

Уровень начального, основного и среднего общего образования.

В 2024/2025 учебном году в гимназии было организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, способствующее их психическому и личностному развитию.

Деятельность гимназии в данном направлении осуществлялась через индивидуальную и групповую работу педагога-психолога гимназии и сотрудничество с филиалом № 6 государственного областного бюджетного учреждения «Новгородский областной центр психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее – Центр). Специалисты Центра проводили психолого-педагогические исследования обучающихся, описывали результаты исследований и давали рекомендации, при необходимости организовывали психологическое сопровождение обучающихся.

В 2024/2025 учебном году были проведены психолого-педагогические исследования:

1. Психолого-педагогическое исследование готовности обучающихся первого класса МАОУ «Гимназия «Логос» к освоению программ начального общего образования с целью определения уровня сформированности у обучающихся предпосылок к УУД и прогнозирования сформированности регулятивных действий.
2. Психологическое исследование уровня социализации обучающихся 8 и 10-х классов МАОУ «Гимназия «Логос»
3. Психолого-педагогическое исследование готовности обучающихся четвертого класса МАОУ «Гимназия «Логос» к освоению программ основного общего образования
4. Определение готовности обучающихся 9, 11 классов к выбору образовательной траектории.

В I полугодии 2024/2025 учебного года специалисты Центра организовывали работу по психологической подготовке выпускников основной и средней общеобразовательной школы к государственной итоговой аттестации. Так с обучающимися 9 и 11 классов были проведены групповые тренинговые занятия по профилактике экзаменационного стресса. Выпускников познакомили со способами релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения, способами волевой мобилизации и поддержания рабочего самочувствия в ходе подготовки к экзаменам.

В 2024/2025 учебном году в гимназии на базе 10 класса была организована деятельность профильного **психолого-педагогического класса**.

В педагогическом классе в 2024/2025 учебном году обучались 13 обучающихся. Суворова Екатерина Александровна, классный руководитель 10 класса, назначена ответственной за организацию и реализацию Плана мероприятий. Все учащиеся обучаются по универсальному профилю (углубленное изучение литературы и математики).

В гимназии разработана Программа элективных курсов «Педагогика» и «Психология», объем реализации по 34 часа каждый курс. Программы рассчитаны на 2 года. Программа предполагает изучение следующих блоков: «Основы психологии», «Основы педагогики». Цель обучения: формирование у обучающихся целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности, готовности к осознанному выбору педагогической профессии. Кроме того, работа в педагогическом классе осуществляется в соответствии с планом мероприятий, все документы размещены на сайте гимназии.

Теория, соединённая с практикой, даёт положительный результат. Потенциальные педагоги охотно демонстрируют свои знания на конкурсах: в психолого-педагогической олимпиаде имени К. Д. Ушинского на региональный этап прошли отбор обучающиеся Быкова Таисия, Курбонова Карина и Боронина Елизавета.

Обучающиеся психолого-педагогического класса дважды прошли профессиональные пробы, где смогли попробовать себя как в качестве классных руководителей, так и учителей начальных классов на Дне самоуправления. В течение учебного года подготавливали и проводили различные мероприятия: «Изготовление открыток ко Дню матери в начальной школе», экскурсия по музею Н.А.Некрасова с обучающимися 5-х классов, проведение Новогодних ёлок в школе-интернат и для обучающихся 5-11 классов гимназии, подготовка к смотру строя и песни обучающихся 5-8 классов.

На основании Соглашения о сотрудничестве от 02.09.2024 года с ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» проводились практико-ориентированные занятия, лекции и мастер-классы, в том числе и выездные интенсивы в Педагогический институт и ИНТЦ «Валдай» в город Великий Новгород.

В Филиале №2 ГОАУ «РИПР» в рамках профессионального клуба «Наставник говорит» дважды проводились встречи с людьми, которые имеют высокие профессиональные успехи. Проводилась игра «Педагогический ринг», где все обучающиеся побывали в роли «учителя» в процессе решения проблемных ситуаций. В рамках видеопроекта «Слово молодым» продолжилось знакомство с молодыми учителями школ Новгородской области.

Таким образом, обучающиеся психолого-педагогического класса в 2024/2025 учебном году проявили особую активность и интерес ко всем конкурсам и мероприятиям не только школьного уровня, но и областного.

В следующем учебном году будет продолжаться профессионально-ориентационная работа по развитию и усилению у обучающихся психолого-педагогических компетенций, таких как: использование стратегий и методов эффективного общения, ораторское мастерство, эмпатия и социальная наблюдательность, навыки социального проектирования, навыки работе в группе и с группой, навыки влияния, поддержки и убеждения.

Основные направления воспитательной деятельности

Воспитательная работа - это целенаправленная деятельность по формированию и развитию сознания и самосознания ребёнка, формированию нравственной позиции и её закреплению в поведении. Воспитание представляется как взаимосвязанная цепь развивающих воспитательных ситуаций, каждая из которых строится с учетом результатов предыдущих.

Система воспитательной работы гимназии направлена на испытание каждым чувства успеха. Позитивные чувства формируют позитивное воспитательное пространство. Поэтому все элементы воспитательной работы школы должны работать на то, чтобы каждый ребёнок в течение года испытал чувство успеха, победы над самим собой. Современной школе приходится заниматься многими вопросами, от которых зависит решение разнообразных проблем. Главным вопросом является построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является – воспитание. Усилия педагогического коллектива школы были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни.

Работа педагогического коллектива велась в соответствии с Программой воспитания, целью которой стала воспитание духовно – нравственного школьника высоконравственного, творческого, компетентной граждан России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях российского народа. Работа велась в соответствии с модулями:

- «Основные школьные дела»
- «Классное руководство»
- «Внеурочная деятельность»
- «Профилактика и безопасность»
- «Школьный урок»
- «Самоуправление»
- «Детские общественные объединения»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Профорientация»
- «Социальное партнерство»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Взаимодействие с родителями»

в 2024/2025 учебном году была направлена на создание условий для внеклассной деятельности обучающихся с учётом интересов и образовательных потребностей каждого ребёнка; на поддержку талантливых детей в течение года.

Осуществление поставленных задач осуществлялось через

- активизацию деятельности волонтерского формирования;
- развитие школьной структуры взаимодействие органов ученического самоуправления;
- организацию проектной деятельности;
- организацию и проведение общешкольных мероприятий с использованием технологии КТД;
- создание сети объединений дополнительного образования;
- разработку планов совместной деятельности с учреждениями здравоохранения, краеведческим музеем, Молодёжным центром «Диалог», Центром социальной помощи семье и детям, Художественной галереей, Чудовской библиотекой, Детской школой искусств им В.С.Серовой, Чудовским краеведческим музеем, Домом музеем Некрасова, Домом культуры «Светоч».

Особая роль в гимназии отводится **организации воспитательной работы на основе традиций**. Замного лет работы у нас сложились богатые традиции. Ежегодно мы проводим праздники и акции. Готовясь и участвуя в них, обучающиеся осознают свою

причастность к жизни школы, учатся уважать её традиции, проявляют свои творческие способности, учатся уважать традиции своего народа, других народов.

Традиционные мероприятия:

- Осенний бал,
- Литературный бал,
- Линейка посвященная Дню памяти огненного экипажа
- Новогодние праздники
- Творческий вечер Ты + я
- Фестиваль патриотической песни,
- Смотр строя и песни
- Рождественский марафон,
- День самоуправления,
- Праздничный концерт 8 марта,
- Праздничная линейка посвященная Дню Победы,
- концерт посвящённый Дню рождения гимназии,
- заключительный вечер «Звёзды гимназии»
- Вечер встречи выпускников.

С января 2024 года в МАОУ "Гимназия" Логос" введена новая должность – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Должность введена в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ», с целью воспитания всесторонне развитых личностей на основе духовно-нравственных традиций, выявления и поддержания способных и талантливых детей, создания условий для успешной социализации школьников.

Главная цель советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – решение широкого спектра задач, направленных на развитие личности подростков путем правильного формирования духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров. Организация воспитательной деятельности направленной на развитие социальной активности и творческого потенциала учащихся, удовлетворение самореализации в условиях развития современного общества.

Во время подготовки этих коллективных творческих дел происходит единение детей, учителей, родителей, и это способствует формированию единого школьного коллектива.

Гражданско-патриотическое воспитание. Одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- воспитание отрицательного отношения к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию 2024/2025 учебном году велась согласно плану работы на учебный год.

Была проделана большая работа по этому направлению:

- воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, учащиеся
- были участниками тематических бесед и викторин по данной тематике, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

Формирование нравственных основ личности и духовной культуры

В феврале 2023 года в гимназии открыто первичное отделение общероссийское общественно - государственное движение "Движение первых". Деятельность Движения первых реализовывалась по следующим направлениям:

- Образование и знания. «Учись и познавай !»
- Культура и искусство. «Создавай и вдохновляй!»
- Волонтерство и добровольчество. «Благотвори!»
- Патриотизм и историческая память. «Служи отечеству!»

- Спорт. «Достигай и побеждай!»
- Здоровый образ жизни. «Будь здоров!»
- Медиа и коммуникации. «Расскажи о главном!»
- Туризм и путешествия. «Открывай страну!»

С 2024 году обучающиеся 2 класса являются участниками Всероссийского проекта «Орлята России» - программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России», проводимой в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

В рамках военно-патриотического воспитания школьников действует юнармейское движение (5-10 классы). Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое движение «Юнармия» для нашего отряда является настоящей школой будущего. Здесь воспитывается характер, смелость, целеустремлённость, патриотизм и воля к победе. Это ребята, которым не безразлично на проблемы общества и страны. Юнармейский отряд принимает участие в различных акциях.

2.5. Внутренняя система оценки качества образования

Дошкольное отделение «Волхов»

Внутренняя система оценки качества образования дошкольного отделения определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- реализация требований, действующих нормативных правовых документов;
- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;
- соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Цель внутренней системы оценки качества дошкольного отделения:

Совершенствование системы управления качеством образования в ДО, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития.

Внутренний контроль в дошкольном отделении осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

В период учебного года было проведено анкетирование о степени удовлетворенности родителей качеством деятельности дошкольного отделения.

Получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 91%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 96%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 70 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 96%;

Родители отметили:

- достаточную компетентность педагогов и специалистов дошкольного отделения;
- создание комфортных, оптимальных и безопасных условий для каждого ребенка;
- наличие у детей необходимых знаний и умений, соответствующих возрасту;

-создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей.

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы дошкольного отделения позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Дошкольное отделение «Искорка»

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри учреждения, которая включает в себя:

- Качество научно-методической работы
- Качество воспитательно - образовательного процесса
- Качество работы с родителями
- Качество работы с педагогическими кадрами
- Качество предметно-развивающей среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024/2025 учебном году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Более 95 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники учреждения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В течение учебного года проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

– доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 94 %

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

В течение 2021/2024 учебного года дошкольное учреждение являлось региональной инновационной площадкой по теме: «Создание комплексных условий для нравственно-патриотического воспитания дошкольников в условиях современного дошкольного образовательного учреждения».

На заключительном этапе инновационного проекта был выполнен анализ результатов реализации проекта и перспективы развития дошкольного отделения. Оформлен педагогический опыт через методические объединения (трансляция опыта), публикации, мастер-классы, участие в конкурсах. Внутри ДО «Искорка» в мае 2025 г. прошёл семинар по результатам реализации проекта в форме отчёта – обобщения опыта и планирование распространения опыта педагогического коллектива на районном семинаре в октябре 2025г. по теме «Создание комплексных условий для нравственно-патриотического воспитания дошкольников в условиях современного дошкольного образовательного учреждения».

Вывод: В дошкольном отделении «Искорка» выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования учреждения в целом.

Уровень начального, основного и среднего общего образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы,

условий её реализации и эффективности ее подпрограмм/компонентов, осуществляется в гимназии на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ «Гимназия «Логос», утвержденного приказом гимназии № 390 от 01.09.2024 года.

В рамках ВСОКО оцениваются следующие направления:

- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество реализуемых в Школе образовательных программ;
- качество условий организации образовательной деятельности.

Данные направления оцениваются посредством следующих внешних и внутренних мероприятий.

Внешние мероприятия	Внутренние мероприятия
Аккредитационный мониторинг	Контрольная диагностика
Мероприятия по оценке качества образования, в том числе Всероссийские проверочные работы ГИА Региональные и муниципальные оценочные работы	Промежуточная аттестация, Оценка уровня формирования функциональной грамотности обучающихся, тематический контроль, оценка метапредметных и личностных результатов
Независимая оценка качества условий образовательной деятельности/ Независимая оценка качества подготовки обучающихся	Мониторинг образовательных достижений обучающихся, в том числе индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения ООП, сформированности и развития метапредметных образовательных результатов
	Мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД
	Самообследование
	Анализ уроков и других занятий
	Контроль ведения электронного журнала
	Анкетирование педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся
	Оценка соответствия условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям
	Оценка качества реализуемых в Школе образовательных программ

Организационной основой осуществления ВСОКО является План - график внутришкольного контроля, где определяются объекты контроля, сроки, ответственные исполнители. План – график внутришкольного контроля на 2023/2024 учебный год был рассмотрен на заседании педагогического совета и утвержден приказом директора. Результаты внутришкольного контроля были представлены в течение учебного года педагогам гимназии на заседаниях Педагогического совета. Результаты внешних мероприятий используются гимназией в целях оценки качества образования, принятия управленческих решений, направленные на ликвидацию выявленных пробелов, а также в целях, необходимых для осуществления внутренней оценки качества образования и избежания увеличения нагрузки на обучающихся и педагогов.

Центр дополнительного образования «Созвездие»

Внутренняя система оценки качества образования в Центре дополнительного образования «Созвездие»

– целостная система диагностических и оценочных процедур. Цель функционирования внутренней системы оценки качества образования - повышение качества образования в Центре. Осуществляется на основе показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования: качество результата; качество условий; качество процесса.

Следующие параметры, по которым оценивается качество образования в Центре:

- 1) Мониторинг результатов обучения.
- 2) Мониторинг развития личности обучающихся.
- 3) Мониторинг результативности участия в конкурсах и фестивалях различного уровня обучающихся.
- 4) Анализ удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.
- 5) Анализ удовлетворенности обучающихся занятиями и условиями в Центре.
- 6) Анализ профессиональной компетентности педагогов и качества учебных занятий.

3. Условия осуществления образовательного процесса.

3.1. Режим работы учреждения.

Дошкольное отделение «Волхов»

В дошкольном отделении «Волхов» действует Правила внутреннего распорядка воспитанников.

Режим работы учреждения:

Режим пребывания ребенка в учреждении 10,5 часов.

Основные группы - ежедневно с 7.30 до 18.00

Режим образовательного процесса:

Для всех возрастных групп устанавливается пятидневная рабочая неделя. Организованная образовательная деятельность (ООД) начинается с 9 часов 00 минут.

Продолжительность ООД составляет:

В группе раннего возраста -5-10 минут;

В младшей группе -10-15 минут;

В средней группе -15-20 минут;

В старшей группе -20-25 минут;

В подготовительной группе 25-30 минут.

Перерыв между периодами основной образовательной деятельности составляет не менее 10 минут. Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая.

Летний оздоровительный период – с 1 июня по 31 августа.

Распорядок ООД для каждого возраста утверждается в начале учебного года и размещается на информационных стендах в приемных группах.

Пребывание детей на свежем воздухе:

В ДО воспитанники гуляют 2 раза в день (утреннее и вечернее время).

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа (при рекомендуемых погодных условиях).

Организация дневного сна в учреждении:

Дневной сон организуется в послеобеденное время не менее 2-2,5 часов от суточной нормы сна. Летний период длительность дневного сна увеличивается до 3 часов.

Сон для детей от 1,5 до 3 лет организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов.

Дошкольное отделение «Искорка».

Режим работы учреждения: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов, в группе компенсирующей направленности – 10,5 часов

Режим работы групп – с 7.30 до 18:00.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа.

Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часа, из которых 2-2,5 часа отводится на дневной сон.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не превышает 10 мин. Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут).

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организована в первую половину дня.

Уровень начального, основного, среднего общего образования.

Настоящий режим занятий обучающихся Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия «Логос» (далее – гимназия) разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом гимназии.

Основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования реализуются в соответствии с утвержденным расписанием занятий.

Режим занятий определяет порядок организации образовательного процесса в течение установленной продолжительности учебного года в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Учебный год в гимназии начинается и заканчивается в соответствии с Календарным учебным графиком гимназии на учебный год и Учебным планом гимназии. Если 1 сентября приходится на выходной день, учебный год начинается в первый следующий за ним рабочий день. Продолжительность учебного года для обучающихся уровней начального, основного, среднего общего образования составляет 34 учебные недели без учета государственной итоговой аттестации в 9-х, 11-х классах, в 1-м классе – 33 учебные недели. Учебный год составляют учебные периоды - четверти. Количество четвертей в учебном году – 4. После окончания учебного периода следуют каникулы. Дополнительные каникулы предоставляются обучающимся 1-го класса в середине третьей четверти. Даты начала и окончания учебного года, продолжительность учебного года, четвертей, сроки и продолжительность каникул, сроки проведения промежуточных аттестаций, а также чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года устанавливаются в Календарном учебном графике гимназии. Режим работы гимназии и распорядок дня.

Первая смена: с 08ч. 30 мин. до 12 ч. 50 мин. (1- 4 классы)1 класс:

Расписание звонков (сентябрь – октябрь):

8.20 – зарядка

8.30 – 9.05 – 1 урок

9.20 – 9.55 – 2 урок

перемена 15 минут

перемена 25 минут 10.20 – 10.55 – 3 урок

Перерыв на обед не менее 40 минут

11.35 - занятия внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования.

Расписание звонков (ноябрь – декабрь):

8.20 – зарядка

8.30 – 9.05 – 1 урок перемена 15 минут

9.20 – 9.55 – 2 урок перемена 25 минут

10.20 – 10.55 – 3 урок перемена 25 минут 11.20– 11.55 – 4 урок

Перерыв на обед не менее 40 минут

12.35 - занятия внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования.

Расписание звонков (январь – май):

8.20 – зарядка

8.30 – 9.10 – 1 урок перемена 10 минут

9.20 – 10.00 – 2 урок перемена 20 минут

10.20 – 11.00 – 3 урок перемена 20 минут

11.20 – 12.00 – 4 урок перемена 10 минут 11.10 – 12.50 - 5 урок

Перерыв на обед не менее 40 минут

13.30 - занятия внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования. 2-4 классы (5-дневная рабочая неделя):

Расписание звонков:

8.20 – зарядка

8.30 – 9.10 – 1 урок перемена 10 минут

9.20 – 10.00 – 2 урок перемена 20 минут

10.20 – 11.00 – 3 урок перемена 20 минут

11.20 – 12.00 – 4 урок перемена 10 минут 11.10 – 12.50 - 5 урок

Перерыв на обед не менее 40 минут.

13.30 - занятия внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования. первая смена: с 08ч. 30 мин. до 14 ч. 30 мин. (5-9 классы)

5-9 классы (5-дневная рабочая неделя):

Расписание звонков:

8.20 – зарядка

8.30 – 9.10 – 1 урок перемена 10 минут

9.20 – 10.00 – 2 урок перемена 10 минут

10.10 – 10.50 – 3 урок перемена 20 минут

11.10 – 11.50 – 4 урок перемена 20 минут

12.10 – 12.50 – 5 урок перемена 10 минут

13.00 – 13.40 – 6 урок перемена 10 минут 13.50 – 14.30 – 7 урок

Перерыв на обед не менее 40 минут

Занятия внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования. первая смена: с 08ч. 30 мин. до 14 ч. 30 мин.

10 класс (5-дневная рабочая неделя): Расписание звонков:

8.20 – зарядка

8.30 – 9.10 – 1 урок перемена 10 минут

9.20 – 10.00 – 2 урок перемена 10 минут

10.10 – 10.50 – 3 урок перемена 20 минут

11.10 – 11.50 – 4 урок перемена 20 минут

12.10 – 12.50 – 5 урок перемена 10 минут

13.00 – 13.40 – 6 урок перемена 10 минут 13.50 – 14.30 – 7 урок

Перерыв на обед не менее 40 минут

Занятия внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования. первая смена: с 08ч. 30 мин. до 14 ч. 30 мин.

11 класс (5-дневная рабочая неделя):

Расписание звонков:

8.20 – зарядка

8.30 – 9.10 – 1 урок перемена 10 минут

9.20 – 10.00 – 2 урок перемена 10 минут

10.10 – 10.50 – 3 урок перемена 20 минут

11.10 – 11.50 – 4 урок перемена 20 минут

12.10 – 12.50 – 5 урок перемена 10 минут

13.00– 13.40 – 6 урок перемена 10 минут 13.50 – 14.30 – 7 урок

Перерыв на обед не менее 40 минут Объединения дополнительного образования.

Еженедельно по понедельникам в 2022/2023 учебном году в 8.20 ч в гимназии были организованы вынос Государственного флага Российской Федерации, исполнение Государственного гимна Российской Федерации, а с 8.30 до 9.00 – занятия внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Расписания занятий были составлены в соответствии с гигиеническими требованиями к расписанию уроков с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Особенности организации образовательного процесса в гимназии.

При проведении занятий по иностранному языку, технологии, информатике и ИКТ осуществляется деление класса на группы.

Педагогические работники обеспечивают 60–80 процентов плотности учебной работы обучающихся на уроках по основным предметам, не менее 70 процентов – моторной плотности на занятиях физической культурой.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2–3-х классах – 1,5 ч, в 4–5-х классах – 2 ч, в 6–8-х классах – 2,5 ч, в 9–11-х классах – 3,5 ч. Домашние задания в 1-м классе не задаются.

Режим внеурочной деятельности

Режим работы регулярных занятий внеурочной деятельности (кружков, спецкурсов, проектной деятельности) устанавливается расписанием занятий, утвержденным директором гимназии, в 2024/2025 учебном году в связи с предупреждением и профилактикой распространения новой коронавирусной инфекции 2/3 занятий внеурочной деятельности проводились дистанционно либо в каникулярное время.

Время проведения экскурсий, походов, выходов с детьми на внеклассные мероприятия устанавливается в соответствии с Планом внеурочной деятельности, Планом воспитательной работы.

При проведении внеурочных занятий продолжительностью более одного академического часа организуются перемены – 10 мин для отдыха со сменой вида деятельности.

Центр дополнительного образования «Созвездие»

Организация образовательного процесса в центре дополнительного образования регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием занятий и действует в течение учебного года согласно расписанию занятий.

Учебный год в Центре начинается 1 сентября. Учебный план рассчитан на 36 недель. Режим работы Центра с 8:30 до 20:00. Суббота воскресенье - выходные дни. Расписание занятий составляется администрацией по представлению педагогических работников и утверждается директором для создания наиболее благоприятного режима занятий учащихся с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и подростков и установленных санитарно-гигиенических норм. Единицей измерения учебного времени и основной формой организации образовательного процесса в Центре является учебное занятие. Продолжительность учебного занятия устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки учащихся, с учетом санитарных норм и правил.

Продолжительность занятий в учебные дни — не более 3-х академических часов в день, в выходные и каникулярные дни — не более 4 академических часов в день. Академический час - 40 минут. В объединениях с использованием компьютерной техники 1-3 занятия в неделю для детей в возрасте до 10 лет — 2 по 30 мин., для остальных обучающихся - 2 по 40 мин. После 30-40 минут теоретических занятий рекомендуется организовывать перерыв длительностью не менее 10 мин.

Продолжительность непрерывного использования на занятиях интерактивной доски для детей 7-9 лет составляет не более 20 минут, старше 9 лет — не более

30 минут.

3.2 Учебно-материальная база, благоустройство, оснащенность.

В гимназии обеспечивается работа по созданию условий для проведения образовательного процесса в соответствии с действующими законодательными нормативными правовыми актами по охране труда, Роспотребнадзора, Госпожнадзора. Медико – социальные условия пребывания обучающихся в ОУ соответствуют нормативным требованиям. Отмечается положительная динамика в развитии ресурсной базы. Но вместе с тем необходимо обеспечить учебные кабинеты необходимым оборудованием в соответствии с современными требованиями.

С 2019 года в гимназии реализуется проект «Цифровая образовательная среда». В рамках реализации проекта приобретено и используется в образовательном процессе оборудование для кабинета информатики, а также современная компьютерная техника.

Гимназия подключена к высокоскоростному интернету. Обучающимся и педагогам гимназии предоставлен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет.

С сентября 2023 года в гимназии функционирует Центр образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста». Для функционирования центра образования «Точка роста» приобретены мебель, оборудование в лаборатории Биологии, Химии, Физики, которые используются обучающимися и педагогами гимназии как в урочное время, так и во внеурочное время.

Деятельность Центра образования «Точка роста» в 2024/2025 учебном году

В течение 2024/2025 учебного года были достигнуты следующие значения показателей создания и функционирования Центра образования «Точка роста» в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Гимназия «Логос»

№	Наименование индикатора/показателя	Значение
1.	Охвачено в течение учебного года деятельностью Центра образования «Точка роста» естественно-научной и технологической направленностей, всего человек	325
	Численность детей, обучающихся по предметной области «Биология» на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста» (человек)	199
	Численность детей, обучающихся по учебным предметам «Физика» на базе Центра «Точка роста» (человек)	124
	Численность детей, обучающихся по учебным предметам «Химия» на базе Центра «Точка роста» (человек)	97
	Численность детей, занимающихся по дополнительной общеобразовательной программе «Шахматы» на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста» (человек)	0
	Численность детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста» (человек)	60

	Численность человек, ежемесячно использующих инфраструктуру Центров «Точка роста» для дистанционного образования (человек)	0
	Численность детей, обучающихся по основным образовательным программам, реализуемым в сетевой форме (человек)	0
	Численность человек, ежемесячно вовлеченных в программу социально-культурных компетенций на обновленной материально-технической базе (человек)	166
2.	Количество проведенных на площадке Центра «Точка роста» социокультурных мероприятий	2
3.	Повышение квалификации сотрудников Центра «Точка роста» по предметной области «Естествознание», «Технология» (процентов)	100

№п/п	Название программы	Классы/ количество	Форма проведения занятий	Год обучения	Кол-во часов в неделю	Всего часов в год
1.	«Академия ЧУДЕС»	5-9 (6 классов)/ 199 чел	Внеурочная деятельность	2024-2025	1	204
2	«Академия чудес»	10-11 (2 класса)/ 33 чел	Внеурочная деятельность	2024-2025	1	68
3	Биология	5-11 (8 классов)/ 199 чел	Рабочая программа	2024-2025	5-7, 10-11 классы – 1 ; 8-9 классы – 2	340
4	Физика	7-11 (5 классов)/ 124 чел	Рабочая программа	2024-2025	7-8, 10-11 классы – 2; 9 класс – 3	374
5	Химия	8-11 (4 класса)/ 93 чел	Рабочая программа	2024-2025	8-9 классы -2 ; 10-11 классы -1	204
6	Робототехника	5-6/20	Программа дополнительного образования	2024-2025	5-6 классы - 2	68
7	Юный исследователь	7/20	Программа дополнительного образования	2024-2025	7класс - 1	34
8	Занимательное естествознание	8/20	Программа дополнительного образования	2024-2025	8 класс - 1	34

9	«Поиск»	1-4 (4 класса)/ 126	Внеурочная деятельность	2024- 2025	1-4 классы - 1	136
---	---------	---------------------------	----------------------------	---------------	----------------------	-----

Количество обучающихся от общего количества обучающихся 9 и 11 классов, сдававших на ГИА биологию, химию, физику:

ОГЭ и ЕГЭ по биологии

2021 – 2022 уч. г. – 6 %
 2022 – 2023 уч. г. – 5 %
 2023 – 2024 уч. г. – 19 %
 2024 – 2025 уч г – 8 %

ОГЭ и ЕГЭ по физике

2021 – 2022 уч. г. – 14 %
 2022 – 2023 уч. г. – 12 %
 2023 – 2024 уч. г. – 13 %
 2024-2025 уч г – 0%

ОГЭ и ЕГЭ по химии

2021 – 2022 уч. г. – 2 %
 2022 – 2023 уч. г. – 10 %
 2023 – 2024 уч. г. – 8 %
 2024-2025 уч г – 2%

На уроках физики, химии и биологии активно используется оборудование для демонстрационных опытов.

Реализация дополнительных образовательных программ «Робототехника», «Юный исследователь», «Занимательное естествознание» позволяют углубить знания обучающихся по информатике и технологии, биологии, физике.

На базе Центра образования «Точка роста» реализуются различные мероприятия, обучающиеся и педагогические работники принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах и иных событиях, соответствующих целям и задачам деятельности центра образования «Точка роста»:

Демонстрация на ежегодной районной педагогической конференции педагогическому сообществу методов использования оборудования Центра образования «Точка роста» в урочной и внеурочной деятельности.

В период с 21 по 25 октября 2024 года в МАОУ «Гимназия «Логос» на основании приказа от 18.10.2024 № 449 на базе Центра образования «Точка роста» проходила неделя естественнонаучных дисциплин:

Оформление гирлянды «В мире мудрых мыслей».
Игра по физике «Физбой»
Игра по физике «Физбой»
Оформление зон для творчества на тему: «Рисуем цифрами и формулами»
Игра «Дела богатырские на земле Новгородской»
Конкурс видеороликов «Занимательные опыты по физике»
Ярмарка интересных задач
Математический бой
Конкурс веселых загадок по географии.
Викторина «Своя игра».
Конкурс агитационных плакатов на тему Охраны окружающей среды.

С 26 по 28 ноября 2024 года проведены занятия в 7-11 классах, посвященные Дню математика.
 10.12.2024 года мастер-класс по подготовке к ГИА по физике и математике.

С 17 по 19 декабря 2024 года демонстрация лучшего педагогического опыта учителями физики, химии, информатики на базе Центра образования «Точка роста».

Ученики школы приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников по химии, биологии, физике. 2 обучающихся стали призерами районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по химии и приняли участие в областном мероприятии «Наши надежды»

5 обучающихся гимназии приняли участие в детском экологическом фестивале проектов «Зеленая планета», из них 2 обучающихся стали победителями и призерами районного этапа фестиваля, 2 призерами регионального этапа.

Обучающиеся курса внеурочной деятельности «Поиск» стали призерами районного конкурса «Лес в творчестве юных», призерами областного конкурса «Писатели земли Новгородской» с театрализованной экологической постановкой.

Три команды гимназии приняли участие в районной игре «Что? Где? Когда?» по вопросам естественно-научной направленности, две команды стали призерами игры.

На базе Центра образования «Точка роста» организуются и проводятся заседания районного методического объединения учителей естественнонаучной направленности.

С 2019 года на базе Центра дополнительного образования «Созвездие» гимназии реализуется национальный проект «Успех каждого ребёнка». На реализацию проекта было получено туристическое снаряжение, мебель для организации учебного процесса, компьютеры, проектор, экран и т.д. Данное оборудование используется для организации деятельности программ дополнительного образования туристско-краеведческой направленности «Роза ветров» и технической направленности «Мультистудия «Смайлики».

Условия для занятий физкультурой и спортом

Дошкольное отделение «Волхов»

«Создание условий для физического развития детей в ДО»

Цель физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении – формирование здорового, жизнерадостного, физически развитого ребенка, который владеет доступными его возрасту знаниями о физической культуре и испытывает желание заниматься физическими упражнениями.

Задачи по физическому развитию дошкольников:

- * охрана и укрепление здоровья детей;
- * формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, развитие физических качеств;
- * создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности;
- * формирование потребности здорового образа жизни;
- * обеспечение физического и психического благополучия.

Для успешной реализации поставленных задач в дошкольном отделении созданы условия, обеспечивающие удовлетворение потребности детей в двигательной активности:

оборудованный спортивный зал, в котором два раза в неделю проводятся занятия по физической культуре в каждой возрастной группе (кроме группы детей раннего возраста);

В спортивном зале имеется специальное физкультурное оборудование: традиционное и нетрадиционное

Спортивная площадка на территории детского сада, где 1 раз в неделю проводится физкультурное занятие в старшей и подготовительной к школе группе;

Для физической активности детей на участке есть выносной специальный спортивный инвентарь (*мячи, обручи, санки, лыжи и др.*).

В группах имеется традиционный и нетрадиционный спортивный инвентарь и оборудование для физической активности детей, массажа.

Система физкультурно-оздоровительной работы включает в себя профилактические и физкультурно-оздоровительные мероприятия:

1. физкультурные занятия;

2. утренняя гимнастика;
3. проведение гимнастики пробуждения после дневного сна с использованием нестандартного физкультурного оборудования (массажные дорожки, коврики, т.д.);
4. ежедневные прогулки не менее 3,5 - 4 часов;
5. подвижные игры на воздухе;
6. проведение игровых перемен между занятиями с целью снятия утомления и повышения двигательной активности;
7. физкультминутки на занятиях с целью снятия утомления детей;
8. создание в группах центров движений для самостоятельной деятельности детей;
9. витаминизация третьих блюд;
10. включение в рацион питания овощей, фруктов.

На постоянном контроле администрации детского сада находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей.

Дошкольное отделение «Искорка».

Ведущие цели физкультурно-оздоровительной работы в детском саду - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

В дошкольном отделении «Искорка» созданы благоприятные условия для воспитания и физического развития ребенка. Функционирует спортивный зал.

Для занятий с детьми физической культурой имеется достаточное оснащение спортивного зала спортивным оборудованием и инвентарем. Инструктор по физической культуре и воспитатели групп используют в своей работе нестандартное оборудование. В каждой группе для развития физических качеств и двигательных умений оборудован физкультурный уголок. В этих зонах имеется спортивный инвентарь, картотеки подвижных игр, дидактические игры и пособия по физкультуре.

В работе по физкультурно-оздоровительному направлению используем разнообразные виды организации двигательной активности. Разработаны комплексы утренней гимнастики в игровой форме для младших и старших дошкольников. В теплое время года утренняя гимнастика проводится на улице с использованием оздоровительного бега. В дошкольном отделении организована непосредственная образовательная деятельность по физической культуре, музыке, дошкольное отделение активно сотрудничает с спортивным комплексом «Искра», плавательным бассейном «Дельфин». В соответствии с годовым планом работы проводятся зимние и летние спортивные праздники, дни здоровья. На прогулках организуются двигательная активность детей с помощью игровых упражнений, подвижных и спортивных игр, проводится индивидуальная работа с детьми по физическому развитию. После дневного сна во всех возрастных группах проводится гимнастика после сна, которая включает в себя:

*общеразвивающие упражнения лежа и сидя на кровати;

*закаливающие процедуры (ходьба босиком по дорожкам с различным покрытием и наполнителем);

В непосредственно образовательной деятельности педагоги используют физкультминутки, пальчиковую гимнастику, дыхательную гимнастику, динамические паузы.

В дошкольном отделении разработана модель двигательного режима, которая способствует повышению двигательной активности у ребенка.

В каждой возрастной группе созданы условия для двигательной активности детей в соответствии с их возрастными потребностями в движении. Все группы оснащены наборами крупных модулей, оборудованием для профилактики плоскостопия. Для координации движений есть батуты, сухой бассейн.

Уровень начального, основного, среднего общего образования.

В школе созданы необходимые материально-технические, кадровые и организационно - педагогические условия для занятий физкультурой и спортом. Спортивный зал отвечает требованиям безопасности.

Оснащение физкультурного зала необходимым оборудованием позволяет реализовывать образовательную программу по физической культуре на всех уровнях образования. Для занятий на свежем воздухе гимназия на основании договора использует территорию МАОУ «СОШ №1 им. Н.А.Некрасова». Для занятий физической культурой обучающихся начальной школы на основании договора используются помещения Детско-юношеской спортивной школы.

Занятия физической культурой проводятся по утвержденному директором школы расписанию. Важнейшим условием обеспечения уроков физической культуры является соблюдение общих педагогических принципов и методических закономерностей процесса физического воспитания.

3.2. Условия для досуговой деятельности.

Дошкольное отделение «Волхов»

Досуговая деятельность в дошкольном отделении является благоприятной почвой для формирования у детей дошкольного возраста фундаментальных человеческих потребностей. Организация досуга дошкольников рассматривается как целостная динамическая система.

Цель организации досуга и развлечений дошкольников — привитие детям нравственно-эстетических ценностей, любви к традициям и стремления к культурному отдыху. Это особая сфера воспитательно-образовательного процесса в детском саду, в которой учитываются потребности и интересы ребят. Используя различные формы и методы организации и учитывая индивидуальные особенности воспитанников, педагоги насыщают культурно-досуговую деятельность нравственным содержанием при соблюдении принципов:

- позитивной напряжённости: создание дружеской атмосферы, положительных эмоций, получение радости от общения и коллективной деятельности
- самостоятельности: создание условий для саморазвития и раскрытия творческого потенциала каждого воспитанника
- комплексности: учёт всех компонентов здорового образа жизни
- целостности: развитие самосознания детей

Реализация досуговой деятельности в дошкольном учреждении составляет на весь учебный год.

Досуговая деятельность в дошкольном отделении строится в нескольких блоках:

- **Спортивный** : соревнования, весёлые старты, турниры, квесты.
- **Музыкальный**: знакомство с музыкальными произведениями композиторами, хоровое разучивание .
- **Литературный**: прослушивание рассказов и стихотворений, произведений устного народного творчества, рассматривание иллюстраций в книгах, проведение бесед по прослушанным текстам, обучение выразительному чтению стихов.
- **Театральный**: проведение игр-драматизаций при помощи кукольного театра, постановка сценок, разучивание диалогов, обучение основам актёрского мастерства (мимика, жесты, выразительность речи).
- **Художественный**: развитие художественного восприятия, рассматривание репродукций и слайдов,

проведение бесед,

- продуктивная изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация).
- **Экологический:**
- формирование экологического сознания у детей, воспитание любви к природе и родному краю, проведение экскурсий в парк,

участие в экологических акциях.

Досуговая деятельность дошкольников решает несколько задач.

1. Образовательные задачи:

- приобщение к различным видам искусства: музыке, танцу, театру, живописи и др.
- создание положительной мотивации к активному познанию окружающей действительности.

2. Развивающие задачи:

- привлечение детей к подготовке мероприятий
- привлечение дошкольников к участию в играх-драматизациях, спортивных и интеллектуальных соревнованиях
- формирование потребности к творчеству (*пению, танцу, изобразительной деятельности*).

3. Воспитательные задачи:

- создание благоприятной эмоциональной атмосферы в группе, чувства защищённости у каждого воспитанника
- воспитание умения коллективной работы, внимательного отношения друг к другу, взаимопомощи
- воспитание патриотических чувств

Работа в рамках досуговой деятельности ведётся ежедневно. Воспитатель занимается организацией самостоятельно, с привлечением музыкального руководителя или педагога по ФИЗО, налаживает взаимодействие с родителями.

Продолжительность досугов и развлечений зависит от возраста и индивидуальных особенностей дошкольников.

Длительность досугов: в младших и средней группах — 25–30 минут; в старшей и подготовительной группах — 45–50 минут

Длительность праздников: в первой младшей группе — 20–30 минут; во второй младшей группе — 30–35 минут; в средней группе — 45–50 минут; в старшей группе — 60 минут; в подготовительной группе — до 1 часа 30 минут

Для реализации досуговых мероприятий в дошкольном отделении используются групповые комнаты, помещение спортивного зала, природные ресурсы дошкольного отделения и города.

Кроме того в дошкольном отделении имеется костюмированная комната, большой арсенал атрибутов. Для реализации ИКТ в дошкольном отделении есть музыкальный центр, телевизор, проектор, достаточная литературно-методическая база.

Таким образом, на сегодняшний день досуги являются одним из актуальных и востребованных видов деятельности для детей в детском саду. Организация отдыха и развлечений является одной из основных социальных функций современного учреждения. Досуг является стимулом для творческого развития детей, расширения диапазона интересов, созидательной активности, нравственного воспитания.

Дошкольное отделение «Искорка».

Главной целью организации досугов и развлечений дошкольников является создание условий для свободного самовыражения детей, развития индивидуальных способностей и интересов в атмосфере радости, творчества и эмоционального комфорта. Через разнообразные формы

досуга происходит не только развитие дошкольника, но и укрепление его психоэмоционального состояния, расширение кругозора, а так же воспитание нравственных и эстетических ценностей.

Досуг-это особая сфера воспитательно-образовательного процесса в дошкольном отделении, в которой учитываются потребности и интересы ребят.

Используя различные формы и методы организации ,и учитывая индивидуальные особенности воспитанников, педагоги насыщают культурно-досуговую деятельность нравственным содержанием при соблюдении принципов:

-позитивной напряжённости: создание дружеской атмосферы, положительных эмоций, получение радости от общения и коллективной деятельности;

-самостоятельности: создание условий для саморазвития и раскрытия творческого потенциала каждого воспитанника;

-комплексности: учёт всех компонентов здорового образа жизни;

Мероприятия в рамках досуговой деятельности делятся на тематические направления:

-Спортивное направление: соревнования, весёлые старты, турниры, спортивные досуги.

-Музыкальное направление: знакомство с музыкальными произведениями и композиторами, овладение игре на детских музыкальных инструментах, хоровое разучивание песен.

-Литературное направление: прослушивание рассказов и стихотворений, произведений устного народного творчества, рассматривание иллюстраций в книгах, проведение бесед по прослушанным текстам, обучение выразительному чтению стихов.

-Театральное направление: проведение игр-драматизаций при помощи кукольного театра, сенок, разучивание диалогов, обучение основам актёрского мастерства (мимика, жесты, выразительность речи).

-Художественное направление: развитие художественного восприятия, рассматривание репродукций и слайдов, проведение бесед, продуктивная изобразительная деятельность (лепка,рисование, аппликация).

-Интеллектуальное направление: проведение викторин, игр на смекалку и дидактических игр (КВН, «Хочу всё знать», «Поле чудес»).

-Экологическое направление: формирование экологического сознания у детей, воспитание любви к природе и родному краю, проведение экскурсий в парк.

Планы досуговой деятельности разрабатывают специалисты и согласуют с воспитателями на группах, учитывая мероприятия календарного плана воспитательной работы детского сада.

Для реализации запланированных мероприятий в дошкольном отделении «Искорка» имеется спортивный зал, музыкальный зал, большое количество костюмов и атрибутов.

Для реализации ИКТ в дошкольном отделении есть музыкальный центр, телевизор, проектор, достаточная литературно-методическая база.

Уровень начального, основного, среднего общего образования.

Для организации досуговой деятельности обучающихся в школе созданы максимально комфортные условия. В августе 2024 года на педагогическом совете рассмотрен и утвержден план воспитательной работы школы. Для проведения праздников, конкурсов и других мероприятий используется актовый зал, оборудованный акустической системой, имеется фортепьяно. В кабинетах имеются телевизоры и мультимедийное оборудование для коллективных просмотров мультфильмов и видеофильмов.

Для обеспечения образовательных интересов и увлечений ребенка в школе создана система дополнительного образования. Организация дополнительного образования в школе основана на необходимости создания единой системы сочетания базового и дополнительного образования, которая служит средством дополнения основного образования в школе, а с другой стороны, гарантом бережного сохранения жизненных приоритетов и целей каждого ребенка.

3.3. Условия для дополнительного образования.

Организованная досуговая деятельность в центре дополнительного образования

«Созвездие» – это не отдых в свободное время от занятий, а направленный процесс воспитания обучающихся в привлекательных для него формах, находящийся за рамками образовательного процесса. Вовлечение в творческие мероприятия, сочетающие в себе основы нравственной и социальной культуры, формирует социальную активность у обучающихся. В начале учебного года на МО педагогов дополнительного образования составляется план внутриучрежденческих мероприятий с назначением ответственных педагогов. При проведении учебно-воспитательных мероприятий используются различные формы:

- конкурсно - познавательные программы;
- концерты;
- конкурсно - игровые программы;
- музыкально-литературные композиции;
- выставки, фестивали;
- мастер-классы;
- интеллектуальные программы;
- беседы, викторины.

При проведении учебно-воспитательных мероприятий широко используются современные методы и технологии.

3.4. Организация питания, медицинского обслуживания.

Дошкольное отделение «Волхов».

В дошкольном отделении организовано 4-х разовое питание. Питание детей осуществляется в соответствии с утвержденным перспективным десятидневным меню. На основании которого, ежедневно составляется меню - требование (программное обеспечение), с указанием выхода блюд для детей разного возраста и калорийности, а так же соблюдения соотношений необходимых питательных веществ для растущего детского организма. Каждые 10 дней контролируется выполнение среднесуточной нормы выдачи продуктов на одного ребенка и при необходимости проводится коррекция меню на следующую десятидневку. Ежемесячно, составляются отчеты по выполнению натуральных норм питания.

Пищевые продукты, поступающие в дошкольное отделение, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность; хранятся с соблюдением требований СанПиН и товарного соседства.

Устройство, оборудование, содержание пищеблока соответствует санитарным правилам к организации детского общественного питания. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой.

Все блюда — собственного производства; готовятся в соответствии с технологическими картами, санитарными нормами. Ведется строгий контроль за соблюдением правил кулинарной обработки продуктов, проведением мероприятий по профилактике пищевых отравлений. Работниками пищеблока соблюдается правила обработки сырых и вареных продуктов, выполнением всех технологических требований приготовления пищи.

Выдача готовой пищи разрешается и осуществляется только после проведения контроля бракеражной комиссии в составе 3 человек (руководитель подразделения Александрова А.Ю., ст. воспитатель Пономаренко М.В., повар Ванина О.Ф.). Результаты контроля регистрируются в журнале бракеража готовой кулинарной продукции. Непосредственно после приготовления пищи отбирается суточная проба готовой продукции (все готовые блюда). Организация приема пищи детьми проходит в групповых комнатах.

В каждой группе на стенде для родителей ежедневно вывешивается меню на день.

Дошкольное отделение «Искорка».

Для правильного роста и развития ребенка необходимо правильно организованное питание. Растущий и быстро развивающийся организм требует достаточной по количеству и полноценной по качеству пищи. Как недостаточное, так и избыточное одинаково вредно для здоровья ребенка и может привести к расстройству пищеварения, нарушению обмена веществ, снижению сопротивляемости организма, к замедлению не только физического, но и психического развития. С этой целью в детском саду организовано 4-х разовое питание.

Материальная база:

пищеблок имеет: цех сырой продукции, цех готовой продукции.

оборудование: холодильники (2), морозильная камера (1), плиты электрические (2), мясорубка, электрические весы, овощерезка и прочее.

Кадровое обеспечение:

- повар, образование среднее профессиональное,
- повар, образование среднее профессиональное,
- подсобный рабочий кухни.

В дошкольном отделении используется примерное 10-ти дневное меню, рассчитанное на 2 недели, с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для двух возрастных категорий с 1-3 лет, с 3 до 7 лет.

На основании примерного 10-ти дневного меню ежедневно составляется меню - требование (программное обеспечение), с указанием выхода блюд для детей разного возраста. Проводится круглогодичная искусственная С-витаминация готовых блюд.

Расчеты и оценку использованного на одного ребенка среднесуточного набора продуктов питания проводим 1 раз в 10 дней. По результатам оценки, при необходимости, проводим коррекцию питания в следующей 10-ти дневке.

Ежедневно поваром отбирается суточная проба готовой продукции в объеме: порционные блюда - в полном объеме, остальные - не менее чем 100 гр., которая хранится 48 часов.

Продукты завозятся в соответствии с заключенными договорами и принимаются при наличии сертификата качества и товарной накладной.

Одним из важнейших условий рационального питания является разнообразие пищи, под которым понимается не только использование различных продуктов, но и применение разных способов их кулинарной обработки. Основными приемами кулинарной обработки являются отваривание, тушение, запекание, т.е. соблюдаются принципы щадящего питания.

Для правильного приготовления блюд разработаны технологические карты, в которых указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нем белков, жиров, углеводов. Использование таких карт позволяет легко подсчитать химический состав рациона и при необходимости заменить одно блюдо другим, равноценным ему по составу и калорийности.

Уровень начального, основного, среднего общего образования.

В школе для всех детей начальных классов и старшей школы организовано горячее питание, пищеблоки обеспечены посудой, моющими и дезинфицирующими средствами. Для организации питьевого режима в школе имеются куллеры и одноразовая посуда. Питание детей организовано в 6 перемен с целью исключения смешения классов. Для соблюдения личной гигиены перед приёмом пищи при входе в обеденные залы установлены умывальные раковины, дезинфекторы. Имеются бумажные полотенца и мыло. Горячим питанием обеспечены 100% обучающихся. Выдача готовой пищи осуществляется только после снятия пробы. Школа ведёт большую работу по здоровьесбережению обучающихся и питание в ней занимает центральное место. Оплата стоимости обедов осуществляется за счет бюджетных средств – 1-4 классы, родителей – 5-11 классы. Вопросы питания рассматриваются на общешкольных и классных родительских собраниях, заседаниях общешкольного родительского комитета и индивидуальных беседах с родителями. Медицинское обслуживание в школе осуществляется закреплённым работником ГОБУЗ «Чудовской ЦРБ».

3.5. Обеспечение безопасности

Дошкольное отделение «Волхов».

Безопасность воспитанников в дошкольном учреждении обеспечивается за счет телефонной связи, технических средств защиты, непосредственной связи через тревожную кнопку с правоохранительными службами. Организован пропускной режим и контроль доступа в ДО посредством видео-домофонов. Установлено и функционирует наружное видеонаблюдение.

Выход детей за территорию дошкольного отделения допускается только на основании приказа руководителя с назначением ответственных работников.

Два раза в год в учреждении проходит общая учебная тренировка с включением средств

оповещения о пожаре, при котором все дети и работники учреждения эвакуируются из помещений согласно плану эвакуации.

В дошкольном отделении разработан план работы с детьми по профилактике безопасного поведения дома, на улице, при пожаре и иных опасных ситуациях.

Работа по основам безопасности жизнедеятельности в ДО проводится через все образовательные области.

Направления работы:

- «Ребёнок и другие люди»;
- «Ребёнок и природа»;
- «Ребёнок дома»;
- «Здоровье ребёнка»;
- «Ребёнок на улицах города»;
- «Пожарная безопасность»;
- «Гражданская оборона».

Основной целью данного направления является: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;
- воспитание чувства взаимопомощи и товарищества.

В рамках реализации непосредственной образовательной деятельности по данному разделу в ДО реализуются все виды деятельности детей дошкольного возраста:

- игровая деятельность: игры-соревнования, подвижные, дидактические игры («Если возник пожар», «Огнеопасные предметы», «Ядовитые грибы и растения», «Светофор», «Собери дорожные знаки» и т.д.), дающая ребёнку –доступные для него способы моделирования окружающей жизни;
 - НОД, беседы.
 - продуктивная деятельность, позволяющая детям сознательно отражать окружающую действительность в рисунке, лепке, аппликации, конструировании;
 - предметная деятельность, заключающая в себе возможность познавать ближайшее окружение с помощью всей группы сенсорных чувств. Манипулируя с предметами, ребенок узнает об их свойствах, качествах, а затем и назначении и функциях, овладевает операционными действиями;
 - наблюдение обогащает социальный опыт ребенка. Таким образом, ребенок знакомится с основами безопасности с помощью разнообразных средств;
 - экскурсии, целевые прогулки, окружающая социальная действительность выступает не только объектом изучения, но и средством, воздействующим на ребенка;
 - художественная литература является одновременно источником знаний и источником чувств.
- В освоении раздела –Безопасность используются произведения различного содержания: Е. Хоринский –Спичка-невеличка, Л. Толстой –Пожар, С. Маршак –Рассказ о неизвестном герое, С.Я. Маршак –Кошкин дом, –Колобок, –Приключения Буратино, К. Чуковский –Телефон, –Айболит, Н. Носов –Телефон, серия книг –Я познаю мир, –Азбука здоровья в картинках и др.
- экспериментирование и опыты. Дает ребенку возможность самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений;
 - праздники, развлечения; викторины, театрализованные постановки;
 - просмотр серии мультфильмов «Аркадий Паровозов», «Смешарики», «Азбука безопасности»;
 - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций на которых изображены опасные ситуации, заставляющие думать и делать выводы о неправильном поведении;
 - моделирование и анализ заданных ситуаций («Пожар дома», «Мама ушла в магазин, а я остался один», «Как бы ты поступил?», «Я потерялся», «Неизвестный предмет»);
 - проведение бесед с представителями (инспекторами) отдела МЧС;

-практические тренинги по эвакуации при угрозе или возникновении ЧС (возникновении пожара, попадания в зону обстрела, выброс хлора, аммиака).

Работа с коллективом:

Задачи :

- повышение компетенции в вопросах организации и воспитания детей по формированию основ безопасности жизнедеятельности.
- создание соответствующих условий, предметно развивающей среды во всех возрастных группах. Формы работы с коллективом
- инструктажи;
- коллективные собрания;
- консультации;
- конкурсы («Уголок безопасности»);
- открытые мероприятия, обсуждение, анализ;
- выставка методической литературы;
- практические тренинги по эвакуации воспитанников при угрозе и возникновении ЧС;
- педсоветы, где педагоги получают рекомендации по работе с родителями и детьми, обсуждается планирование работы по формированию у детей безопасного поведения, создание предметно- развивающей среды, подбирается методическая литература, проходит изучение нормативно- правового обеспечения

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:

Цель работы с родителями — формирование понимания важности проблемы безопасности детей, повысить образовательный уровень родителей по данной проблеме, обозначить круг правил, с которыми необходимо знакомить прежде всего в семье, выработка единого подхода, единых педагогических требований к ребёнку по данному вопросу со стороны педагогов и родителей.

Дошкольное отделение «Искорка».

Деятельность коллектива дошкольного отделения направлена на осуществление комплекса мероприятий для обеспечения безопасного пребывания в учреждении детей, сотрудников, родителей.

В комплексную безопасность участников образовательного процесса мы включаем:

- меры по антитеррористической защищённости;
- меры по противопожарной безопасности;
- меры по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия;
- меры по обеспечению сохранности жизни из здоровья детей;
- меры по охране труда и техники безопасности (проведена специальная оценка условий труда всехрабочих мест);

В учреждении установлен пропускной режим на территорию дошкольного учреждения, порядок въезда и выезда автотранспорта, назначены ответственные лица за открытие и закрытие ворот в течение дня, за проверкой работоспособности тревожной кнопки, определена периодичность осмотра территории. Контроль и обеспечение безопасности учреждения, участков и прилегающей территории с целью своевременного обнаружения и предотвращения опасных предметов и ситуации осуществляется руководителем структурного подразделения, воспитателями, сторожами. В дошкольном отделении действует пожарная сигнализация, установлена кнопка вызова вневедомственной охраны, которая ежедневно проверяется на работоспособность: в выходные дни— сторожами, в рабочее время — руководителем структурного подразделения с отметкой в журнале. Установлена система наружного видеонаблюдения.

С воспитанниками дошкольного отделения также ведётся работа по формированию безопасного поведения. Работа проводится по программе «Безопасность» Авдеевой О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной по разделам «Ребёнок и другие люди», «Ребёнок и природа», «Ребёнок дома», «Здоровье ребёнка». Работа с детьми проводятся в форме бесед, сюжетно-ролевых игр, моделирования ситуаций, игровых, тестовых и тематических занятий. Проводятся творческие декады безопасности по темам «Знай правила дорожного движения», «Знает каждый гражданин этот номер 01». Проводится развлечение «Осторожно огонь!», на котором дети тренируются в знаниях и умениях по правилам пожарной безопасности, проводятся экскурсии в пожарную часть, где дети наглядно видят работу пожарных,

пожарную машину, тушение огня из пожарного рукава, в конце этого общения фотографируются с огнеборцами.

Весной в ДО проходит праздник-фестиваль художественного чтения «Азбука безопасности». Работа с родителями по обеспечению безопасности проводится через разные формы: собрания, консультации, беседы, обращения, памятки.

Систематически проводятся беседы с родителями о необходимости лично приводить и забирать детей, не оставлять вещи детей на участках, обязательно сообщать о причине неявки в группу. На родительских собраниях проводятся инструктажи по обеспечению пожарной безопасности, безопасности дома, на прогулке, на открытом водоеме, а также интернет-безопасность.

В гимназии созданы безопасные условия для организации образовательного процесса: 🚦

Организован пропускной режим и контроль доступа в ОУ;

🚦 Разработаны внутренние нормативные документы и планы:

- План гражданской обороны МАОУ «Гимназия «Логос» г. Чудово Новгородской области,
- План антитеррористической защищенности,
- Программа профилактики ДТП,
- План мероприятий по обеспечению безопасности образовательного процесса, профилактике травматизма и предупреждению несчастных случаев с обучающимися.

Профилактическая работа по пожарной безопасности в гимназии была организована в 20224/2025 учебном году в соответствии с планом по изучению правил противопожарной безопасности, планом проведения учебно-тренировочных занятий с обучающимися по ППБ, с программой занятий по ППБ для обучающихся 1-11 классов и воспитанников дошкольных отделений.

Вопросы по изучению требований пожарной безопасности рассматривались на уроках ОБЖ и ОБЗР в 5- 11 классах в соответствии с тематическим планированием.

В течение 2024/2025 учебного года проведены практические тренировки быстрой и безопасной эвакуации людей на случай возникновения пожара: в начальных классах – 4 эвакуации, в основной и средней школе – 4 эвакуации.

Классными руководителями проведены беседы в классах о соблюдении дисциплины и правилах поведения во внеурочное время в школе и за её территорией, ПДД, профилактическая работа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма (на классных родительских собраниях).

В гимназии проведена Неделя безопасности. Результатом работы стало отсутствие случаев детского травматизма в период образовательного процесса и отсутствие в ОУ происшествий, представляющих угрозу жизни и здоровью детей и взрослых.

3.8 Кадровый состав

Административно-управленческий аппарат гимназии: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, руководители структурных подразделений: руководитель дошкольного отделения «Искорка», руководитель дошкольного отделения «Волхов».

В гимназии работает достаточно стабильный и высококвалифицированный педагогический коллектив из 54 педагога:

учителя – 16 человек;

учителя-логопеды – 3 человека;

педагог-психолог – 1 человек;

педагоги дополнительного образования – 5 человек, без учета внешних и внутренних совместителей,

воспитатели – 22 человека.

Обеспеченность педагогическими кадрами – 95 %.

21 основной педагогический работник гимназии имеют высшую квалификационную категорию, 20 основных педагогических работников – первую квалификационную категорию.

2 учителя гимназии – руководители районных методических объединений:
Виноградова Н.Н. - руководитель РМО учителей географии,
Суворова Е.А. – руководитель РМО учителей русского языка и литературы,
Старший воспитатель дошкольного отделения «Волхов» Пономаренко М.В. – руководитель РМО воспитателей.
45 человек – это прочие работники гимназии.

Педагоги гимназии регулярно транслируют свой лучший педагогический опыт на мероприятиях различного уровня:

- Суворова Е.А. – трансляция педагогического опыта в рамках регионального фестиваля мастер-классов ПроФест на тему «Формирование орфографической грамотности у обучающихся», выступление в рамках работы Межмуниципального методического центра «Чудовский» с мастер-классом на тему: «Весенний синтаксис»,
- Суворова Е.А. И Володькина В.А. – трансляция педагогического опыта в рамках работы Межмуниципального методического центра «Чудовский» с мастер-классом на тему «Игра как важный элемент любого современного урока»,
- Сухова О.С. - выступление в рамках работы Межмуниципального методического центра «Чудовский» на тему «Организация работы психолого-педагогического класса»,
- Назарова В.А.. – демонстрация лучшего педагогического опыта в рамках конкурса педагогического мастерства (призер муниципального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года – 2025»);
- Карабан О.В.- трансляция опыта на районном методическом объединении по теме: «Взаимодействие с родителями как успешный фактор адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной деятельности»
- Гесс Т.А.- трансляция опыта на районном методическом объединении по теме: «Развитие инициативности и самостоятельности у детей дошкольного возраста через приобщение к народному декоративно-прикладному искусству (ДПИ)»
- Пахар Е.В.- трансляция опыта на районном методическом объединении по теме: «Семейный клуб любителей музыки»
- Гесс Т.А. - публикация авторского материала на сайте «Инфоурок» – конспект интегрированного занятия «Помогите зайчику»
- Радхлеб И.Ю. -публикация на сайте «Инфоурок»-методическая разработка-Конспект по формированию элементарных экологических представлений «Берегите нашу Землю»
- Радохлеб И.Ю. - публикация на сайте «Инфоурок»-методическая разработка – Конспект занятия «Знакомство театром»
- Радохлеб И.Ю. - свидетельство о публикации в электронном СМИ –Конспект занятия по нравственно-патриотическому воспитанию «Природа родного края»
- Радохлеб И.Ю. -свидетельство о публикации в электронном СМИ- учебно-методическое пособие–Лэпбук «Детям о безопасности»
- ЯковлеваЕ.Б. - публикация на сайте «Инфоурок»-методическая разработка- «Открытое занятие по туризму»
- Карабан О.В.- публикация на сайте «Инфоурок» методическая разработка- Конспект занятия по развитию речи с использованием элементов театрализации в 1 младшей группе по сказке «Репка»
- Ветрова М.Б.– выступление на РМО воспитателей, работающих с детьми раннего возраста на тему:
« использование нетрадиционных методов и приёмов по развитию мелкой моторики рук»
- Загорская О.Н.- выступление на РМО воспитателей, реализующих основную образовательную программу на тему : «Использование конструирования в проектной деятельности».
- Мигунова Н.С. – обобщение опыта на РМО учителей начальных классов по теме: «Функциональная грамотность: развитие читательских навыков»
- Иванова Н.В.- выступление на областном семинаре «Формирование функциональной грамотности обучающихся начальной школы» и обобщение опыта обобщение опыта на РМО учителей начальных классов по теме: «Формирование функциональной грамотности у младших школьников через интеграцию урочной и внеурочной деятельности»

3.9. Наполняемость групп, классов.

Дошкольное отделение «Волхов»

Общее количество воспитанников на конец 2024/2025 учебного года -116 человек.
Средний показатель наполняемости групп составляет 19 человек.

Дошкольное отделение «Искорка»

Количество воспитанников на конец 2024/2025 учебного года – 130 воспитанников.
Средняя наполняемость групп составляет- 16,2 человек

Уровень начального, основного, среднего общего образования.

Общее количество обучающихся на конец 2024/2025 учебного года – 322 человека. Средний показатель наполняемости классов составляет 27 человек. Высокий уровень наполняемости классов на 1 и 2 уровнях образования свидетельствует о постоянной работе по обеспечению оптимальных условий обучения, созданию системы доступного, качественного образования. Количество выбывших обучающихся объясняется сменой места жительства их семей. Уменьшение наполняемости классов на 3 уровне образования объясняется выбором обучающимися после получения основного общего образования учебного заведения для дальнейшего обучения и получения среднего общего образования (поступление в ССУЗы г.Санкт –Петербурга, Великого Новгорода)

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования.

4.1. Результаты единого государственного экзамена.

В 11 классе в 2024/2025 учебном году обучались 21 обучающийся. 21 обучающийся допущен к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2025 году:

Предмет/ учитель	Кол-во участников	Средний балл по гимназии	Кол-во непреодолевших минимальный порог
Русский язык	21	61	0
Математика (профиль)	12	62	0
Математика (база)	9	4	0
информатика	5	31	4
физика	2	55	0
история	3	22	1
обществознание	12	55	2
биология	1	28	1
Английский язык	3	80	0
Химия	1	36	0
Литература	3	55	0

Динамика ЕГЭ за последние годы.

Учебные предметы	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год

Русский язык	74	71	75	61
Математика (база)	5	4	5	4
Математика (профиль)	54	63	66	62
Биология	65	52	53	28
Обществознание	62	42	80	55
История	73	62	65	22
Физика	45	66	62	55
Химия	76	-	60	36
Литература	-	-	59	55
Английский язык	66	54	77	80
Информатика	72	77	51	31

Выпускники 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании. Ушакова Алиса - аттестаты о среднем общем образовании с отличием красного цвета, Кукушкина Алина, Печников Максим, Матвеев Иван – аттестаты о среднем общем образовании сине-голубого цвета.

4.2. Результаты основного государственного экзамена

В 9 классе в 2024/2025 учебном году обучались 33 обучающихся. 32 выпускника основной школы проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ, 1 обучающийся в форме ГВЭ.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ в 2025 году:

предмет/учитель	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	средняя оценка	средний балл по классу
русский язык	32	6	10	16	0	4	30
математика	32	3	24	5	0	4	17
физика	0						
география	23	8	11	4	0	4	24
английский язык	10	8	2	0	0	5	62
обществознание	16	5	6	5	0	4	27
информатика	12	1	6	5	0	4	12
химия	0						
литература	0						
биология	2	0	2	0	0	4	31
история	1	0	1	0	0	4	23

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ в 2025 году:

предмет/учитель	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	средняя оценка
русский язык	1		1			4
математика	1		1			4

33 выпускника основной школы получили аттестаты об основном общем образовании, Власова Ольга, Воронова Виктория, Лобанова Анна - аттестаты об основном общем образовании с отличием

Динамика ОГЭ за последние три года:

Учебные предметы	2023 год	2024 год	2025 год
русский язык	28	25	30
математика	17	15	17
физика	30	25	-
география	22	17	24
английский язык	55	60	62
обществознание	26	22	27
информатика	12	11	12
химия	20	29	-
литература	22	18	-
биология	-	22	31

4.3. Результаты мониторинговых исследований качества обучения.

Дошкольное отделение «Волхов».

Методы мониторинга:

- Формализованные методы: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы.
- Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской

Компетентности	Ранний возраст		Младший возраст		Старший возраст	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Коммуникативная	34%	47%	48%	67%	88%	95%
Социальная	26%	49%	59%	70%	88%	97%
Деятельностная	26%	45%	50%	73%	90%	98%
Здоровьесберегающая	35%	50%	65%	72%	90%	98%
Информационная	20%	40%	50%	72%	89%	95%

деятельности.

Журнал динамики:

Выводы: Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. С детьми проводилась индивидуальная работа посредством подобранных дидактических материалов, упражнений, других форм взаимодействия с детьми, направленных на формирование необходимых навыков, умений, представлений соответствующего содержания. В группах отмечается сформированность основных движений и потребность в двигательной активности, дети проявляют положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремятся к самостоятельности. Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывает тесное сотрудничество в работе воспитателей, специалистов, родителей. С учетом успехов и проблем, возникших в этом учебном году, намечены следующий маршрут действий : продолжать целенаправленную работу с детьми по всем образовательным областям, развивать познавательную активность детей через обогащение представлений об окружающем

мире, совершенствовать работу по взаимодействию с родителями.

Дошкольное отделение «Искорка»

С целью определения уровня актуального развития воспитанников проводится мониторинг становления ключевых компетентностей (развития личностных качеств). Данные мониторинга отражаются в «Журнале динамики» группы.

Мониторинг проводился воспитателями и специалистами два раза в год. С воспитанниками с ОВЗ проводится промежуточная диагностика.

Формы проведения мониторинга: педагогические наблюдения за детьми, игры, беседы, специальные упражнения и игровые задания, анализ продуктов детской деятельности, беседы с родителями.

Результаты становления ключевых компетентностей следующие:

Компетентности	Ранний возраст	Младший возраст	Старший возраст
Коммуникативная	43%	60%	90%
Социальная	40%	62%	88%
Деятельностная	54%	53%	89%
Здоровьесберегающая	50%	67%	96%
Информационная	41%	68%	90%

В практику дошкольного отделения внедрены авторские программы педагогов, реализация которых дает также положительные результаты и способствуют развитию личности каждого ребенка:

- «Ради здоровья» (физкультурно-оздоровительная направленность),
- «Школа мяча» (физкультурно-оздоровительная направленность),
- «Прекрасное рядом» (художественно-эстетическая направленность).

Эффективности результатов способствует сложившаяся система работы педагогов по приоритетным направлениям дошкольного учреждения:

1. «Здоровье и физическое развитие»

Активно используются здоровьесберегающие технологии, которые применяются для формирования у воспитанников валеологической культуры, знаний, умений и навыков, необходимых для поддержания собственного здоровья. Формами работы являются спортивные праздники, физкультминутки, утренняя гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, пальчиковая и динамическая гимнастика, релаксация, прогулка, спортивные игры и соревнования, закаливание, водные процедуры. Каждый воспитанник старшего дошкольного возраста имеет свою личную «Книгу здоровья». Используются технологии, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников «Вокал терапия», «Арт-терапия», «Песочная терапия».

2. «Художественно-эстетическое развитие»

Традицией детского сада стали такие формы работы как: музыкальный салон, видеосалон, музыкально-литературная гостиная, персональные выставки работ воспитанников, тесное сотрудничество с социальными институтами города и района, «Мастерская юного художника».

Большой процент выпускников продолжают обучение в ДШИ им. В. Серовой.

Педагогическим коллективом активно используются также программы и технологии, направленные на всестороннее развитие ребенка: «Проектная деятельность», «Технология портфолио», игровые технологии, технологии сотрудничества.

Уровень начального, основного и среднего общего образования.

В 2024/2025 учебном году обучающиеся гимназии проходили мониторинговое исследование предметных и метапредметных результатов обучения «Политоринг - 2025».

По результатам проведенного мониторингового исследования с целью получения независимой

оценки качества образования в отношении общеобразовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, повышения конкурентоспособности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ, освоение основной образовательной программы в общеобразовательной организации (в шкале «освоена – не освоена») признано следующим:

класс	Освоение ООП НОО	Освоение ООП ООО
1	освоена	
2	освоена	
3	освоена	
4	освоена	
5		освоена
6		освоена
7		освоена
8		освоена
9		освоена
10	Освоение ООП СОО	
11	Освоено ООП СОО	

Центр дополнительного образования «Созвездие».

В завершении учебного года в Центре дополнительного образования «Созвездие» проводится аттестация обучающихся по усвоению программ дополнительного образования с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей; заключительная проверка знаний, умений, навыков. Всеми педагогами были проанализированы достижения обучающихся и с учетом наблюдений и работы получились следующие результаты:

Усвоили программу полностью - 100% воспитанников.

Усвоили программу в неполном объеме - 0.

Не усвоили программу-0.

Результаты обучения.

Дошкольное отделение «Волхов».

Для отслеживания динамики развития воспитанников, воспитатели проводят мониторинг. Формы проведения мониторинга: наблюдения, игры, беседы, экспертные оценки. Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО в конце года по 5 образовательным областям:

«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: определить степень освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного учреждения и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Объектом мониторинга являются показатели развития детей в пяти образовательных областях, оцениваемые на основе анализа их проявлений в разных видах деятельности.

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения детей в разных образовательных областях.

Субъект мониторинга – дети дошкольного возраста.

Данный мониторинг проводился воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физическому воспитанию.

Формы проведения мониторинга: наблюдения за детьми, игры, беседы, экспертные оценки. Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО в конце года по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

В течение учебного года проводилась индивидуальная работа с детьми, была преобразована

предметно-развивающая среда групп, проводились закаливающие мероприятия, велась адаптационная и просветительская работа с родителями. Благодаря этому удалось повысить уровень освоения программы детьми к концу года.

Дошкольное отделение «Искорка».

Мониторинг освоения воспитанниками основной образовательной программы проводился воспитателями и специалистами дошкольного отделения. Основные формы проведения мониторинга: педагогические наблюдения за детьми, игры, беседы, специально созданные проблемные ситуации.

Мониторинг проводился по 5 образовательным областям программы: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Результаты мониторинга детей групп раннего возраста представлены в таблице № 1. (группа №3, группа №4)

. Ранний возраст:

Образовательные области	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Социально-коммуникативное	10%	60%	30%
Познавательное	5%	45%	50%
Речевое	45%	40%	15%
Физическое	14%	43%	43%
Художественно-эстетическое	20%	49%	31%

В течение учебного года были созданы условия для познавательной активности воспитанников, пополнялась развивающая предметно-пространственная среда групп, осуществлялась индивидуальная работа с детьми. Велась целенаправленная просветительская работа с родителями с привлечением специалистов дошкольного отделения. Благодаря этому удалось повысить уровень освоения программы детьми к концу года.

Из представленных данных можно сделать вывод, что в основном по всем образовательным областям преобладает средний освоения программы. Особое внимание необходимо уделять речевому развитию дошкольников раннего возраста: побуждать к свободному общению со взрослыми и сверстниками, осуществлять индивидуализацию форм работы с дошкольниками. Особое внимание уделить воспитанникам с низким уровнем показателей мониторинга.

Младший возраст:

Образовательные области	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Социально-коммуникативное	8%	50%	42%
Познавательное	7%	60%	33%
Речевое	10%	60%	30%
Физическое	2%	40%	58%
Художественно-эстетическое	10%	45%	45%

Данная возрастная группа детей показала достаточный уровень овладения содержанием образовательной программой. Воспитанники любознательны, активны, уровень самостоятельности сформирован в соответствии с возрастом. Полученные знания дети активно применяют в самостоятельной деятельности.

Старший возраст:

Образовательные области	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Социально-коммуникативное	0%	28%	72%
Познавательное	0%	32%	68%
Речевое	0%	43%	57%
Физическое	0%	48%	52%
Художественно-эстетическое	0%	45%	45%

У воспитанников старшего дошкольного возраста сформирована познавательная и учебная мотивация. Дети активны, инициативны, умеют планировать свою деятельность, добиваться результата. Выпускники дошкольного отделения показали высокий уровень школьной готовности.

Уровень начального, основного и среднего общего образования.

В соответствии с новыми стандартами деятельность учреждения направлена на достижение обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных. Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Формирование системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметные результаты подразумевают освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (*регулятивных, познавательных, коммуникативных*), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Предметные результаты включают освоение обучающимися учебного предмета, формируют умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразование и применение в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Обобщенная оценка личностных результатов осуществляется в ходе мониторинговых исследований. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой. В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению привлечены специалисты, работающие в гимназии и не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В 2024/2025 учебном году были проведены в гимназии следующие мониторинги:

- 1) «Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования» (Е. В. Бунеева, А. А. Вахрушев, С. А. Козлова, О. В. Чиндилова), направленная на выявление уровня сформированности коммуникативных,

познавательных, регулятивных универсальных учебных действий, навыков смыслового чтения, личностных результатов.

- 2) Диагностика «Портфолио учащегося», направленная на проявление учащимися активности и инициативности, социально-культурный опыт обучающихся, опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака и др.
- 3) Методика «Итоги года» (О. А. Лепнёва, Е. А. Тимошко), направленная на проявление учащимися активности и инициативности, уважительное отношение к людям, удовлетворенность результатами, комфортность самочувствия учащегося в классе и школе.
- 4) «Анкета школьной мотивации» Н. Г. Лускановой, направленная на мотивацию к обучению.
- 5) Методика «Качество образования: взгляд родителей» О. А. Лепневой, Е. А. Тимошко, направленная на выявление удовлетворённости результатами учебной деятельности.
- 6) Методика «Президентские состязания», направленная на выявление уровня физической подготовленности (относительно возрастных норм и группы здоровья).
- 7) Микропрактикум «Мой класс» (Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина, Н.А. Жокина, Н.В. Мартишина), направленный на формирование и воспитание адекватности социально-психологического и учебного статуса младшего школьника.
- 8) «Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе М. И. Рожков», направленная на выявление уровня развития ученического самоуправления.
- 9) «Методика Л. А. Ясюкова», направленная на - определение уровня сформированности у обучающихся предпосылок к универсальным учебным действиям, прогнозирование возможных затруднений в освоении учебной деятельности, определение уровня адаптированности первоклассников к условиям школьного обучения.
- 10) Анкета для родителей первоклассников «Адаптация ребенка к школе» (М. Р. Битянова), направленная на определение уровня сформированности предпосылок учебной деятельности и адаптации первоклассников к школьному обучению.
- 11) Методика «Карта одаренности Хаана и Каффа», направленная на оценивание степени выраженности у ребенка различных видов одаренности.
- 12) «Диагностика уровня воспитанности по методике М. И. Шиловой», направленная на выявление пяти основных показателей нравственной воспитанности школьника: отношение к обществу, патриотизм, отношение к умственному труду, отношение к физическому труду, отношение к людям (проявление нравственных качеств личности) и саморегуляция личности (самодисциплина).

В соответствии с Основной образовательной программой НОО так же был проведен анализ деятельности по формированию универсальных учебных действий, обучающихся 1 – 4 классов и получены следующие результаты:

Метапредметные и личностные результаты
обучающихся 1-4 классов

1 класс	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
	2024-2025	2024-2025	2024-2025
личностные			
регулятивные	0 %	40,6%	59,4%
познавательные	0 %	25%	75%
коммуникативные	0 %	40,6%	59,4%

2 класс	Низкий (не сформированы)		Базовый (достаточный)		Высокий (творческий)	
	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025
личностные	3%	3%	31%	74%	66%	23%
регулятивные	0 %	3,7%	33,3%	51,9%	66,6%	44,4%
познавательные	0 %	0%	25,9%	74,1%	74%	25,9%
коммуникативные	0 %	3,7%	33,3%	51,9%	66,6%	44,4%

3 класс	Низкий (не сформированы)			Базовый (достаточный)			Высокий (творческий)		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025
личностные	0 %	0 %	0%	75,0%	76,5%	78%	25,0%	23,5%	22 %
регулятивные	0 %	0 %	0 %	78,1%	62%	11,8 %	21,9%	38%	88,2 %
познавательные	0 %	0 %	0 %	87,5%	41%	5,9%	12,5%	59%	94,1 %
коммуникативные	0 %	0 %	0 %	78,1%	62%	11,8%	21,9%	38%	88,2 %

4 класс	Низкий (не сформированы)				Базовый (достаточный)				Высокий (творческий)			
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
личностные	0 %	2,2%	3 %	3,7%	81%	97,8%	85%	40,7 %	19 %	0,0%	12%	55,6 %
регулятивные	0 %	10,9 %	3 %	3,7%	74%	84,8%	94%	77,8%	26 %	4,4%	3%	18,5 %
познавательные	0 %	2,2%	3 %	0%	98,5%	97,8%	87%	44,8%	7,5 %	0,0%	10%	5,6%
коммуникативные	0 %	10,9 %	3 %	3,7%	74 %	84,8%	94%	77,8%	26 %	4,4%	3%	8,5%

Вывод: Из данных приведенных в таблице следует, что уровень метапредметных и личностных результатов, обучающихся 1-4 классов в целом достаточный (базовый), однако следует отметить, что процент обучающихся имеющих высокий уровень результатов ниже показателей 2024-2025 уч.года наблюдается во 2 кл , в 2024-2025 уч.году повысился % обучающихся 3- 4 классов с высоким уровнем сформированности УУД, что результаты выше аналогичных показателей по РФ.

Мониторинг качества образования на уровне начального образования. 2024/2025 учебный год

Класс	На конец учебного года	На «5»	На «4» и «5»	С одной «3»	Не успевают	Не аттестованы	% Успеваемости	% Качества
1	33	Безоценочная система						
2	27	4	13	2	0	0	100%	77,78%
3	34	8	17	4	0	0	100%	73,59%
4	31	3	11	4	0	0	100%	64,52%
итого	125	15	41	10	0	0	100%	71,74%

Успеваемость и качество обучения на уровне начального образования по предметам:

Русский язык

Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество
2	27	100 %	77,78%
3	34	100 %	76,47%
4	31	100 %	67,74%
	Обобщенный результат	100 %	73,97%

Математика

Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество
2	27	100 %	85,19%
3	34	100 %	82,35%
4	31	100 %	80,65%
	Обобщенный результат	100 %	82,73%

Литературное чтение

Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество
2	27	100	100%
3	34	100 %	100%
4	31	100 %	90,32%
	Обобщенный результат	100%	96,77%

Окружающий мир

Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество
2	27	100 %	100%
3	34	100 %	100%
4	31	100 %	87,10%
	Обобщенный результат	100%	95,7%

Иностранный язык

Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество
2	27	100	100%
3	34	100 %	97,06%
4	31	100 %	80,65%
	Обобщенный результат	100%	92,57%

	Качество обученности	Кол-во обучающихся 2-4 кл	На «5»	На «4» и «5»	С одной «3»	неуспевающие
2022-2023	70,57%	108	9	68	8	0
2023-2024	75,4%	114	14	72	10	0
2024-2025	71,74%	92	15	41	10	0

- ✚ успеваемость 100%;
- ✚ качество обученности- 71,44%, что ниже показателя прошлого учебного года на 3,66%
- ✚ Увеличилось количество обучающихся, закончивших учебный год на «отлично» - 15 чел (16,3%), в 2023-2024-14 чел. (12,28%), в 2022-2023- 9 чел (8.3%), в 2021-2022-7 (7 %), в 2020-2021 -5 (5.8%);
- ✚ Не изменилось количество обучающихся с одной «3» -10 чел, как и в 2024-2025 уч. Году, в 2022-2023- 8 , в 2021-2022 – 7 чел, в 2020 -2021-7 чел.

Вывод: Результаты тестирования обучающихся начальных классов гимназии по совокупности параметров признаны достаточными, образовательные стандарты - освоены. В 2025/2026 учебном году перед педагогами начальной школы стоит задача- повысить качество обученности учащихся через организацию индивидуальной и дифференцированной работы как в урочное, так и внеурочное время. Так же в 2025/2026 учебном году учителям начальных классов рекомендуется продолжить работу по формированию у обучающихся УУД (составлять план действий, сверять действия с целью, находить и исправлять ошибки).

Качество обучения на уровне основного общего образования.

Класс	На конец учебного года	На «5»	На «4» и «5»	С одной «3»	Не успевают	% Успеваемости	% Качества
5а	29	3	15	6	0	100	62
5б	17	0	7	4	0	100	41
6	29	2	17	5	0	100	66
7	27	2	11	4	0	100	48
8	30	7	10	2	0	100	57
9	33	2	16	1	0	100	55
всего	165	16	76	22	0	100	56

В 2024/2025 учебном году уровень качества образования на уровне основного общего образования значительно повысился по сравнению с прошлым учебным годом:

учебный год	% качества обучения
2020-2021	47
2021-2022	46
2022-2023	47
2023-2024	54
2024-2025	56

На среднем уровне образования в 2024/2025 учебном году обучались 34 обучающихся.

Класс	На конец учебного года	На «5»	На «4» и «5»	С одной «3»	Не успевают	% успеваемости	% качества
10	13	1	3	1	0	100	31
11	21	1	9	1	0	100	48

всего	34	2	12	2	0	100	41
--------------	-----------	----------	-----------	----------	----------	------------	-----------

В 2024/2025 учебном году наблюдается значительное снижение качества обучения на уровне среднего образования:

учебный год	% качества
2020-2021	72
2021-2022	85
2022-2023	78
2023-2024	68
2024-2025	41

Центр дополнительного образования «Созвездие»

В центре дополнительного образования «Созвездие» проводится промежуточная и итоговая аттестации учащихся в целях определения уровня освоения материала и оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени: полугодие, год.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности педагогов и обучающихся за результаты образовательного процесса, выявления степени усвоения программных материалов и объективной оценки уровня знаний, умений и навыков каждого учащегося в отчетные периоды учебного года. Все формы аттестации проводятся во время учебных занятий в рамках учебного плана, согласно плану.

Дважды в течение учебного года (ориентировочно в декабре и мае) педагог заносит данные о детях в диагностическую карту.

Алгоритм разработки и внедрения педагогического мониторинга образовательных результатов в центре сложилась в следующей последовательности:

- обсуждение проблемы педагогами учреждения – педагогический совет;
- выбор направления работы над проблемой – методическое объединение;
- разработка таблиц мониторинга – продукт;
- утверждение и доработка продукта – методическое объединение;
- внедрение продукта – таблиц мониторинга образовательных результатов – педагогический совет;
- анализ мониторинга образовательных результатов ЦДО – итоговое методическое объединение (итоговый педсовет).

Мониторинговые исследования в 2024 -2025 учебном году проводились по двум направлениям:

- мониторинг результатов обучения по дополнительной образовательной программе (теоретическая подготовка, практическая подготовка, основные обще учебные компетентности).
- мониторинг развития качеств личности обучающихся.

В мониторинге результатов обучения за 2024-2025 учебный год учитывались следующие критерии:

1. теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы) - владение специальной терминологией по тематике программы
2. практические умения и навыки, предусмотренные программой

Мониторинг результатов обучения за 2024-2025 учебный год

Критерии	Пок азат ели		Средний уровень		Низкий уровень	
	Высокий уровень.	%	Средний уровень	%	Низкий уровень	%
Теоретические знания (по основным	539	73	156	21	43	6

разделам тематического плана программы)						
Владение специальной терминологией по тематике программы	468	63	231	31	39	6
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	498	67	199	27	41	6
Владение специальным оборудованием и оснащением	563	76	126	17	49	7
Умение слушать и слышать педагога	604	82	116	16	18	2
Умение выступать перед аудиторией	459	62	239	32	40	6
Умение организовать свое рабочее (учебное) место	698	94	40	6	0	0

Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	658	89	61	8	19	3
Организационно-волевые качества	428	58	274	37	36	5
Самооценка	526	71	153	21	59	8
Интерес к занятиям в объединении	687	93	51	7	0	0

Формирование личностных качеств – процесс длительный, он носит отсроченный характер.

В методике выделены основные качества личности, формирование и развитие которых определено целями и входит в задачи программ дополнительного образования, реализуемых в Центре:

1. Активность, организаторские способности.
2. Коммуникативные навыки, коллективизм.
3. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность.
4. Нравственность, гуманность.
5. Креативность, склонность к проектно-исследовательской деятельности.

МОНИТОРИНГ развития качеств личности обучающихся

Качества личности	Признаки проявления качеств личности							
	ярко проявляются		проявляются		слабо проявляются		не проявляются	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1. Активность, организаторские способности	528	72	111	15	59	8	40	5
2. Коммуникативные навыки, коллективизм	609	82	109	15	20	3	0	0
3. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	547	74	98	13	85	12	8	1

ь								
4. Нравственность, гуманность	694	94	44	6	0	0	0	0
5. Креативность, склонность к проектно-исследовательской деятельности	398	53	296	41	44	6	0	0

Форма мониторинговой деятельности, в настоящее время в центре, позволяет достаточно объективно и подробно наблюдать личностный рост обучающихся. При этом результаты ребят не оцениваются по шкале, подобной школьной, а рассматриваются с точки зрения успехов каждого отдельного ребенка, в сравнении с ним самим вчерашним. Каждый ребенок идет своим образовательным маршрутом и достигает своего результата, и каждый успешен, исходя из своих потребностей и возможностей. Кроме того, об эффективности работы педагога, также можно достаточно объективно судить по результатам данной системы мониторинга.

Таблица «Мониторинг развития качеств личности обучающихся наглядно показывает, правильно ли планирует педагог обучение по своей образовательной программе. Завышены или занижены его ожидаемые прогнозы по освоению образовательной программы детьми. Отсутствие личностного роста большого количества обучающихся в течение одного учебного года дает основание рекомендовать педагогу пересмотр содержания или технологий обучения по данной образовательной программе.

Комплект таблиц мониторинга образовательных результатов помогает педагогам объективно увидеть свою работу изнутри, и дает возможность этой работе быть оцененной извне.

Этот комплект позволяет педагогу отслеживать результаты и влиять на мотивацию обучения детей по определенной образовательной программе. Внедрение данной системы мониторинга стимулирует эффективность работы педагогов.

Система мониторинга образовательных результатов, применяемая в центре дополнительного образования «Созвездие», удобна и универсальна и будет способствовать дальнейшему повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса в учреждении.

Стипендиаты Главы Чудовского района.

Стипендиатами Главы Чудовского муниципального района являются три обучающихся гимназии: Матвеев Иван (достижения в области наук), Резникова Яна и Субботина Полина (достижения в области дополнительного образования).

4.6. Достижения обучающихся в олимпиадах различного уровня.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 158 обучающихся 7-11 классы, победителями и призерами стали 26 обучающихся по сравнению с 2023-2024 учебным годом количество призеров и победителей уменьшилось на 42 человека. Так же изменилось количество участников областного этапа Всероссийской олимпиады школьников, но это не повлияло на результативность. 4 обучающихся гимназии стали призерами в областном этапе, этот показатель не изменился с прошлого года. Обучающийся 11 класса Печников Максим, обучающийся 11 класса, Григорьева Алина и Воронова Виктория, обучающиеся 9 класса, стали призерами олимпиады по литературе, Сахарова Екатерина, обучающаяся 9 класса, стала призером олимпиады по ОБЗР

Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в конкурсах, играх, соревнованиях различного уровня.

Дошкольное отделение «Волхов»

Результаты участия в мероприятиях районного, областного и федерального уровня.

№ п/п	Название мероприятия, акции.	ФИО педагога.
1	Кросс Нации	Канева С.А., Загорская О.Н. Абросимова Н.В., Рамазанова З.Н.
2	Районный турнир по классическим шашкам.	Абросимова Н.В.
3	Выставка работ в ДК «Светоч» «День матери»	Абросимова Н.В. Канева С.А., Рамазанова З.Н.
4	Лыжня России	Абросимова Н.В. Канева С.А., Рамазанова З.Н. Якимова Г.А.
5	Рождественский марафон.	Загорская О.Н., Абросимова Н.В., Канева С.А., Рамазанова З.Н. Андреева О.А.
6	Акция «Посади свою дубраву».	Загорская О.Н., канева С.А., Абросимова З.Н., Андреева О.А., Рамазанова З.Н.
7	Письмо солдату. Открытка солдату.	Канева С.А., О.Н. Абросимова Н.В. Рамазанова З.Н.
8	Окно Победы	Канева С.А., Абросимова Н.В. Ветрова М.Б., Загорская О.Н.
9	«Эколята – юные защитники природы»	Канева С.А., Загорская О.Н. Абросимова Н.В. Рамазанова З.Н.
10	Районная спартакиада дошкольников Чудовского муниципального района в 2024-25уч.г.	Канева С.А, Загорская О.Н., Абросимова Н.В., Якимова Г.А.
11	Конкурс рисунков «Это Родина моя»	Канева С.А., Абросимова Н.В.
12	Районные соревнования по плаванию «Кто быстрее».	Канева С.А., Абросимова Н.В.
13	Районный фестиваль хореографического искусства «Прекрасный мир»	Якимова Г.А.
14	Акция «Юность, опаленная войной»	Пономаренко М.В.

Результаты участия в конкурсах областного и федерального уровня

№ п/п	Название конкурса	Результат (место, участие)	ФИО педагога
1	Конкурс «Воспитатели России»	Первое место в областном этапе.	Ветрова М.Б.
2	Областной экологический конкурс творческих работ «Путешествие в страну ДИВ»	Участие	Абросимова Н.В.
3	Областной конкурс детского рисунка «Дети рисуют»	Участие	Канева С.А.

	победу»		
4	Областной конкурс рисунков по творчеству писателя Б.Заходера.	Поощрительные места	Абросимова Н.В. Кузнецова О.И.
5	Региональный космический батл творческих работ «Космическое настроение»	Победители	Абросимова Н.В. Кузнецова О.И.

Дошкольное отделение «Искорка»

В 2024/2025 учебном году педагогический коллектив и воспитанники принимали активное участие в мероприятиях муниципального, межрайонного и областного уровня.

Результаты участия в районных конкурсах

№	Название конкурса (районного)	Результат (место,участие)	Ф.И.О. педагога
1.	Районный конкурс профессионального мастерства в номинации «Воспитатель года-2025»	Призёр	Назарова В.А.
2.	Районный конкурс рисунков «Это Родина моя!»	Участие	Назарова В.А. Радохлеб И.Ю.
3.	Районный конкурс детского театрального искусства «Театральная панорама»	Грамота 1 место	Пахар Е.В.
4.	III Межрайонный конкурс «Победный январь», посвящённый 81-й годовщине со Дня освобождения г.Чудово от немецко-фашистских захватчиков	Диплом 1 ст. – в номинации вокал Диплом 1 ст.-в номинации худ.слово	Пахар Е.В.
5.	IV районный фестиваль детского творчества «Чудо-детство»	Участие	Пахар Е.В.
6.	Районный фестиваль хореографического искусства «Прекрасный мир-2025»	Участие	Пахар Е.В.
7.	Экологический конкурс «Путешествие в страну ДИВ»	Участие	Радохлеб И.Ю. Новожилова А.В.
8.	II Межрегиональный конкурс-фестиваль «Театральная весна»	Лауреат 1 ст.-худ.слово	Капрова Н.Г.

Результаты участия в мероприятиях районного и областного, федерального уровня

№	Название мероприятия, акции	Результат (место,участие)	Ф.И.О. педагога
1.	Выставка рисунков в детской библиотеке по творчеству С.Я.Маршак	Участие	Назарова В.А. Радохлеб И.Ю.
2.	Выставка работ в ДК «Светоч» «День матери»	Участие	Назарова В.А. Радохлеб И.Ю. Новожилова А.В. Иванова О.Н.
3.	Новогодняя акция «Фронтальная открытка»	Участие	Новожилова А.В. Иванова О.Н. Гесс Т.А. Назарова В.А. Радохлеб И.Ю. Шершнева Л.С.
4.	Районная патриотическая акция «Знамя Великой Победы»	Участие	Новожилова А.В. Иванова О.Н. Гесс Т.А. Назарова В.А. Радохлеб И.Ю. Шершнева Л.С.
5.	Выставка «Это Родина моя» в ДК «Светоч»	Участие	Назарова В.А. Радохлеб И.Ю.
6.	Районная Спартакиада	2 место	Яковлева Е.Б.
7.	Районные соревнования по плаванию	1 место	Яковлева Е.Б.
8.	Выставка рисунков к освобождению г.Чудово	Участие	Новожилова А.В. Иванова О.Н. Гесс Т.А. Назарова В.А. Радохлеб И.Ю.
9.	Всероссийский день бега «Кросс Нации-2024»	Участие 3 место (3)	Коллектив ДО
10.	Акции «Окна Победы», «Стена Памяти»	Участие	Коллектив ДО
11.	Акция «Неделя добра»	Участие (благодарность)	Коллектив ДО
12.	Районный турнир по классическим шашкам среди воспитанников дошкольных учреждений Чудовского муниципального района	2 место	Назарова В.А. Радохлеб И.Ю.
13.	Акция экологическая «Сохрани лес»	Участие	Гесс Т.А.
14.	День города Чудово	Участие	Пахар Е.В. Коллектив ДО

15.	«Всероссийский День Эколят»	Участие	Новожилова А.В. Иванова О.Н. Гесс Т.А. Назарова В.А. Радохлеб И.Ю. Шершнева Л.С.
16.	«Разработка пособия , предназначенного для планирования и организации работы по региональному компоненту в дошкольных образовательных организациях»	Участие - Благодарность	Капрова Н.Г.

**Результаты участия в конкурсах областного и
федерального уровня**

№	Мероприятие	Результат (место, участие)	Ф.И.О. педагога
1.	Международный фестиваль-конкурс искусства «Золотая лира»	Диплом 1 ст. – худ.слово	Радохлеб И.Ю.
2.	Всероссийский творческий конкурс «Очей очарование»	Дипломы 1 ст.	Иванова О.Н. Назарова В.А. Радохлеб И.Ю. Новожилова А.В.
3.	Всероссийский творческий конкурс рисунков «Супер-герои чистоты и здоровья»	Участие (Сертификаты)	Радохлеб И.Ю. Новожилова А.В.
4.	Международный конкурс детского рисунка «Зимняя мастерская»	Диплом 1, 2, 3 ст.	Назарова В.А. Новожилова А.В. Радохлеб И.Ю.. Иванова О.Н.
5.	Областной экологический конкурс творческих работ «Путешествие в страну Див»	участие	Радохлеб И.Ю.
6.	Всероссийский экологический конкурс рисунков и поделок «Природы чудный дивный край»	Дипломы 1 и 2 ст.	Гесс Т.А. Иванова О.Н.
7.	Открытый межрегиональный фестиваль- конкурс народного творчества «Традиции моего народа-2025»	Диплом 1 ст.	Пахар Е.В.
8.	Всероссийский экспресс- конкурс «Барби»	Диплом 1 ст.	Карабан О.В.
9.	Всероссийская олимпиада «Эколята- молодые защитники Природы»	Диплом 1 ст.	Шершнева Л.С.
10.	Всероссийская акция по сбору макулатуры «Спасаем деревья с эколятами»	Участие (Сертификат)	Капрова Н.Г.
11.	Всероссийская акция «Цветы Родины»- «Флаг единства», «Окна России»	Участие	Капрова Н.Г.
12.	III Межрегиональный фестиваль-конкурс	Лауреат 1 ст.	Пахар Е.В.

	народного творчества «Традиции моего народа»		
13	Областной конкурс «Вместе за безопасность дорожного движения»	Участие в 3-х номинациях	Назарова В.А. Радохлеб И.Ю. Новожилова А.В.

В 2024/2025 учебном году обучающиеся гимназии приняли активное и результативное участие в фестивалях, конкурсах, играх, состязаниях:

	ФИО	Название конкурса	Место	Педагог
Всероссийский уровень				
1.	Бахар Михаил	Всероссийски правовой диктант	Участник	Андреева Е.Н.
2.	Алексеева Валерия	Всероссийская Викторина ко Дню неизвестного солдата	Участник	Корнилова Е.А.
3.	Морозов Марк	Всероссийская Викторина ко Дню неизвестного солдата	Участник	Корнилова Е.А.
4.	Наботова София	Всероссийская Викторина ко Дню неизвестного солдата	Участник	Корнилова Е.А.
5.	Горбунов Артем	Всероссийская Викторина ко Дню неизвестного солдата	Участник	Корнилова Е.А.
6.	Гоголева Варвара	Всероссийская Викторина ко Дню неизвестного солдата	Участник	Корнилова Е.А.
7.	Кукушкина Кристина	Всероссийская Викторина ко Дню неизвестного солдата	Участник	Корнилова Е.А.
8.	Субботина Полина	Всероссийская Викторина ко Дню неизвестного солдата	Участник	Корнилова Е.А.
9.	Лобань Анастасия	Всероссийская Викторина ко Дню неизвестного солдата	Участник	Корнилова Е.А.
10.	Кислицына Джульетта	Всероссийская Викторина ко Дню неизвестного солдата	Участник	Корнилова Е.А.
11.	Шарова Арина	Всероссийская Викторина ко Дню неизвестного солдата	Участник	Корнилова Е.А.
12.	Резникова Яна	Всероссийская Викторина ко Дню неизвестного солдата	Участник	Корнилова Е.А.
13.	Абросимов Денис	Всероссийская Викторина ко Дню неизвестного солдата	Участник	Корнилова Е.А.
14.	Васильев Данил	Всероссийская Викторина ко Дню неизвестного солдата	Участник	Корнилова Е.А.
15.	Максимова Дарья	Всероссийская Викторина ко Дню неизвестного солдата	Участник	Корнилова Е.А.
16.	Новожилов Илья	Всероссийская Викторина ко Дню неизвестного солдата	Участник	Корнилова Е.А.
17.	Петров Кирилл	Всероссийская Викторина ко Дню неизвестного солдата	Участник	Корнилова Е.А.
18.	Станьков Евгений	Всероссийская Викторина ко Дню неизвестного солдата	Участник	Корнилова Е.А.
19.	Юнармейский отряд им.В.Падорина	Всероссийский конкурс «Родина» номинация «Пока мы едины — мы непобедимы»	1 место	Корнилова Е.А.
20.	Субботина Полина	Всероссийский конкурс «Родина» номинация «Пока мы едины — мы	1 место	Корнилова Е.А.

		непобедимы»		
21.	Раскатова Янина	Всероссийский конкурс «Родина» номинация «Россия — Родина моя»	1 место	Корнилова Е.А
22.	Гоголева Варвара	Всероссийская акция “Tolles Diktat”2025	1 место	Корнилова Е.А
23.	Кукушкина Кристина	Всероссийская акция “Tolles Diktat”2025	Диплом участника	Корнилова Е.А
24.	Чернильникова Дарья	Всероссийская акция “Tolles Diktat”2025	3 место	Корнилова Е.А
25.	Абросимов Денис	Всероссийская акция “Tolles Diktat”2025	Диплом участника	Корнилова Е.А
26.	Алексеева Валерия	Всероссийская акция “Tolles Diktat”2025	Диплом участника	Корнилова Е.А
27.	Бобровская Лиза	Всероссийская акция “Tolles Diktat”2025	Диплом участника	Корнилова Е.А
28.	Васильев Даня	Всероссийская акция “Tolles Diktat”2025	Диплом участника	Корнилова Е.А
29.	Горбунов Артём	Всероссийская акция “Tolles Diktat”2025	Диплом участника	Корнилова Е.А
30.	Загорская Софья	Всероссийская акция “Tolles Diktat”2025	Диплом участника	Корнилова Е.А
31.	Зернова Анастасия	Всероссийская акция “Tolles Diktat”2025	Диплом участника	Корнилова Е.А
32.	Киселева Полина	Всероссийская акция “Tolles Diktat”2025	Диплом участника	Корнилова Е.А
33.	Кислицына Джульетта	Всероссийская акция “Tolles Diktat”2025	Диплом участника	Корнилова Е.А
34.	Кочур Виктория	Всероссийская акция “Tolles Diktat”2025	Диплом участника	Корнилова Е.А
35.	Лобанова Кристина	Всероссийская акция “Tolles Diktat”2025	Диплом участника	Корнилова Е.А
36.	Максимов Святослав	Всероссийская акция “Tolles Diktat”2025	Диплом участника	Корнилова Е.А
37.	Максимова Дарья	Всероссийская акция “Tolles Diktat”2025	Диплом участника	Корнилова Е.А
38.	Морозов Марк	Всероссийская акция “Tolles Diktat”2025	Диплом участника	Корнилова Е.А
39.	Наботова София	Всероссийская акция “Tolles Diktat”2025	Диплом участника	Корнилова Е.А
40.	Никитина Алеся	Всероссийская акция “Tolles Diktat”2025	Диплом участника	Корнилова Е.А
41.	Новожилов Илья	Всероссийская акция “Tolles Diktat”2025	Диплом участника	Корнилова Е.А
42.	Раскатова Янина	Всероссийская акция “Tolles Diktat”2025	Диплом участника	Корнилова Е.А

43.	Станьков Евгений	Всероссийская акция "Tolles Diktat"2025	Диплом участника	Корнилова Е.А
44.	Снеговской Игорь	Всероссийская акция "Tolles Diktat"2025	Диплом участника	Корнилова Е.А
45.	Старшинова Ксения	Всероссийская акция "Tolles Diktat"2025	Диплом участника	Корнилова Е.А
46.	Петров Кирилл	Всероссийская акция "Tolles Diktat"2025	2 место	Корнилова Е.А
47.	Чугунова Варвара	Всероссийская акция "Tolles Diktat"2025	Диплом участника	Корнилова Е.А
48.	Шарова Арина	Всероссийская акция "Tolles Diktat"2025	Диплом участника	Корнилова Е.А
Областной уровень				
1.	Кукушкина Кристина	Чемпионат высоких технологий	Участник	Лобань И.В.
2.	Осипов Артем	Чемпионат высоких технологий	Участник	Лобань И.В.
3.	Снеговской Лев	Чемпионат высоких технологий	Участник	Лобань И.В.
4.	Южаков Денис	Чемпионат высоких технологий	Участник	Лобань И.В.
5.	Мордовин Дании	Чемпионат высоких технологий	Участник	Лобань И.В.
6.	Команда	Конкурс первичных отделений Движения Первых	Призеры	Семисотова Т.Г.
7.	Команда	Рогейн		Корнилова Е.А.
8.	Печников Максим	Время возможностей. Хранители	Участник	Королева Л.Н.
9.	Команда	Фестиваль беспилотных авиационных систем	Участники	Лобань И.В.
10.	Зуева Карина	«Как я вижу коррупцию»	Участник	Семисотова Т.Г
11.	Айрапетян Нелли	«Как я вижу коррупцию»	Участник	Семисотова Т.Г
12.	Резникова Яна	Областной конкурс юных исследователей окружающей среды	2 место	Виноградова Н.Н
13.	Раскатова Янина	Областной конкурс юных исследователей окружающей среды	2 место	Виноградова Н.Н
14.	Команда	Региональный проект «Медиа интенсив»	Участник	Семисотова Т.Г.
15.	Команда	Областной турнир «Иван Папанин. Пионер освоения северного полюса»	7 место	Лобань И.В.
16.	Команда	Слет Юных туристов	1 место	Вердина О.В
17.	Гурякин Илья	Слет Юных туристов комбинированный туристический маршрут	2 место	Вердина О.В
18.	Кукушкина Кристина	Слет Юных туристов техника водного туризма	3 место	Вердина О.В
19.	Абросимов Денис	Слет Юных туристов дневное спортивное ориентирование	1 место	Вердина О.В
20.	Абросимов Денис	Слет Юных техника водного туризма	3 место	Вердина О.В
21.	Бобровская Елизавета	Слет Юных туристов комбинированный туристический маршрут	2 место	Вердина О.В
22.	Субботина Полина	Слет Юных туристов дневное спортивное ориентирование	1 место	Вердина О.В
23.	Субботина Полина	Слет Юных туристов комбинированный туристический маршрут	2 место	Вердина О.В
24.	Резникова Яна	Слет Юных туристов дневное спортивное ориентирование	1 место	Вердина О.В
25.	Резникова Яна	Слет Юных туристов	3 место	Вердина О.В

		комбинированный туристический маршрут		
26.	Резникова Яна	Слет Юных туристов комбинированный туристический маршрут	2 место	Вердина О.В
27.	Кривоносов Артур	Слет Юных туристов дневное спортивное ориентирование	1 место	Вердина О.В
28.	Кривоносов Артур	Слет Юных туристов комбинированный туристический маршрут	2 место	Вердина О.В
29.	Кривоносов Артур	Слет Юных туристов техника водного туризма	3 место	Вердина О.В
30.	Команда	Слет Юных туристов комбинированный туристический маршрут	2 место	Вердина О.В
31.	Команда	Слет Юных туристов пропаганда туризма	2 место	Вердина О.В
32.	Команда	Слет Юных туристов техника водного туризма	3 место	Вердина О.В
33.	Кривоносов Артур	Слет Юных туристов общий зачет	1 место	Вердина О.В
34.	Резникова Яна	Слет Юных туристов общий зачет	1 место	Вердина О.В
35.	Субботина Полина	Слет Юных туристов общий зачет	1 место	Вердина О.В
36.	Бобровская Елизавета	Слет Юных туристов общий зачет	1 место	Вердина О.В
37.	Максимов Святослав	Слет Юных туристов общий зачет	1 место	Вердина О.В
38.	Гурякин Илья	Слет Юных туристов общий зачет	1 место	Вердина О.В
39.	Бобровская Елизавета	Региональный чемпионат по первой помощи (Движение первых)	диплом участника	диплом участника
40.	Гоголева Варвара	Региональный чемпионат по первой помощи (Движение первых)	диплом участника	диплом участника
41.	Кукушкина Кристина	Региональный чемпионат по первой помощи (Движение первых)	диплом участника	диплом участника
42.	Субботина Полина	Региональный чемпионат по первой помощи (Движение первых)	диплом участника	диплом участника
43.	Резникова Яна	Региональный чемпионат по первой помощи (Движение первых)	диплом участника	диплом участника
Муниципальный уровень				
1.	Команда	Слёт юных туристов	3 место	Вердина О.В.
2.	Команда	Районные соревнования по легкой атлетике	3 место	Вердина О.В.
3.	Команда	Легкоатлетический кросс	4 место	Вердина О.В.
4.	Раскатова Янина	Всероссийский конкурс сочинений	1 место	Суворова Е.А.
5.	Театральная студия	Писатели земли новгородской	1 место	Еремеева О.Н.
6.	Команда	Легкоатлетический кросс	1 место	Сухов А.Г.
7.	Команда	Настольный теннис юноши	2 место	Вердина О.В.
8.	Команда	Настольный теннис девушки	2 место	Вердина О.В.

9.	Команда	Перестрелка девушки	2 место	Сухов А.Г.
10.	Команда	Ммнифутбол	3 место	Вердина О.В.
11.	Команда	Районный слет - соревнования школьных санитарных активистов «Красный крест на белом воне – это символ добрых дел» старшая возрастная категория	1 место	Корнилова Е.А.
12.	Команда	Районный слет - соревнования школьных санитарных активистов «Красный крест на белом воне – это символ добрых дел» старшая возрастная категория	2 место	Корнилова Е.А.
13.	Команда	Перестрелка	1 место	Сухов А.Г.
14.	Раскатова Янина	Литературно – творческий конкурс «Я лиру посвятил народу своему...»	1 место	Корнилова Е.А
15.	Кривонос Максим	Литературно – творческий конкурс «Я лиру посвятил народу своему...»	2 место	Еремеева О.Н.
16.	Фильченкова Ева	Литературно – творческий конкурс «Я лиру посвятил народу своему...»	2 место	Королёва Л.Н.
17.	Мещерякова Елизавета	Литературно – творческий конкурс «Я лиру посвятил народу своему...»	3 место	Королёва Л.Н.
18.	Печников Максим	Литературно – творческий конкурс «Я лиру посвятил народу своему...»	1 место	Королёва Л.Н.
19.	Резникова Яна	Литературно – творческий конкурс «Я лиру посвятил народу своему...»	1 место	Корнилова Е.А
20.	Шарипова Аделина	Литературно – творческий конкурс «Я лиру посвятил народу своему...»	3 место	Иванова Н.В.
21.	Команда	Лес в творчестве юных	3 место	Иванова Н.В.
22.	Команда	Турнир по шашкам 9-11 класс	3 место	
23.	Соколова Елизавета	Турнир по шашкам 9-11 класс	1 место	
24.	Иванов Виталий	Турнир по шашкам 9-11 класс	3 место	
25.	Раскатов Иван	Турнир по шашкам 9-11 класс	3 место	
26.	Печников Максим	Региональная школа актива «Номер один»	Участник	
27.	Печников Максим	Областной молодежный патриотический форум «МыслЪте»	Участник	
28.	Кукушкина Алина	Областной молодежный патриотический форум «МыслЪте»	Участник	
29.	Команда	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» 5-8 класс	2 место	Лобань И.В.
30.	Команда	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» 9-11 класс	2 место	Лобань И.В.
31.	Команда	Районная спартакиада обучающихся начальных классов	1 место,	Сухов А.Г.
32.	Команда	Районная спартакиада обучающихся	3 место	Вердина О.В.
33.	Снеговской Игорь	Шахматный турнир «Белая ладья»	1 место	
34.	Команда	Муниципальный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0» (младшая группа)	3 место	Сухов А.Г.

35.	Команда	Муниципальный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0» (средняя группа)	1 место	Вердина О.В.
36.	Команда	Муниципальный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0» (старшая группа)	1 место	Вердина О.В.

В 2024/2025 учебном году обучающиеся гимназии стали участниками Всероссийского профориентационных проектов «Билет в будущее». Областной инициативы «Кадры будущего для регионов». Обучающаяся 9 класса гимназии Киреева Мария стала участницей проекта «Братчина», обучающиеся 11 класса Печников Максим и Кукушкина Алина стали участниками проекта «Мыслите», Печников Максим принял участие в региональной школе «Номер один» . Обучающиеся гимназии стали участниками всероссийской он-лайн акции «Марафон доверия»

**Центр дополнительного образования «Созвездие»
Результативность ЦДО «Созвездие» за 2024/2025 учебный год.**

№ п/п	Уровень конкурса	Название конкурса	Участники	Результат
Педагог Ратников Степан Александрович				
1	Международный	Фестиваль социальной рекламы «Выбери жизнь»	29 обучающихся	(итоги в июне 2025 года)
2	Международный	Конкурс социальной рекламы «Мы против террора!»	22 обучающихся	(итоги в конце декабря)
3	Всероссийский	Творческий конкурс работ о малой родине «Сокская радуга»	Максимова Нелли, Сизова Дарья	Лауреаты II степени (номинация «Видео»)
4	Всероссийский	Творческий конкурс работ о малой родине «Сокская радуга»	Касумов Умар	Дипломант I степени (номинация «Сказка»)
5	Всероссийский	Творческий конкурс работ о малой родине «Сокская радуга»	Мазхабов Мусо, Мазхабов Мухаммад	Дипломы участников (номинация «Сказка»)
6	Всероссийский	Краеведческий конкурс «Гид по малой родине»	Максимова Нелли, Сизова Дарья	Сертификаты участников
7	Всероссийский	Конкурс журналистского мастерства «Аргонавты» имени Александра Горюнова	Максимова Нелли, Сизова Дарья	Сертификаты участников
8	Всероссийский	Творческий конкурс по созданию сказок «Просто о важном», реализуемый при поддержке Фонда президентских грантов	Даревская Василиса, Попова Екатерина, Касумов Умар, Мазхабов Мусо, Мазхабов Мухаммад	Сертификаты участников
9	Всероссийский	Конкурс на соискание премии Антона Дельвига	Максимова Нелли	Лонг-лист в номинации «Видео» (итоги в конце января 2025 года)
10	Региональный	Экологический конкурс «Лес в творчестве юных»	Иванов Роман	Лауреат III степени (номинация «Литтворчество»)
11	Региональный и районный	Подготовка журналистских материалов (тексты и фото) в жанрах: интервью, репортаж, очерк	Максимова Нелли, Сизова Дарья, Кулиш Надежда, Петров Данила	Публикации в газетах «Родина» (г. Чудово) и «Красноярский рабочий»
12	Муниципальный	Участие в съёмках короткометражных фильмов,	Более 40 обучающихся	Видео размещены на Rutube-канале

		социальных роликов, репортажей и интервью (38 видео)		«Дивное кино (Чудово)»
Педагог Харитоновна Елена Александровна				
№ п/п	Уровень конкурса	Название конкурса	Участники	Результат
1	Всероссийский	VV11Всероссийский многожанровый конкурс исполнительского мастерства «Чудово верит талантам»	Кузьмин Егор	Лауреат 1 степени
2	Районный		Литературно-музыкальная композиция 9 человек	Диплом участника
Педагог Белкова Ольга Эдуардовна				
№ п/п	Уровень конкурса	Название конкурса	Участники	Результат
1	Всероссийский	VII Всероссийский многожанровый конкурс исполнительского мастерства «Чудово верит талантам»	Вандышев Павел	Лауреат 1 степени
			Филиппов Александр	Лауреат 1 степени
			Финагин Артемий	Лауреат 1 степени
			Елисеев Павел	Лауреат 2 степени
			Кислицин Лев	Лауреат 3 степени
2	Международный	Международный конкурс «START звёзды» г.Санкт Петербург, сентябрь 2024	Филиппов Александр	1 место
Педагог Иванова Надежда Викторовна				
№ п/п	Уровень конкурса	Название конкурса	Участники	Результат
1	Международный	IX Международный творческий конкурс «Осень в Мастерилкино»	Корнев Евгений	1 место
2	Международный	IX Международный творческий конкурс «Осень в Мастерилкино»	Боровиков Евгений	1 место
3	Международный	IX Международный творческий конкурс «Осень в Мастерилкино»	Петрова Анна	3 место
4	Международный	IX Международный творческий конкурс «Осень в Мастерилкино»	Семёнов Руслан	3 место
5	Всероссийский	XI Всероссийский творческий конкурс “Животные забавные - они такие славные!”	Иванов Илья	1 место
6	Всероссийский	XI Всероссийский творческий конкурс “Животные забавные - они такие славные!”	Амосова Злата	2 место
7	Всероссийский	XI Всероссийский творческий конкурс	Смирнова Аделина	1 место

		“Животные забавные - они такие славные!”		
8	Всероссийский	XI Всероссийский творческий конкурс “Животные забавные - они такие славные!”	Тулкинов Алишер	1 место
Педагог Сухов Антон Геннадьевич				
1	Районный	Военно-спортивная игра «Зарница 2.0»	Команда младших школьников	2 место
2	Межрегиональный	Участие в вахте памяти поискового движения в составе Чудовского поискового отряда им А. Ерастова совместно с отрядом «Находка» г. Кировск	Воспитанники объединения дополнительного образования «Патриот»	

4.3. Достижения гимназии в конкурсах.

С 2021 году гимназия входит в федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в 2020 году для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей. С 2019 является участником проекта «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование».

С 2019 года гимназия является инновационной региональной площадкой «Изучения национальных традиций обычаев воспитания, любви к природе родного края и его обитателям, уважения к прошлому своего народа, любви к родному слову, формирование толерантного отношения к другим».

В целях совершенствования механизма инновационного развития системы образования гимназия с 2020 года реализует программу «Одаренное детство».

В 2024/2025 учебном году гимназия являлась участником Всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее», где стали победителями отборочного этапа и на стратегической сессии в июне 2024 года новый проект снова прошел конкурсный отбор. В 2024/2025 учебном году реализовали проект в областном конкурсе инициатив «Кадры будущего для регионов» «Студ день».

В 2024 году команда гимназии вошла в десятку команд призеров областного турнира «Иван Папанин. Пионер освоения Северного полюса»

В 2025 году команда гимназии 5-7 классов стала победителем районного этапа Всероссийской военно – патриотической игры «Зарница 2.0», и призером областного этапа Всероссийской военно – патриотической игры «Зарница 2.0», команда обучающихся 8-11 классов стала победителем классов районного этапа Всероссийской военно – патриотической игры «Зарница 2.0».

В июне 2025 года команда гимназии стала победителем областного туристического слета.

4.4. Распределение выпускников гимназии.

Все выпускники 2024 года продолжили обучение в СПО и ВУЗах Новгородской области и за ее пределами

9 класс

Количество выпускников	Продолжили обучение в 10 классе	Продолжили обучение в Профессиональных учебных заведениях Новгородской области	Продолжили обучение в Профессиональных учебных заведениях другой области	другое
25	12	7	6	

11 класс

Количество выпускников	Продолжил и обучение в Профессио-нальных учебных заведениях Новгородс-кой области	Продолжили обучение в Профессио-нальных учебных заведениях другой области	Продолжили обучение в высших учебных заведениях Новгородской области	Продолжили обучение в высших учебных заведениях в другой области
13	1	2	2	8

**Реализация программ и мероприятий по
сохранению и укреплению здоровья
обучающихся и работников ОУ.**

Дошкольное отделение «Волхов».

В дошкольном отделении «Волхов» разработан годовой план реализации мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Цель: Осуществление охраны и укрепления здоровья детей, создание оздоровительного микросоциума в дошкольном отделении.

В комплекс профилактических мероприятий входит:

- 1 Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы, игры - забавы. (ежедневно несколько раз в день в течение года)
- 2 Дыхательная гимнастика в игровой форме (3 раза в день во время утренней зарядки, на прогулке, после сна в течение года)
3. Ароматизация помещений (чесночные бусы) в течение дня ежедневно
- Октябрь-ноябрь 4 Воздушные ванны (облегченная одежда соответствует сезону года)
- 5 Прогулки на воздухе ежедневно в течение года
- 6 Хождение босиком по траве.
7. Хождение босиком по «дорожке здоровья» ежедневно после дневного сна в течение года
8. Игры с водой во время прогулки, во время занятий (Июнь-август)
9. Витаминизация третьего блюда ежедневно в течение года
10. Воздушные ванны после сна и во время физкультурных занятий ежедневно в течение года
11. Проведение корригирующей гимнастики, лежа в постели после сна. Ежедневно в течение года
- 12 Проведение точечного массажа ежедневно, в течение года
- 13 Индивидуальные физические упражнения и подвижные игры. ежедневно в течение года
14. Оздоровительные паузы на занятиях и в свободной деятельности:
 - гимнастика для глаз;
 - пальчиковая гимнастика;
 - дыхательная гимнастика;
 - физкультминутки ежедневно в течение года
15. Оздоровительный бег ежедневно на прогулке в течение года
16. Физкультурные досуги с участием родителей 1 раз в квартал в течение года
17. Праздники здоровья 1 раз в год

18 Спортивные праздники

19 Беседы с детьми о здоровье и здоровом образе жизни. ежедневно ,в течение года.

В дошкольном учреждении реализует свою деятельность клуб молодой семьи «Будь здоров». В рамках работы клуба проводится профилактические мероприятия с воспитанниками и родителями воспитанников дошкольного учреждения.

В результате работы клуба, повысилась активности родителей в образовательном процессе, в укреплении здоровья детей и их физического совершенствования, систематизированы знания родителей по вопросам здорового образа жизни детей, увеличилось количества детей с высоким уровнем физического развития.

Воспитанники дошкольного отделения «Волхов» совместно с родителями, педагогами являются активными участниками спортивных мероприятий района: «Лыжня России», «Кросс Наций».

Дошкольное отделение «Искорка»

В дошкольном отделении «Искорка» разработан план мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Цель: использование комплекса оздоровительно-профилактических мероприятий, направленных на снижение уровня заболеваемости, выделение основных факторов риска, снижение уровня функциональной напряженности детского организма.

Профилактические мероприятия в дошкольном отделении:

1. Закаливание (обливание теплой водой)
2. Солнечные ванны, гимнастика на улице
3. Сок
4. Бодрящая гимнастика
5. Корригирующая гимнастика
6. Подвижные игры на свежем воздухе
7. Музыкально-ритмические занятия
8. Санация полости рта и горла
9. Дыхательная гимнастика

В нашем дошкольном отделении работает клуб молодой семьи «Вместе с мамой, вместе с папой»

Цель: воспитание основ здорового образа жизни у воспитанников ДО

Задачи:

- Пропаганда знаний среди родителей по основам здорового образа жизни
- Приобщение родителей к совместным занятиям с детьми
- Развитие физических качеств: выносливость, скорость, сила, прыгучесть, гибкость.
- Воспитание морально-волевых качеств: выдержка, взаимовыручка, товарищество
- Формирование потребности в двигательной активности.

Анализ анкетирования участников клуба, проведенного в конце учебного года показал, что данная форма работы востребована родителями. Это подтверждено и увеличением участников клуба. Как самые эффективные формы работы родители отметили следующие: мастер-класс, практический показ игр и упражнений с детьми в ходе работы клуба, совместные эстафеты, игры, а также получение информации для продолжения оздоровительных мероприятий дома. Воспитанникам посещение клуба с родителями всегда доставляет массу положительных эмоций, а также предоставляет возможность проявить свою самостоятельность, активность, что способствует их самореализации.

Воспитанники дошкольного отделения «Искорка» совместно с родителями, педагогами являются активными участниками спортивных мероприятий района: «Лыжня России», «Кросс Наций».

Уровень начального, основного и среднего общего образования.

Педагогический коллектив успешно решает задачи сохранения и укрепления здоровья детей. В гимназии реализуется общешкольная программа «Здоровье».

Одной из задач на 2024/2025 учебный год являлось создание условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей.

В течение учебного года постоянно отслеживалось состояние здоровья обучающихся, уровень их физического развития, выполнение режима и организация питания.

На родительских собраниях, на заседании совета гимназии и классных часах, в индивидуальных беседах с родителями (законными представителями) и обучающимися с 1 по 11 класс рассматривались вопросы о гигиенических требованиях к одежде обучающихся, значении соблюдения режима дня обучающимися. На уроках физкультуры проводится инструктаж по технике безопасности во время уроков физкультуры и во время спортивных игр и соревнований.

Состояние физического воспитания.

Физическое воспитание в ОУ осуществлялось на уроках физкультуры, занятиях внеурочной деятельности, внеклассных спортивных мероприятиях, занятиях в объединениях дополнительного образования. Основная задача этих мероприятий - формирование здорового образа жизни.

На уроках формировались у обучающихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью и физической форме, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры и организации здорового образа жизни. В процессе освоения учебного материала образовательной области обеспечивалось формирование целостного представления в единстве биологического, психологического и социального в человеке, законах и закономерностях развития и совершенствования его природы.

Перед началом учебных занятий во всех классах гимназии проводилась музыкальная утренняя зарядка.

Учителя начальных классов проводили физкультминутки в середине каждого урока, состоящие из 2-3 упражнений, направленных на снятие напряжения мышц спины, пальцев рук, плечевого пояса. На переменах проводятся физические упражнения и подвижные игры. Их целью являются: активный отдых, укрепление здоровья, закаливание, повышение умственной и физической работоспособности, выработка привычки к систематическим занятиям физкультурой. Подвижные игры проводят учителя начальных классов и обучающиеся дежурных классов.

В гимназии организует свою деятельность спортивный клуб «Юный олимпиец». В рамках реализации данной программы проходили физкультурно-массовые и спортивные мероприятия:

- дни здоровья проводимые раз в четверть;
- туристические походы;
- спортивные праздники;
- внутришкольные и районные соревнования по видам спорта.

По договору с Чудовской ЦРБ организовано медицинское обслуживание обучающихся. За ОУ закреплен медицинский работник. Проведена диспансеризация обучающихся гимназии и обязательная медицинская комиссия юношей в год постановки их на первоначальный воинский учет. Обучающиеся 9-11 классов организованно проходят флюорограмму.

В гимназии реализован комплекс мероприятий для обучающихся разных возрастных групп по пропаганде здорового образа жизни:

мероприятия для обучающихся начальной школы:

- организация и проведение семейных спортивных праздников;
- уроки здоровья в системе классных часов;
- участие классных руководителей и детей в днях здоровья;
- мониторинг и экспертиза состояния здоровья;
- доведение данных мониторинга и анкетирования до учащихся их родителей;

мероприятия для обучающихся основной школы:

- интеграция вопросов здоровья в содержание школьных программ (ОБЖ, биология, экология, физическая культура, информатика, природоведение, химия, физика, экономика, психология).

- уроки здоровья в системе классных часов;
- видеоуроки с последующей дискуссией;
- участие классных руководителей и детей в днях здоровья;
- мониторинг и экспертиза состояния здоровья;
- проведение диагностических тест
- анкет;
- доведение данных мониторинга и анкетирования до учащихся и их родителей;
- походы;

мероприятия для обучающихся старшей школы:

- уроки здоровья в системе классных часов;
- видеоуроки с последующей дискуссией;
- кинолектории;
- участие классных руководителей и детей в днях здоровья.

Деятельность клуба «Юный олимпиец» направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. В ходе реализации программы клуба большое внимание уделялось проведению спортивных общешкольных мероприятий: дни здоровья, уроки здоровья, неделя подвижных игр и здорового образа жизни. Результаты работы клуба - это высокий уровень физической подготовки, результативность участия в районных соревнованиях.

100% обучающихся прошли медосмотр в 2025 году

100 % работников гимназии прошли ежегодный медицинский осмотр и допущены до работы в образовательном учреждении.

В 2024/2025 учебном году обучающиеся старших классов и педагоги гимназии приняли участие в акции приуроченной к Всемирному Дню борьбы со СПИДом.

4.5. Оценки потребителей образовательных услуг.

Дошкольное отделение «Волхов».

Результаты анкетирования родителей за анализируемый учебный год следующие:

Уровень вовлеченности родителей-85%, уровень информированности 90%, уровень удовлетворенности -90%

Дошкольное отделение «Искорка»

Результаты анкетирования родителей за анализируемый учебный год следующие: Уровень вовлеченности родителей-89%

Уровень информированности- 97%. , уровень удовлетворенности- 92 %

По результатам анкетирования выявлено, что родители в целом удовлетворены качеством образования в гимназии:

- высоким уровнем требований в гимназии- 60%

-Благоприятной атмосферой- 84%

- общественной жизнью в школе- 82%

- свободой выбора занятий по интересам- 76%

98% родителей комфортно чувствуют себя в школе (приятно, воодушевленно, спокойно, расслаблено)

68% родителей активно участвуют в жизни школы

Среднем 84% родителей считают, что получают достаточно информации об образовательном процессе и развитии ребенка

Начальный уровень образования – 82,53 %
Основной уровень образования – 92 %
Средний уровень образования – 96%.

Центр дополнительного образования «Созвездие».

Ежегодно проводится мониторинг удовлетворенности родителей качеством услуг по дополнительным образовательным программам Центра. По итогам анкетирования родителей/законных представителей в 2024/20225 учебном году выявлено, что они в основном удовлетворены качеством дополнительного образования.

- доля родителей, удовлетворенных организацией учебно-воспитательного процесса и компетентностью педагогов – 89 %;
- доля родителей, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников – 98 %;
- доля родителей, удовлетворенных материально-техническим обеспечением и санитарно-гигиеническими условиями – 74 %;
- доля родителей, удовлетворенных степенью информированности о деятельности творческих объединений – 89 %;
- доля родителей, которые готовы рекомендовать творческие объединения знакомым – 96 %.

5. Социальная активность и социальное партнерство учреждения.

Концепция модернизации Российского образования в числе первоочередных задач определяет развитие образования как открытой государственно – общественной системы на основе распределения ответственности и повышения роли всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, обучающихся.

Взаимодействие с родителями.

Участие родителей в управлении гимназией осуществляется через Совет гимназии, Попечительский совет, родительские собрания, работу родительских комитетов классов, Электронный дневник. Родители - активные участники многих общешкольных и классных мероприятий, поездок и экскурсий.

Взаимодействие с учреждениями.

Необходимость сотрудничества с другими учреждениями продиктована целью формирования единого образовательного пространства учебной и внеучебной деятельности для решения поставленных образовательных задач посредством интеграции основного и дополнительного образования.

Гимназия сотрудничает с учреждениями дополнительного образования детей и учреждениями культуры: Школой искусств, спортивной школой, плавательным бассейном «Дельфин», МКЦ

«Светоч», Художественной галереей, краеведческим музеем, Музеем Н.А.Некрасова, Районной детской библиотекой.

С целью повышения профессионального уровня педагогов и организации их курсовой подготовки по основным направлениям развития образования гимназия сотрудничает с Региональным институтом профессионального развития, с Центром подготовки «Экстерн», Центром инновационного образования и воспитания».

С 2011 года гимназия активно сотрудничает с ИВЦ «Аверс» по внедрению и апробации различных модулей единого программного комплекса автоматизации управления учреждением.

В рамках Межрегиональной комплексной сетевой экспериментальной площадки «Проектирование информационно-образовательной среды образовательного учреждения в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов» гимназия тесно сотрудничает Академией образования взрослых «Альтернатива» г. Кирова и образовательными учреждениями г. Кирова и Кировской области.

Сотрудничество с предприятиями города.

В рамках профориентационной работы гимназия сотрудничает с предприятиями города: ОАО «Энергомаш», «Технониколь», Чудовский филиал электросетей, ДОСАФ России в Чудовском районе, росгвардия, пожарком, Отдел УМВД в Чудовском районе

Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях.

С 2011-2012 года гимназия «Логос» - участница общероссийского проекта «Школа цифрового века». Педагогические работники гимназии эффективно использует цифровые предметно-методические материалы, предоставленные в рамках общероссийского проекта «Школа цифрового века». Гимназия ходит в состав Гимназического союза России. С 2023 года на базе гимназии функционирует Межмуниципальный методический центр «Чудовский».

6. Финансово-экономическая деятельность

6.1. Источниками финансирования гимназии служили:

источники финансирования	Сумма, тыс. руб.
Местный бюджет	24314,10
Областной бюджет	47570,1
Федеральный бюджет	3553
Внебюджетные средства	6072,6
гранты	0
итого	81509,8

6.2. Распределение средств бюджета гимназии:

Направление использования	Сумма, тыс. руб.
Социальная поддержка малоимущих семей	1195,5
Коммунальные услуги	11232,7
Услуги связи	140,3
Транспортные услуги	19,1
Содержание	4860,8
Оплата труда	45088,5
Пополнение материально-технической базы	924

6.3. В 2025 году начался капитальный ремонт здания МАОУ «Гимназия «Логос», расположенного по адресу: Новгородская область, г.Чудово, ул.Титова, д.10-А.

В соответствии с нормами Федерального закона "О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц" от 18.07.2011 N 223-ФЗ по результатам конкурса в электронной форме на основании протокола подведения итогов конкурса в электронной форме № 32414392135-3 от 22.01.2025г., МАОУ «Гимназия «Логос» и ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ "МЕРКУРИЙ» 03.02.2025 г. заключили Договор подряда № 32414392135-ДП по выполнению работ по капитальному ремонту здания Муниципального автономного общеобразовательного учреждение «Гимназия «Логос» (МАОУ «Гимназия «Логос»).

Цена Договора составляет 78 296 810 рублей 00 копеек (Семьдесят восемь миллионов двести девяносто шесть тысяч восемьсот десять рублей 00 копеек.

Срок выполнения работ: не позднее 30.11.2025 г. включительно.