

**Публичный доклад
об эффективности и результативности
деятельности
МАОУ «Гимназия «Логос»
за 2023/2024 учебный год.**

Материалы для доклада представили:

Сухова О.С. – зам. директора по учебно-воспитательной работе

Александрова О.В – зам.директора по учебно-воспитательной работе (начальная школа)

Семисотова Т.Г. – зам. директора по воспитательной работе

**Казакова О.В. - руководитель структурного подразделения дошкольное отделение
«Искорка»**

**Александрова А.Ю. - руководитель структурного подразделения дошкольное отделение
«Волхов»**

**Пономаренко М.В. - старший воспитатель структурного подразделения дошкольное
отделение «Волхов»**

**Капрова Н.Г. – старший воспитатель структурного подразделения дошкольного отделения
«Искорка»**

**Иванова Н.В. - методист структурного подразделения Центр дополнительного образования
«Созвездие»**

Общее руководство и редакция:

Дынькова Л.В., директор гимназии

**г. Чудово
2024 г.**



Уважаемые участники образовательных отношений: родители, педагоги, обучающиеся!

Предлагаем Вашему вниманию Публичный доклад МАОУ «Гимназия «Логос» (далее – гимназия), в котором представлены результаты деятельности гимназии за 2023/2024 учебный год.

Цель настоящего доклада – обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования образовательной организации, планируемых мероприятиях и направлениях ее развития.

Публичный доклад об эффективности и результативности деятельности гимназии в 2023/2024 учебном году, который составлен на основе статистической отчетности, показателей мониторинга образовательного процесса и содержит анализ доступности и качества образования для всех потребителей образовательных услуг.

Публичный доклад составлен во исполнение ст. 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Материалы доклада отражают особенности образовательной деятельности, традиций гимназии, состояния дополнительных образовательных услуг.

В целях осуществления обратной связи с обучающимися, родителями, общественностью размещены Форум и Гостевая книга на сайте МАОУ «Гимназия «Логос» <https://gimn-logos-chudovo-r49.gosweb.gosuslugi.ru/>

1. Общая характеристика образовательной организации

1.1. Историческая справка.

Муниципальное автономное учреждение «Гимназия «Логос» находится в центральной части города Чудово (районного центра Чудовского района Новгородской области). Город Чудово имеет благоприятное железнодорожное сообщение с Великим Новгородом (1 час) и Санкт-Петербургом (2 часа). В непосредственной близости от гимназии располагается Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Н.А. Некрасова».

Образовательная организация была создана в 1996 году как школа с углубленным изучением отдельных предметов, в 2001 году по результатам аккредитации школе был присвоен статус гимназии и, по решению коллектива, она получила название «Логос». С 2009 года учреждение работает в режиме автономии.

С 22 февраля 2019 года Гимназия – это учреждение – «комплекс», которое имеет 3 структурных подразделения: дошкольное отделение «Волхов», дошкольное отделение «Искорка», Центр дополнительного образования «Созвездие» и 3 филиала. В здании на ул. Некрасова, д. 19 располагаются начальные классы, в здании на улице Титова, д. 10а – обучающиеся 5-11 классов.

1.2. Визитная карточка

- ✚ **Полное название:** Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия «Логос»
- ✚ **Сокращенное наименование:** МАОУ «Гимназия «Логос»
- ✚ **Тип:** общеобразовательное учреждение
- ✚ **Организационно** – правовая форма: муниципальное автономное учреждение
- ✚ **Учредитель:** Чудовский муниципальный район. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация Чудовского муниципального района; Новгородская область, г.Чудово, ул.Некрасова, д.24-А.
- ✚ **Год основания:** 1996
- ✚ **Юридический адрес:** 174210, Новгородская область, г.Чудово, ул.Титова, д. 10-а (2 и 3 уровни образования); ул.Некрасова, д. 19 (1уровень образования и Школа будущего первоклассника, Центр дополнительного образования «Созвездие»); ул.Радищева, д.12-а (дошкольное отделение «Волхов»), ул. Парайненская, д.4 (дошкольное отделение «Искорка»)
- ✚ **Юридические адреса филиалов:** 174203,Новгородская область, Чудовский район, деревня Трегубово, ул.Школьная, д.6; 174213, Новгородская область, Чудовский район, деревня

Сябреницы, ул.Школьная, д.1; 174218, Новгородская область, Чудовский район, село
Оскуй, ул.Тони Михеевой, д.3

✚ Телефон: (81665) 55899; 55909

✚ Телефон/факс: (81665)

✚ 55899E-mail:

logos25@yandex.ru

✚ Адрес сайта <https://gimn-logos-chudovo-r49.gosweb.gosuslugi.ru/>

✚ Регистрационный номер лицензии Л035-01280-53/00211406 (срок действия лицензии – бессрочно)

✚ Регистрационный номер государственной аккредитации А007-01280-53/01163235 от 11 ноября 2015 года

✚ Ф.И.О. руководителя: Дынькова Людмила Викторовна

✚ Награды ОУ: победитель конкурса в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» 2006 и 2008 годов; обладатель диплома I степени Первого Всероссийского конкурса «Организация учебно – воспитательного процесса, научно – исследовательской, методической и экспериментальной работы в образовательных учреждениях» 2007 года; победитель конкурса «Лучшие школы и детские сады Новгородской области» 2012 года; победитель конкурса инновационных проектов в сфере дополнительного образования Новгородской области «Новые точки роста» 2018 года, участник межрегионального инновационного астрономического проекта «Двадцать лет звёздных побед» 2021 год, участник Всероссийского профориентационного проекта «Моя первая профессия» и Всероссийского проекта «Билет в будущее» 2022 год, с февраля 2023 года на базе МАОУ «Гимназия «Логос» функционирует Межмуниципальный методический центр «Чудовский».

1.3 Характеристика контингента получателей услуг.

1.3.1. Характеристика контингента воспитанников.

Дошкольное отделение «Волхов»

группа	Количество на начало 2023/2024 учебного года	прибыло	выбыло	Количество на конец 2023/2024 учебного года
№2 Карапузы» Ранний возраст	19	8	0	27
№1 «Колокольчики»	18	1	0	19
№3 «Непоседы»	18	4	0	22
№5 «Светлячки»	20	2	0	22
№4 «Фиксики».	18	0	0	18
№6 «Солнышки»	12	6	0	18
итого	105	21	0	126

В дошкольном отделении воспитываются:

0 - детей-инвалидов,

19- детей с ограниченными возможностями
здоровья, 0- опекаемых детей,
43- ребёнка из многодетных семей

Дошкольное отделение «Искорка»

группа	Количество на начало 2023/2024 учебного года	прибыло	выбыло	Количество конец 2023/2024 учебного года
№2 подготовительная к школе группа «Звездочка»	17	0	0	17
№3 группа раннего возраста «Солнышко»	19	0	0	19
№5 старшая группа «Скворушки»	17	2	0	19
№4 группа раннего возраста «Теремок»	21	1	2	20
№6 старшая группа «Сказка»	13	0	0	13
№1 младшая группа «Жемчужинка»	16	0	3	13
№8 подготовительная к школе группа «Радуга»	11	5	0	16
№9 средняя группа «Семицветик»	24	1	2	23
№10 младшая группа «Березка»	17	0	2	15
ГКП «Кроха»	2	6	2	6
итого	157	15	11	161

В дошкольном отделении воспитываются:

0 ребенок-инвалид,
19 детей с ограниченными возможностями
здоровья.

1.3.2. Характеристика контингента обучающихся

класс	Количество на начало года (в соответствии с ОО1)	прибыло	выбыло	Количество на конец 2023/2024 учебного года
1	26	1		27
2	34	1	1	34
3	33			33
4а	27			27
4б	20			20
всего	140	2	1	141
5	29		1	28
6	28	1	2	27
7	32		1	31
8	33	1		34
9	25			25
всего	147	2	4	145
10	23		2	21
11	13			13
всего	36	0	2	34
Итого по школе	323	4	7	320

В течение 2023/2024 учебного года из гимназии выбыли 5 обучающихся 1-9 классов в порядке перевода на обучение в другие образовательные организации в связи со сменой места жительства их семей. Две обучающиеся отчислены из 10 класса гимназии в 2023/2024 учебном году, они продолжили обучение в средних профессиональных образовательных учреждениях.

В гимназии обучаются:

- 7 детей с ограниченными возможностями здоровья,
- 2 опекаемых ребенка,
- 42 ребенка из многодетных семей,
- 2 ребенка-инвалида

1.3.3. Характеристика контингента получателей услуг дополнительного образования

направленность творческих объединений	Количество на начало 2023/2024 уч. года	прибыло	выбыло	Количество на конец 2023/2024 уч. года
Техническая	111	0	0	111
Техническая доп. места	58	0	0	58
Техническая (краткосрочные программы – «Мульстудия «Смайлики») лето 2024	0	30	0	30
Естественнонаучная	41	0	0	41
Физкультурно - спортивная	64	0	0	64
Туристско - краеведческая ПФ	69	0	0	69
Туристско - краеведческая (доп. места «Роза ветров»)	132	0	0	132
Туристско - краеведческая (доп. места «Роза ветров») краткосрочная (лето 2024)	0	78	0	78
Художественно-эстетическая ПФ	196	0	0	196
Художественно-эстетическая	61	0	0	61
итого	732	108	0	840

1.4 Приоритеты, направления, задачи, решаемые в отчетном году.

Стратегическая цель развития гимназии: построение универсальной гимназической среды для развития личности, способной к целостной адаптации к условиям современного мира, к реализации своих способностей и возможностей. Для обеспечения динамичного развития образовательной системы гимназии, создания условий для повышения доступности и качества образования, повышения её конкурентоспособности в 2023/2024 учебном году в соответствии приоритетными направлениями государственной образовательной политики были определены следующие задачи:

- реализация федерального государственного стандарта дошкольного общего образования;
- реализация федерального государственного стандарта начального общего образования;
- реализация федерального государственного стандарта основного общего образования;
- реализация федерального государственного стандарта среднего общего образования;
- создание условий для реализации федеральных государственных стандартов;
- усиление работы по мотивации всех участников образовательного процесса на его качество на всех уровнях образования в ОУ через организацию работы по своевременному предупреждению школьной неуспешности, по повышению предметной обученности;
- обеспечение содержания дополнительного образования детей в начальной и основной школе в контексте задач ФГОС.
- работа по организации более раннего выявления способных детей, по поддержке талантливых детей в течение всего периода обучения;
- активизирование работы по расширению образовательных услуг и созданию условий для самостоятельной учебной деятельности учащихся с высоким уровнем подготовки;
- продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся в рамках Программы здорового образа жизни;
- обеспечение комплексной безопасности пребывания детей в ОУ;

Задачи соответствуют государственной и региональной политике в сфере образования. Гимназия реализует систему мероприятий, обеспечивающую выполнение новых законодательных актов Российской Федерации и Новгородской области.

1.5. Структура управления

Управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в гимназии

Наименование органа	Функции
Директор, единоличным исполнительным органом гимназии	Осуществляет текущее руководство деятельностью гимназии.
Совет гимназии, коллегиальный орган управления	Осуществляет решение следующих задач: <ul style="list-style-type: none">-определение основных направлений развития Учреждения;-участие в разработке основных общеобразовательных программ Учреждения;-создание условий для эффективного функционирования образовательной среды Учреждения;- содействие созданию в Учреждении оптимальных условий для реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в сетевой форме;- финансово - экономическое содействие работе Учреждение за счет рационального использования выделяемых Учреждению бюджетных средств, доходов от приносящей доход деятельности и привлечения средств из внебюджетных источников;- обеспечение прозрачности привлекаемых и расходуемых финансовых и материальных средств;- достижение высоких целей качества образования;- создание условий для творческого и духовно – нравственного развития обучающихся, внеурочной деятельности;- укрепление здоровья и обеспечение соблюдения прав обучающихся, воспитанников; Создание условий для получения доступного и качественного образования без дискриминации для всех обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогический совет, коллегиальный орган управления	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью гимназии, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Наблюдательный совет, коллегиальный орган управления	Рассматривает - внесение изменений в Устав гимназии, - проект финансово-хозяйственной деятельности гимназии, - отчеты о деятельности гимназии, об использовании его имущества, - исполнение планов деятельности, годового бухгалтерского отчета
Совет обучающихся, коллегиальный орган управления	-принимает участие в разработке годового плана работы гимназии, -организует взаимодействие классных коллективов, -вносит предложения по совершенствованию деятельности гимназии, -организует проведение общешкольных творческих дел и мероприятий, - организует изучение общественного мнения обучающихся по актуальным проблемам гимназической жизни

Руководитель учреждения – директор Дынькова Людмила Викторовна

Контактный телефон: 8-816-6555899

Заместитель директора по УВР – Сухова Ольга Сергеевна

Заместитель директора по УВР (начальная школа) – Александрова Оксана Вильевна

Заместитель директора по ВР – Семисотова Татьяна Геннадьевна

Руководитель дошкольного отделения «Искорка» - Казакова Оксана Вячеславовна

Руководитель дошкольного отделения «Волхов» - Александрова Анна Юрьевна

Методист ЦДО «Созвездие» - Иванова Надежда Викторовна

2. Особенности образовательного процесса.

2.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения. Учебные планы.

1. В гимназии действует модель непрерывного образования:

- ✚ Дошкольное образование (2 мес. – 8 лет)
- ✚ Школа будущего первоклассника (5-7 лет)
- ✚ Начальное общее образование (1-4 классы)
- ✚ Основное общее образование (5- 9 классы)
- ✚ Среднее общее образование (10 -11 классы)

2. В гимназии реализуются

- ✚ Основная образовательная программа дошкольного образования;
- ✚ Основная образовательная программа начального общего образования;
- ✚ Общеобразовательная программа основного общего образования;
- ✚ Общеобразовательная программа среднего общего образования;
- ✚ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

3. Начальные классы гимназии расположены в отдельном здании, что позволяет создать психологически комфортные условия для обучения младших школьников. Кроме того, рядом находятся Центр дополнительного образования «Созвездие», Школа искусств, спортивная школа, Муниципальный культурный центр «Светоч», Художественная галерея, Краеведческий музей, т.е. инфраструктура, которая позволяет ребенку во второй половине дня проявить свои способности.

3. Мы предлагаем углубленное изучение предмета «Русский язык», «Математика», что позволит детям качественно подготовиться к ЕГЭ.

4. В 10 -11 классах реализуется универсальный профиль. Для обучающихся предусмотрены индивидуальные учебные планы.

5. За годы работы в гимназии сложилась система организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

6. Воспитательная система гимназии направлена на развитие способности гимназиста к саморазвитию на основе сотрудничества всех субъектов образовательного процесса через выбор содержания, разнообразия форм в учебной и внеучебной деятельности.

7. Мы предлагаем для изучения дополнительные общеобразовательные программы на внебюджетной основе: «Основы журналистики, основы редактирования редактирования», «Вырастайка», «От простого к сложному», «Умный малыш», «Цветные ладошки», «Интересные игры», «Хореография», «Играйте на здоровье», «Математика и логика», «Камертон».

8. Выпускники гимназии ежегодно показывают на ГИА по русскому языку и математике результаты выше средних по району и региону.

9. Обучающиеся гимназии ежегодно становятся победителями и призёрами муниципальных, областных, Всероссийских и международных олимпиад и конкурсов.

10. У нас работают высококвалифицированные педагогические работники.

11. Учебные планы на 2023/2024 учебный год разработаны на основе Примерной образовательной программы начального общего образования (для 1 - 4 классов), Примерной образовательной программы основного общего образования (для 5 – 9 классов) и Примерной образовательной программы среднего общего образования (для 10 - 11 классов).

В части Учебного плана (1 - 9 классы), формируемой участниками образовательных отношений, находят свое отражение такие учебные предметы как:

- «Физическая культура»
- «История родного края»
- «Основы безопасности жизнедеятельности»

В части Учебного плана (10-11 классы), формируемой участниками образовательных отношений, находят свое отражение такие курсы, как:

- Элективный курс по педагогике и Элективный курс по психологии (11 психолого-педагогический класс)

- Элективные курсы (курсы по выбору), направленные на подготовку выпускников основной школы к ГИА по образовательным программам среднего общего образования (11 класс)

Аннотации к рабочим программам по предметам учебного плана основной образовательной программы начального общего образования (1–4 классы)

2023/2024 учебный год

Предмет	Аннотация к рабочей программе
Русский язык (ФРП)	<p>Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федеральной образовательной программы начального общего образования, Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.</p> <p>Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none">• приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;• овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;• овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;• использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;• развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию. <p>Рабочая программа разработана на основе ФГОС НОО., планируемых результатов начального общего образования в соответствии с ООП НОО, УП. Учебник «Русский язык» Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В. (1класс), «Русский язык» Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. (2, 3, 4 классы). Содержание обучения русскому языку в 1 классе предусматривает изучение программного материала в рамках «Обучения грамоте» разделов «Развитие речи», «Слово и предложение», «Фонетика», «Графика», «Письмо», «Орфография и пунктуация»; в рамках «Систематического курса» - «Общие сведения о языке», «Фонетика», «Графика», «Орфоэпия», «Лексика», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи».</p>

	<p>Содержание обучения русскому языку в 2, 3, 4 классах предусматривает изучение программного материала в рамках разделов “Общие сведения о русском языке”, “Фонетика и графика”, “Орфоэпия”, “Лексика”, “Состав слова” (морфемика), “Морфология”, “Синтаксис”, “Орфография и пунктуация”, “Развитие речи”.</p> <p>На изучение предмета “Русский язык” на ступени начального общего образования отводится 675 часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1 класс – 165 ч (5 часов в неделю, 33 учебные недели): из них 92 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 73 ч (10 учебных недель) – урокам русского языка. ● 2 класс – 170 часов (5 часов в неделю); ● 3 класс – 170 часов (5 часов в неделю); ● 4 класс – 170 часов (5 часов в неделю).
<p>Литературное чтение (ФРП)</p>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального Федерального образовательной программы начального общего образования, Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Литературное чтение», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.</p> <p>Цель обучения литературного чтения - становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.</p> <p>Рабочая программа разработана на основе ФГОС НОО планируемых результатов начального общего образования в соответствии с ООП НОО, УП. Учебник «Литературное чтение» Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. (1класс), «Литературное чтение» Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградова Л.А. (2, 3, 4 классы). Освоение программы по предмету «Литературное чтение» для 1 класса начинается вводным интегрированным курсом “Обучение грамоте” (180 ч.: 100 ч. предмета “Русский язык” и 80 ч. предмета “Литературное чтение”) и предусматривает изучение разделов: “Развитие речи”, “Фонетика”, “Чтение”. После периода обучения грамоте начинается систематический курс “Литературное чтение”, на который отводится не менее 10 учебных недель.</p> <p>Изучение программного материала строится на основе произведений “Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская), “Произведения о детях и для детей”, “Произведения о родной природе”, “Устное творчество - малые фольклорные жанры”, “Произведения о братьях наших меньших”, “Произведения о маме”, “Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии”, “Библиографическая культура” (работа с детской книгой).</p> <p>Содержание рабочей программы учебного предмета “Литературное чтение” для 2 класса предусматривает изучение программного материала разделов “О нашей Родине”, “Фольклор (устное народное творчество), “Звуки и краски родной природы в разное время года”, “О детях и дружбе”, “мир сказок”, “О братьях наших меньших”, “О наших близких, о семье”, “Зарубежная литература”, “Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой).</p> <p>Содержание рабочей программы учебного предмета “Литературное чтение” для 3 класса “О Родине и её истории”, “Фольклор (устное народное творчество”, “Фольклорная сказка как отражение</p>

	<p>общечеловеческих ценностей и нравственных правил”, “Круг чтения: народная песня”, “Творчество А. С. Пушкина”, “Творчество И. А. Крылова”, “Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX–XX веков”, “Творчество Л. Н. Толстого”, “Литературная сказка”, “Произведения о взаимоотношениях человека и животных”, “Произведения о детях”, “Юмористические произведения”, “Зарубежная литература”, “Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой”.</p>
	<p>Содержание рабочей программы учебного предмета “Литературное чтение” для 4 класса “О Родине, героические страницы истории”, “Фольклор”(устное народное творчество), “Творчество А.С. Пушкина”, “Творчество И.А. Крылова”, “Творчество М.Ю. Лермонтова”, “Литературная сказка”, “Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX - XX веков”, “Творчество Л.Н. Толстого”, “Произведения о животных и родной природе”, “Произведения о детях”, “Пьеса”, “Юмористические произведения”, “Зарубежная литература”, “Библиографическая культура”.</p> <p>На изучение предмета “Литературное чтение” на ступени начального общего образования отводится 540 часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1 класс – 132 часа (4 часа в неделю); ● 2 класс – 136 часов (4 часа в неделю); ● 3 класс – 136 часов (4 часа в неделю); ● 4 класс – 136 часов (4 часа в неделю).
<p>Математика</p>	<p>Рабочая программа по предмету «Математика» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также федеральной рабочей программы воспитания. Учебник «Математика» Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие,АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события). ● Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.). ● Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных ● навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

	<p>На изучение предмета “Математика” на ступени начального общего образования отводится 540 часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1 класс – 132 часа (4 часа в неделю); ● 2 класс – 136 часов (4 часа в неделю); ● 3 класс – 136 часов (4 часа в неделю); ● 4 класс – 136 часов (4 часа в неделю).
<p>Окружающий мир (ФРП)</p>	<p>Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения</p>
	<p>программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федеральной образовательной программы начального общего образования, Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.</p> <p>Изучение окружающего мира направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно- этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру; ● формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни; ● развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретенных знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности; ● духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; ● проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации; ● освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения в социуме; ● обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; ● становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности. <p>Рабочая программа разработана на основе ФГОС НОО 2021 г., планируемых результатов начального общего образования в соответствии с ООП НОО, УП. Учебник «Окружающий мир» Плешаков А.А. (1 - 4 классы).</p> <p>Содержание рабочей программы учебного предмета «Окружающий мир» на ступени начального общего образования предусматривает в 1, 2, 3, 4</p>

	<p>классах изучение программного материала в рамках разделов “Человек и общество”, “Человек и природа”, “Правила безопасности жизнедеятельности”.</p> <p>На изучение предмета “Окружающий мир” на ступени начального общего образования отводится 270 часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1 класс – 66 часов (2 часа в неделю); ● 2 класс – 68 часов (2 часа в неделю); ● 3 класс – 68 часов (2 часа в неделю); ● 4 класс – 68 часов (2 часа в неделю).
<p>Иностранный язык. Английский язык</p>	<p>Рабочая программа по английскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также федеральной рабочей программы воспитания.</p> <p>Учебник Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Костина И. П. и др. Английский язык. 2, 3, 4 класс. В 2-х ч. - М.: Просвещение</p>
	<p>Рабочая программа нацелена на реализацию личностно ориентированного подхода к обучению английскому языку в начальной школе, который учитывает интересы и потребности учащегося, развивает индивидуальные способности, формирует образованную личность, уважающую традиции родной и иноязычной культуры, формирует навыки самообразования, способствует самореализации личности. В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. К завершению обучения в начальной школе планируется достижение учащимися элементарного уровня подготовки по английскому языку по четырем коммуникативным компетенциям – аудировании, чтении, письме и говорении</p> <p>На изучение предмета “Английский язык” на ступени начального общего образования отводится 204 часа:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 2 класс – 68 часов (2 часа в неделю); ● 3 класс – 68 часов (2 часа в неделю); ● 4 класс – 68 часов (2 часа в неделю).
<p>«Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ)</p>	<p>Рабочая программа по предметной области (учебному предмету) «Основы религиозных культур и светской этики» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также федеральной рабочей программы воспитания.</p> <p>Основными задачами ОРКСЭ являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей); ● развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества; ● обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи; ● развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной,

	<p>разно мировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.</p> <p>ОРКСЭ изучается в 4 классе, один час в неделю (34 ч).</p>
<p>Изобразительное искусство</p>	<p>Рабочая программа по изобразительному искусству на уровне начального общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания.</p> <p>Учебник «Изобразительное искусство» Неменская Л. А., АО «Издательство</p> <p>Изучение предмета “Изобразительное искусство” на ступени начального общего образования нацелено на формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, культуры миро отношений, выработанных поколениями; развитие художественно-образного мышления и эстетического отношения к явлениям</p>
	<p>действительности путём освоения начальных основ художественных знаний, умений, навыков и развития творческого потенциала учащихся. Содержание рабочей программы учебного предмета «Изобразительное искусство» предусматривает изучение программного материала в рамках разделов “Восприятие произведений искусства”, “Графика”, “Живопись”, “Скульптура”, “Декоративно-прикладное искусство”, “Архитектура”, “Азбука цифровой графики”.</p> <p>На изучение предмета «Изобразительное искусство» на ступени начального общего образования отводится 135 часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1 класс – 33 часа (1 час в неделю); ● 2 класс – 34 часа (1 час в неделю); ● 3 класс – 34 часа (1 час в неделю); ● 4 класс – 34 часа (1 час в неделю).
<p>Музыка</p>	<p>Рабочая программа по музыке на уровне начального общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания. Учебник «Музыка» Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С., АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>Основная цель реализации программы — воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, самовыражение через творчество, духовно-нравственное становление, воспитание чуткости к внутреннему миру другого человека через опыт сотворчества и сопереживания). В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● становление системы ценностей обучающихся в единстве эмоциональной и познавательной сферы; ● развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсального языка общения, художественного отражения многообразия жизни; ● формирование творческих способностей ребёнка, развитие мотивации к

	<p>музичированию. На изучение предмета «Музыка» на ступени начального общего образования отводится 135 часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1 класс – 33 часа (1 час в неделю); ● 2 класс – 34 часа (1 час в неделю); ● 3 класс – 34 часа (1 час в неделю); ● 4 класс – 34 часа (1 час в неделю).
Технология	<p>Рабочая программа разработана на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания гимназии. Рабочая программа разработана на основе УМК «Технология» Лутцева Е.А., Зуева Т.П., АО «Издательство «Просвещение» В соответствии с требованиями времени и инновационными установками отечественного образования, обозначенными во ФГОС НОО, данная программа обеспечивает реализацию обновлённой концептуальной идеи учебного предмета «Технология».</p>
	<p>Её особенность состоит в формировании у обучающихся социально ценных качеств, креативности и общей культуры личности. Новые социально-экономические условия требуют включения каждого учебного предмета в данный процесс, а уроки технологии обладают большими специфическими резервами для решения данной задачи, особенно на уровне начального образования. В частности, курс технологии обладает возможностями в укреплении фундамента для развития умственной деятельности обучающихся начальных классов.</p> <p>На изучение предмета «Технология» на ступени начального общего образования отводится 135 часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1 класс – 33 часа (1 час в неделю); ● 2 класс – 34 часа (1 час в неделю); ● 3 класс – 34 часа (1 час в неделю); ● 4 класс – 34 часа (1 час в неделю).
Физическая культура	<p>Рабочая программа по физической культуре на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания. Рабочая программа разработана на основе ФГОС НОО, рабочей программой НОО по физической культуре</p> <p>Целью образования по физической культуре в начальной школе является формирование у учащихся основ здорового образа жизни, активной творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Достижение данной цели обеспечивается ориентацией учебного предмета на укрепление и сохранение здоровья школьников, приобретение ими знаний и способов самостоятельной деятельности, развитие физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладной ориентированной направленности. Развивающая ориентация учебного предмета «Физическая культура» заключается в формировании у младших школьников необходимого и достаточного физического здоровья, уровня развития физических качеств и обучения физическим упражнениям разной функциональной направленности.</p> <p>На изучение предмета «Физическая культура» на ступени начального общего образования отводится 270 часов:</p>

- 1 класс – 66 часов (2 часа в неделю);
- 2 класс – 68 часов (2 часа в неделю);
- 3 класс – 68 часов (2 часа в неделю);
- 4 класс – 68 часов (2 часа в неделю).

Математический калейдоскоп

Рабочая программа учебного предмета «Математический калейдоскоп» для 1-3 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе планируемых результатов, в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования МАОУ «Гимназия «Логос».

Учебный предмет «Математический калейдоскоп» является модулем учебного предмета «Математика».

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение предмета «Математический калейдоскоп» на ступени начального общего образования отводится 101 час:

- 1 класс – 33 часа (1 час в неделю);
- 2 класс – 34 часа (1 час в неделю);
- 3 класс – 34 часа (1 час в неделю);

**Аннотации к рабочим программам основного общего образования
2023-2024 учебный год**

<p align="center">Русский язык (ФРП)</p>	<p>Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также Федеральной программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП ООО.</p> <p>Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка меж- национального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.</p> <p>Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.</p> <p>Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.</p> <p>На изучение русского языка на ступени основного общего образования отводится 714 часов:</p> <ul style="list-style-type: none">● 5 класс – 170 часов (5 часов в неделю);● 6 класс – 204 часа (6 часов в неделю);● 7 класс – 136 часов (4 часа в неделю);● 8 класс – 102 часа (3 часа в неделю);● 9 класс – 102 часа (3 часа в неделю).
---	--

<p>Литература(ФРП)</p>	<p>Федеральная рабочая программа учебного предмета «Литература» на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также Федеральной программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП ООО.</p> <p>Учебный предмет «Литература» в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания.</p> <p>Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей школьников, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.</p> <p>Полноценное литературное образование на уровне основного общего образования невозможно без учёта преемственности с курсом литературного чтения на уровне начального общего образования, межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметов художественного цикла, что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощению в творческих работах различных жанров. В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся литератур народов России и зарубежной литературы.</p> <p>В 5, 6, 9 классах на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, в 7 и 8 классах – 2 часа в неделю. Суммарно изучение литературы на уровне основного общего образования по программам основного общего образования рассчитано на 442 часа.</p>
<p>История(ФРП)</p>	<p>Федеральная рабочая программа по истории на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной программы воспитания, и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП ООО. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История даёт возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.</p> <p>Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом,</p>

	<p>активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.</p> <p>На изучение учебного предмета «История» на ступени основного общего образования отводится 340 часов: в 5-9 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях. В 9 классе предусмотрено изучение учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» в объёме 14 часов.</p>
<p>Обществознание(ФРП)</p>	<p>Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.</p> <p>Изучение учебного предмета «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.</p> <p>Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.</p>
	<p>Изучение учебного предмета «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.</p> <p>Общее количество учебных часов на четыре года обучения составляет 136 часов. Учебным планом на изучение обществознания отводится в 6-9 классах по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях.</p>
	<p>Федеральная рабочая программа учебного предмета «География» на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.</p> <p>Учебный предмет «География» на уровне основного общего образования - предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний</p>

<p>География (ФРП)</p>	<p>о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о основных природных, экологических и социально-экономических процессах, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.</p> <p>Содержание курса географии на уровне основного общего образования является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.</p> <p>На изучение учебного предмета «География» отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.</p>
<p>Обеспечение безопасности жизнедеятельности(ФРП)</p>	<p>Федеральная рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной программы воспитания, Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП ООО.</p> <p>Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотности себя в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>В программе ОБЖ содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено десятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:</p> <p>модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;</p> <p>модуль № 2 «Безопасность в быту»;</p> <p>модуль № 3 «Безопасность на транспорте»;</p> <p>модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»;</p>
	<p>модуль № 5 «Безопасность в природной среде»;</p> <p>модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить Основы медицинских знаний»; модуль № 7 «Безопасность в социуме»;</p> <p>модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»;</p> <p>модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;</p> <p>модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».</p> <p>В 8—9 классах предмет изучается из расчёта 1 час в неделю (всего 68 часов).</p>

<p>Иностранный язык</p>	<p>Рабочая программа по предмету « Английский язык» н уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, сучётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.</p>
	<p>по четырем коммуникативным компетенциям – аудировании, чтении, письме и говорении (уровень А2). На изучение предмета “Английский язык” на ступени основного общего образования отводится 340 часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 5 класс – 104 часа (3 часа в неделю); ● 6 класс – 104 часа (3 часа в неделю); ● 7 класс - 104 часа (3 часа в неделю); ● 8 класс - 104 часа (3 часа в неделю); ● 9 класс - 104 часа (3 часа в неделю)
<p>Математика</p>	<p>Рабочая программа по математике представлена тремя боками «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика» для обучающихся 5-9 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации.</p> <p>Основные линии содержания курса математики в 5-9 классах: «Числа и вычисления», «Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»), «Функции», «Геометрия» («Геометрические фигуры их свойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и статистика».</p> <p>В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования математика является обязательным предметом на данном уровне образования. В 5-9 классах учебный предмет «Математика» традиционно изучается в рамках следующих учебных курсов: в 5-6 классах — курса «Математика», в 7—9 классах — курсов «Алгебра» и «Геометрия». Настоящей программой вводится самостоятельный учебный курс «Вероятность и статистика».</p>
	<p>На изучение математики в 5—6 классах отводится 5 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, в 7-9 классах 6 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, всего 952 учебных часа.</p>

<p style="text-align: center;">Информатика</p>	<p>Рабочая программа по информатике на уровне основного образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также федеральной рабочей программе воспитания.</p> <p>Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● цифровая грамотность; ● теоретические основы информатики; ● алгоритмы и программирование; ● информационные технологии. <p>Учебным планом на изучение информатики на базовом уровне отведено 102 учебных часа – по 1 часу в неделю в 7, 8 и 9 классах соответственно.</p>
<p style="text-align: center;">Биология</p>	<p>Рабочая программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также федеральной программы воспитания.</p> <p>Программа направлена на формирование естественно-научной грамотности учащихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе учитываются возможности предмета в реализации Требований ФГОС ООО к планируемым, личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.</p> <p>В соответствии с ФГОС ООО биология является обязательным предметом на уровне основного общего образования. Данная программа предусматривает изучение биологии в объёме 238 часов за пять лет обучения: из расчёта с 5 по 7 класс – 1 час в неделю, в 8-9 классах – 2 часа в неделю.</p>
<p style="text-align: center;">Физика</p>	<p>Рабочая программа по физике на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения на базовом уровне основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО), а также с учётом федеральной программы воспитания и Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.</p> <p>Содержание Программы направлено на формирование естественно-научной грамотности учащихся и организацию изучения физики на деятельностной основе. В ней учитываются возможности предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также межпредметные связи естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.</p> <p>Цели изучения физики:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● приобретение интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей; ● развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям; ● формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики; ● формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; ● развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанной с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении. <p>Данная программа предусматривает изучение физики на базовом уровне в объёме 238 часов за три года обучения по 2 ч в неделю в 7 и 8 классах и по 3 ч в неделю в 9 классе.</p>
Химия	<p>Рабочая программа по химии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по химии, а также на основе федеральной рабочей программы воспитания обучающихся при получении основного общего образования и с учётом Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. Решением Коллегии Минпросвещения России, протокол от 03.12.2019 N ПК-4вн).</p>
Музыка	<p>Рабочая программа по предмету «Музыка» на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Музыка»; ● федеральной программы воспитания. <p>Целью реализации программы является воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является эстетическое восприятие</p>

	<p>искусства, постижение мира через его переживание, самовыражение через творчество. Содержание рабочей программы учебного предмета «Музыка» на ступени основного общего образования предусматривает изучение программного материала по нескольким модулям: «Музыка моего края», «Народное музыкальное творчество России», «Музыка народов мира», «Европейская классическая музыка», «Русская классическая музыка», «Истоки и образы русской и европейской духовной музыки», «Современная музыка: основные жанры и направления», «Связь музыки с другими видами искусства», «Жанры музыкального искусства».</p> <p>На изучение предмета «Музыка» на ступени основного общего образования отводится 136 часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 5 класс – 34 часа (1 час в неделю); ● 6 класс – 34 часа (1 час в неделю); ● 7 класс – 34 часа (1 час в неделю); ● 8 класс – 34 часа (1 час в неделю).
<p>Изобразительное искусство</p>	<p>Рабочая программа основного общего образования по предмету «Изобразительное искусство» составлена на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания.</p> <p>Рабочая программа по изобразительному искусству основного общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), примерной программы воспитания</p> <p>Основная цель школьного предмета «Изобразительное искусство» — развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры. Изобразительное искусство как школьная дисциплина имеет интегративный характер, так как включает в себя основы различных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, фотографии, функции художественного изображения в зрелищных и экранных искусствах.</p> <p>Учебный материал каждого модуля разделён на тематические блоки, которые могут быть основанием для организации проектной деятельности, которая включает в себя как исследовательскую, так и художественно-творческую деятельность, а также презентацию результата.</p> <p>Содержание предмета «Изобразительное искусство» структурировано как система тематических модулей. Три модуля входят в учебный план 5–7 классов программы основного общего образования.</p> <p>На изучение предмета «Изобразительное искусство» на уровне основного общего образования отводится 102 часа:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ● 5 класс – 34 часа (1 час в неделю); ● 6 класс – 34 часа (1 час в неделю); ● 7 класс – 34 часа (1 час в неделю).

Технология

Рабочая программа по технологии на уровне основного образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также федеральной рабочей программе воспитания.

Учебный предмет «Технология» на ступени основного общего образования интегрирует знания по разным предметам учебного плана и становится одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания. В рамках освоения предмета происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Содержание предмета «Технология» отражает смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн; 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии; нанотехнологии; робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики; строительство; транспорт; агро- и биотехнологии; обработка пищевых продуктов.

Стратегическими документами, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, являются:

- ФГОС ООО 2021 года (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; зарегистрирован в Минюсте России 05.07.2021, № 64101);
- Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.).

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульная рабочая программа по предмету

«Технология» — это система логически завершённых блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов за уровень образования.

На освоение предмета «Технология» на ступени основного общего образования отводится 272 часа:

- 5 класс – 68 часов (2 часа в неделю);
- 6 класс – 68 часов (2 часа в неделю);
- 7 класс – 68 часов (2 часа в неделю);
- 8 класс – 34 часа (1 час в неделю);
- 9 класс – 34 часа (1 час в неделю).

Физическая культура

Рабочая программа по физической культуре на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Федеральной программе воспитания.

В рабочей программе нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания школьного образования, внедрению новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс. В своей социально-ценностной ориентации рабочая программа сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств. Программа обеспечивает преемственность с рабочей программой начального среднего общего образования, предусматривает возможность активной подготовки учащихся к выполнению нормативов «Президентских состязаний» и «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО».

Содержание рабочей программы представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование». Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки), спортивные игры, плавание. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Общий объём часов, отведённых на изучение учебной дисциплины «Физическая культура» на ступени основного общего образования блок «Базовая физическая подготовка» отводится 340 часов:

- 5 класс – 68 часов (2 часа в неделю);
- 6 класс – 68 часов (2 часа в неделю);
- 7 класс – 68 часов (2 часа в неделю);
- 8 класс – 68 часов (2 часа в неделю);
- 9 класс – 68 часов (2 часа в неделю).

При разработке рабочей программы по предмету «Физическая культура» учтена возможность реализации вариативных модулей (не менее 1 часа в неделю с 5 по 9 класс) во внеурочной деятельности, в том числе в форме сетевого взаимодействия с организациями системы дополнительного образования детей.

**Основы
духовно-
нравственной
культуры
народов России
(ОДНКНР)**

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее —ОДНКНР) для 5—6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования(ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г . № 287);
- требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);
- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) дляосновного общего образования.

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» призван обогатить процесс воспитания в гимназии не только новым содержанием (ознакомление с традиционными религиями Российского государства), но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательной для в 5—6 классах.

На изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа на каждый учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю.

Аннотации к рабочим программам среднего уровня образования

<p>Русский язык (ФРП)</p>	<p>Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также Федеральной программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.</p> <p>Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.</p> <p>Учебный предмет «Русский язык» на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования. Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования. Содержанию программы выделяется три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».</p> <p>На изучение русского языка на ступени среднего общего образования отводится 136 часов:</p> <ul style="list-style-type: none">● 10 класс – 68 часов (2 часа в неделю);● 11 класс – 68 часов (2 часа в неделю).
--------------------------------------	---

<p style="text-align: center;">Литература (ФРП)</p>	<p>Федеральная рабочая программа по литературе на уровне среднего общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения ООП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р (Собрание законодательства Российской Федерации, 2016, № 17, ст.2424) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.</p> <p>Основу содержания литературного образования в 10-11 классах составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины XIX - начала XXI века с целью формирования целостного восприятия и понимания художественного произведения, умения его анализировать и интерпретировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом. В федеральной рабочей программе учебного предмета «Литература» учтены этапы российского историко-литературного процесса второй половины XIX - начала XXI века, представлены разделы, включающие произведения литератур народов России и зарубежной литературы.</p> <p>Учебный предмет «Литература» на уровне среднего общего образования преемственен по отношению к учебному предмету «Литература» на уровне основного общего образования. В 10-11 классах на изучение учебного предмета «Литература» (базовый уровень) отводится 204 часа:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 10 класс – 102 часа (3 часа в неделю); ● 11 класс – 102 часа (3 часа в неделю).
<p style="text-align: center;">История (ФРП)</p>	<p>Федеральная рабочая программа по истории на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной программы воспитания, и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.</p> <p>История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.</p> <p>Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной</p>

	<p>позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. На изучение истории на ступени среднего общего образования (базовый уровень) отводится 136 часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 10 класс – 68 часов (2 часа в неделю); ● 11 класс – 68 часов (2 часа в неделю).
<p style="text-align: center;">Обществознание (углубленный уровень)</p>	<p>Рабочая программа по обществознанию углублённого уровня составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования¹, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.</p> <p>Рабочая программа по обществознанию углублённого уровня реализует принцип преемственности рабочих образовательных программ основного общего и среднего общего образования и ориентирована на расширение и углубление содержания, представленного в рабочей программе по обществознанию базового уровня.</p> <p>Содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума различными социальными науками. Усилено внимание к характеристике основных социальных институтов. В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип многодисциплинарности обществоведческого знания. Разделы курса отражают основы различных социальных наук. Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций. Изучение обществознания на углублённом уровне предполагает получение обучающимися широкого (развёрнутого) опыта учебно-исследовательской деятельности, характерной для высшего образования. В соответствии с учебным планом социально-экономического профиля обществознание на углублённом уровне изучается в 10 и 11 классах. Общее количество времени на два года обучения составляет 272 часа (136 часов в год). Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 10 класс – 136 часов (4 часа в неделю); ● 11 класс – 136 часов (4 часа в неделю).

<p>География (ФРП)</p>	<p>Федеральная рабочая программа учебного предмета «География» на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования. Учебный предмет «География» на уровне основного общего образования - предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о</p>
	<p>динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.</p> <p>Содержание курса географии на уровне основного общего образования является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.</p> <p>На изучение учебного предмета «География» отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.</p>
<p>Обеспечение безопасности жизнедеятельности (ФРП)</p>	<p>Федеральная рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной программы воспитания, Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП ООО.</p> <p>Программа обеспечивает реализацию практико-ориентированного подхода в преподавании учебного предмета ОБЖ, системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; предполагает</p>
	<p>освоение содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация, экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация – и разумного построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни с учётом актуальных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационной сферах.</p> <p>Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне среднего общего образования является достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с актуальными потребностями личности, общества и государства.</p> <p>В целях обеспечения преемственности в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне среднего общего образования</p>

	<p>федеральная рабочая программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности:</p> <p>«Предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости безопасно действовать».</p> <p>В программе ОБЖ содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено десятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:</p> <p>Модуль №1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»</p> <p>Модуль №2 «Безопасность в быту»</p> <p>Модуль №3 «Безопасность на транспорте»</p> <p>Модуль №4 «Безопасность в общественных местах»</p> <p>Модуль №5 «Безопасность в природной среде»</p> <p>Модуль №6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»</p> <p>Модуль №7 «Безопасность в социуме»</p> <p>Модуль №8 «Безопасность в информационном пространстве»</p> <p>Модуль №9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»</p> <p>Модуль №10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».</p> <p>Всего на изучение учебного предмета ОБЖ на уровне среднего общего образования отводится 68 часов (1 час в неделю) в 10—11 классах.</p> <p>Для формирования практических навыков в области военной службы в соответствии с Приказом Министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации № 96/134 от 24 02 2010 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» организуются учебные сборы. На учебные сборы отводятся 5 дней продолжительностью 35 часов.</p>
<p>Иностранный язык (английский)</p>	<p>Рабочая программа среднего общего образования по иностранному (английскому) языку (базовый уровень) составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 05 2012 № 413 с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 12 2014 № 1645, от 31</p>

	<p>12 2015 № 1578, от 29 06 2017 № 613, приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 09 2020 № 519, от 11 12 2020 № 712), основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16) с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения</p>
	<p>основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку (одобрено решением ФУМО от 12 04 2021 г , Протокол №1/21), а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 12 06 2020 г).</p> <p>Рабочая программа учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры русского языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 10—11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В рабочей программе для старшей ступени средней общеобразовательной школы предусмотрено дальнейшее совершенствование сформированных иноязычных речевых умений обучающихся и использование ими языковых средств, представленных в примерных рабочих программах начального общего и основного общего образования, что обеспечивает преемственность между этапами общего образования английскому языку. При этом содержание примерной программы среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16—17 лет.</p> <p>На ступени среднего общего образования на изучение предмета “Английский язык” отводится 204 часа (3 часа в неделю).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 10 класс – 102 часа (3 часа в неделю); ● 11 класс – 102 часа (3 часа в неделю).

<p style="text-align: center;">Математика (углубленный уровень)</p>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Математика» углублённого уровня для обучающихся 10—11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.</p> <p>Основные линии содержания курса математики в 10—11 классах углублённого уровня: «Числа и вычисления», «Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»), «Начала математического анализа», «Геометрия» («Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и статистика». Данные линии развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Кроме этого, их объединяет логическая составляющая, традиционно присущая математике и пронизывающая все математические курсы и содержательные линии. Сформулированное в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования требование «умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность</p>
	<p>рассуждений» относится ко всем курсам, а формирование логических умений распределяется по всем годам обучения на уровне среднего общего образования.</p> <p>В учебном плане технологического и социально-экономического профилей на изучение математики в 10—11 классах на углублённом уровне отводится 8 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, всего 560 учебных часов.</p>

<p style="text-align: center;">Информатика</p>	<p>Рабочая программа учебного предмета «Информатика» на базовом уровне составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего, а также Федеральной программы воспитания.</p> <p>Результаты базового уровня изучения учебного предмета «Информатика» ориентированы в первую очередь на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития, которые включают в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области; ● умение решать типовые практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области; ● осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с другими областями знания. <p>Курсу информатики 10–11 классов предшествует курс информатики основной школы. Согласно основной образовательной программе среднего общего образования на изучение информатики на базовом уровне в 10–11 классах отводится 68 часов учебного времени (1 час в неделю) в гуманитарном, естественно-научном и социально-экономического профилей.</p>
<p style="text-align: center;">Биология</p>	<p>Рабочая программа среднего общего образования по биологии (базовый уровень) составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Концепции преподавания учебного предмета «Биология» и основных положений федеральной рабочей программы воспитания.</p> <p>Структурирование содержания учебного материала в программе осуществлено с учётом приоритетного значения знаний об отличительных особенностях живой природы, о её уровневой организации и эволюции. В соответствии с этим в структуре учебного предмета «Биология» выделены следующие содержательные линии: «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка как биологическая система», «Организм как биологическая система», «Система и многообразие органического мира», «Эволюция живой природы», «Экосистемы и присущие им закономерности».</p> <p>На её изучение отведено 68 учебных часов, по 1 часу в неделю в 10 и 11 классах гуманитарного, социально-экономического и технологического профилей.</p>
<p style="text-align: center;">Физика</p>	<p>Рабочая программа по физике на уровне среднего общего образования (базовый уровень изучения предмета) составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (ФГОС СОО), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания и Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные</p>

	<p>общеобразовательные программы.</p> <p>Содержание Программы направлено на формирование естественно-научной картины мира учащихся 10—11 классов при обучении их физике на базовом уровне на основе системно-деятельностного подхода. Программа соответствует требованиям ФГОС СОО к планируемым личностным, предметным и метапредметным результатам обучения, а также учитывает необходимость реализации межпредметных связей физики с естественно-научными учебными предметами.</p> <p>Стержневыми элементами курса физики средней школы являются физические теории (формирование представлений о структуре построения физической теории, роли фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, границах применимости теорий, для описания естественно-научных явлений и процессов).</p> <p>В соответствии с ФГОС СОО физика является обязательным предметом на уровне среднего общего образования. Данная программа предусматривает изучение физики на базовом уровне в объёме 136 часов за два года обучения по 2 часа в неделю в гуманитарном, социально-экономическом профилях 10 и 11 классов.</p>
<p>Химия</p>	<p>Рабочая программа среднего общего образования по химии (базовый уровень) составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, с учётом «Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» и основных положений федеральной рабочей программы воспитания.</p> <p>Химическое образование в школе является базовым по отношению к системе химического образования, реализует присущие общему химическому образованию ключевые ценности, которые отражают государственные, общественные и индивидуальные потребности. Этим определяется сущность общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Химия». В ходе изучения предмета учащиеся познакомятся с основами органической химии. Получат базовые представления о номенклатуре, изомерии, способах получения и химических свойствах органических соединений различных классов. Также учащиеся познакомятся на базовом уровне с различными областями применения органических веществ, в том числе полимеров. Составляющими предмета «Химия» являются базовые курсы — «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия», основным компонентом содержания которых являются основы базовой науки: система знаний по неорганической химии (с включением знаний из общей химии) и органической химии. Формирование данной системы знаний при изучении предмета обеспечивает возможность рассмотрения всего многообразия веществ на основе общих понятий, законов и теорий химии.</p>

	<p>На ступени среднего общего образования на изучение химии отведено 68 учебных часов, по 1 часу в неделю в гуманитарном, социально-экономическом и технологическом профилях 10 и 11 классов.</p>
<p>Физическая культура</p>	<p>Рабочая программа по физической культуре на уровне среднего общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.</p> <p>Рабочая программа по дисциплине «Физическая культура» для 10—11 классов общеобразовательных организаций представляет собой методически оформленную концепцию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и раскрывает их реализацию через конкретное содержание.</p> <p>Общий объём часов, отведённых на изучение учебной дисциплины «Физическая культура» в средней общеобразовательной школе, составляет 204 часа (3 часа в неделю), из которых 136 часов (2 часа в неделю) отводятся на реализацию программы инвариантных модулей. На вариативные модули отводится 68 часов из общего объёма (1 час в неделю). Вариативные модули рабочей программы, включая и модуль «Базовая физическая подготовка», могут быть реализованы за счет часов внеурочной деятельности, в форме сетевого взаимодействия с организациями системы дополнительного образования.</p>

Внеурочная деятельность.

План внеурочной деятельности начального общего образования

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и т. д.

№ п/п	Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю					
				1	2	3	4А	4Б	
1	Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	Игра, соревнования	1	1	1	1	1	
		«Азбука здоровья»					1	1	
2	Проектно – исследовательское	«Праздники, традиции и ремёсла народов России»	Практические Занятия/ беседы/экскурсии/Творческие проекты	1		1	1	1	
3		«Рукотворный мир»			1	1			
4	Художественно-эстетическая творческая деятельность	Театральная студия «Сверчок»»	Игра, КТД, активности			1			
5	Учение с Увлечением.	Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю	Игра, беседа с обсуждением, викторина, дискуссия, мозговой	1					
6	Интеллектуальные марафоны.	Финансовая грамотность	штурм, квиз, самостоятельная работа, парная работа, групповая работа, практическая работа, олимпиады, интеллектуальные марафоны	1	1	1	1	1	
7		Логика		1		1			
8		Пишу грамотно			1	1			
9		Познавашка		1					
10		Читаю в поисках смысла			1			1	1
11		В мире животных		1	1			1	1
12	Занятия патриотической, нравственной и	Разговоры о важном	Тематические классные часы/Беседа	1	1	1	1	1	
		«История родного края»	Тематические классные часы/Беседа	1	1				

	экологическая тематика	«Я-путешественник» (путешествие по России и миру)	Тематические классные часы/Беседа/Творческие проекты		1	1	1	1
		Уроки нравственности	Игра, беседа с обсуждением, викторина, дискуссия				1	1
13	Информационная культура	«Кем быть?»	Практические занятия/проекты/беседы/экскурсии/встречи	1		1	1	1
14		«Все профессии важны, все профессии нужны»	Практические занятия/проекты/беседы/встречи		1			
Недельный объем внеурочной деятельности				10	10	10	10	

Внеурочная деятельность 5-9 классов.

План внеурочной деятельности Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия

«Логос» является организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, а также определяет объем нагрузки обучающихся в рамках реализации внеурочной деятельности в 5-9 классах.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (предметных, метапредметных и личностных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

В рамках реализации внеурочной деятельности допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах основного общего образования.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Внеурочная деятельность имеет воспитательную направленность, соотносится с рабочей программой воспитания школы.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена следующие направления:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном

уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

– занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах);

– занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта «Россия - страна возможностей»).

Направление внеурочной деятельности	Основное содержание занятий
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p>Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для</p>
направленности «Разговоры о важном»	<p>конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p>Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)	<p>Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p>Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p>Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы</p>
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p>Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p>Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков (в том числе онлайн экскурсии).</p> <p>Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>

<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	<p>Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p>Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p>Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка</p>
	<p>обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	<p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p>Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p>Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества); занятия в спортивных объединениях (секциях и Школьном спортивном клубе «Атлант»), спортивные турниры и соревнования; занятия в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьного музея).</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p>Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p>Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p>Основные организационные формы: Педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников; волонтерского движения; Совета учащихся, постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов)</p>

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности.

Недельный план внеурочной деятельности

Направление	Название	Форма организации	Количество часов в неделю				
			5-й кл.	6-й кл.	7-й кл.	8-й кл.	9-й кл.
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	Час общения	1	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)	Развитие функциональной грамотности	Курс внеурочной деятельности	1				
	«Академия ЧУДЕС»	Курсы внеурочной деятельности	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Билет в будущее»	Часы общения, профориентационные беседы, экскурсии на предприятия, встречи с интересными людьми – представителями разных профессий, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующая профессиональную деятельность, экскурсии,		1	1	1	1

		посещение ярмарок профессий						
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Новгородика»			1				
	«Немецкий – этонужно»	Курс внеурочной деятельности	1	1	1	1	1	
	«Профилактика экзаменационной тревожности»	Занятия в рамках должностной инструкции педагога-психолога либо сетевое взаимодействие с центром ПМПК						0,5
	«Умники и умницы»	Интеллектуальные конкурсы, викторины, проектно-исследовательская деятельность	1	0,5	1	1	1	1
	«Библиотечные уроки»	Занятия в рамках должностной инструкции педагога-библиотекаря и в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами	1	0,5	1	1	1	0,5
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии,	«Спортивные игры»	Курс внеурочной деятельности						1
	«Подвижные игры»	Курс внеурочной деятельности	1	1	1	1	1	
	«Самореализация»	Классное самоуправление	1	1	1	1	1	1

<p>помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>							
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p>«Самоуправление» и «Детские общественные объединения»</p>	<p>Педагогическое сопровождение деятельности и Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; наставничество; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией</p>	2	2	2	2	2

Внеурочная деятельность 10-11 классов.

План внеурочной деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия «Логос» является организационным механизмом реализации основной образовательной программы среднего общего образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, а также определяет объем нагрузки обучающихся в рамках реализации внеурочной деятельности в 10-11 классах.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Внеурочная деятельность имеет воспитательную направленность, соотносится с рабочей программой воспитания школы.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена следующие направления:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта «Россия - страна возможностей»).

<p align="center">Направление внеурочной деятельности</p>	<p align="center">Основное содержание занятий</p>
<p>Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»</p>	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p>Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p>Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>
<p>Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической,</p>	<p>Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p>Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников:</p>

<p>естественно-научной, финансовой)</p>	<p>читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p>Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p>Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p>Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков (в том числе онлайн экскурсии).</p> <p>Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся</p>

	<p>самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	<p>Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p>Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p>Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интереса и потребности</p>	<p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p>

<p>обучающихся в творческом и физическом и развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	<p>Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p>Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества); занятия в спортивных объединениях (секциях и Школьном спортивном клубе «Атлант»), спортивные турниры и соревнования; занятия в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьного музея).</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, педагогическое сопровождение деятельности социально</p>	<p>Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за</p>

<p>ориентированных ученических сообществ, общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p>формирование макро и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p>Основные организационные формы: Педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников; волонтерского движения; Совета учащихся, постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов)</p>
--	--

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул.

Недельный план внеурочной деятельности среднего общего образования

Направления внеурочной деятельности	Содержание направлений	Формы занятий	Класс	
			10	11
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	Разговор и (или) беседа с обучающимися	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом	Реализация превентивной программы «Полезный выбор», Занятия в спортивном клубе «Будь здоров!»	Беседы о ЗОЖ, правильном питании, профилактике вредных привычек, конкурсы, проекты, спортивные мероприятия в рамках должностной инструкции классных руководителей, учителей физической культуры	0,5	0,5

развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Кружок «Спортивные игры»	Регулярные внеурочные занятия спортом	1	1
Организация жизни ученических сообществ. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Организация жизни ученических сообществ «Ученическая Дума», «Волонтерский отряд «Позитив», «Российское движение детей и молодежи «Движение первых», «Юнармия», «Классное самоуправление» Классные часы в рамках реализации программы воспитания	Организованное и тематическое общение старшекласников, участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах школы, участие в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами. Приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных акций. Участие в экологическом просвещении сверстников, родителей. Населения. Участие в благоустройстве школы, класса, города в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями. Подготовка личности к общественной жизни. Подготовка личности к трудовой деятельности. Занятия в рамках должностной инструкции заместителя директора по воспитательной работе, советника директора по воспитательной работе, классного руководителя	1	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и	Спецкурс «Мировая художественная культура»	Регулярные внеурочные занятия	1	1

социокультурных потребностей обучающихся, организованные по выбору обучающихся. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественно-научной)	Кружок «Функциональная грамотность»	Регулярные внеурочные занятия	1	1
	Интеллектуальные конкурсы	Олимпиады, викторины, конкурсы интеллектуальной направленности	0,2	0,2
	Социальное проектирование	Общественная полезная практика, трудовой десант, реализация социальных проектов и др. в рамках должностных обязанностей классных руководителей	1	1
	Тренинг коммуникации	Занятия в рамках должностной инструкции педагога-психолога	1	1
Организационное обеспечение учебной деятельности. Обеспечение благополучия обучающихся	Учебные встречи и уроки безопасности	Учебные встречи по проблемам организации учебного процесса, индивидуальные и групповые консультации по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации в рамках должностной инструкции заместителя директора по учебно-воспитательной работе, классного руководителя	0,5	0,5
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Занятия по профминимуму	Регулярные внеурочные занятия	1	1
	Экскурсии, походы, поездки	В рамках социально-экономического профиля организуются экскурсии на производства, в банки, в экономические отделы государственных и негосударственных организаций, выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» Мероприятия в рамках должностной инструкции классного руководителя	0.8	0.8
Всего			10	10

Образовательная деятельность Центра дополнительного образования «Созвездие»

Образовательная деятельность МАОУ «Гимназия «Логос» Центр дополнительного образования «Созвездие» (далее ЦДО «Созвездие») за 2023-2024 учебном году строилась в соответствии с учебным планом и реализовывалась на основе следующих дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ:

Перечень дополнительных образовательных программ,
реализуемых в ЦДО «Созвездие» в 2023 / 2024 учебном году

№ п/п	Наименование программы ДО	Ф.И.О. педагога	Срок реализации	Возраст обучающихся	Количество групп	Количество часов в неделю	Всего за год
Бюджетная основа							
ТЕХНИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ							
1	«Техническое моделирование»	Белкова Ольга Эдуардовна	2 года/ 288 часов	7-12	3	4	144
2	«Техническое моделирование»	Абраменков Анатолий Николаевич	2 года/ 288 часов	7-12	1	4	144
3	«Техноград»	Семисотова Татьяна Геннадьевна	2 года/ 288 часов	7-12	2	4	144
4	«Тико-конструирование»	Мигунова Наталья Сергеевна	2 года/ 144 часа	7-11	2	4	144
5	«Мультстудия «Смайлики»	Иванова Надежда Викторовна	1год/144 часа	5-7	1	4	144
6	«Мультстудия «Смайлики»	Иванова Надежда Викторовна	1год/72 часа	5-7	2	2	72
ЕСТЕСТВЕННО - НАУЧНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ							
7	«Эколята»	Дэр Валентина Павловна	2 года/ 288 часов	10-15	1	4	144
8	«Зеленый мир»	Китова Людмила Васильевна	2 года/ 288 часов	10-15	1	4	144
9	«Зелёный мир»	Александрова Оксана Вильевна	2 года/ 288 часов	8-12	1	4	144
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ							

10	«Юный шахматист»	Белогин Александр Гаврилович	3 года/ 432 часа	7-14	2	4	144
11	«Шашки детям»	Белкова Ольга Эдуардовна	1год/144 часа	5-7	1	4	144
12	«Юный шахматист»	Дешин Василий Васильевич	3 года/ 432 часа	7-14	1	4	144
13	«Юный шахматист»	Китова Людмила Васильевна	3 года/ 432 часа	7-14	1	4	144

ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

16	«Отечество»	Сухов Антон Геннадьевич	3 года/ 432 часа	9-15	1	4	144
17	«Отечество»	Кулагина Ирина Константиновна	3 года/ 432 часа	9-15	1	4	144
18	«Отечество»	Яковлева Татьяна Ивановна	3 года/ 432 часа	9-15	1	4	144
19	«Отечество»	Иванова Нина Анатольевна	3 года/ 432 часа	9-15	1	4	144
20	«Отечество»	Харитоновна Елена Александровна	3 года/ 432 часа	9-15	1	4	144
21	«Роза ветров»	Сухов Антон Геннадьевич	1 год/ 144часа	11-17	4	4	144
22	«Роза ветров»	Захарова Галина Владимировна	1 год/ 144часа	11-17	1	4	144
23	«Роза ветров»	Корнилова Елена Алексеевна	1 год/ 144часа	11-17	2	4	144
24	«Роза ветров»	Абраменков Анатолий Николаевич	1 год/ 144часа	11-17	1	4	144
25	«Роза ветров»	Вердина Ольга Владимировна	1 год/ 144часа	11-17	1	4	144

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

26	«Юный художник»	Иванова Надежда Викторовна	3 года/ 504 часа	7-11	2	4	144
27	«Юный художник»	Родькина Ольга Олеговна	3 года/ 504 часа	7-11	2	4	144

28	«Юный художник»	Архипова Ирина Викторовна	3 года/ 504 часа	7-11	1	4	144
29	«Юный художник»	Дубакина Александра Сергеевна	3 года/ 504 часа	7-11	4	4	144
30	«Юный художник»	Калнина Ольга Геннадьевна	3 года/ 504 часа	7-11	1	4	144
31	«Рукодельница»	Дубакина Александра Сергеевна	2 года/ 288 часов	7-11	1	4	144
32	«Рукодельница»	Телеева Зульфия Арслангереевна	2 года/ 288 часов	5-7	1	4	144
33	«Рукодельница»	Иванова Надежда Викторовна	2 года/ 288 часов	7-11	2	4	144
33	«Юный артист»	Харитоновна Елена Александровна	2 года/ 360 часов	7-14	2	4	144
34	«Юный артист»	Сухова Ольга Сергеевна	2 года/ 360 часов	7-14	1	4	144
35	«Юный артист»	Иванова Нина Анатольевна	2 года/ 360 часов	7-14	2	4	144
36	«Крой и швейное моделирование»	Шаталова Валентина Владимировна	2 года/ 288 часов	7-14	2	4	144
Внебюджетная основа							
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ							
1	«Умный малыш»	Иванова Надежда Викторовна	1 год/ 144 часа	4-6	1	4	144

Реализуемые дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы являются основным документом планирования и организации образовательного процесса.

Все программы разработаны в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.; приказом Минпросвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р); Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014г. СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" с учетом письма Минобрнауки Российской Федерации от 18 ноября 2015г. №09-3242 «О направлении информации».

В 2023-2024 учебном году программы ЦДО «Созвездие» реализовывались по следующим направленностям:

- художественной;
- физкультурно-спортивной;

- технической;
- естественнонаучной;
- туристско-краеведческой.

Социально-педагогическая направленность реализуется через программу «Умный малыш» на внебюджетной основе. Наполняемость:

«Умный малыш» - 8 детей;

Начало учебного года - 1 сентября 2023 года. Окончание 31 мая 2024 года. Продолжительность учебного года составляет 36 учебных недель. Во время каникул учебный процесс в рамках дополнительного образования не прекращается.

Направленность	Программа	Краткая аннотация к программе
Художественная	«Юный художник» (сертифицирована)	Программа рассчитана на 3 года. <ul style="list-style-type: none"> • 1, 3 год обучения – 2 раза в неделю по 2 часа – 144 часа в год. • 2 год обучения – 2 раза в неделю по 3 часа – 216 часов в год. Возраст обучающихся: 7-11 лет В программе особое внимание уделяется формированию у детей представлений о художественной культуре как составной части материальной и духовной культуры на основе вовлечения в продуктивную творческую деятельность в сфере изобразительного искусства.
Художественная	«Юный артист» (сертифицирована)	Программа рассчитана на 2 года. Возраст обучающихся 7-14 лет. Процесс театральных занятий строится на основе развивающих методик и представляет собой систему творческих игр и этюдов, направленных на развитие психомоторных эстетических способностей детей. Новые знания преподносятся в виде проблемных ситуаций, требующих от детей и взрослого активных совместных поисков. Реализация программы позволяет включить воспитание каждого участника образовательного процесса и достичь комфортных условий для творческой самореализации.
Туристско-краеведческая	«Отечество» (сертифицирована)	Программа рассчитана на 3 года. Возраст обучающихся 9-15 лет. Программа позволяет значительно расширить и углубить знания и представления детей об окружающем мире в процессе участия в практической краеведческой деятельности, в туристских походах и путешествиях, освоить навыки использования методов различных научных дисциплин для осуществления краеведческих и иных исследований.
Физкультурно-спортивная	«Юный шахматист» (сертифицирована)	Программа рассчитана на 3 года. Возраст обучающихся 7-14 лет. В программе особое внимание уделяется практической части /игре в шахматы/, т.к. именно она формирует навыки и учит прогнозировать результат. Юные шахматисты имеют возможность играть в шахматы с компьютером. Большое значение придается психологической подготовке участников соревнований, турниров различных уровней.
Техническая	«Техноград»	Программа рассчитана на 2 года. Возраст обучающихся 7-12 лет. В программе особое внимание уделяется обучению наиболее продуктивным методам использования технических возможностей компьютерных и информационных технологий в прикладной деятельности. Формирование у детей практических компетенций по использованию компьютерных технологий в предметных областях: программирование, конструирование, организация компьютерных сетей, робототехника, компьютеризация тестовых, графических,

		оперативно-обрабатывающих и иных процессов.
Техническая	«Тико-конструирование»	Программа рассчитана на 1 год. Возраст обучающихся 7-11 лет. Программа направлена на развитие интеллектуальных умений через формирование пространственного и логического мышления.
Естественнонаучная	«Зеленый мир»	Программа рассчитана на 2 года. Возраст обучающихся 10-15 лет. В программе особое внимание уделяется формированию экологической культуры, экологических знаний у обучающихся, вовлечению их в природоохранную деятельность в процессе обучения.
Художественная	«Рукодельница»	Программа рассчитана на 2 года. Возраст обучающихся 7-11 лет. Программа реализуется через проектную деятельность, как в группах, так и индивидуально. Решение художественно-конструкторских и технологических задач закладывает развитие основ творческой деятельности, пространственного воображения.
Техническая	«Крой и швейное моделирование»	Программа рассчитана на 2 года. Возраст обучающихся 7-15 лет. Процесс обучения включает в себя элементы игры, использование и чередование теоретической и практической работ, использования интерактивных форм обучения.
Техническая	«Техническое моделирование»	Программа рассчитана на 2 года. Возраст обучающихся 7-12 лет. «Образовательный маршрут» программы предполагает реализацию принципов дифференциации и личностно ориентированной деятельности. При изучении программы дети приобретают практические навыки разработки эскизов, чертежей, обращения с трафаретом, черчения по образцу плоских элементов будущей объемной модели, изготовления изделий из картона, фанеры, дерева.
Физкультурно-спортивная	«Шашки-детям»	Программа рассчитана на 1 год. Возраст обучающихся 5-7 лет. Программа занятий по шашкам предусматривает в кратном, описательном и сказочном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. В творческом отношении систематические занятия по данной программе приближают начинающего шашкиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера.

В рамках Национального проекта «Успех каждого ребёнка» в ЦДО «Созвездие» реализуются программы технической и туристско-краеведческой направленностей.

Туристско-краеведческая	«Роза ветров»	Программа рассчитана на 1 год. Возраст обучающихся 11-17 лет. Данная программа предполагает активные формы физической деятельности: учебные походы, экспедиции, ближние и дальние экскурсии, туристические соревнования, слёты, встречи, а также исследовательскую и проектную деятельность.
Техническая	«Смайлики» (7-11 лет)	Программа рассчитана на 1 год. Возраст обучающихся 7-11 лет. В программе особое внимание уделяется эстетическому воспитанию и художественному образованию детей в процессе формирования навыков грамотного зрителя и создания собственного произведения на материале экранных искусств.
Техническая	«Смайлики» - «Весёлые мультяшки» (5-7 лет)	Программа рассчитана на 1 год. Возраст обучающихся 5-7 лет. В программе особое внимание уделяется основному направлению деятельности – созданию короткометражных мультфильмов методом покадровой съёмки с применением цифровых технологий в различных техниках (пластилиновая, бумажная перекладка, объёмная анимация и другие). Отличительной особенностью программы является то, что самостоятельно отработывая умения и навыки работы в графических и мультимедийных программах, обучающиеся используют свой творческий и дизайнерский потенциал.

2.2. Основные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

- ✚ Проектная деятельность
- ✚ Исследовательская деятельность
- ✚ Арт-технология (театрализованные занятия, урок-психодрама, урок имитационного моделирования, урок диалога культур, заочные путешествия, уроки предметного рисования, учебные игры).
- ✚ Дебаты
- ✚ Выборы
- ✚ Дискуссия
- ✚ Технология критического мышления
- ✚ Технология решения исследовательских задач
- ✚ Дистанционные образовательные технологии (интерактивные тесты, тренажеры, - практикумы, тестовые материалы для контроля качества усвоения материала, методические рекомендации для обучающегося по изучению учебного предмета, для текущего контроля, учебные (дидактические) пособия и задачки, задания для самоконтроля и т.п.);
- ✚ Игровые технологии
- ✚ Проблемное обучение
- ✚ Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И.Пассов)
- ✚ Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов)
- ✚ Технология С.Н.Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении
- ✚ Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов (В.В.Фирсов).

- ✦ Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей (И.Н.Закатова).
- ✦ Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С.Границкая, В.Д.Шадриков)
- ✦ Технология программированного обучения
- ✦ Коллективный способ обучения КСО (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко)
- ✦ Групповые технологии.
- ✦ Компьютерные (новые информационные) технологии обучения.
- ✦ Технология обучения математике на основе решения задач (Р.Г.Хазанкин).
- ✦ Педагогическая технология на основе системы эффективных уроков (А.А.Окунев)
- ✦ Система поэтапного обучения физике (Н.Н.Палтышев)
- ✦ Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П.Волков, Г.С.Альтшуллер, И.П.Иванов).
- ✦ Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С.Якиманская).

2.3. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям.

2.3.1. *Коррекционно-логопедическая работа.*

Дошкольное отделение «Волхов»

В дошкольном отделении на период 2023/2024 года воспитывались 18 детей с ограниченными возможностями здоровья. Из них 5 детей с задержкой психического развития, 13 воспитанников

– с общим недоразвитием речи.

Целью коррекционно-логопедической деятельности в дошкольном отделении является:

Создание целостной системы по выявлению, преодолению и своевременному предупреждению речевых нарушений у воспитанников, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей, в освоении ими дошкольных образовательных программ.

Задачи:

1. Изучение уровня речевого развития и недостатков неречевого характера, проявляющихся в недоразвитии психических процессов, связанных с организацией и развитием речевой системы.
2. Осуществление коррекционного процесса в соответствии с индивидуальными программикоррекции речевого и психического нарушения.
3. Организация продуктивного взаимодействия с педагогами по коррекции нарушений речи у детей.
4. Организация продуктивного взаимодействия с родителями – поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей к участию в коррекционной и профилактической работе.
5. Дополнение оснащения кабинета дидактическими играми, пособиями, методической литературой.

Планируемый результат - достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, уровня психологического развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям.

•Коррекционно-развивающая работа ДО – это система специальных педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков в физическом или психологическом развитии детей.

Система коррекционно-развивающей работы в ДО построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их потребностей в оказании коррекционной помощи узкими специалистами, запросов родителей (законных представителей) воспитанников.

Содержание коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФГОС направлено на создание системы комплексной помощи детям в освоении основных адаптированных образовательных программ, необходимой коррекции недостатков в развитии детей, их социальную адаптацию и комплексную подготовку воспитанников к школе.

Система коррекционно-развивающей работы в ДО складывается из:

Диагностической работы, которая обеспечивает своевременное выявление детей с отклонениями, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им коррекционной помощи в условиях дошкольного отделения.

В рамках диагностической работы в период учебного года проводилось логопедическое обследование детей с речевой патологией в начале года с целью выявления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их развитии, заполнены речевые карты. По итогу диагностики составлены индивидуальные и подгрупповые планы коррекционно – развивающей работы. Сформированы подгруппы детей для коррекции нарушения речи с учетом возраста и речевого дефекта.

В январе был проведён мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого ребёнка, занимающегося в группе.

Кроме того, в марте 2024 года проведена логопедическая диагностика развития детей группы

№4 (средняя), по результатам диагностики 4 детям рекомендовано пройти обследование в психолого-педагогическом центре.

Коррекционно-развивающей работы, которая обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в условиях ДО. Механизм реализации коррекционно-развивающей работы основывается на взаимодействии специалистов ДО, обеспечивающих системное сопровождение детей с ОВЗ, социальное партнерство.

Координирующая роль в реализации работы принадлежит педагогу-психологу и учителю-логопеду, педагогам, работающим в группе с детьми ОВЗ. Основываясь на результатах изначального диагностического обследования, разрабатывается комплекс мер, направленных на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и всех психических процессов. Совместная работа с другими специалистами (психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателем) позволяет активно воздействовать на ребенка специфическими профессиональными средствами. Таким образом, комплексный подход предполагает сочетание коррекционно-педагогической и оздоровительной работы, когда наряду с логопедическим воздействием ведется воспитание личности ребенка и оздоровление детского организма в целом. Учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка с нарушениями речи, специалисты ДО намечают и реализуют единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы.

Условия реализации коррекционной работы включают в себя: психолого-педагогическое сопровождение, программно-методическое обеспечение, кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение и информационное обеспечение.

По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей, проводились с детьми индивидуальные и подгрупповые занятия:

- а) по формированию правильного звукопроизношения; б) по формированию фонематических процессов;
- в) по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи; г) по формированию навыка звукового анализа и синтеза.
- д) по формированию пространственно-временных представлений.

Все занятия строились в соответствии с адаптированными программами.

Коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с адаптированными образовательными программами на 2023/2024 учебный год.

Просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей со всеми участниками образовательного процесса – воспитанниками, их родителями, педагогическими работниками.

Основной формой взаимодействия с родителями является тетрадь для индивидуальных заданий. В период учебного года специалисты ДО проводили как общие консультации для родителей так и индивидуальные.

Взаимодействие с воспитателями:

В дошкольном учреждении логопедом, психологом и воспитателями разработаны и апробированы такие формы взаимодействия между участниками коррекционно-развивающего процесса.

- Выполнение воспитателем заданий учителя-логопеда в вечернее время.
- Применение воспитателями комплексов самомассажа на физкультминутках.
- Взаимопосещения занятий.
- Оформление картотек по разным разделам коррекционной работы.
- Заседания –Логопедической гостиной».

Создана картотека игр по пространственно-временным представлениям.

- Планирование и проведение итоговых мероприятий после прохождения лексической темы. Взаимодействие с музыкальным руководителем:

В коррекционной работе с детьми с различными дефектами речи, положительную роль играют совместные занятия логопеда и музыкального руководителя, представляющие собой объединение системы движений, музыкального фона и словарного наполнения.

В период учебного года, в рамках социального сотрудничества, велась активная работа с центром ППМС. В рамках сотрудничества было проведено 4 консультационных встречи.

- Участие в ПМПк.

- Участие в районном методическом объединении города

Документация: Для осуществления и организации планомерной и целенаправленной коррекционной деятельности была оформлена следующая документация:

- График работы и циклограмма рабочей недели;
- Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми;
- Речевые карты и индивидуальные планы коррекции нарушений звукопроизношения на каждого ребенка;
- Журнал посещаемости детей;

Воспитанники группы принимали активное участие как во внутренних мероприятиях ДО (творческие сезонные выставки, выставки рисунков, конкурсы) так и районных.

В группе организована работа семейного клуба: «Творческая семейка».

Анализируя коррекционно-развивающую педагогическую деятельность в дошкольном отделении в течение года можно сделать вывод, что работа была результативной и удовлетворительной.

Дошкольное отделение «Искорка»

В течение года дошкольное отделение посещали 19 воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Из них 5 детей с задержкой психического развития, 14 воспитанника с общим недоразвитием речи.

С целью оказания своевременной комплексной квалифицированной помощи воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья в 2023/2024 учебном году в дошкольном отделении работала группа комбинированной направленности и группа компенсирующей направленности.

Цель коррекционно - развивающей работы в дошкольном отделении: обеспечение коррекции недостатков в физическом, психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении общеобразовательной (адаптированной программы).

Задачи коррекционной работы: выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка.

Содержание коррекционной работы: выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в физическом и (или) психическом развитии, осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии).

Основу коррекционной работы составляют следующие принципиальные положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности дошкольного отделения,
- коррекционная работа осуществляется всеми специалистами дошкольного отделения.

Анализ деятельности по направлениям:

1. Диагностическое:

В начале учебного года с целью определения уровня развития воспитанников проведен педагогический мониторинг по пяти ключевым компетентностям. В мониторинге принимают участие воспитатели, учитель-дефектолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог. Обучение воспитанников с задержкой психического развития осуществляется по адаптированной образовательной программе дошкольного образования детей с ЗПР, воспитанников с общим недоразвитием речи - по адаптированной образовательной программе дошкольного образования детей с ОНР. По итогам диагностики, с учетом задач образовательной программы составлены индивидуальные адаптированные программы на каждого воспитанника с ограниченными возможностями здоровья. Сформированы подгруппы детей для коррекции нарушения речи с учетом возраста и речевого дефекта. Проведено логопедическое, психолого-педагогическое обследование детей в середине и в конце года с целью выявления динамики развития детей (результаты отмечались в речевых картах, индивидуальных адаптированных программах).

2. Коррекционно – развивающее:

По результатам психолого-педагогического и логопедического обследования в соответствии с выявленными трудностями развития детей осуществлялась система коррекционной организованной образовательной деятельности:

- по коррекции нарушений звукопроизношения
 - по формированию фонематических процессов;
 - по формированию первоначальных основ грамоты;
 - по формированию навыка звукового анализа и синтеза;
 - по формированию пространственно-временных представлений;
- по развитию основных психических функций: мышления, внимания, памяти, воображения;
- по развитию познавательного интереса воспитанников и интереса к книге.

В декабре 2023 года был проведён промежуточный мониторинг с целью выявления динамики развития воспитанников, обучающихся по адаптированной программе. В результате у 11 детей было отмечено значительное улучшение речи, с чистой речью – 3 детей.

3. Консультативное направление:

Работа с педагогическим коллективом.

В течение 2023/2024 года в дошкольном отделении в системе работали все участники образовательных отношений. В каждой группе проведены мини-совещания по итогам педагогического мониторинга.

Цель:

- ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы;
- определение задач обучения на предстоящий период;
- совместное планирование по взаимодействию в процессе реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДО с учетом возрастных возможностей и особенностей развития детей.

Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы. В соответствии с годовым планом работы дошкольного отделения проводились:

Консультации для воспитателей: «Речевые игры для коррекции звукопроизношения». «Использование мнемотехники, мнемотаблицы в работе с детьми по развитию речи дошкольников», «Профилактика речевых нарушений». «Логопедические игры с детьми раннего возраста», «Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушениями речи».

Специалисты регулярно посещали организованную образовательную и совместную деятельность воспитанниками, работали по совместным проектам.

Осуществлялась работа психолого – педагогического консилиума учреждения.

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников:

В дошкольном отделении реализуется сложившаяся система работы с родителями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальные формы работы.

Беседы и консультации специалистов. Это практическая помощь родителям детей с ограниченными возможностями здоровья, суть которой заключается в поиске решений проблемных ситуаций психологического, воспитательно-педагогического, медико-социального и т.п. характера.

Родительский час. Проводится учителем-дефектологом, учителем логопедом один раз в неделю во второй половине дня (в пятницу), где проходит информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком.

Переписка в интернет-сообществе в сети Контакт «Консультативный пункт». Форма работы с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

Коллективные формы взаимодействия.

Групповые родительские собрания.
«День открытых дверей».

Тематические доклады, плановые консультации, семинары.

Проведение детских праздников и развлечений. Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты с привлечением родителей. Поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

Кроме того активно, использовались в течение учебного года информационные методы: информационные тексты, устные информационные сообщения, информационные лекции, собрания, семинары, информационные стенды и тематические выставки, выставки детских работ, открытые занятия специалистов и воспитателей.

Анализируя коррекционно-развивающую педагогическую деятельность в дошкольном отделении в течение года можно сделать вывод, что работа была результативной и положительной. По всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Уровень начального и основного общего образования

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы также предусматривает как вариативные формы получения образования в соответствии, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (обучение в общеобразовательном классе по адаптированным образовательным программам или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения) Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательной организации;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

В 2023/2024 уч. году в начальной школе обучающихся с ОВЗ было 4 человека для обучающихся была разработана и реализовывалась адаптированная программа начального общего образования.

В 2023/2024 учебном году в основной школе обучались 3 обучающихся с ОВЗ. Для обучающихся была разработана и реализовывалась адаптированная программа основного общего образования. Для обучающихся с ОВЗ проводились коррекционные занятия по русскому языку и математике, индивидуальные занятия с психологом.

Психологическое сопровождение образовательного процесса.

С 2019 года в гимназии работает Психолого-педагогический консилиум (далее – ППк). Задачами ППк являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении детей для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения детей;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Деятельность ППк регламентируется Положением о психолого-педагогическом консилиуме в МАОУ «Гимназия «Логос», утвержденном приказом гимназии № 525 от 30.12.2019 г.

В соответствии с Положением о психолого-педагогическом консилиуме в МАОУ «Гимназия «Логос» приказом утверждается состав ППк и План работы на учебный год.

В соответствии с Планом работы ППк на 2023/2024 учебный год в гимназии было проведено два плановых заседания ППк и пять внеплановых заседаний ППк. На заседаниях были рассмотрены представления на 40 детей, обучающихся и воспитанников гимназии, 20 детей получили направления на психолого-медико-педагогическую комиссию.

Дошкольное отделение «Волхов».

Психологическое сопровождение в дошкольном отделении представляет собой деятельность, направленную на создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешному обучению, воспитанию и развитию каждого ребенка в конкретной образовательной среде.

Цель психологической работы - создание в ДО социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности и обеспечивающей психологические условия охраны психического здоровья и развития личности всех участников образовательного процесса.

В соответствии с годовым планированием в 2023/2024 учебном году деятельность педагога-психолога была направлена на реализацию следующих задач:

1. Содействовать созданию социально-психологических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребенка и особенности развития игровой деятельности на разных этапах дошкольного детства.
2. Способствовать личностному саморазвитию и самореализации педагогов через различные формы психологического просвещения.
3. Повышать уровень психологической культуры родителей через разнообразные формы взаимодействия.

В период учебного года консультативную помощь педагогам, родителям воспитанников дошкольного отделения оказывали специалисты филиала № 6 государственного областного бюджетного учреждения «Новгородский областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Дошкольное отделение «Искорка».

Основными направлениями деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ребенка в образовательном процессе учреждения, обеспечивающего получение дошкольного образования, являются: профилактика, диагностика, консультирование (индивидуальное и групповое), коррекционно-развивающая работа, психологическое просвещение. В данной работе задействованы специалисты и воспитатели дошкольного отделения.

Формами психолого-педагогического сопровождения ребенка и семьи являются:

- специально организованная деятельность детей по развитию познавательной, социальной и эмоционально-личностной сферы;
- игровые упражнения;
- индивидуальные, подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми (коррекция речи, развитие социальной и познавательной сферы);
- совместная деятельность родителей и детей в сопровождении специалиста;
- самостоятельная деятельность детей творческого и продуктивного характера;
- совместная развивающая образовательная деятельность детей с родителями.

С сентября по апрель с детьми проводится совместная деятельность в игровой форме, которая помогает ребёнку адаптироваться и развиваться в детском коллективе. Совместная деятельность на каждом возрастном этапе имеет определённую направленность.

В дошкольном отделении в 2023/2024 учебном году была организована деятельность педагога-психолога. Были разработаны следующие программы психологической помощи воспитанникам: программа по развитию произвольной саморегуляции, навыков самоконтроля, программа по коррекции и формированию пространственных и временных представлений. По данным программам занимались воспитанники с ОВЗ по рекомендациям комиссии ПМПК района (14 детей).

Уровень начального, основного и среднего общего образования.

В 2023/2024 учебном году в гимназии было организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, способствующее их психическому и личностному развитию.

Деятельность гимназии в данном направлении осуществлялась через индивидуальную и групповую работу педагога-психолога гимназии и сотрудничество с филиалом № 6 государственного областного бюджетного учреждения «Новгородский областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее – Центр). Специалисты Центра проводили психолого-педагогические исследования обучающихся, описывали результаты исследований и давали рекомендации, при необходимости организовывали психологическое сопровождение обучающихся.

В 2023/2024 учебном году были проведены психолого-педагогические исследования:

1. Психолого-педагогическое исследование готовности обучающихся первого класса МАОУ «Гимназия «Логос» к освоению программ начального общего образования с целью определения уровня сформированности у обучающихся предпосылок к УУД и прогнозирования сформированности регулятивных действий.
2. Психологическое исследование уровня социализации обучающихся 8 и 10-х классов МАОУ «Гимназия «Логос»
3. Психолого-педагогическое исследование готовности обучающихся четвертого класса МАОУ «Гимназия «Логос» к освоению программ основного общего образования
4. Определение готовности обучающихся 9, 11 классов к выбору образовательной траектории.

Во I полугодии 2023/2024 учебного года специалисты Центра организовывали работу по психологической подготовке выпускников основной и средней общеобразовательной школы к государственной итоговой аттестации. Так с обучающимися 9 и 11 классов были проведены групповые тренинговые занятия по профилактике экзаменационного стресса. Выпускников познакомили со способами релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения, способами волевой мобилизации и поддержания рабочего самочувствия в ходе подготовки к экзаменам.

В 2023/2024 учебном году в гимназии на базе 11 класса была организована деятельность профильного психолого-педагогического класса. Помимо основных учебных

предметов ребятам были предложены элективные курсы по психологии и педагогике. Обучающиеся психолого-педагогического класса в 2023 году были участниками региональной инициативы «Кадры будущего для регионов». В рамках реализации мероприятий инициативы обучающиеся представили социальный проект «Несем добро», который получил высокую оценку на региональном уровне. В течение 2023/2024 учебного года обучающиеся психолого-педагогического класса под руководством педагога-психолога в рамках реализации проекта «Несем добро» провели 3 массовых мероприятия, направленных на профилактику травли в школьной среде, проанкетировали более 89 обучающихся, обработали анкеты, проанализировали результаты и распространили буклеты «Как вести себя в ситуации травли», «Советы родителям», «Советы учителям».

Основные направления воспитательной деятельности

Воспитательная работа - это целенаправленная деятельность по формированию и развитию сознания и самосознания ребёнка, формированию нравственной позиции и её закреплению в поведении. Воспитание представляется как взаимосвязанная цепь развивающих воспитательных ситуаций, каждая из которых строится с учетом результатов предыдущих.

Система воспитательной работы гимназии направлена на испытание каждым чувства успеха. Позитивные чувства формируют позитивное воспитательное пространство. Поэтому все элементы воспитательной работы школы должны работать на то, чтобы каждый ребёнок в течение года испытал чувство успеха, победы над самим собой. Современной школе приходится заниматься многими вопросами, от которых зависит решение разнообразных проблем. Главным вопросом является построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является – воспитание. Усилия педагогического коллектива школы были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни.

Работа педагогического коллектива велась в соответствии с Программой воспитания на 2021- 2025 года, целью которой стала воспитание духовно – нравственного школьника высоконравственного, творческого, компетентной граждан России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях российского народа. Работа велась в соответствии с модулями:

- «Основные школьные дела»
- «Классное руководство»
- «Внеурочная деятельность»
- «Профилактика и безопасность»
- «Школьный урок»
- «Самоуправление»
- «Детские общественные объединения»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Профорientация»
- «Социальное партнерство»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Взаимодействие с родителями»

в 2023/2024 учебном году была направлена на создание условий для внеклассной деятельности обучающихся с учётом интересов и образовательных потребностей каждого ребёнка; на поддержку талантливых детей в течение года.

Осуществление поставленных задач осуществлялось через

- активизацию деятельности волонтерского формирования;
- развитие школьной структуры взаимодействие органов ученического самоуправления;
- организацию проектной деятельности;
- организацию и проведение общешкольных мероприятий с использованием

технологии КТД;

- создание сети объединений дополнительного образования;
- разработку планов совместной деятельности с учреждениями здравоохранения, краеведческим музеем, Молодёжным центром «Диалог», Центром социальной помощи семье и детям, Художественной галереей, Чудовской библиотекой, Детской школой искусств им В.С.Серовой, Чудовским краеведческим музеем, Домом музеем Некрасова, Домом культуры «Светоч».

Особая роль в гимназии отводится **организации воспитательной работы на основе традиций**. Замного лет работы у нас сложились богатые традиции. Ежегодно мы проводим праздники и акции. Готовясь и участвуя в них, обучающиеся осознают свою причастность к жизни школы, учатся уважать её традиции, проявляют свои творческие способности, учатся уважать традиции своего народа, других народов.

Традиционные мероприятия:

- Осенний бал,
- Литературный бал,
- Линейка посвященная Дню памяти огненного экипажа
- Новогодние праздники
- Творческий вечер Ты + я
- Фестиваль патриотической песни,
- Смотр строя и песни
- Рождественский марафон,
- День самоуправления,
- Праздничный концерт 8 марта,
- Праздничная линейка посвященная Дню Победы,
- концерт посвящённый Дню рождения гимназии,
- заключительный вечер «Звёзды гимназии»
- Вечер встречи выпускников.

С января 2024 года в МАОУ "Гимназия" Логос" введена новая должность – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Должность введена в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ», с целью воспитания всесторонне развитых личностей на основе духовно-нравственных традиций, выявления и поддержания способных и талантливых детей, создания условий для успешной социализации школьников.

Главная цель советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – решение широкого спектра задач, направленных на развитие личности подростков путем правильного формирования духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров. Организация воспитательной деятельности направленной на развитие социальной активности и творческого потенциала учащихся, удовлетворение самореализации в условиях развития современного общества.

Во время подготовки этих коллективных творческих дел происходит единение детей, учителей, родителей, и это способствует формированию единого школьного коллектива.

Главная цель советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – решение широкого спектра задач, направленных на развитие личности подростков путем правильного формирования духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров. Организация воспитательной деятельности направленной на развитие социальной активности и творческого потенциала учащихся, удовлетворение самореализации в условиях развития современного общества.

Гражданско-патриотическое воспитание. Одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;

- воспитание отрицательного отношения к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию в 1 четверти велась согласно плану работы на

учебный год.

Была

проделана большая работа по этому направлению:

- воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, учащиеся
- были участниками тематических бесед и викторин по данной тематике, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

Формирование нравственных основ личности и духовной культуры

В феврале 2023 года в гимназии открыто первичное отделение РДДМ "Движение первых". Деятельность РДДМ реализовывалась по следующим направлениям:

- Образование и знания. «Учись и познавай!»
- Культура и искусство. «оздавай и вдохновляй!»
- Волонтерство и добровольчество. «Благотвори!»
- Патриотизм и историческая память. «Служи отечеству!»
- Спорт. «Достигай и побеждай!»
- Здоровый образ жизни. «Будь здоров!»
- Медиа и коммуникации. «Расскажи о главном!»
- Туризм и путешествия. «Открывай страну!»

В 2024 году обучающиеся 2 класса стали участниками Всероссийского проекта «Орлята России» - программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России», проводимой в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

В рамках военно-патриотического воспитания школьников действует юнармейское движение (5-10 классы). Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое движение «Юнармия» для нашего отряда является настоящей школой будущего. Здесь воспитывается характер, смелость, целеустремленность, патриотизм и воля к победе. Это ребята, которым не безразлично на проблемы общества и страны. Юнармейский отряд принимает участие в различных акциях.

2.5. Внутренняя система оценки качества образования

Дошкольное отделение «Волхов»

Внутренняя система оценки качества образования дошкольного отделения определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- реализация требований, действующих нормативных правовых документов;
- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;
- соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Цель внутренней системы оценки качества дошкольного отделения:

Совершенствование системы управления качеством образования в ДО, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития.

Внутренний контроль в дошкольном отделении осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

В период учебного года было проведено анкетирование о степени удовлетворенности родителей качеством деятельности дошкольного отделения.

Получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 90 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 96%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации,
– 67 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 96%;

Родители отметили:

- достаточную компетентность педагогов и специалистов дошкольного отделения;
- создание комфортных, оптимальных и безопасных условий для каждого ребенка;
- наличие у детей необходимых знаний и умений, соответствующих возрасту;
- создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей.

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы дошкольного отделения позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Дошкольное отделение «Искорка»

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри учреждения, которая включает в себя:

- Качество научно-методической работы
- Качество воспитательно - образовательного процесса
- Качество работы с родителями
- Качество работы с педагогическими кадрами
- Качество предметно-развивающей среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022/2023 учебном году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Более 93 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники учреждения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В течение учебного года проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 93 %

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

В течение 2023/2024 учебного года дошкольное учреждение являлось региональной инновационной площадкой по теме: «Создание комплексных условий для нравственно-патриотического воспитания дошкольников в условиях современного дошкольного образовательного учреждения».

Задачи первого этапа: (август 2021 г.- январь 2022 г.)

- Проведение анализа состояния воспитательно - образовательного процесса по нравственно- патриотическому воспитанию детей в ДО;
- Организация и проведение консультаций для педагогического коллектива.

- Организация работы творческих групп
- Планирование работы

На первом этапе проведен анализ методической базы дошкольного учреждения, инновационный проект представлен на педагогическом совете учреждения, утвержден план реализации начального этапа. Педагогами дошкольного отделения проведен самоанализ работы по формированию нравственно- патриотических качеств воспитанников.

С февраля 2022г. - по июнь 2023 г.- реализация второго

(формирующего) этапа проекта. Задачи второго этапа:

- Мониторинг реализации проекта;
 - Внедрение метода совместных проектов с социальными партнерами города и района в работу ДО;
 - Накопление и обмен теоретическими и практическими знаниями по теме проекта в целях саморазвития педагогов.
 - Расширение материально-технической базы ДО;
 - Обогащение системы работы по созданию мини-музеев, внедрению технологий музейной педагогики..
 - Формирование у воспитанников личностной основы для дальнейшего развития гражданско-патриотических чувств.
 - Формирование у родителей активной позиции сотрудничества с дошкольным отделением по вопросам нравственно-патриотического воспитания детей.
- В практику дошкольного отделения внедрены новые формы и методы по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников, особое внимание уделено воспитанию основ экологической культуры дошкольников.

На втором этапе в воспитательно-образовательном процессе активно использованы эффективные технологии в области нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Внедрены новые формы взаимодействия с социальными институтами города и района. Активное внедрение в практику педагогов основ музейной педагогики. Педагогами расширены условия для возможности самовыражения каждого воспитанника.

С июля 2023-май 2024 г. – третий этап –итоговый. Задачи третьего

этапа:

- Анализ результатов реализации проекта и соотнесение их с заявленными целями и задачами;
- Оформление и описание хода реализации и результатов проекта в форме отчёта, планирование дальнейшей работы;
- Обобщение и распространение опыта педагогического коллектива

На заключительном этапе выполнен анализ результатов реализации проекта и перспективы развития дошкольного отделения. Оформлен педагогический опыт через методические объединения (трансляция опыта), публикации, мастер-классы, участие в конкурсах. Планируется проведение практического семинара по использованию опыта инновационного проекта.

Вывод: В дошкольном отделении «Искорка» выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования учреждения в целом.

Уровень начального, основного и среднего общего образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы, условий её реализации и эффективности ее подпрограмм/компонентов, осуществляется в гимназии на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ «Гимназия «Логос», утвержденного приказом гимназии № 390 от 01.09.2024 года.

В рамках ВСОКО оцениваются следующие направления:

- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество реализуемых в Школе образовательных программ;
- качество условий организации образовательной деятельности.

Данные направления оцениваются посредством следующих внешних и внутренних мероприятий.

Внешние мероприятия	Внутренние мероприятия
Аккредитационный мониторинг	Контрольная диагностика
Мероприятия по оценке качества образования, в том числе Всероссийские проверочные работы ГИА Региональные и муниципальные оценочные работы	Промежуточная аттестация, Оценка уровня формирования функциональной грамотности обучающихся, тематический контроль, оценка метапредметных и личностных результатов
Независимая оценка качества условий образовательной деятельности/ Независимая оценка качества подготовки обучающихся	Мониторинг образовательных достижений обучающихся, в том числе индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения ООП, сформированности и развития метапредметных образовательных результатов
	Мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД
	Самообследование
	Анализ уроков и других занятий
	Контроль ведения электронного журнала
	Анкетирование педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся
	Оценка соответствия условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям
	Оценка качества реализуемых в Школе образовательных программ

Организационной основой осуществления ВСОКО является План - график внутришкольного контроля, где определяются объекты контроля, сроки, ответственные исполнители. План – график внутришкольного контроля на 2023/2024 учебный год был рассмотрен на заседании педагогического совета и утвержден приказом директора. Результаты внутришкольного контроля были представлены в течение учебного года педагогам гимназии на заседаниях

Педагогического совета. Результаты внешних мероприятий используются гимназией в целях оценки качества образования, принятия управленческих решений, направленные на ликвидацию выявленных пробелов, а также в целях, необходимых для осуществления внутренней оценки качества образования и избежания увеличения нагрузки на обучающихся и педагогов.

Центр дополнительного образования «Созвездие»

Внутренняя система оценки качества образования в Центре дополнительного образования «Созвездие»

– целостная система диагностических и оценочных процедур. Цель функционирования внутренней системы оценки качества образования - повышение качества образования в Центре. Осуществляется на основе показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования: качество результата; качество условий; качество процесса.

Следующие параметры, по которым оценивается качество образования в Центре:

- 1) Мониторинг результатов обучения.
- 2) Мониторинг развития личности обучающихся.
- 3) Мониторинг результативности участия в конкурсах и фестивалях различного уровня обучающихся.
- 4) Анализ удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.
- 5) Анализ удовлетворенности обучающихся занятиями и условиями в Центре.
- 6) Анализ профессиональной компетентности педагогов и качества учебных занятий.

3. Условия осуществления образовательного процесса.

3.1. Режим работы учреждения.

Дошкольное отделение «Волхов»

В дошкольном отделении «Волхов» действует Правила внутреннего распорядка воспитанников.

Режим работы учреждения:

Режим пребывания ребенка в учреждении 10,5 часов.

Основные группы - ежедневно с 7.30 до 18.00

Режим образовательного процесса:

Для всех возрастных групп устанавливается пятидневная рабочая неделя. Организованная образовательная деятельность (ООД) начинается с 9 часов 00 минут.

Продолжительность ООД составляет:

В группе раннего возраста -5-10 минут;

В младшей группе -10-15 минут;

В средней группе -15-20 минут;

В старшей группе -20-25 минут;

В подготовительной группе 25-30 минут.

Перерыв между периодами основной образовательной деятельности составляет не менее 10 минут. Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая.

Летний оздоровительный период – с 1 июня по 31 августа.

Распорядок ООД для каждого возраста утверждается в начале учебного года и размещается на информационных стендах в приемных групп.

Пребывание детей на свежем воздухе:

В ДО воспитанники гуляют 2 раза в день (утреннее и вечернее время).

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа (при рекомендуемых погодных условиях).

Организация дневного сна в учреждении:

Дневной сон организуется в послеобеденное время не менее 2-2,5 часов от суточной нормы сна. Летний период длительность дневного сна увеличивается до 3 часов.

Сон для детей от 1,5 до 3 лет организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов.

Дошкольное отделение «Искорка».

Режим работы учреждения: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.
Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов, в группе компенсирующей направленности – 10,5 часов

Режим работы групп – с 7.30 до 18:00.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа.

Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часа, из которых 2-2,5 часа отводится на дневной сон.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не превышает 10 мин. Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут).

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организована в первую половину дня.

Уровень начального, основного, среднего общего образования.

Настоящий режим занятий обучающихся Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия «Логос» (далее – гимназия) разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом гимназии.

Основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования реализуются в соответствии с утвержденным расписанием занятий.

Режим занятий определяет порядок организации образовательного процесса в течение установленной продолжительности учебного года в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Учебный год в гимназии начинается и заканчивается в соответствии с Календарным учебным графиком гимназии на учебный год и Учебным планом гимназии. Если 1 сентября приходится на выходной день, учебный год начинается в первый следующий за ним рабочий день. Продолжительность учебного года для обучающихся уровней начального, основного, среднего общего образования составляет 34 учебные недели без учета государственной итоговой аттестации в 9-х, 11-х классах, в 1-м классе – 33 учебные недели. Учебный год составляют учебные периоды - четверти. Количество четвертей в учебном году – 4. После окончания учебного периода следуют каникулы. Дополнительные каникулы предоставляются обучающимся 1-го класса в середине третьей четверти. Даты начала и окончания учебного года, продолжительность учебного года, четвертей, сроки и продолжительность каникул, сроки проведения промежуточных аттестаций, а также чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года устанавливаются в Календарном учебном графике гимназии. Режим работы гимназии и распорядок дня.

Первая смена: с 08ч. 30 мин. до 12 ч. 50 мин. (1- 4 классы) 1 класс:

Расписание звонков (сентябрь – октябрь):

8.20 – зарядка

8.30 – 9.05 – 1 урок перемена 15 минут

9.20 – 9.55 – 2 урок перемена 25 минут 10.20 – 10.55 – 3 урок

Перерыв на обед не менее 40 минут

11.35 - занятия внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования.

Расписание звонков (ноябрь – декабрь):

8.20 – зарядка

8.30 – 9.05 – 1 урок перемена 15 минут

9.20 – 9.55 – 2 урок перемена 25 минут

10.20 – 10.55 – 3 урок перемена 25 минут 11.20– 11.55 – 4 урок

Перерыв на обед не менее 40 минут

12.35 - занятия внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования.

Расписание звонков (январь – май):

8.20 – зарядка

8.30 – 9.10 – 1 урок перемена 10 минут

9.20 – 10.00 – 2 урок перемена 20 минут

10.20 – 11.00 – 3 урок перемена 20 минут

11.20 – 12.00 – 4 урок перемена 10 минут 11.10 – 12.50 - 5 урок

Перерыв на обед не менее 40 минут

13.30 - занятия внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования. 2-4 классы (5-дневная рабочая неделя):

Расписание звонков:

8.20 – зарядка

8.30 – 9.10 – 1 урок перемена 10 минут

9.20 – 10.00 – 2 урок перемена 20 минут

10.20 – 11.00 – 3 урок перемена 20 минут

11.20 – 12.00 – 4 урок перемена 10 минут 11.10 – 12.50 - 5 урок

Перерыв на обед не менее 40 минут.

13.30 - занятия внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования. первая смена: с 08ч. 30 мин. до 14 ч. 30 мин. (5-9 классы)

5-9 классы (5-дневная рабочая неделя):

Расписание звонков:

8.20 – зарядка

8.30 – 9.10 – 1 урок перемена 10 минут

9.20 – 10.00 – 2 урок перемена 10 минут

10.10 – 10.50 – 3 урок перемена 20 минут

11.10 – 11.50 – 4 урок перемена 20 минут

12.10 – 12.50 – 5 урок перемена 10 минут

13.00 – 13.40 – 6 урок перемена 10 минут 13.50 – 14.30 – 7 урок

Перерыв на обед не менее 40 минут

Занятия внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования. первая смена: с 08ч. 30 мин. до 14 ч. 30 мин.

10 класс (5-дневная рабочая неделя): Расписание звонков:

8.20 – зарядка

8.30 – 9.10 – 1 урок перемена 10 минут

9.20 – 10.00 – 2 урок перемена 10 минут

10.10 – 10.50 – 3 урок перемена 20 минут

11.10 – 11.50 – 4 урок перемена 20 минут

12.10 – 12.50 – 5 урок перемена 10 минут

13.00 – 13.40 – 6 урок перемена 10 минут 13.50 – 14.30 – 7 урок

Перерыв на обед не менее 40 минут

Занятия внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования. первая смена: с 08ч. 30 мин. до 14 ч. 30 мин.

11 класс (5-дневная рабочая неделя):

Расписание звонков:

8.20 – зарядка
8.30 – 9.10 – 1 урок перемена 10 минут
9.20 – 10.00 – 2 урок перемена 10 минут
10.10 – 10.50 – 3 урок перемена 20 минут
11.10 – 11.50 – 4 урок перемена 20 минут
12.10 – 12.50 – 5 урок перемена 10 минут
13.00 – 13.40 – 6 урок перемена 10 минут
13.50 – 14.30 – 7 урок
Перерыв на обед не менее 40 минут Объединения дополнительного образования.

Еженедельно по понедельникам в 2022/2023 учебном году в 8.20 ч в гимназии были организованы вынос Государственного флага Российской Федерации, исполнение Государственного гимна Российской Федерации, а с 8.30 до 9.00 – занятия внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Расписания занятий были составлены в соответствии с гигиеническими требованиями к расписанию уроков с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Особенности организации образовательного процесса в гимназии.

При проведении занятий по иностранному языку, технологии, информатике и ИКТ осуществляется деление класса на группы.

Педагогические работники обеспечивают 60–80 процентов плотности учебной работы обучающихся на уроках по основным предметам, не менее 70 процентов – моторной плотности на занятиях физической культурой.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2–3-х классах – 1,5 ч, в 4–5-х классах – 2 ч, в 6–8-х классах – 2,5 ч, в 9–11-х классах – 3,5 ч. Домашние задания в 1-м классе не задаются.

Режим внеурочной деятельности

Режим работы регулярных занятий внеурочной деятельности (кружков, спецкурсов, проектной деятельности) устанавливается расписанием занятий, утвержденным директором гимназии, в 2021/2022 учебном году в связи с предупреждением и профилактикой распространения новой коронавирусной инфекции 2/3 занятий внеурочной деятельности проводились дистанционно либо каникулярное время.

Время проведения экскурсий, походов, выходов с детьми на внеклассные мероприятия устанавливается в соответствии с Планом внеурочной деятельности, Планом воспитательной работы.

При проведении внеурочных занятий продолжительностью более одного академического часа организуются перемены – 10 мин для отдыха со сменой вида деятельности.

Центр дополнительного образования «Созвездие»

Организация образовательного процесса в центре дополнительного образования регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием занятий и действует течение учебного года согласно расписанию занятий.

Учебный год в Центре начинается 1 сентября. Учебный план рассчитан на 36 недель. Режим работы Центра с 8:30 до 20:00. Суббота воскресенье - выходные дни. Расписание занятий составляется администрацией по представлению педагогических работников и утверждается директором для создания наиболее благоприятного режима занятий учащихся с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и подростков и установленных санитарно-гигиенических норм. Единицей измерения учебного времени и основной формой организации образовательного процесса в Центре является учебное занятие. Продолжительность учебного занятия устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки учащихся, с учетом санитарных норм и правил.

Продолжительность занятий в учебные дни — не более 3-х академических часов в день, в выходные и каникулярные дни — не более 4 академических часов в день. Академический час - 40 минут. В объединениях с использованием компьютерной техники 1-3 занятия в неделю для детей в возрасте до 10 лет — 2 по 30 мин., для остальных

обучающихся -2 по 40 мин. После 30-40 минут теоретических занятий рекомендуется организовывать перерыв длительностью не менее 10 мин.

Продолжительность непрерывного использования на занятиях интерактивной доски для детей 7-9 лет составляет не более 20 минут, старше 9 лет — не более 30 минут.

3.2 Учебно-материальная база, благоустройство, оснащенность.

В гимназии обеспечивается работа по созданию условий для проведения образовательного процесса в соответствии с действующими законодательными нормативными правовыми актами по охране труда, Роспотребнадзора, Госпожнадзора. Медико – социальные условия пребывания обучающихся в ОУ соответствуют нормативным требованиям. Отмечается положительная динамика в развитии ресурсной базы. Но вместе с тем необходимо обеспечить учебные кабинеты необходимым оборудованием в соответствии с современными требованиями.

С 2019 года в гимназии реализуется проект «Цифровая образовательная среда». В рамках реализации проекта приобретено и используется в образовательном процессе оборудование для кабинета информатики, а также современная компьютерная техника.

Гимназия подключена к высокоскоростному интернету. Обучающимся и педагогам гимназии предоставлен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет.

С сентября 2023 года в гимназии функционирует Центр образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста». Для функционирования центра образования «Точка роста» приобретены мебель, оборудование в лаборатории Биологии, Химии, Физики, которые используются обучающимися и педагогами гимназии как в урочное время, так и во внеурочное время.

Деятельность Центра образования «Точка роста» в 2023/2024 учебном году

Для достижения значений показателей функционирования центра были выполнены следующие мероприятия:

- Обучены по программам повышения квалификации педагогические работники центра «Точка роста» естественно-научной и технологической направленностей.
- Выполнено обновление рабочих программ по предметным областям «Химия», «Физика», «Биология» в части использования оборудования центра «Точка роста».
- Проведено методическое совещание «Планирование, утверждение рабочих программ, расписания и плана работы центра.
- Состоялось торжественное открытие центра, организованы экскурсии в обновленные кабинеты, участников ознакомили с целями и задачами, новым оборудованием и возможностями центра освоения практической части предметной и исследовательской деятельности, дополнительными образовательными программами.
- Проведено родительское собрание «Знакомство с центром» и его возможностями.
- На базе центра начало работать районное методическое объединение математиков и физиков.
- Организовано массовое вовлечение учащихся 5-9 классов в проектно-исследовательскую деятельность.
- Разработаны программа дополнительного образования «Робототехника» и программа внеурочной деятельности с учетом возможностей оборудования центра точки роста.
- Организовано участие детей во Всероссийской олимпиаде школьников на платформе «Сириус» (школьный этап) по всем предметам.
- Участие команды школьников в игре «Что? Где? Когда?» в Великом Новгороде.
- Запланирована и проведена «Неделя естественно-научных предметов»
- Оформлена стена здоровья

- Проведен марафон «Мой идеальный вес».
- Реализованы мероприятия по обмену педагогическим опытом:
 - Открытый урок химия «Очистка поваренной соли»
 - Открытые занятия внеурочной деятельности по программе Академия чудес».
- Организовано участие обучающихся в квесте – субботнике «Осенний день благоустройства» по легенде.
- Проведена игра интеллектуальное казино «Алмаз».
- Организовано участие обучающихся в зарядке «Лучшего средства нет от хвори».
- Проведен конкурс видеотрейлеров «Мои первые исследования по физике».
- На базе кабинетов точка роста организовано участие обучающихся в Географическом диктанте.
- Реализуется программа дополнительного образования «Робототехника».
- Реализуется программа внеурочной деятельности «Академия чудес».
- С учетом возможностей оборудования центра «Точка роста» выполняются программы по предметным областям «Химия», «Физика», «Биология».
- Организована проектная деятельность обучающихся для реализации учебно-исследовательского и проектного подхода при решении образовательных программ.
- Организовано участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде по предметам естественно-научной направленности – муниципальный этап.
- Пройдено обучение педагогов по использованию ЦОК «Моя школа».

Запланирована и проведена «Неделя российской науки» в рамках образовательных мероприятий для обучающихся:

- Оформлены стенды к дню науки.
- Проведен квест ко дню науки.
- Проведены
 - ✓ урок-творческий отчет «Физика в нашей школе» для 7 класса.
 - ✓ Урок-творческий отчет по составлению задач на тему «Физика в нашей школе» для 8 класса.
 - ✓ Урок-игра «Счастливый случай» по физике 9 классе.
 - ✓ Урок-практикум по химии к 300-летию российской науки 9 класс.
 - ✓ Интеллектуальная игра «День российской науки» 5 класс.

Для педагогических работников в целях распространения лучших практик:

- ✓ Открытый урок «Практико-ориентированные задачи по химии» 8 класс.
- ✓ Открытый урок «Карта здоровья» по биологии 10-11 классов.

Педагогические работники ЦО «Точка роста» приняли участие в методическом интенсиве ЦО «Точки роста», посетили мастер-класс специалистов «Мобильного Кванториума» по затруднениям руководителей и педагогов ЦО «Точка роста».

Проведены дополнительные занятия по подготовке к практическим заданиям ОГЭ по физике и химии с применением оборудования ЦО «Точка роста».

Обучающие школы приняли участие в робототехническом областном большом открытом турнире (РОБОТ) для начинающих робототехников в возрасте от 7 до 17 лет в г. Боровичи на базе МАОУДО «Центр внешкольной работы».

Обучающиеся 6 и 7 классов участвовали в космическом «Поле чудес.»

Проведен тематический урок «Космос рисуют космонавты.»

Обучающиеся 9 класса участвовали в турнире знатоков под руководством Русского географического общества.

Участие обучающихся в географическом диктанте.

Участие обучающихся 11 класса в открытом межрегиональном Bio-хакатоне в номинации «Исследования в области биологии.»

Участие в финале по робототехнике Яндекс-Олимпиада.

Участие обучающихся 8-11 классов в Федеральном проекте «Код будущего» в части программирования.

Проведено мероприятие «Фестиваль проектов»:

Организована защита проектов обучающихся 5-9 классов «Конференция проектных и исследовательских работ.»

Проведена выставка проектных продуктов обучающихся 7 класса.

Круглый стол «Анализ работы Центра за 2023-2024 учебный год и планирование работы Центра на 2024-2025 учебный год».

Достижение показателей функционирования Центра образования «Точка роста»
на конец 2023/2024 учебного года

1	Количество образовательных организаций, на базе которых созданы и функционируют центры образования «Точка Роста»	единиц	1 В сентябре 2023 года на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия «Логос» (далее – гимназия) открыт и функционирует центра образования «Точка роста»
2.1	Численность обучающихся гимназии на конец учебного года	человек	321
2.2.	Численность обучающихся гимназии, осваивающих два и более учебных предмета из числа учебных предметов «Биология», «Химия», «Физика» и курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста»	человек	180
2.3.	Численность обучающихся гимназии, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы технической и естественнонаучной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста»	человек	32

2.4.	Численность обучающихся, охваченных деятельностью центра образования «Точка роста» в учебном году	человек	212
2.5.	Численность детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных деятельностью центра образования «Точка Роста», за исключением обучающихся образовательных организаций, на базе которых созданы и функционируют эти центры	человек	54
3.	Доля педагогических работников центра «Точка роста», прошедших обучение по программам из реестра программ повышения квалификации	%	100

С 2019 года на базе Центра дополнительного образования «Созвездие» гимназии реализуется национальный проект «Успех каждого ребёнка». На реализацию проекта было получено туристическое снаряжение, мебель для организации учебного процесса, компьютеры, проектор, экран и т.д. Данное оборудование используется для организации деятельности программ дополнительного образования туристско-краеведческой направленности «Роза ветров» и технической направленности «Мультстудия «Смайлики».

Условия для занятий физкультурой и спортом

Дошкольное отделение «Волхов»

«Создание условий для физического развития детей в ДО»

Цель физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении – формирование здорового, жизнерадостного, физически развитого ребенка, который владеет доступными его возрасту знаниями о физической культуре и испытывает желание заниматься физическими упражнениями.

Задачи по физическому развитию дошкольников:

- * охрана и укрепление здоровья детей;
- * формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, развитие физических качеств;
- * создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности;
- * формирование потребности здорового образа жизни;
- * обеспечение физического и психического благополучия.

Для успешной реализации поставленных задач в дошкольном отделении созданы условия, обеспечивающие удовлетворение потребности детей в двигательной активности:

оборудованный спортивный зал, в котором два раза в неделю проводятся занятия по физической культуре в каждой возрастной группе (кроме группы детей раннего возраста);

В спортивном зале имеется специальное физкультурное оборудование: традиционное и нетрадиционное

Спортивная площадка на территории детского сада, где 1 раз в неделю проводится физкультурное занятие в старшей и подготовительной к школе группе;

Для физической активности детей на участке есть выносной специальный спортивный инвентарь (*мячи, обручи, санки, лыжи и др.*).

В группах имеется традиционный и нетрадиционный спортивный инвентарь и оборудование для физической активности детей, массажа.

Система физкультурно-оздоровительной работы включает в себя профилактические и физкультурно-оздоровительные мероприятия:

1. физкультурные занятия;
2. утренняя гимнастика;
3. проведение гимнастики пробуждения после дневного сна с использованием нестандартного физкультурного оборудования (массажные дорожки, коврики, т.д.);
4. ежедневные прогулки не менее 3,5 - 4 часов;
5. подвижные игры на воздухе;
6. проведение игровых перемен между занятиями с целью снятия утомления и повышения двигательной активности;
7. физкультминутки на занятиях с целью снятия утомления детей;
8. создание в группах центров движений для самостоятельной деятельности детей;
9. витаминизация третьих блюд;
10. включение в рацион питания овощей, фруктов.

На постоянном контроле администрации детского сада находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей.

Дошкольное отделение «Искорка».

Ведущие цели физкультурно-оздоровительной работы в детском саду - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

В дошкольном отделении «Искорка» созданы благоприятные условия для воспитания и физического развития ребенка. Функционирует спортивный зал.

Для занятий с детьми физической культурой имеется достаточное оснащение спортивного зала спортивным оборудованием и инвентарем. Инструктор по физической культуре и воспитатели групп используют в своей работе нестандартное оборудование. В каждой группе для развития физических качеств и двигательных умений оборудован физкультурный уголок. В этих зонах имеется спортивный инвентарь, картотеки подвижных игр, дидактические игры и пособия по физкультуре.

В работе по физкультурно-оздоровительному направлению используем разнообразные виды организации двигательной активности. Разработаны комплексы утренней гимнастики в игровой форме для младших и старших дошкольников. В теплое время года утренняя гимнастика проводится на улице с использованием оздоровительного бега. В дошкольном отделении организована непосредственная образовательная деятельность по физической культуре, музыке, дошкольное отделение активно сотрудничает с спортивным комплексом «Искра», плавательным бассейном «Дельфин». В соответствии с годовым планом работы проводятся зимние и летние спортивные праздники, дни здоровья. На прогулках организуются двигательная активность детей с помощью игровых упражнений, подвижных и спортивных игр, проводится индивидуальная работа с детьми по физическому развитию. После дневного

сна во всех возрастных группах проводится гимнастика после сна, которая включает в себя:

*общеразвивающие упражнения лежа и сидя на кровати;

*закаливающие процедуры (ходьба босиком по дорожкам с различным покрытием и наполнителем);

В непосредственно образовательной деятельности педагоги используют физкультминутки, пальчиковую гимнастику, дыхательную гимнастику, динамические паузы.

В дошкольном отделении разработана модель двигательного режима, которая способствует повышению двигательной активности у ребенка.

В каждой возрастной группе созданы условия для двигательной активности детей в соответствии с их возрастными потребностями в движении. Все группы оснащены наборами крупных модулей, оборудованием для профилактики плоскостопия. Для координации движений есть батуты, сухой бассейн.

Уровень начального, основного, среднего общего образования.

В школе созданы необходимые материально-технические, кадровые и организационно - педагогические условия для занятий физкультурой и спортом. Спортивный зал отвечает требованиям безопасности.

Оснащение физкультурного зала необходимым оборудованием позволяет реализовывать образовательную программу по физической культуре на всех уровнях образования. Для занятий на свежем воздухе гимназия на основании договора использует территорию МАОУ «СОШ №1 им. Н.А.Некрасова». Для занятий физической культурой обучающихся начальной школы на основании договора используются помещения Детско-юношеской спортивной школы.

Занятия физической культурой проводятся по утвержденному директором школы расписанию. Важнейшим условием обеспечения уроков физической культуры является соблюдение общих педагогических принципов и методических закономерностей процесса физического воспитания.

3.2. Условия для досуговой деятельности.

Дошкольное отделение «Волхов»

Досуговая деятельность в дошкольном отделении является благоприятной почвой для формирования у детей дошкольного возраста фундаментальных человеческих потребностей. Организация досуга дошкольников рассматривается как целостная динамическая система.

Цель организации досуга и развлечений дошкольников — привитие детям нравственно-эстетических ценностей, любви к традициям и стремления к культурному отдыху. Это особая сфера воспитательно-образовательного процесса в детском саду, в которой учитываются потребности и интересы ребят. Используя различные формы и методы организации и учитывая индивидуальные особенности воспитанников, педагоги насыщают культурно-досуговую деятельность нравственным содержанием при соблюдении принципов:

- позитивной напряжённости: создание дружеской атмосферы, положительных эмоций, получение радости от общения и коллективной деятельности
- самостоятельности: создание условий для саморазвития и раскрытия творческого потенциала каждого воспитанника
- комплексности: учёт всех компонентов здорового образа жизни
- целостности: развитие самосознания детей

Реализация досуговой деятельности в дошкольном учреждении составляет на весь учебный год.

Досуговая деятельность в дошкольном отделении строится в нескольких блоках:

- **Спортивный** : соревнования, весёлые старты, турниры, квесты.
- **Музыкальный**: закомство с музыкальными произведениями композиторами, хоровое разучивание .

- **Литературный:**

прослушивание рассказов и стихотворений, произведений устного народного творчества, рассматривание иллюстраций в книгах, проведение бесед по прослушанным текстам, обучение выразительному чтению стихов.

- **Театральный:**

проведение игр-драматизаций при помощи кукольного театра, постановка сценок, разучивание диалогов, обучение основам актёрского мастерства (мимика, жесты, выразительность речи).

- **Художественный:**

развитие художественного восприятия, рассматривание репродукций и слайдов, проведение бесед,

- продуктивная изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация).

- **Экологический:**

- формирование экологического сознания у детей, воспитание любви к природе и родному краю, проведение экскурсий в парк,

участие в экологических акциях.

Досуговая деятельность дошкольников решает несколько задач.

1. Образовательные задачи:

- приобщение к различным видам искусства: музыке, танцу, театру, живописи и др.
- создание положительной мотивации к активному познанию окружающей действительности.

2. Развивающие задачи:

- привлечение детей к подготовке мероприятий
- привлечение дошкольников к участию в играх-драматизациях, спортивных и интеллектуальных соревнованиях
- формирование потребности к творчеству (*пению, танцу, изобразительной деятельности*).

3. Воспитательные задачи:

- создание благоприятной эмоциональной атмосферы в группе, чувства защищённости у каждого воспитанника
- воспитание умения коллективной работы, внимательного отношения друг к другу, взаимопомощи
- воспитание патриотических чувств

Работа в рамках досуговой деятельности ведётся ежедневно. Воспитатель занимается организацией самостоятельно, с привлечением музыкального руководителя или педагога по ФИЗО, налаживает взаимодействие с родителями.

Продолжительность досугов и развлечений зависит от возраста и индивидуальных особенностей дошкольников.

Длительность досугов: в младших и средней группах — 25–30 минут; в старшей и подготовительной группах — 45–50 минут

Длительность праздников: в первой младшей группе — 20–30 минут; во второй младшей группе — 30–35 минут; в средней группе — 45–50 минут; в старшей группе — 60 минут; в подготовительной группе — до 1 часа 30 минут

Для реализации досуговых мероприятий в дошкольном отделении используются групповые комнаты, помещение спортивного зала, природные ресурсы дошкольного отделения и города.

Кроме того в дошкольном отделении имеется костюмированная комната, большой арсенал атрибутов. Для реализации ИКТ в дошкольном отделении есть музыкальный центр, телевизор, проектор, достаточная литературно-методическая база.

Таким образом, на сегодняшний день досуги являются одним из актуальных и востребованных видов деятельности для детей в детском саду. Организация отдыха и развлечений является одной из основных социальных функций современного учреждения. Досуг является стимулом для творческого развития детей, расширения диапазона интересов, созидательной активности, нравственного воспитания.

Дошкольное отделение «Искорка».

Цель организации досугов и развлечений дошкольников — привитие детям нравственно-эстетических ценностей, любви к традициям и стремления к культурному отдыху. Это особая сфера воспитательно-образовательного процесса в дошкольном отделении, в которой учитываются потребности и интересы ребят. Используя различные формы и методы организации и учитывая индивидуальные особенности воспитанников, педагоги насыщают культурно-досуговую деятельность нравственным содержанием при соблюдении принципов:

-позитивной напряжённости: создание дружеской атмосферы, положительных эмоций, получение

радости от общения и коллективной деятельности;

-самостоятельности: создание условий для саморазвития и раскрытия творческого потенциала каждого воспитанника;

-комплексности: учёт всех компонентов здорового образа жизни;

Мероприятия в рамках досуговой деятельности делятся на тематические направления:

-Спортивное направление: соревнования, весёлые старты, турниры, спортивные досуги.

-Музыкальное направление: знакомство с музыкальными произведениями и композиторами, овладение игре на детских музыкальных инструментах, хоровое разучивание песен.

-Литературное направление: прослушивание рассказов и стихотворений, произведений устного народного творчества, рассматривание иллюстраций в книгах, проведение бесед по прослушанным текстам, обучение выразительному чтению стихов.

-Театральное направление: проведение игр-драматизаций при помощи кукольного театра, сценок, разучивание диалогов, обучение основам актёрского мастерства (мимика, жесты, выразительность речи).

-Художественное направление: развитие художественного восприятия, рассматривание репродукций и слайдов, проведение бесед, продуктивная изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация).

-Интеллектуальное направление: проведение викторин, игр на смекалку и дидактических игр (брейн-ринг, КВН, «Хочу всё знать», «Поле чудес»). Экологическое направление: формирование - Экологического сознания у детей, воспитание любви к природе и родному краю, проведение экскурсий в парк, на ферму.

Для реализации запланированных мероприятий в дошкольном отделении «Искорка» имеется спортивный зал, музыкальный зал, большое количество костюмов и атрибутов. Имеется экологическая комната, «Комната сказок», домашний кинотеатр.

Уровень начального, основного, среднего общего образования.

Для организации досуговой деятельности обучающихся в школе созданы максимально комфортные условия. В августе 2024 года на педагогическом совете рассмотрен и утвержден план воспитательной работы школы. Для проведения праздников, конкурсов и других мероприятий используется актовый зал, оборудованный акустической системой, имеется фортепиано. В кабинетах имеются телевизоры и мультимедийное оборудование для коллективных просмотров мультфильмов и видеофильмов.

Для обеспечения образовательных интересов и увлечений ребенка в школе создана система дополнительного образования. Организация дополнительного образования в школе основана на необходимости создания единой системы сочетания базового и дополнительного образования, которая служит средством дополнения основного образования в школе, а с

другой стороны, гарантом бережного сохранения жизненных приоритетов и целей каждого ребенка.

3.3. Условия для дополнительного образования.

Организованная досуговая деятельность в центре дополнительного образования «Созвездие» – это не отдых в свободное время от занятий, а направленный процесс воспитания обучающихся в привлекательных для него формах, находящийся за рамками образовательного процесса. Вовлечение в творческие мероприятия, сочетающие в себе основы нравственной и социальной культуры, формирует социальную активность у обучающихся. В начале учебного года на МО педагогов дополнительного образования составляется план внутриучрежденческих мероприятий с назначением ответственных педагогов. При проведении учебно-воспитательных мероприятий используются различные формы:

- конкурсно - познавательные программы;
- концерты;
- конкурсно - игровые программы;
- музыкально-литературные композиции;
- выставки, фестивали;
- мастер-классы;
- интеллектуальные программы;
- беседы, викторины.

При проведении учебно-воспитательных мероприятий широко используются современные методы и технологии.

3.4. Организация питания, медицинского обслуживания.

Дошкольное отделение «Волхов».

В дошкольном отделении организовано 4-х разовое питание. Питание детей осуществляется в соответствии с утвержденным перспективным десятидневным меню. На основании которого, ежедневно составляется меню - требование (программное обеспечение), с указанием выхода блюд для детей разного возраста и калорийности, а так же соблюдения соотношений необходимых питательных веществ для растущего детского организма. Каждые 10 дней контролируется выполнение среднесуточной нормы выдачи продуктов на одного ребенка и при необходимости проводится коррекция меню на следующую десятидневку. Ежемесячно, составляются отчеты по выполнению натуральных норм питания.

Пищевые продукты, поступающие в дошкольное отделение, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность; хранятся с соблюдением требований СанПиН и товарного соседства.

Устройство, оборудование, содержание пищеблока соответствует санитарным правилам к организации детского общественного питания. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой.

Все блюда — собственного производства; готовятся в соответствии с технологическими картами, санитарными нормами. Ведется строгий контроль за соблюдением правил кулинарной обработки продуктов, проведением мероприятий по профилактике пищевых отравлений. Работниками пищеблока соблюдается правила обработки сырых и вареных продуктов, выполнением всех технологических требований приготовления пищи.

Выдача готовой пищи разрешается и осуществляется только после проведения контроля бракеражной комиссии в составе 3 человек (руководитель подразделения Александрова А.Ю., ст. воспитатель Пономаренко М.В., повар Ванина О.Ф.). Результаты контроля регистрируются в журнале бракеража готовой кулинарной продукции. Непосредственно после приготовления пищи отбирается суточная проба готовой продукции (все готовые блюда). Организация приема пищи детьми проходит в групповых комнатах.

В каждой группе на стенде для родителей ежедневно вывешивается меню на день.

Дошкольное отделение «Искорка».

Для правильного роста и развития ребенка необходимо правильно организованное питание. Растущий и быстро развивающийся организм требует достаточной по количеству и полноценной по качеству пищи. Как недостаточное, так и избыточное одинаково вредно для здоровья ребенка и может привести к расстройству пищеварения, нарушению обмена веществ, снижению сопротивляемости организма, к замедлению не только физического, но и психического развития. С этой целью в детском саду организовано 4-х разовое питание с уплотненным полдником.

Материальная база:

пищеблок имеет: цех сырой продукции, цех готовой продукции.

оборудование: холодильники (2), морозильная камера (1), плиты электрические (2), мясорубка, электрические весы, овощерезка и прочее.

Кадровое обеспечение:

- повар, образование среднее профессиональное,
- повар, образование среднее профессиональное,
- подсобный рабочий кухни.

В дошкольном отделении используется примерное 10-ти дневное меню, рассчитанное на 2 недели, с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для двух возрастных категорий с 1-3 лет, с 3 до 7 лет.

На основании примерного 10-ти дневного меню ежедневно составляется меню - требование (программное обеспечение), с указанием выхода блюд для детей разного возраста. Проводится круглогодичная искусственная С-витаминизация готовых блюд.

Расчеты и оценку использованного на одного ребенка среднесуточного набора продуктов питания проводим 1 раз в 10 дней. По результатам оценки, при необходимости, проводим коррекцию питания в следующей 10-ти дневке.

Ежедневно поваром отбирается суточная проба готовой продукции в объеме: порционные блюда - в полном объеме, остальные - не менее чем 100 гр., которая хранится 48 часов.

Продукты завозятся в соответствии с заключенными договорами и принимаются при наличии сертификата качества и товарной накладной.

Одним из важнейших условий рационального питания является разнообразие пищи, под которым понимается не только использование различных продуктов, но и применение разных способов их кулинарной обработки. Основными приемами кулинарной обработки являются отваривание, тушение, запекание, т.е. соблюдаются принципы щадящего питания.

Для правильного приготовления блюд разработаны технологические карты, в которых указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нем белков, жиров, углеводов. Использование таких карт позволяет легко подсчитать химический состав рациона и при необходимости заменить одно блюдо другим, равноценным ему по составу и калорийности.

Уровень начального, основного, среднего общего образования.

В школе для всех детей начальных классов и старшей школы организовано горячее питание, пищеблоки обеспечены посудой, моющими и дезинфицирующими средствами. Для организации питьевого режима в школе имеются куллеры и одноразовая посуда. Питание детей организовано в 6 перемен с целью исключения смешения классов. Для соблюдения личной гигиены перед приёмом пищи при входе в обеденные залы установлены умывальные раковины, дезинфекторы. Имеются бумажные полотенца и мыло. Горячим питанием обеспечены 100% обучающихся. Выдача готовой пищи осуществляется только после снятия пробы. Школа ведёт большую работу по здоровьесбережению обучающихся и питание в ней занимает центральное место. Оплата стоимости обедов осуществляется за счет бюджетных средств – 1-4 классы, родителей – 5-11 классы. Вопросы питания рассматриваются на общешкольных и классных родительских собраниях, заседаниях общешкольного родительского комитета и индивидуальных беседах с родителями Медицинское обслуживание в школе осуществляется закреплённым работником ГОБУЗ «Чудовской ЦРБ».

3.5. Обеспечение безопасности

Дошкольное отделение «Волхов».

Безопасность воспитанников в дошкольном учреждении обеспечивается за счет телефонной связи, технических средств защиты, непосредственной связи через тревожную кнопку с правоохранительными службами. Организован пропускной режим и контроль доступа в ДО посредством видео-домофонов. Установлено и функционирует наружное видеонаблюдение.

Выход детей за территорию дошкольного отделения допускается только на основании приказа руководителя с назначением ответственных работников.

Два раза в год в учреждении проходит общая учебная тренировка с включением средств оповещения о пожаре, при котором все дети и работники учреждения эвакуируются из помещений согласно плану эвакуации.

В дошкольном отделении разработан план работы с детьми по профилактике безопасного поведения дома, на улице, при пожаре и иных опасных ситуациях.

Работа по основам безопасности жизнедеятельности в ДО проводится через все образовательные области.

Направления работы:

- «Ребёнок и другие люди»;
- «Ребёнок и природа»;
- «Ребёнок дома»;
- «Здоровье ребёнка»;
- «Ребёнок на улицах города»;
- «Пожарная безопасность»;
- «Гражданская оборона».

Основной целью данного направления является: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;
- воспитание чувства взаимопомощи и товарищества.

В рамках реализации непосредственной образовательной деятельности по данному разделу в ДО реализуются все виды деятельности детей дошкольного возраста:

- игровая деятельность: игры-соревнования, подвижные, дидактические игры («Если возник пожар», «Огнеопасные предметы», «Ядовитые грибы и растения», «Светофор», «Собери дорожные знаки» и т.д.), дающая ребёнку –доступные для него способы моделирования окружающей жизни;
- НОД, беседы.
- продуктивная деятельность, позволяющая детям сознательно отражать окружающую действительность в рисунке, лепке, аппликации, конструировании;
- предметная деятельность, заключающая в себе возможность познавать ближайшее окружение с помощью всей группы сенсорных чувств. Манипулируя с предметами, ребенок узнает об их свойствах, качествах, а затем и назначении и функциях, овладевает операционными действиями;
- наблюдение обогащает социальный опыт ребенка. Таким образом, ребенок знакомится с основами безопасности с помощью разнообразных средств;
- экскурсии, целевые прогулки, окружающая социальная действительность выступает не только объектом изучения, но и средством, воздействующим на ребенка;
- художественная литература является одновременно источником знаний и источником чувств.

В освоении раздела –Безопасность используются произведения различного содержания: Е. Хоринский –Спичка-невеличка, Л. Толстой –Пожар, С. Маршак –Рассказ о неизвестном герое, С.Я. Маршак –Кошкин дом, –Колобок, –Приключения Буратино, К.

Чуковский –Телефон,

–Айболит, Н. Носов –Телефон, серия книг –Я познаю мир, –Азбука здоровья в картинках и др.

- экспериментирование и опыты. Дает ребенку возможность самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений;
- праздники, развлечения; викторины, театрализованные постановки;
- просмотр серии мультфильмов «Аркадий Паровозов», «Смешарики», «Азбука безопасности»;
- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций на которых изображены опасные ситуации, заставляющие думать и делать выводы о неправильном поведении;
- моделирование и анализ заданных ситуаций («Пожар дома», «Мама ушла в магазин, а я остался один», «Как бы ты поступил?», «Я потерялся», «Неизвестный предмет»);
- проведение бесед с представителями (инспекторами) отдела МЧС;
- практические тренинги по эвакуации при угрозе или возникновении ЧС (возникновении пожара, попадания в зону обстрела, выброс хлора, аммиака).

РАБОТА С КОЛЛЕКТИВОМ

Задачи в работе с коллективом:

- повышение компетенции в вопросах организации и воспитания детей по формированию основ безопасности жизнедеятельности.
- создание соответствующих условий, предметно развивающей среды во всех возрастных группах. Формы работы с коллективом
- инструктажи;
- коллективные собрания;
- консультации;
- конкурсы («Уголок безопасности»);
- открытые мероприятия, обсуждение, анализ;
- выставка методической литературы;
- практические тренинги по эвакуации воспитанников при угрозе и возникновении ЧС;
- педсоветы, где педагоги получают рекомендации по работе с родителями и детьми, обсуждается планирование работы по формированию у детей безопасного поведения, создание предметно- развивающей среды, подбирается методическая литература, проходит изучение нормативно- правового обеспечения

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Цель работы с родителями — объяснить актуальность, важность проблемы безопасности детей, повысить образовательный уровень родителей по данной проблеме, обозначить круг правил, с которыми необходимо знакомить прежде всего в семье, выработка единого подхода, единых педагогических требований к ребёнку по данному вопросу со стороны педагогов и родителей.

Дошкольное отделение «Искорка».

Деятельность коллектива дошкольного отделения направлена на осуществление комплекса мероприятий для обеспечения безопасного пребывания в учреждении детей, сотрудников, родителей.

В комплексную безопасность участников образовательного процесса мы включаем:

- меры по антитеррористической защищённости;
- меры по противопожарной безопасности;
- меры по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия;
- меры по обеспечению сохранности жизни из здоровья детей;
- меры по охране труда и техники безопасности (проведена специальная оценка условий труда всехрабочих мест);

В учреждении установлен пропускной режим на территорию дошкольного учреждения, порядок въезда и выезда автотранспорта, назначены ответственные лица за открытие и закрытие ворот в течение дня, за проверкой работоспособности тревожной кнопки, определена периодичность осмотра территории. Контроль и обеспечение безопасности учреждения, участков и прилегающей территории с целью своевременного обнаружения и предотвращения опасных предметов и ситуации осуществляется руководителем структурного подразделения, воспитателями, сторожами. В дошкольном отделении действует пожарная сигнализация, установлена кнопка вызова вневедомственной охраны, которая ежедневно проверяется на работоспособность: в выходные дни

– сторожами, в рабочее время – руководителем структурного подразделения с отметкой в

журнале. Установлена система наружного видеонаблюдения.

С воспитанниками дошкольного отделения также ведётся работа по формированию безопасного поведения. Работа проводится по программе «Безопасность» Авдеевой О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной по разделам «Ребёнок и другие люди», «Ребёнок и природа», «Ребёнок дома»,

«Здоровье ребёнка». Работа с детьми проводится в форме бесед, сюжетно-ролевых игр, моделирования ситуаций, игровых, тестовых и тематических занятий. Проводятся творческие декады безопасности по темам «Знай правила дорожного движения», «Знает каждый гражданин этот номер 01». Проводится развлечение «Осторожно огонь!», на котором дети тренируются в знаниях и умениях по правилам пожарной безопасности, проводятся экскурсии в пожарную часть, где дети наглядно видят работу пожарных, пожарную машину, тушение огня из пожарного рукава, в конце этого общения фотографируются с огнеборцами. Работа с родителями по обеспечению безопасности проводится через разные формы: собрания, консультации, беседы, обращения, памятки.

Систематически проводятся беседы с родителями о необходимости лично приводить и забирать детей, не оставлять вещи детей на участках, обязательно сообщать о причине неявки в группу. На родительских собраниях проводятся инструктажи по обеспечению пожарной безопасности, безопасности дома, на прогулке, на открытом водоеме, а также интернет-безопасность.

В гимназии созданы безопасные условия для организации образовательного процесса: 🚩

Организован пропускной режим и контроль доступа в ОУ;

🚩 Разработаны внутренние нормативные документы и планы:

- План гражданской обороны МАОУ «Гимназия «Логос» г. Чудово Новгородской области,
- План антитеррористической защищенности,
- Программа профилактики ДТП,

- План мероприятий по обеспечению безопасности образовательного процесса, профилактике травматизма и предупреждению несчастных случаев с обучающимися.

Профилактическая работа по пожарной безопасности в гимназии была организована в 2022/2023 учебном году в соответствии с планом по изучению правил противопожарной безопасности, планом проведения учебно-тренировочных занятий с обучающимися по ППБ, с

программой занятий по ППБ для обучающихся 1-11 классов и воспитанников дошкольных отделений.

Вопросы по изучению требований пожарной безопасности рассматривались на уроках ОБЖ в 5- 11 классах в соответствии с тематическим планированием.

В течение 2022/2023 учебного года проведены практические тренировки быстрой и безопасной эвакуации людей на случай возникновения пожара: в начальных классах – 4 эвакуации, в основной и средней школе – 4 эвакуации.

Классными руководителями проведены беседы в классах о соблюдении дисциплины и правилах поведения во внеурочное время в школе и за её территорией, ПДД, профилактическая работа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма (на классных родительских собраниях).

В гимназии проведена Неделя безопасности. Гимназисты приняли участие в районном этапе в смотре-конкурсе «Школа безопасности Зарничка – 2023», смотре-конкурсе «Школа безопасности Зарница – 2023», смотре-конкурсе «Школа безопасности Орленок – 2023».

Результатом работы стало отсутствие случаев детского травматизма в период образовательного процесса и отсутствие в ОУ происшествий, представляющих угрозу жизни и здоровью детей и взрослых.

В 2022/2023 учебном году были созданы условия для предупреждения и профилактики новой коронавирусной инфекции. Была обеспечена кабинетная система обучения, когда за каждым классом гимназии был закреплен отдельный кабинет, в котором проводились все занятия урочной и внеурочной деятельности. Каждый кабинет был оснащен рецеркулятором, санитайзером для обработки рук спиртовым раствором. Педагоги, персонал и посетители гимназии соблюдали строгий масочный режим.

3.8 Кадровый состав

Административно-управленческий аппарат гимназии: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, руководители структурных подразделений: руководитель дошкольного отделения «Искорка», руководитель дошкольного отделения «Волхов».

В гимназии работает достаточно стабильный и высококвалифицированный педагогический коллектив из 54 педагога:

учителя – 16 человек;

учителя–логопеды – 3 человека;

педагог-психолог – 1 человек;

педагоги дополнительного образования – 5 человек, без учета внешних и внутренних совместителей,

воспитатели – 22 человека.

Обеспеченность педагогическими кадрами – 95 %.

21 основной педагогический работник гимназии имеют высшую квалификационную категорию, 20 основных педагогических работников – первую квалификационную категорию.

4 учителя гимназии – руководители районных методических объединений:

Виноградова Н.Н. - руководитель РМО учителей географии,

Вердина О.В. - руководитель РМО учителей физической культуры и ОБЖ, Королева Л.Н. –

руководитель РМО учителей русского языка и литературы,

Кулагина И.К. – руководитель РМО учителей истории и обществознания

Старший воспитатель дошкольного отделения «Волхов» Пономаренко М.В. – руководитель РМО воспитателей.

45 человек – это прочие работники гимназии.

Педагоги гимназии регулярно транслируют свой лучший педагогический опыт на мероприятиях различного уровня:

- Мельникова Н.И. – победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года – 2024», результативный участник областного этапа конкурса,
- Суворова Е.А. – трансляция педагогического опыта в рамках регионального фестиваля мастер-классов ПроФест на тему «Формирование орфографической грамотности у обучающихся», выступление в рамках работы Межмуниципального методического центра «Чудовский» с мастер-классом на тему: «Весенний синтаксис»,
- Александрова О.В. - выступление в рамках работы Межмуниципального методического центра «Чудовский» с мастер-классом на тему: «Мастерская проектной деятельности»,
- Сухова О.С. - выступление в рамках работы Межмуниципального методического центра «Чудовский» с мастер-классом на тему: «От процесса к качеству»,
- Малышева А.В. - победитель Муниципального этапа областного конкурса профессионального мастерства «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах», призер (2 место) Областного этапа конкурса профессионального мастерства «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах»,
- Кучерова Л.Н. – призер муниципального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года – 2024»; участник Всероссийского конкурса-2024г. им.Л.Выготского, публикация на сайте «Инфоурок»- Конспект занятия «По мотивам русской народной сказки «Колобок»,
- Шершнева Л. С. - трансляция опыта на районном методическом объединении по теме: «Нравственно-патриотическое воспитание»- «Мой родной город», проект «Малая родина», Публикация на сайте «Инфоурок» авторский материал «Мой родной город»,
- Иванова О. Н. – трансляция опыта на районном методическом объединении по теме: «Нравственно-патриотическое воспитание»: «Путешествие по русским народным сказкам», Публикация на сайте «Инфоурок» авторский материал: «Путешествие по русским народным сказкам», Публикация авторского материала на сайте <https://infourok.ru/>- Конспект занятия в подготовительной группе «Финансовая грамотность. Воспитание бережливости»,
- Яковлева Е. Б. - Открытый показ занятия в рамках работы районного методического

объединения по теме: «Квест-игра «Мы туристы»,

- Капрова Н.Г. - публикация на сайте «Инфоурок»- «Методы поддержки детей с ОВЗ», Публикация на ресурсе информационо-образовательного портала «Педагог»- «Музейно-педагогическая работа в ДО», Методическая разработка познавательно-творческого проекта по финансовой грамотности «Мир рекламы».
- Абросимова Н.В. – выступление на РМО воспитателей, работающих с детьми с ОВЗ на тему: «Взаимодействие инструктора по физической культуре и воспитателя группы».
- Канева С.А. – обобщение педагогического опыта на РМО воспитателей раннего возраста по теме: «Патриотическое воспитание в дошкольном отделении»,
- Розина Ю.А. - обобщение опыта на РМО воспитателей раннего возраста по теме: «Организация физической активности с детьми раннего возраста».

3.9. Наполняемость групп, классов.

Дошкольное отделение «Волхов»

Общее количество воспитанников на конец 2023\2024 учебного года -126 человек. Средний показатель наполняемости групп составляет 21 человек.

Дошкольное отделение «Искорка»

Количество воспитанников на конец 2023/2024 учебного года – 161 воспитанник. Средняя наполняемость групп составляет-16,1 человек.

Уровень начального, основного, среднего общего образования.

Общее количество обучающихся на конец 2023/2024 учебного года – 320 человек. Средний показатель наполняемости классов составляет 26 человек. Высокий уровень наполняемости классов на 1 и 2 уровнях образования свидетельствует о постоянной работе по обеспечению оптимальных условий обучения, созданию системы доступного, качественного образования. Количество выбывших обучающихся объясняется сменой места жительства их семей. Уменьшение наполняемости классов на 3 уровне образования объясняется выбором обучающимися после получения основного общего образования учебного заведения для дальнейшего обучения и получения среднего общего образования (поступление в ССУЗы г.Санкт –Петербурга, Великого Новгорода)

Центр дополнительного образования «Созвездие».

Общее количество обучающихся на конец 2023/2024 учебного года – 840 человек. Средняя наполняемость групп составляет - 15 человек.

4.Результаты деятельности учреждения, качество образования.

4.1. Результаты единого государственного экзамена.

В 11 классе в 2023/2024 учебном году обучались 13 обучающихся. 13 обучающихся допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2024 году:

Предмет/ учитель	Кол-во участников	Средний балл по гимназии	Кол-во непреодолевших минимальный порог
Русский язык	12	75	0
Математика (профиль)	4	66	0
Математика (база)	8	5	0
информатика	2	51	0
физика	1	62	0
история	3	65	0
обществознание	4	80	0

биология	3	53	0
Английский язык	3	77	0
Химия	2	60	0
Литература	1	59	0

Динамика ЕГЭ за последние годы.

Учебные предметы	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
Русский язык	77	74	71	75
Математика (база)	-	5	4	5
Математика (профиль)	61	54	63	66
Биология	-	65	52	53
Обществознание	60	62	42	80
История	74	73	62	65
Физика	53	45	66	62
Химия	63	76	-	60
Литература	73	-	-	59
Английский язык	-	66	54	77
Информатика	66	72	77	51

Выпускники 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании. Бабаян Карина, Волкова Ульяна, Кауфман Виктория, Седова Дарья - аттестаты о среднем общем образовании с отличием красного цвета, Филатов Игорь – аттестат о среднем общем образовании сине-голубого цвета.

Результаты и объективность проведения ВПР в 11 классе.

В соответствии со статьей 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Графиком проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году, утвержденного приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», в гимназии в 2024 году проводились Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) в соответствии с графиком:

дата	учебный предмет	класс
01.03.2024	история	11
05.03.2024	физика	11

Статистика по отметкам, полученным по результатам проведения ВПР в 11 классе

Наименование предмета	Всего участников (чел)	Получили отметку 2 (чел)	Получили отметку 3 (чел)	Получили отметку 4 (чел)	Получили отметку 5 (чел)
История	10	0	0	5	5
физика	11	0	0	4	7

Вывод: 100% обучающихся показали базовый и повышенный уровень обученности

Сравнение отметок, полученных по результатам проведения ВПР истории в 11 классе, с итоговыми отметками обучающихся.

	Понизили	Подтвердили	Повысили отметку
--	----------	-------------	------------------

	отметку (чел/%)	отметки (чел/%)	(чел/%)
История	3/30	6/60	1/10
физика	0	11/100	0

Вывод: 70 % обучающихся по результатам проведения ВПР подтвердили полученные ими отметки по итогам прошлого полугодия по истории и 100% обучающихся по результатам проведения ВПР подтвердили полученные ими отметки по итогам прошлого полугодия по физике, что указывает на объективность оценивания. Однако следует обратить внимание на низкий уровень достижения следующих результатов по физике:

Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел;

Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов;

Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

низкий уровень достижения следующих результатов по истории:

Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

4.2. Промежуточная аттестация выпускников 9 класса.

В 9 классе в 2023/2024 учебном году обучались 25 обучающихся. 24 выпускника основной школы проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ, 1 обучающийся в форме ГВЭ.

предмет/учитель	Кол-во участни ко в	«5 »	«4»	«3»	«2»	средняя оценка	средний балл классу по
русский язык	25	9	8	8	0	4	25
математика	25	1	13	10	1	3	15
физика	4	0	2	2	0	4	25
география	12	1	4	7	0	3	17
английский язык	3	2	1	0	0	5	60
обществознание	10	0	3	7	0	3	22
информатика	13	0	7	6	0	4	11
химия	1	0	1	0	0	4	29
литература	1	0	0	1	0	3	18
биология	4	0	2	2	0	4	22

Динамика ОГЭ за последние три года.

Учебные предметы	2022 год	2023 год	2024 год
русский язык	25	28	25
математика	15	17	15
физика	36	30	25
география	23	22	17
английский язык	51	55	60
обществознание	29	26	22
информатика	-	12	11
химия	-	20	29
литература	-	22	18
биология	-	-	22

24 выпускника основной школы получили аттестаты об основном общем образовании, Кривоносов Артур и Тюрин Илья - аттестаты об основном общем образовании с отличием.

Один обучающийся основной школы будет проходить государственную итоговую аттестацию по математике в дополнительный период.

Результаты и объективность проведения ВПР в 5-8 классах в 2024 году

В соответствии со статьей 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Графиком проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году, утвержденного приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», в гимназии в 2024 году проводились Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) в соответствии с графиком:

<i>дата</i>	<i>учебный предмет</i>	<i>класс</i>
09.04.2024	Русский язык (I часть)	4
11.04.2024	Русский язык (II часть)	4
16.04.2024	Математика	4
18.04.2024	Окружающий мир	4

<i>дата</i>	<i>учебный предмет</i>	<i>класс</i>
09.04.2024	Русский язык	5
11.04.2024	Математика	5
16.04.2024	История	5
18.04.2024	Биология	5

<i>дата</i>	<i>учебный предмет</i>	<i>класс</i>
09.04.2024	география	6
11.04.2024	обществознание	6
16.04.2024	Русский язык	6
18.04.2024	Математика	6

<i>дата</i>	<i>учебный предмет</i>	<i>класс</i>
09.04.2024	Математика	7
11.04.2024	Русский язык	7
16.04.2024	биология	7
18.04.2024	география	7

<i>дата</i>	<i>учебный предмет</i>	<i>класс</i>
09.04.2024	Математика	8
11.04.2024	Русский язык	8
16.04.2024	биология	8
18.04.2024	обществознание	8

Результаты и объективность проведения ВПР в 5 классе.

Статистика по отметкам, полученным по результатам проведения ВПР в 5 классе

	Всего участников (чел)	Получили отметку 2 (чел)	Получили отметку 3 (чел)	Получили отметку 4 (чел)	Получили отметку 5 (чел)
Русский язык	28	2	7	18	1
математика	27	2	6	13	6
биология	27	0	8	11	8
история	27	0	3	14	10

Вывод:

1. Статистика по отметкам ВПР по Русскому языку в 5 классе показала результат выше, чем результаты на региональном и муниципальном уровнях, однако обучающихся, выполнивших работу по русскому языку на отлично в гимназии меньше, чем на муниципальном и региональном уровнях.
2. Статистика по отметкам ВПР по Математике в 5 классе показала результат выше, чем результаты на региональном и муниципальном уровнях.
3. Статистика по отметкам ВПР по Биологии в 5 классе показала результат выше, чем результаты на региональном и муниципальном уровнях.
4. Статистика по отметкам ВПР по Истории в 5 классе показала результат выше, чем результаты на региональном и муниципальном уровнях.

Сравнение отметок, полученных по результатам проведения ВПР в 5 классе, с итоговыми отметками обучающихся.

	Понизили отметку (чел/%)	Подтвердили отметки (чел/%)	Повысили отметку (чел/%)
Русский язык	3/10,71	24/85,71	1/3,57
математика	5/18,52	22/81,48	0
биология	5/18,52	20/74,07	2/7,41
история	3/11,11	24/88,88	0

Вывод: Около 80% обучающихся по результатам проведения ВПР подтвердили или повысили полученные ими отметки в течение учебного года по русскому языку, математике, биологии, истории. Данная статистика указывает на объективность оценивания по русскому языку, математике, биологии, истории.

Результаты и объективность проведения ВПР в 6 классе.

Статистика по отметкам, полученным по результатам проведения ВПР в 6 классе

	Всего участник ов (чел)	Получили отметку 2 (чел)	Получили отметку 3 (чел)	Получили отметку 4 (чел)	Получили отметку 5 (чел)
Русский язык	26	1	6	18	1
математика	24	2	8	11	3
географии	28	0	8	11	9
обществознание	28	0	4	16	8

Вывод:

1. Статистика по отметкам ВПР по Русскому языку в 6 классе показала результат выше, чем результаты на региональном и муниципальном уровнях.
2. Статистика по отметкам ВПР по Математике в 6 классе показала результат выше, чем результаты на региональном и муниципальном уровнях.
3. Статистика по отметкам ВПР по Географии в 6 классе показала результат выше, чем результаты на региональном и муниципальном уровнях.
4. Статистика по отметкам ВПР по Обществознанию в 6 классе показала результат выше, чем результаты на региональном и муниципальном уровнях.

Сравнение отметок, полученных по результатам проведения ВПР в 6 классе, с итоговыми отметками обучающихся.

	Понизили отметку (чел/%)	Подтвердили отметки (чел/%)	Повысили отметку (чел/%)
Русский язык	3/11,54	23/88,46	0
математика	3/12,5	20/83,33	1/4,17
география	3/10,71	18/64,29	7/25
обществознание	6/21,43	21/75	1/3,57

Вывод: Около 80% обучающихся по результатам проведения ВПР подтвердили или повысили полученные ими отметки в течение учебного года по русскому языку, математике, географии, обществознанию, Данная статистика указывает на объективность оценивания по русскому языку, математике, географии, обществознанию.

Результаты и объективность проведения ВПР в 7 классе.

Статистика по отметкам, полученным по результатам проведения ВПР в 7 классе

	Всего участник ов (чел)	Получили отметку 2 (чел)	Получили отметку 3 (чел)	Получили отметку 4 (чел)	Получили отметку 5 (чел)
Русский язык	27	2	11	9	5
математика	28	0	13	9	6
биология	30	0	6	16	8
география	26	0	7	12	7

Вывод:

1. Статистика по отметкам ВПР по Русскому языку в 7 классе показала результат

- выше, чем результаты на региональном и муниципальном уровнях.
2. Статистика по отметкам ВПР по Математике в 7 классе показала результат выше, чем результаты на региональном и муниципальном уровнях.
 3. Статистика по отметкам ВПР по Географии в 7 классе показала результат выше, чем результаты на региональном и муниципальном уровнях.
 4. Статистика по отметкам ВПР по Биологии в 7 классе показала результат выше, чем результаты на региональном и муниципальном уровнях.

Сравнение отметок, полученных по результатам проведения ВПР в 7 классе, с итоговыми отметками обучающихся.

	Понизили отметку (чел/%)	Подтвердили отметки (чел/%)	Повысили отметку (чел/%)
Русский язык	3/11	22/81	2/7
математика	4/14,29	23/82,14	1/3,57
биология	5/16,67	24/80	1/3,33
география	6/23,08	20/76,92	0/0

Вывод: Около 80% обучающихся по результатам проведения ВПР подтвердили или повысили полученные ими отметки в течение учебного года по русскому языку, математике, географии, биологии. Данная статистика указывает на объективность оценивания по русскому языку, математике, географии, биологии.

Результаты и объективность проведения ВПР в 8 классе.

Статистика по отметкам, полученным по результатам проведения ВПР в 8 классе

	Всего участник ов (чел)	Получили отметку 2 (чел)	Получили отметку 3 (чел)	Получили отметку 4 (чел)	Получили отметку 5 (чел)
Русский язык	31	5	9	13	4
математика	33	0	23	10	0
биология	31	0	4	16	11
обществознание	21	0	5	14	2

Вывод:

1. Статистика по отметкам ВПР по Русскому языку в 8 классе показала результат по отметкам «3», «4», «5» выше, чем результаты на региональном и муниципальном уровнях, однако отметку «2» в гимназии получили больше обучающихся, чем на региональном и муниципальном уровнях.
2. Статистика по отметкам ВПР по Математике в 8 классе показала результат выше, чем результаты на региональном и муниципальном уровнях.
3. Статистика по отметкам ВПР по Биологии в 8 классе показала результат выше, чем результаты на региональном и муниципальном уровнях.
4. Статистика по отметкам ВПР по Обществознанию в 8 классе показала результат выше, чем результаты на региональном и муниципальном уровнях.

Следует обратить внимание на низкий уровень достижения следующих результатов по русскому языку:

1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
2. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога .

Ежеурочно учителю русского языка и литературы предлагать обучающимся задания, формирующие орфоэпическую, орфографическую и пунктуационную грамотность.

Сравнение отметок, полученных по результатам проведения ВПР в 8 классе, с итоговыми отметками обучающихся.

	Понизили отметку (чел/%)	Подтвердили отметки (чел/%)	Повысили отметку (чел/%)
Русский язык	9/29,03	20/64,52	2/6,45
математика	6/18,18	27/81,82	0
биология	3/9,68	27/87	1/3
обществознание	5/23	16/76,19	0

Вывод: Более 80% обучающихся по результатам проведения ВПР подтвердили или повысили полученные ими отметки в течение учебного года по математике, биологии. Данная статистика указывает на объективность оценивания по математике, биологии. Однако только 70% обучающихся по результатам проведения ВПР подтвердили или повысили полученные ими отметки в течение учебного года по русскому языку и обществознанию.

4.3. Результаты мониторинговых исследований качества обучения.

Дошкольное отделение «Волхов».

Методы мониторинга:

- Формализованные методы: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы.
- Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской

Компетентности	Ранний возраст		Младший возраст		Старший возраст	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Коммуникативная	37%	45%	49%	69%	86%	95%
Социальная	29%	50%	58%	71%	90%	97%
Деятельностная	29%	45%	51%	76%	94%	98%
Здоровьесберегающая	37%	52%	69%	82%	93%	98%
Информационная	21%	41%	57%	78%	89%	95%

деятельности.

Журнал динамики:

Выводы: Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. С детьми проводилась индивидуальная работа посредством подобранных дидактических материалов, упражнений, других форм взаимодействия с детьми, направленных на формирование необходимых навыков, умений, представлений соответствующего содержания. В группах отмечается сформированность основных движений и потребность в двигательной активности, дети проявляют положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремятся к самостоятельности. Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывает тесное сотрудничество в работе воспитателей, специалистов, родителей. С учетом успехов и проблем, возникших в этом учебном году, намечены следующий маршрут действий : продолжать целенаправленную работу с детьми по всем образовательным областям, развивать познавательную активность детей через обогащение представлений об окружающем мире, совершенствовать работу по взаимодействию с родителями.

Дошкольное отделение «Искорка»

С целью определения уровня актуального развития воспитанников проводится мониторинг становления ключевых компетентностей (развития личностных качеств). Данные мониторинга отражаются в «Журнале динамики» группы.

Мониторинг проводился воспитателями и специалистами два раза в год. С воспитанниками с ОВЗ проводится промежуточная диагностика.

Формы проведения мониторинга: педагогические наблюдения за детьми, игры, беседы, специальные упражнения и игровые задания, анализ продуктов детской деятельности, беседы с родителями.

Результаты становления ключевых компетентностей следующие:

Компетентности	Ранний возраст	Младший возраст	Старший возраст
Коммуникативная	44%	58%	59%
Социальная	47%	53%	64%
Деятельностная	74%	53%	65%
Здоровьесберегающая	80%	57%	71%
Информационная	71%	58%	76%

В практику дошкольного отделения внедрены авторские программы педагогов, реализация которых дает также положительные результаты и способствуют развитию личности каждого ребенка:

- «Ради здоровья» (физкультурно-оздоровительная направленность),
- «Школа мяча» (физкультурно-оздоровительная направленность),
- «Прекрасное рядом» (художественно-эстетическая направленность).

Эффективности результатов способствует сложившаяся система работы педагогов по приоритетным направлениям дошкольного учреждения:

1. «Здоровье и физическое развитие»

Активно используются здоровьесберегающие технологии, которые применяются для формирования у воспитанников валеологической культуры, знаний, умений и навыков, необходимых для поддержания собственного здоровья. Формами работы являются спортивные праздники, физкультминутки, утренняя гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, пальчиковая и динамическая гимнастика, релаксация, прогулка, спортивные игры и соревнования, закаливание, водные процедуры. Каждый воспитанник старшего дошкольного возраста имеет свою личную «Книгу здоровья». Используются технологии, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников «Вокал терапия», «Арт-терапия», «Песочная терапия».

2. «Художественно-эстетическое развитие»

Традицией детского сада стали такие формы работы как: музыкальный салон, видеосалон, музыкально-литературная гостиная, персональные выставки работ воспитанников, тесное сотрудничество с социальными институтами города и района, «Мастерская юного художника».

Большой процент выпускников продолжают обучение в ДШИ им. В. Серовой.

Педагогическим коллективом активно используются также программы и технологии, направленные на всестороннее развитие ребенка: «Проектная деятельность», «Технология портфолио», игровые технологии, технологии сотрудничества.

Уровень начального, основного и среднего общего образования.

В 2023/2024 учебном году обучающиеся гимназии проходили мониторинговое исследование предметных и метапредметных результатов обучения «Политоринг - 2024».

По результатам проведенного мониторингового исследования с целью получения независимой оценки качества образования в отношении общеобразовательных организаций и реализуемых

ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, повышения конкурентоспособности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ, освоение основной образовательной программы в общеобразовательной организации (в шкале «освоена – не освоена») признано следующим:

класс	Освоение ООП НОО	Освоение ООП ООО
1	освоена	
2	освоена	
3	освоена	
4а	освоена	
4б	освоена	
5		освоена
6		освоена
7		освоена
8		освоена
9		освоена
10	Освоение ООП СОО	
11	Освоено ООП СОО	

Центр дополнительного образования «Созвездие».

В завершении учебного года в Центре дополнительного образования «Созвездие» проводится аттестация обучающихся по усвоению программ дополнительного образования с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей; заключительная проверка знаний, умений, навыков. Всеми педагогами были проанализированы достижения обучающихся и с учетом наблюдений и работы получились следующие результаты:

Усвоили программу полностью – 732 обучающихся, что составляет 100%.

Усвоили программу в неполном объеме - 0.

Не усвоили программу-0.

Результаты обучения.

Дошкольное отделение «Волхов».

Данный мониторинг проводился воспитателями. Формы проведения мониторинга: наблюдения за детьми, игры, беседы, экспертные оценки.

Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО в конце года по 5 образовательным областям:

«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»,

«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Анализ мониторинга по пяти образовательным областям:

Цель: определить степень освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного учреждения и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Объектом мониторинга являются показатели развития детей в пяти образовательных областях, оцениваемые на основе анализа их проявлений в разных видах деятельности.

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения детей в разных образовательных областях.

Субъект мониторинга – дети дошкольного возраста.

Данный мониторинг проводился воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физическому воспитанию, учителем-логопедами.

Формы проведения мониторинга: наблюдения за детьми, игры, беседы, экспертные оценки. Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО в конце года по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное

развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Всего детей 113.

В группе **раннего возраста** было обследовано 18 детей. Из них:

Развитие Уровень	Соц.-комм. развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Худ.-эстетич. развитие		Физическое развитие	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
высокий	10	55%	4	22,2%	5	27,7%	6	33,3%	9	50%
средний	6	33,3%	8	44,4%	10	55%	7	38,8%	7	38,8%
низкий	2	11,1%	6	33,3%	3	16,6%	5	27,7%	2	11,1%

В течение учебного года проводилась индивидуальная работа с детьми, была преобразована предметно-развивающая среда групп, проводились закаливающие мероприятия, велась адаптационная и просветительская работа с родителями. Благодаря этому удалось повысить уровень освоения программы детьми к концу года.

Из представленных данных можно сделать вывод, что в основном по всем образовательным направлениям преобладает средний уровень развития. Особое внимание необходимо уделять речевому развитию дошкольников: побуждать к свободному общению со взрослыми и сверстниками, осуществлять индивидуализацию форм работы с дошкольниками. Расширять формы взаимодействия с родителями воспитанников.

Анализ данных показал, что материал по всем образовательным областям усвоен большинством. Все дети овладели необходимыми умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями.

В **средних группах** было обследовано 35 детей. Из них:

Развитие Уровень	Соц.-комм. развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Худ.-эстетич. развитие		Физическое развитие	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
высокий	10	28,5%	8	22,8%	11	31,4%	6	17,1%	12	34,2%
средний	19	54,2%	17	48,5%	17	48,5%	19	54,2%	17	48,5%
низкий	6	17,1%	10	22,8%	7	20%	10	22,8%	6	17,1%

Данная возрастная группа детей показала достаточный уровень овладения результатами образовательной программой. Данные проведенного мониторинга доказывают, что программный материал подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей..

В **старших группах** было обследовано 43 человек, из них имеют:

Развитие Уровень	Соц.-комм. развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Худ.-эстетич. развитие		Физическое развитие	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
высокий	12	27,9%	11	25,5%	14	32,5%	8	18,6%	16	37,2%
средний	25	58,1%	24	55,8%	25	58,1%	25	58,1%	24	55,8%
низкий	6	13,9%	8	18,6%	4	9,3%	10	23,2%	3	6,95%

Исходя из общего результата мониторинга по освоению программного материала по всем образовательным областям, дети в основном показали высокий и средний уровень развития. В целом реализация образовательных областей находится на достаточном уровне, однако, предпосылки к повышению уровня детей существуют. Достижению таких

результатов способствовало использование разнообразных форм работы, как с детьми так и с родителями. Выявлены проблемы индивидуального развития каждого ребенка, в соответствии с которыми нужно продолжать формировать навыки и умения.

Результаты мониторинга группы компенсирующей направленности 17ч .

Развитие Уровень	Соц.-комм. развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Худ.-эстетич. развитие		Физическое развитие	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
высокий	8	47%	4	23,5%	7	41%	5	29,4%	6	35,2%
средний	7	41%	9	53%	8	47%	6	35,2%	9	53%
низкий	2	11,7	4	23,5%	2	11,7%	6	35,2%	2	11,7%

В итоге представленных данных мониторингового обследования видно, что у детей к школе сформированы познавательные интересы, они выговаривают все звуки родного языка, сформирован грамматический строй речи. Они умеют договариваться, находить выход из конфликтных ситуаций. Преобладает высокий уровень достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

Дошкольное отделение «Искорка».

Мониторинг освоения воспитанниками основной образовательной программы проводился воспитателями и специалистами дошкольного отделения. Основные формы проведения мониторинга: педагогические наблюдения за детьми, игры, беседы, специально созданные проблемные ситуации.

Мониторинг проводился по 5 образовательным областям программы: «Физическое развитие»,

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие».

Результаты мониторинга детей групп раннего возраста представлены в таблице № 1. (группа №3, группа №4)

. Ранний возраст:

Образовательные области	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Социально-коммуникативное	11%	60%	29%
Познавательное	5%	55%	40%
Речевое	35%	50%	15%
Физическое	4%	53%	43%
Художественно-эстетическое	10%	69%	21%

В течение учебного года были созданы условия для познавательной активности воспитанников, пополнялась развивающая предметно-пространственная среда групп, осуществлялась индивидуальная работа с детьми. Велась целенаправленная просветительская работа с родителями с привлечением специалистов дошкольного отделения. Благодаря этому удалось повысить уровень освоения программы детьми к концу года.

Из представленных данных можно сделать вывод, что в основном по всем образовательным областям преобладает средний освоения программы. Особое внимание необходимо уделять речевому развитию дошкольников раннего возраста: побуждать к свободному общению со взрослыми и сверстниками, осуществлять индивидуализацию форм работы с дошкольниками. Особое внимание уделить воспитанникам с низким уровнем показателей мониторинга.

Младший возраст:

Образовательные области	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень

Социально-коммуникативное	8%	52%	40%
Познавательное	7%	53%	40%
Речевое	11%	60%	29%
Физическое	0%	42%	58%
Художественно-эстетическое	10%	55%	35%

Данная возрастная группа детей показала достаточный уровень овладения содержанием образовательной программой. Воспитанники любознательны, активны, уровень самостоятельности сформирован в соответствии с возрастом. Полученные знания дети активно применяют в самостоятельной деятельности.

Старший возраст:

Образовательные области	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Социально-коммуникативное	0%	48%	52%
Познавательное	3%	49%	48%
Речевое	0%	63%	37%
Физическое	0%	51%	49%
Художественно-эстетическое	5%	56%	39%

У воспитанников старшего дошкольного возраста сформирована познавательная и учебная мотивация. Дети активны, инициативны, умеют планировать свою деятельность, добиваться результата. Выпускники дошкольного отделения показали высокий уровень школьной готовности.

Уровень начального, основного и среднего общего образования.

В соответствии с новыми стандартами деятельность учреждения направлена на достижение обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных. Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Формирование системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметные результаты подразумевают освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (*регулятивных, познавательных, коммуникативных*), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Предметные результаты включают освоение обучающимися учебного предмета, формируют умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразование и применение в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Обобщенная оценка личностных результатов осуществляется в ходе мониторинговых исследований. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех

компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой. В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению привлечены специалисты, работающие в гимназии и не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В 2023/2024 учебном году были проведены в гимназии следующие мониторинги:

- 1) «Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования» (Е. В. Бунеева, А. А. Вахрушев, С. А. Козлова, О. В. Чиндилова), направленная на выявление уровня сформированности коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий, навыков смыслового чтения, личностных результатов.
- 2) Диагностика «Портфолио учащегося», направленная на проявление учащимися активности и инициативности, социально-культурный опыт обучающихся, опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака и др.
- 3) Методика «Итоги года» (О. А. Лепнёва, Е. А. Тимошко), направленная на проявление учащимися активности и инициативности, уважительное отношение к людям, удовлетворенность результатами, комфортность самочувствия учащегося в классе и школе.
- 4) «Анкета школьной мотивации» Н. Г. Лускановой, направленная на мотивацию к обучению.
- 5) Методика «Качество образования: взгляд родителей» О. А. Лепневой, Е. А. Тимошко, направленная на выявление удовлетворённости результатами учебной деятельности.
- 6) Методика «Президентские состязания», направленная на выявление уровня физической подготовленности (относительно возрастных норм и группы здоровья).
- 7) Микропрактикум «Мой класс» (Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина, Н.А. Жокина, Н.В. Мартишина), направленный на формирование и воспитание адекватности социально-психологического и учебного статуса младшего школьника.
- 8) «Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе М. И. Рожков», направленная на выявление уровня развития ученического самоуправления.
- 9) «Методика Л. А. Ясюкова», направленная на - определение уровня сформированности у обучающихся предпосылок к универсальным учебным действиям, прогнозирование возможных затруднений в освоении учебной деятельности, определение уровня адаптированности первоклассников к условиям школьного обучения.
- 10) Анкета для родителей первоклассников «Адаптация ребенка к школе» (М. Р. Битянова), направленная на определение уровня сформированности предпосылок учебной деятельности и адаптации первоклассников к школьному обучению.
- 11) Методика «Карта одаренности Хаана и Каффа», направленная на оценивание степени выраженности у ребенка различных видов одаренности.
- 12) «Диагностика уровня воспитанности по методике М. И. Шиловой», направленная на выявление пяти основных показателей нравственной воспитанности школьника: отношение к обществу, патриотизм, отношение к умственному труду, отношение к физическому труду, отношение к людям

(проявление нравственных качеств личности) и саморегуляция личности (самодисциплина).

В соответствии с Основной образовательной программой НОО так же был проведен анализ деятельности по формированию универсальных учебных действий, обучающихся 1 – 4 классов и получены следующие результаты:

Метапредметные и личностные результаты обучающихся 1-4 классов

1 класс	Низкий (не сформированы)		Базовый (достаточный)		Высокий (творческий)	
	2023-2024		2023-2024		2023-2024	
личностные	3%		31%		66%	
регулятивные	0 %		33,3%		66,6%	
познавательные	0 %		25,9%		74%	
коммуникативные	0 %		33,3%		66,6%	

2 класс	Низкий (не сформированы)		Базовый (достаточный)		Высокий (творческий)	
	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024
личностные	0 %	0 %	75,0%	76,5 %	25,0%	23,5 %
регулятивные	0 %	0 %	78,1%	62%	21,9%	38 %
познавательные	0 %	0 %	87,5%	41%	12,5%	59 %
коммуникативные	0 %	0 %	78,1%	62%	21,9%	38 %

3- и классы	Низкий (не сформированы)			Базовый (достаточный)			Высокий (творческий)		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
личностные	0 %	2,2%	3 %	81%	97,8%	85%	19 %	0,0 %	12 %
регулятивные	0 %	10,9%	3 %	74%	84,8%	94%	26 %	4,4 %	3%
познавательные	0 %	2,2%	3 %	98,5%	97,8%	87%	7,5 %	0,0 %	10 %
коммуникативные	0 %	10,9%	3 %	74 %	84,8%	94%	26 %	4,4 %	3%

4 класс

	Низкий (не сформированы)			Базовый (достаточный)			Высокий (творческий)		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
личностные	0 %	0%	2,5 %	47%	92,0%	62,25%	53%	8,0%	34,75 %
регулятивные	0 %	4,0%	5%	33 %	84,0%	80%	67 %	12,0 %	15%
познавательные	0 %	0,0%	2,5%	60%	84,0%	61%	40%	16,0 %	36,5%
коммуникативные	0 %	4,0%	5%	33 %	84,0%	90%	67%	12,0 %	5%

								%	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

Вывод: Из данных приведенных в таблице следует, что уровень метапредметных и личностных результатов, обучающихся 1-4 классов в целом достаточный (базовый), однако следует отметить, что процент обучающихся имеющих высокий уровень результатов ниже показателей 2022-2023 уч.года наблюдается в о 2 кл (личностные), в 3и 4-х классах (коммуникативные), в 2023-2024 уч.году повысился % обучающихся 4 классов с низким уровнем сформированности УУД.

Мониторинг качества образования на уровне начального образования. 2023-2024 учебный год

Класс	На конец учебного года	На «5»	На «4» и «5»	С одной «3»	Не успевают	Не аттестованы	% Успеваемости	% Качества
1	27	Безоценочная система						
2	34	8	19	3	0	0	100%	79,4%
3	33	4	20	5	0	0	100%	72,7%
4-А	27	1	24	0	0	0	100%	92,59%
4-Б	20	1	9	2	0	0	100%	50%
итого	141	14	72	10	0	0	100%	75,4%

Успеваемость и качество обучения на уровне начального образования по предметам:

Русский язык

Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество
2	34	82,35	69,7%
3	33	100 %	72,73%
4-А	27	100 %	92,59%
4-Б	20	100 %	57,89%
	Обобщенный результат	100 %	72,23%

Математика

Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество
2	34	100 %	85,29%
3	33	100 %	90,91%
4-А	27	100 %	92,59%
4-Б	20	100 %	63,16%
	Обобщенный результат	100 %	82,99%

Литературное чтение

Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество
2	34	100	100%
3	33	100 %	93,94%
4-А	27	100 %	100%
4-Б	20	100 %	84,21%
	Обобщенный результат	100%	94,54%

Окружающий мир

Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество
2	34	100 %	100%

3	33	100 %	93,94%
4-А	27	100 %	100%
4-Б	20	100 %	68,42%
	Обобщенный результат	100%	90,59%

Иностранный язык

Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество
2	34	100	100%
3	33	100 %	96,97%
4-А	27	100 %	95,2%
4-Б	20	100 %	89,47%
	Обобщенный результат	100%	95,41%

	Качество обученности	Кол-во обуч- ся 2-4 кл	На «5»	На «4» и «5»	С одной «3»	неуспевающ ие
2016- 2017	69,03%	87	3	57	4	0
2017- 2018	57,74%	94	3	51	8	0
2018- 2019	70,82%	96	2	45	8	1
2019- 2020	48%	88	0	44	17	0
2020- 2021	58,65%	86	5	45	7	0
2021- 2022	75%	101	7	69	7	0
2022- 2023	70,57%	108	9	68	8	0
2023- 2024	75,4%	114	14	72	10	0

🚩 успеваемость 100%;

🚩 качество обученности- 75,4%, что превышает показатель прошлого учебного года на 4,83%

🚩 Увеличилось количество обучающихся, закончивших учебный год на «отлично» - 14 чел (122,28%), в 2022-2023- 9 чел (8.3%), в 2021-2022-7 (7 %), в 2020-2021 -5 (5.8%);

🚩 Увеличилось количество обучающихся с одной «3» увеличилось -10 чел, в 2022-2023- 8 , в 2021-2022 - 7 чел, в 2020 -2021-7 чел.

Вывод: Результаты тестирования обучающихся начальных классов гимназии по совокупности параметров признаны достаточными, образовательные стандарты - освоены. В 2024/2025 учебном году перед педагогами начальной школы стоит задача- повысить качество обученности учащихся через организацию индивидуальной и дифференцированной работы как в урочное, так и внеурочное время. Так же в 2024/2025 учебном году учителям начальных классов рекомендуется продолжить работу по формированию у обучающихся УУД (составлять план действий, сверять действия с целью, находить и исправлять ошибки).

Качество обучения на уровне основного общего образования.

Класс	На конец учебного года	На «5»	На «4» и «5»	С одной «3»	Не успевают	% Успеваемости	% Качества
5	28	1	18	6	0	100	68
6	27	1	14	4	0	100	56
7	31	6	9	4	0	100	48
8	34	1	17	3	0	100	53
9	25	2	9	0	0	100	44
всего	145	11	67	17	0	100	54

В 2023/2024 учебном году наблюдается повышение качества обучения на уровне основного общего образования:

учебный год	% качества обучения
2020-2021	47
2021-2022	46
2022-2023	47
2023-2024	54

На среднем уровне образования в 2023/2024 учебном году обучались 34 обучающихся.

Класс	На конец 2023/2024 учебного года	На «5»	На «4» и «5»	С одной «3»	Не успевают	% Успеваемости	% Качества
10	21	1	8	1	0	100	43
11	13	4	8	1	0	100	92
всего	34	5	16	2	0	100	68

В 2023/2024 учебном году наблюдается снижение качества обучения на уровне среднего образования:

учебный год	% качества
2020-2021	72
2021-2022	85
2022-2023	78
2023-2024	68

Центр дополнительного образования «Созвездие»

В центре дополнительного образования «Созвездие» проводится промежуточная и итоговая аттестации учащихся в целях определения уровня освоения материала и оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени: полугодие, год.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения

ответственности педагогов и обучающихся за результаты образовательного процесса, выявления степени усвоения программных материалов и объективной оценки уровня знаний, умений и навыков каждого учащегося в отчетные периоды учебного года. Все формы аттестации проводятся во время учебных занятий в рамках учебного плана, согласно плану.

Дважды в течение учебного года (ориентировочно в декабре и мае) педагог заносит данные о детях в диагностическую карту.

Алгоритм разработки и внедрения педагогического мониторинга образовательных результатов в центре сложилась в следующей последовательности:

- обсуждение проблемы педагогами учреждения – педагогический совет;
- выбор направления работы над проблемой – методическое объединение;
- разработка таблиц мониторинга – продукт;
- утверждение и доработка продукта – методическое объединение;
- внедрение продукта – таблиц мониторинга образовательных результатов – педагогический совет;
- анализ мониторинга образовательных результатов ЦДО – итоговое методическое объединение (итоговый педсовет).

Мониторинговые исследования в 2023 -2024 учебном году проводились по двум направлениям:

- мониторинг результатов обучения по дополнительной образовательной программе (теоретическая подготовка, практическая подготовка, основные обще учебные компетентности).
- мониторинг развития качеств личности обучающихся.

В мониторинге результатов обучения за 2023-2024 учебный год учитывались следующие критерии:

1. теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы) - владение специальной терминологией по тематике программы
2. практические умения и навыки, предусмотренные программой

Мониторинг результатов обучения за 2023-2024 учебный год

Показатели	Высокий уровень.	%	Средний уровень	%	Низкий уровень	%
Критерии						
Теоретические знания (по основным разделам тематического плана программы)	539	73	156	21	43	6
Владение специальной терминологией по тематике программы	468	63	231	31	39	6
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	498	67	199	27	41	6
Владение специальным оборудованием и оснащением	563	76	126	17	49	7
Умение слушать и слышать педагога	604	82	116	16	18	2
Умение выступать перед аудиторией	459	62	239	32	40	6
Умение организовать свое рабочее (учебное) место	698	94	40	6	0	0

Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	658	89	61	8	19	3
Организационно-волевые качества	428	58	274	37	36	5
Самооценка	526	71	153	21	59	8
Интерес к занятиям в объединении	687	93	51	7	0	0

Формирование личностных качеств – процесс длительный, он носит отсроченный характер.

В методике выделены основные качества личности, формирование и развитие которых определено целями и входит в задачи программ дополнительного образования, реализуемых в Центре:

1. Активность, организаторские способности.
2. Коммуникативные навыки, коллективизм.
3. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность.
4. Нравственность, гуманность.
5. Креативность, склонность к проектно-исследовательской деятельности.

МОНИТОРИНГ развития качеств личности обучающихся

Качества личности	Признаки проявления качеств личности							
	ярко проявляются		проявляются		слабо проявляются		не проявляются	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1. Активность, организаторские способности	528	72	111	15	59	8	40	5
2. Коммуникативные навыки, коллективизм	609	82	109	15	20	3	0	0
3. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	547	74	98	13	85	12	8	1
4. Нравственность, гуманность	694	94	44	6	0	0	0	0
5. Креативность, склонность к проектно-исследовательской деятельности	398	53	296	41	44	6	0	0

Форма мониторинговой деятельности, в настоящее время в центре, позволяет достаточно объективно и подробно наблюдать личностный рост обучающихся. При этом результаты ребят не оцениваются по шкале, подобной школьной, а рассматриваются с точки зрения успехов каждого отдельного ребенка, в сравнении с ним самим вчерашним. Каждый ребенок идет своим образовательным маршрутом и достигает своего результата, и каждый успешен, исходя из своих потребностей и возможностей. Кроме того, об эффективности работы педагога, также можно достаточно объективно судить по результатам данной системы мониторинга.

Таблица «Мониторинг развития качеств личности обучающихся наглядно показывает, правильно

ли планирует педагог обучение по своей образовательной программе. Завышены или занижены его ожидаемые прогнозы по освоению образовательной программы детьми. Отсутствие личностного роста большого количества обучающихся в течение одного учебного года дает основание рекомендовать педагогу пересмотр содержания или технологий обучения по данной образовательной программе.

Комплект таблиц мониторинга образовательных результатов помогает педагогам объективно увидеть свою работу изнутри, и дает возможность этой работе быть оцененной извне.

Этот комплект позволяет педагогу отслеживать результаты и влиять на мотивацию обучения детей по определенной образовательной программе. Внедрение данной системы мониторинга стимулирует эффективность работы педагогов.

Система мониторинга образовательных результатов, применяемая в центре дополнительного образования «Созвездие», удобна и универсальна и будет способствовать дальнейшему повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса в учреждении.

Стипендиаты Главы Чудовского района.

Стипендиатами Главы Чудовского муниципального района являются два обучающихся гимназии: Власова Ольга (достижения в области наук), Филатов Игорь (активная социально-значимая деятельность в общественной жизни города и района).

4.6. Достижения обучающихся в олимпиадах различного уровня.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 158 обучающихся 7-11 классы, победителями и призерами стали 68 обучающихся по сравнению с 2022-2023 учебным годом количество призеров и победителей увеличилось на 21 человека. Однако, уменьшилось количество участников областного этапа Всероссийской олимпиады школьников, но это не повлияло на результативность. По сравнению с прошлым годом увеличилось количество призеров и победителей областного этапа. Обучающийся 10 класса Матвеев Иван обучающийся 10 класса стал призером олимпиад по обществознанию и литературе, Седова Дарья обучающаяся 11 класса стала призером по литературе, Кауфман Виктория обучающаяся 11 класса стала призером по обществознанию.

Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в конкурсах, играх, соревнованиях различного уровня.

Дошкольное отделение «Волхов»

Результаты участия в мероприятиях районного, областного и федерального уровня.

№ п/п	Название мероприятия, акции.	ФИО педагога.
1	Областной конкурс профессионального мастерства «Учитель –дефектолог»	Кузнецова О.И.
2	Кросс Нации	Розина Ю.А.,Канева С.А.,Загорская О.Н. Абросимова Н.В.,Сейц Г.А.Петрова Г.Н.
	Районный турнир по классическим шашкам.	Абросимова Н.В.
3	Лыжня России	Абросимова Н.В.
4	Письмо солдату	Канева С.А.,Загорская О.Н. Абросимова Н.В.,Петрова Г.Н.
5	Окно Победы	Розина Ю.А.,Канева С.А.,Загорская О.Н. Абросимова Н.В.,
6.	«Эколята –юные защитники природы»	Канева С.А., Загорская О.Н. Абросимова Н.В. Сейц Г.А.,Ветрова М.Б.

7	Районная спартакиада дошкольников Чудовского муниципального района в 2023-24уч.г.	Канева С.А, Загорская О.Н.,Абросимова Н.В.,Якимова Г.А.
8	Районный конкурс рисунков «Это Родина моя!»	Загорская О.Н.Абросимова Н.В. ,Канева С.А.
9	Квест среди молодых семей по улицам города Чудово. «Молодость.Семья. любимый город».	Пономаренко М.В.
10	Районные соревнования по плаванию «Кто быстрее».	Канева С.А., Загорская О.Н.,Абросимова Н.В.

Результаты участия в конкурсах областного и федерального уровня

№ п/п	Название конкурса	Результат (место, участие)	ФИО педагога
1	Областной экологический конкурс творческих работ «Путешествие в страну ДИВ»	Участие	Загорская О.Н.
2	Областной конкурс детского рисунка «Дети рисуют победу»	Участие	Канева С.А.,Загорская О.Н., Сейц Г.А.
3	Областной конкурс рисунков по творчеству писателя Б.Заходера.	Поощрительные места	Абросимова Н.В. Кузнецова О.И.

Дошкольное отделение «Искорка»

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив и воспитанники принимали активное участие в мероприятиях муниципального, межрайонного и областного уровня.

№	Мероприятие	Результат (место,участие)	Ф.И.О. педагога
1.	Муниципальный этап областного конкурса профессионального мастерства «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах».	1 место	Мальшева А.В.
2.	Областной конкурс профессионального мастерства «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на	2 место	Мальшева А.В.

	дорогах».		
3.	Районный конкурс профессионального мастерства в номинации «Воспитатель года-2024»	Призёр	Кучерова Л.Н.
4.	Районный конкурс рисунков «Это Родина моя!»	1 место 2 место участие	Мальшева А.В. Новожилова А.В. Назарова В.А. Радохлеб И.Ю.
5.	Всероссийский конкурс «Из тысячи слов земли и океана особая судьба у слова «Мама»	Дипломы 1 и 2 ст.	Иванова О.Н. Назарова В.А. Радохлеб И.Ю. Новожилова А.В.
6.	II Межрайонный конкурс «Победный январь», посвящённый 80-й годовщине со Дня освобождения г.Чудово от немецко-фашистских захватчиков	Диплом 1 ст. – в номинации вокал Диплом 1 ст.-в номинации худ.слово	Пахар Е.В.
7.	Всероссийский конкурс рисунков «Россия будущего»	Участие (Сертификаты)	Радохлеб И.Ю. Назарова В.А. Новожилова А.В.
8.	Выставка фотографий и рисунков ,приуроченная к Дню отца «Мой папа-герой»	Участие	Карабан О.В. Радохлеб И.Ю.
9.	VII Межрайонный конкурс-фестиваль вокального творчества «Звонкие голоса»	Диплом 1 и 2 ст.	Пахар Е.В.
10.	Всероссийский конкурс «Мой любимый воспитатель»	Диплом 1 ст. 2 ст. 3 ст.	Иванова О.Н. Захарова Я.О. Чемоданова М.С.
11.	Выставка работ в ДК «Светоч» «День матери»	Участие	Назарова В.А. Радохлеб И.Ю. Новожилова А.В. Мальшева А.В.
12.	Новогодняя акция «Фронтальная открытка»	Участие	Шершнева Л.С. Радохлеб И.Ю.
13.	Международный конкурс детского рисунка «Подводное царство»	Диплом 1, 2, 3 ст.	Гесс Т.А. Шершнева Л.С. Иванова О.Н. Карабан О.В.
14.	Областной экологический конкурс творческих работ «Путешествие в страну Див»	1 место участие	Мальшева А.В. Назарова В.А. Радохлеб И.Ю.
15.	Акция «Блокадная ласточка»	Участие	
16.	Всероссийский конкурс «Зимние	Диплом 1 ст.	Гесс Т.А.

	фантазии»		
17.	«Новогодний хоровод»	1 ст.	Шершнева Л.С.
18.	«Покормите птиц зимой»	2 ст.	Гесс Т.А.
19.	Акция 80-летию освобождения Ленинграда «Был город фронт, была блокада»	Участие	Назарова В.А. Радохлеб И.Ю.
20.	Всероссийский патриотический конкурс , посвящённый 80- летию полного освобождения Ленинграда «Выжил. Выстоял. Не сдался!»	Диплом 2 ст. Диплом 2 ст. Диплом 1 ст.	Иванова О.Н. Назарова В.А. Радохлеб И.Ю.
21.	Всероссийский конкурс «Моя семья»	Диплом 1 ст.	Гесс Т.А.
22.	Всероссийский конкурс «Дети рисуют Победу»	Участие (Сертификаты)	Мальшева А.В Назарова В.А. Радохлеб И.Ю.
23.	Всероссийский конкурс «Космос глазами ребёнка»	Диплом 1 ст. 2 ст.	Гесс Т.А. Назарова В.А.
24.	Районная Спартакиада	2 место	Яковлева Е.Б.
25.	Районные соревнования по плаванию	2 место	Яковлева Е.Б.
26.	Районный фестиваль хореографического искусства «Прекрасный мир»	Участие	Пахар Е.В.
27.	VI Межрайонный конкурс, посвящённый 79-й годовщине со Дня Победы в ВОВ 1941-1945 «Голоса Победы»	1 место 2 место 3 место	Пахар Е.В.
28.	Региональный космический батл творческих работ «Космическое настроение»	Участие	Новожилова А.В. Иванова О.Н. Гесс Т.А. Назарова В.А. Радохлеб И.Ю. Мальшева А.В.
29.	Всероссийский день бега «Кросс Нации-2023»	Участие	Коллектив ДО
30.	Квест среди молодых семей по улицам города Чудово «Молодость. Семья. Любимый город.»	1 место	Шершнева Л.С.
31.	Акция «Неделя добра»	Участие (благодарность)	Коллектив ДО
32.	VI Районный детско-юношеский конкурс хореографического творчества среди хореографических коллективов и	1 место	Пахар Е.В.

	исполнителей «Танцующий город»		
33.	Районный турнир по классическим шашкам среди воспитанников дошкольных учреждений Чудовского муниципального района	3 место	Назарова В.А. Радохлеб И.Ю.
34.	Акция экологическая «День леса»	Участие	Гесс Т.А.
35.	День города Чудово	Участие	Пахар Е.В.

В 2023/2024 учебном году обучающиеся гимназии приняли активное и результативное участие в фестивалях, конкурсах, играх, состязаниях:

	ФИО	Название конкурса	Место	Педагог
Всероссийский уровень				
1.	Юнармейский отряд	Всероссийский конкурс «Родина»	Победитель	Корнилова Е.А.
2.	Чугунова Варвара	Всероссийский конкурс «Родина»	Победитель	Корнилова Е.А.
3.	Хвостова Валерия	Всероссийский конкурс «Родина»	Победитель	Корнилова Е.А.
4.	Горбунов Артем	Всероссийский конкурс «Родина»	Победитель	Корнилова Е.А.
5.	Раскатова Янина	Всероссийский конкурс «Родина»	Победитель	Корнилова Е.А.
6.	Панов Иван	Всероссийский конкурс «Родина»	Победитель	Корнилова Е.А.
7.	Никитина Мира	Всероссийский конкурс «Родина»	Победитель	Корнилова Е.А.
8.	Резникова Яна	Всероссийский конкурс «Родина»	Победитель	Корнилова Е.А.
9.	Кочур Виктория	Всероссийский конкурс «Родина»	Победитель	Корнилова Е.А.
10.	Новожилов Илья	Всероссийский конкурс «Родина»	Победитель	Корнилова Е.А.
11.	Кочетов Матвей	Всероссийский конкурс «Родина»	Победитель	Вердина О.В.
12.	Хавич Соня	Всероссийский конкурс «Родина»	Победитель	Семисотова Т.Г.
13.	Михайлова Софья	Всероссийский конкурс «Родина»	Победитель	Сухова О.С.
14.	Чернильникова Дарья	Всероссийский конкурс «Родина»	Участник	Корнилова Е.А.
15.	Алексеева Валерия	Всероссийский конкурс «Родина»	Участник	Корнилова Е.А.
16.	Черенова Полина	Всероссийский конкурс «Родина»	Участник	Семисотова Т.Г.
17.	Петрова Полина	Всероссийский конкурс «Родина»	Участник	Сухов А.Г.
18.	Объединение Д/О «Роза ветров»	Всероссийский конкурс «Родина»	Участник	Сухов А.Г.
19.	Наумова Нелли	Всероссийский конкурс «Родина»	Участник	Сухов А.Г.
20.	Михайлова Ангелина	Всероссийский конкурс «Родина»	Участник	Вердина О.В.
21.	Федькова Екатерина	Всероссийский конкурс «Родина»	Участник	Вердина О.В.
22.	Гоголева Варвара	Всероссийская акция-конкурс «Tolles Diktat»2023»	Победитель	Корнилова Е.А.
23.	Кукушкина Кристина	Всероссийская акция «Tolles Diktat»2023	Призер	Корнилова Е.А.

24.	Раскатова Янина	Всероссийская акция "Tolles Diktat"2023	Призер	Корнилова Е.А.
25.	Чернильникова Дарья	Всероссийская акция "Tolles Diktat"2023	Призер	Корнилова Е.А.
26.	Абросимов Денис	Всероссийская акция "Tolles Diktat"2023	Участник	Корнилова Е.А.
27.	Алексеева Валерия	Всероссийская акция "Tolles Diktat"2023	Участник	Корнилова Е.А.
28.	Бобровская Лиза	Всероссийская акция "Tolles Diktat"2023	Участник	Корнилова Е.А.
29.	Васильев Даня	Всероссийская акция "Tolles Diktat"2023	Участник	Корнилова Е.А.
30.	Горбунов Артём	Всероссийская акция "Tolles Diktat"2023	Участник	Корнилова Е.А.
31.	Загорская Софья	Всероссийская акция "Tolles Diktat"2023	Участник	Корнилова Е.А.
32.	Зернова Анастасия	Всероссийская акция "Tolles Diktat"2023	Участник	Корнилова Е.А.
33.	Киселева Полина	Всероссийская акция "Tolles Diktat"2023	Участник	Корнилова Е.А.
34.	Кислицына Джульетта	Всероссийская акция "Tolles Diktat"2023	Участник	Корнилова Е.А.
35.	Кочур Виктория	Всероссийская акция "Tolles Diktat"2023	Участник	Корнилова Е.А.
36.	Лобанова Кристина	Всероссийская акция "Tolles Diktat"2023	Участник	Корнилова Е.А.
37.	Максимов Святослав	Всероссийская акция "Tolles Diktat"2023	Участник	Корнилова Е.А.
38.	Максимова Дарья	Всероссийская акция "Tolles Diktat"2023	Участник	Корнилова Е.А.
39.	Морозов Марк	Всероссийская акция "Tolles Diktat"2023	Участник	Корнилова Е.А.
40.	Наботова София	Всероссийская акция "Tolles Diktat"2023	Участник	Корнилова Е.А.
41.	Никитина Алеся	Всероссийская акция "Tolles Diktat"2023	Участник	Корнилова Е.А.
42.	Новожилов Илья	Всероссийская акция "Tolles Diktat"2023	Участник	Корнилова Е.А.
43.	Раскатова Янина	Всероссийская акция "Tolles Diktat"2023	Участник	Корнилова Е.А.
44.	Станьков Евгений	Всероссийская акция "Tolles Diktat"2023	Участник	Корнилова Е.А.
45.	Снеговской Игорь	Всероссийская акция "Tolles Diktat"2023	Участник	Корнилова Е.А.
46.	Старшинова Ксения	Всероссийская акция "Tolles Diktat"2023	Участник	Корнилова Е.А.
47.	Лобань Анастасия	Всероссийская акция "Tolles Diktat"2023	Участник	Корнилова Е.А.
48.	Чугунова Варвара	Всероссийская акция "Tolles Diktat"2023	Участник	Корнилова Е.А.
49.	Шарова Арина	Всероссийская акция "Tolles Diktat"2023	Участник	Корнилова Е.А.
50.	Кочур Виктория	Всероссийский Краеведческий	Диплом	Корнилова Е.А.

		диктант к 80-летию снятия блокады Ленинграда «Приближая Победу»	участника	
51.	Кукушкина Кристина	Всероссийский Краеведческий диктант к 80-летию снятия блокады Ленинграда «Приближая Победу»	Диплом участника	Корнилова Е.А.
52.	Максимов Святослав	Всероссийский Краеведческий диктант к 80-летию снятия блокады Ленинграда «Приближая Победу»	Диплом участника	Корнилова Е.А.
53.	Раскатова Янина	Всероссийский Краеведческий диктант к 80-летию снятия блокады Ленинграда «Приближая Победу»	Диплом участника	Корнилова Е.А.
54.	Резникова Яна	Всероссийский Краеведческий диктант к 80-летию снятия блокады Ленинграда «Приближая Победу»	Диплом участника	Корнилова Е.А.
55.	Субботина Полина	Всероссийский Краеведческий диктант к 80-летию снятия блокады Ленинграда «Приближая Победу»	Диплом участника	Корнилова Е.А.
56.	Шарова Арина	Всероссийский Краеведческий диктант к 80-летию снятия блокады Ленинграда «Приближая Победу»	Диплом участника	Корнилова Е.А.
57.	Гоголева Варвара	Всероссийская акция «Классика Победы»	Диплом участника	Корнилова Е.А.
58.	Резникова Яна	Всероссийская акция «Классика Победы»	Диплом участника	Корнилова Е.А.
59.	Киселева Полина	Всероссийская акция «Классика Победы»	Диплом участника	Корнилова Е.А.
60.	Субботина Полина	Всероссийская акция «Классика Победы»	Диплом участника	Корнилова Е.А.
61.	Раскатова Янина	Всероссийская акция «Классика Победы»	Диплом участника	Корнилова Е.А.
62.	Степанов Егор	Всероссийская викторина «Юные герои большой войны»	Диплом участника	Корнилова Е.А.
63.	Алексеева Валерия	Всероссийская викторина «Юные герои большой войны»	Диплом участника	Корнилова Е.А.
64.	Бобровская Елизавета	Всероссийская викторина «Юные герои большой войны»	Диплом участника	Корнилова Е.А.
65.	Гоголева Варвара	Всероссийская викторина «Юные герои большой войны»	Диплом участника	Корнилова Е.А.
66.	Горбунов Артем	Всероссийская викторина «Юные герои большой войны»	Диплом участника	Корнилова Е.А.
67.	Зернова Анастасия	Всероссийская викторина «Юные герои большой войны»	Диплом участника	Корнилова Е.А.
68.	Кочур Виктория	Всероссийская викторина «Юные герои большой войны»	Диплом участника	Корнилова Е.А.
69.	Загорская Софья	Всероссийская викторина «Юные герои большой войны»	Диплом участника	Корнилова Е.А.
70.	Кукушкина Кристина	Всероссийская викторина «Юные герои большой войны»	Диплом участника	Корнилова Е.А.
71.	Максимов Святослав	Всероссийская викторина «Юные герои большой войны»	Диплом участника	Корнилова Е.А.
72.	Морозов Марк	Всероссийская викторина «Юные герои большой войны»	Диплом участника	Корнилова Е.А.
73.	Никитина Алеся	Всероссийская викторина «Юные герои большой войны»	Диплом участника	Корнилова Е.А.
74.	Новожилов Илья	Всероссийская викторина «Юные	Диплом	Корнилова Е.А.

		герои большой войны»	участника	
75.	Раскатова Янина	Всероссийская викторина «Юные герои большой войны»	Диплом участника	Корнилова Е.А.
76.	Резникова Яна	Всероссийская викторина «Юные герои большой войны»	Диплом участника	Корнилова Е.А.
77.	Станькова Евгений	Всероссийская викторина «Юные герои большой войны»	Диплом участника	Корнилова Е.А.
78.	Старшинова Ксения	Всероссийская викторина «Юные герои большой войны»	Диплом участника	Корнилова Е.А.
79.	Субботина Полина	Всероссийская викторина «Юные герои большой войны»	Диплом участника	Корнилова Е.А.
80.	Чернильникова Дарья	Всероссийская викторина «Юные герои большой войны»	Диплом участника	Корнилова Е.А.
81.	Шарова Арина	Всероссийская викторина «Юные герои большой войны»	Диплом участника	Корнилова Е.А.
Областной уровень				
1.	Команда	Областной турнир «Об этом нужно помнить всегда»	Призеры	Кулагина И,К.
2.	Матвеев Иван	«Умники и Умницы»	Участниик	Кулагина И.К.
3.	Команда	Всероссийская олимпиада « Олимпийская команда» В рамках Всероссийской Большой олимпиады «Искусство-Технология-Спорт»	Призеры	Вердина О.В.
4.	Старшинова Ксения, Кукушкина Кристина	Всероссийская олимпиада « Олимпийская команда» В рамках Всероссийской Большой олимпиады «Искусство-Технология-Спорт Киберспорт	Победители	Корнилова Е.А
5.	Команда девушек	Всероссийская олимпиада « Олимпийская команда» В рамках Всероссийской Большой олимпиады «Искусство-Технология-Спорт ориентирование	Призеры	Вердина О.В.
6.	Команда Юношей	Всероссийская олимпиада « Олимпийская команда» В рамках Всероссийской Большой олимпиады «Искусство-Технология-Спорт ориентирование	Призеры	Вердина О.В.
7.	Команда юношей	Всероссийская олимпиада « Олимпийская команда» В рамках Всероссийской Большой олимпиады «Искусство-Технология-Спорт баскетбол	Призеры	Вердина О.В.
8.	Новожилов Илья Снеговской Игорь	Всероссийская олимпиада « Олимпийская команда» В рамках Всероссийской Большой олимпиады «Искусство-Технология-Спорт шахматы	Призеры	Корнилова Е.А.
9.	Ушакова Алиса	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Участник	Королева Л.Н.
10.	Чугунова Варвара	Викторина по освобождению В.Новгорода и г.Чудово	Победитель	Корнилова Е.А.
11.	Команда	Региональный туристический слет школьников - 3	призер	Вердина О.В.

12.	Команда	Региональный туристический слет школьников ориентирование	призер	Вердина О.В.
13.	Команда	Областная инициатива «Кадры будущего для регионов»	Победители	Мельникова Н.И.
Муниципальный уровень				
1.	Команда	Слёт юных туристов	3 место	Вердина О.В.
2.	Резникова Яна	Всероссийский конкурс сочинений	1 место	Суворова Е.А
3.	Моисеева Милана	Всероссийский конкурс сочинений	1 место	Суворова Е.А
4.	Раскатова Янина	Всероссийский конкурс сочинений	призер	Суворова Е.А
5.	Данилов Максим	Шахматные соревнования «Белая ладья»	Призер	
6.	Команда	22 районная спартакиада начальных классов	1 место	Сухов А.Г.
7.	Команда	Легкоатлетический кросс юноши	1 место	Сухов А.Г.
8.	Команда	Легкоатлетический кросс девушки	1 место	Сухов А.Г.
9.	Команда	Игра перестрелка юноши	1 место	Сухов А.Г.
10.	Команда	Игра перестрелка девушки	3 место	Сухов А.Г.
11.	Команда	Льжные соревнования юноши	1 место	Сухов А.Г.
12.	Команда	Льжные соревнования девушки	1 место	Сухов А.Г.
13.	Команда	Шиповка Юных юноши	1 место	Сухов А.Г.
14.	Команда	Шиповка Юных девушки	1 место	Сухов А.Г.
15.	Команда	Президентские тесты юноши	1 место	Сухов А.Г.
16.	Команда	Президентские тесты девушки	1 место	Сухов А.Г.
17.	Команда	Турнир по классическим шахматам	3 место	
18.	Ларин Максим	Турнир по классическим шахматам	1 место	
19.	Сукач Кирилл	Турнир по классическим шахматам	3 место	
20.	Резникова Яна	Турнир по классическим шахматам	3 место	
21.	Дудкин Артур	Литературно-творческий конкурс «Я лиру посвятил.....»	1 место	Суворова Е.А.
22.	Егупова Милана	Литературно-творческий конкурс «Я лиру посвятил.....»	2 место	Королева Л.Н.
23.	Субботина Полина	Литературно-творческий конкурс «Я лиру посвятил.....»	3 место	Суворова Е.А.
24.	Раскатова Янина	Литературно-творческий конкурс «Я лиру посвятил.....»	3 место	Суворова Е.А.
25.	Команда (младшая группа)	Санитарный слет – соревнование школьных санитарных активистов «Красный крест на белом фоне – это символ добрых дел»	1 место	Корнилова Е.А.
26.	Команда (старшая группа)	Санитарный слет – соревнование школьных санитарных активистов «Красный крест на белом фоне – это	3 место	Корнилова Е.А.

		символ добрых дел»		
27.	Команда (младшая группа)	Турнир по классическим шахматам	3 место	
28.	Герасимова Софья	Турнир по классическим шахматам	1 место	
29.	Панов Михаил	Турнир по классическим шахматам	2 место	
30.	Заровный Александр	Турнир по классическим шахматам	3 место	
31.	Назаров Егор	Турнир по шашкам (младшая группа)	2 место	
32.	Команда	Турнир по шашкам (средняя группа)	3 место	
33.	Раскатова Яна	Турнир по шашкам (средняя группа)	3 место	
34.	Сукач Кирилл	Турнир по шашкам (средняя группа)	3 место	
35.	Команда	Турнир по шашкам (старшая группа)	1 место	
36.	Полякова Анна	Турнир по шашкам (старшая группа)	1 место	
37.	Снеговской Лев	Турнир по шашкам (старшая группа)	1 место	
38.	Кошелев Матвей	«Лыжня России -2024»	1 место	Вердина О.В.
39.	Кошелев Сергей	«Лыжня России -2024»	3 место	Вердина О.В.
40.	Повышева Ольга	«Лыжня России -2024»	2 место	Сухов А.Г
41.	Команда	Безопасное колесо	2 место	Иванова Н.В.
42.	Ушакова Алиса,	Конкурс сочинений «Без срока давности»	1 место	Королева Л.Н.
43.	Гевейлер Дмитрий	Конкурс детских рисунков «Это Родина Моя»	1 место	Иванова Н.В.
44.	Шарипова Аделина	Конкурс детских рисунков «Это Родина Моя»	2 место	Иванова Н.В.
45.	Раскатова Янина	Конкурс детских рисунков «Это Родина Моя»	1 место	Корнилова Е.А.
46.	Еремеева Елизавета	Конкурс детских рисунков «Это Родина Моя»	1 место	Семисотова Т.Г.
47.	Айрапетян Нелли	Конкурс детских рисунков «Это Родина Моя»	2 место	Семисотова Т.Г.
48.	Бобровская Елизавета	Конкурс детских рисунков «Это Родина Моя»	2 место	Корнилова Е.А.
49.	Фильченкова Ева	«Живая классика»	победитель	Королева Л.Н.
50.	Команда	«Школа безопасности «Зарничка»	1 место	Сухов А.Г.
51.	Алешина Мария	Многоборье девушки «Школа безопасности «Зарничка»	1 место	Сухов А.Г.
52.	Сухов Михаил	Многоборье девушки «Школа безопасности «Зарничка»	1 место	Сухов А.Г.
53.	Команда	«Школа безопасности «Зарница»	3 место	Вердина О.В.
54.	Команда	«Школа безопасности «Зарница» конкурс «Красив в строю силен в бою»	1 место	Вердина О.В.
55.	Команда	«Школа безопасности «Зарница» конкурс «Готов к труду и обороне»		Вердина О.В.
56.	Команда	31 районная легкоатлетическая спартакиада	3 место	Вердина О.В.

57.	Команда	Легкоатлетический кросс среди юношей	2 место	Вердина О.В.
58.	Команда	Легкоатлетический кросс среди девушек	2 место	Вердина О.В.
59.	Команда	Настольный теннис среди юношей	3 место	Вердина О.В.
60.	Команда	Бадминтон среди девушек	2 место	Вердина О.В.
61.	Команда	Бадминтон среди юношей	3 место	Вердина О.В.
62.	Команда	Волейбол среди девушек	3 место	Вердина О.В.
63.	Команда	Волейбол среди юношей	2 место	Вердина О.В.
64.	Команда	Мини – футбол	2 место	Вердина О.В.
65.	Команда	Льжные соревнования среди юношей	1 место	Вердина О.В.
66.	Команда	Льжные соревнования среди девушек	1 место	Вердина О.В.
67.	Тихонов Матвей	Районный конкурс рисунков по произведениям Н.А.Некрасова	3 место	Архипова И.В.
68.	Молчановский Иван	Муниципальный Конкурс «Юные защитники»	призер	Мигунова Н.С.
69.	Парушкина Полина	Межрайонный конкурс «Голоса Победы»	Диплом степени 1	Мигунова Н.С.
70.	Парушкина Полина	конкурс «Читай и побеждай»	1 место	Мигунова Н.С.
71.	Стольников Лев	Литературно-творческий конкурс «Я лиру посвятил.....», конкурс чтецов	2 место	Иванова Н.В.

В 2023/2024 учебном году обучающиеся гимназии стали участниками Всероссийск профориентационных проектов «Билет в будущее», «Моя первая профессия». Областной инициативы «Кадры будущего для регионов». Обучающийся 10 класса гимназии Степкин Матвей принял участие в образовательном форуме «Алабуга» в республике Татарстан

**Центр дополнительного образования «Созвездие»
Результативность ЦДО «Созвездие» за 2023/2024учебный год.**

№	Творческое объединение Руководитель	Мероприятие	Результат
Международный уровень			
1	Абраменков Анатолий Николаевич	Олимпиада по ОБЖ международного проекта videouroki.net	1 место
2	Иванова Надежда Викторовна	Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Мастерская умельцев»	Иванова Екатерина – лауреат 1 степени
3	Китова Людмила Васильевна	Международный конкурс детского и юношеского творчества «Зоологическая галерея», посвящённого Всемирному дню защиты животных	1 место

4	Иванова Надежда Викторовна	Международный творческий конкурс «Перелётные птицы»	Петрова Анна – 1 место
ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ			
5	Родькина Ольга Олеговна	Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный 9 мая	Пономарев Тимофей I место
6	Родькина Ольга Олеговна	Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный 9 мая	Карелина Алиса I место
7	Белкова Ольга Эдуардовна	8 Всероссийский творческий конкурс, «Мастер на все руки»	Вандышев Павел I место
8	Белкова Ольга Эдуардовна	8 Всероссийский творческий конкурс, «Мастер на все руки»	Филиппов Александр 1 место
9	Телеева Зульфия Арслангереевна	Всероссийский творческий конкурс «Есть такая профессия – Родину защищать», посвященный Дню защитника Отечества	3 место
10	Телеева Зульфия Арслангереевна	XIV Всероссийский творческий конкурс «Зимний калейдоскоп»	1 место
11	Телеева Зульфия Арслангереевна	VIII Всероссийский творческий конкурс «Марш ёлочных игрушек»	1 место
12	Китова Людмила Васильева	Всероссийский творческий конкурс «Про котов, котят и кошек – обитателей окошек», посвященный Всемирному Дню кошек	1 место
13	Китова Людмила Васильева	Всероссийский конкурс творческих работ из бросового материала и вторичного сырья «Полезные штучки из мусорной кучки»	1 место
14	Китова Людмила Васильева	Всероссийский краеведческий конкурс «В путешествие по родной земле отправляясь...»	2 место, 3 место
15	Абраменков Анатолий Николаевич	Всероссийская историческая викторина, посвященная городам – героям Великой Отечественной войны «Стояли, как солдаты, города – герои...»	3 место
16	Абраменков Анатолий Николаевич	Всероссийский конкурс начального технического моделирования и конструирования «Юный техник – моделист», посвященный Дню детских изобретений	2 место
17	Абраменков Анатолий Николаевич	Всероссийский социально – экологический конкурс «Столовая для пернатых»	1 место
18	Абраменков Анатолий Николаевич	Всероссийский конкурс детского технического творчества «Лего – мастерская»	1 место
19	Абраменков Анатолий Николаевич	Всероссийский социально – экологический конкурс «Операция «Кормушка»	1 место
20	Иванова Надежда Викторовна	Всероссийский конкурс декоративно- прикладного творчества «Подарок к 8 марта»	1 место
21	Иванова Надежда Викторовна	Всероссийский творческий конкурс «Есть такая профессия – Родину защищать!»	3 место

22	Белкова Ольга Эдуардовна	8 Всероссийский творческий конкурс, «Мастер на все руки»	Финагин Артемий – 1 место
РАЙОННЫЙ УРОВЕНЬ			
23	Китова Людмила Васильевна	Районная Олимпиада по шахматам	1 место
24	Китова Людмила Васильевна	Районный турнир по шахматам, посвящённый Дню освобождения г. Чудово	2 место
25	Дубакина Александра Сергеевна	Районный конкурс рисунков «Это Родина моя»	Мишина Полина - 1 место Бабкина Анастасия – 2 место Дубакина Варвара – 3 место
26	Иванова Надежда Викторовна	Литературно-творческий конкур «Я лиру посвятил народу своему...» номинация: рисунок	Павлова Милана – 1 место
27	Харитоновна Елена Александровна	Литературно-творческий конкур «Я лиру посвятил народу своему...» Номинация: литературная композиция	ГО «Юный артист» – 1 место
МЕЖРАЙОННЫЙ УРОВЕНЬ			
28	Харитоновна Елена Александровна	2 Межрайонный конкурс исполнительского мастерства «Победный январь», посвящённый 80-й годовщине освобождения г. Чудово от немецко-фашистских захватчиков.	Творческое объединение «Юный артист» - 1 место
29	Харитоновна Елена Александровна	2 Межрайонный конкурс исполнительского мастерства «Победный январь», посвящённый 80-й годовщине освобождения г. Чудово от немецко-фашистских захватчиков. Номинация: художественное слово	Кузьмин Егор, Лауреат 1 степени
30	Харитоновна Елена Александровна	2 Межрайонный конкурс исполнительского мастерства «Победный январь», посвящённый 80-й годовщине освобождения г. Чудово от немецко-фашистских захватчиков. Номинация: художественное слово	Федькова Екатерина, Лауреат 1 степени

4.3. Достижения гимназии в конкурсах.

С 2021 году гимназия входит в федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в 2020 году для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей. С 2019 является участником проекта «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование».

С 2019 года гимназия является инновационной региональной площадкой «Изучения национальных традиций обычаев воспитания, любви к природе родного края и его обитателям, уважения к прошлому своего народа, любви к родному слову, формирование толерантного отношения к другим».

В целях совершенствования механизма инновационного развития системы образования гимназия с 2020 года реализует программу «Одаренное детство».

В 2021 году гимназия являлась участником межрегионального астрономического проекта «Двадцать лет звездных побед».

В 2022/2023 учебном году гимназия являлась участником Всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее» и профориентационного проекта «Моя первая профессия».

В 2022/2023 учебном году обучающиеся 10 – психолого- педагогического класса стали победителя с проектом «Несем добро» в областном конкурсе инициатив «Кадры будущего для регионов».

В 2023/2024 учебном году обучающиеся 10 класса вновь приняли участие в в областном конкурсе инициатив «Кадры будущего для регионов», где стали победителями отборочного этапа и на стратегической сессии в июне 2024 года новый проект снова прошел конкурсный отбор.

4.4. Распределение выпускников гимназии.

Все выпускники 2023 года продолжили обучение в СПО и ВУЗах Новгородской области и за ее пределами

9 класс

Количество выпускников	Продолжили обучение в 10 классе	Продолжили обучение в Профессиональных учебных заведениях Новгородской области	Продолжили обучение в Профессиональных учебных заведениях другой области	другое
29	22	2	5	0

11 класс

Количество выпускников	Продолжил и обучение в Профессиональных учебных заведениях Новгородской области	Продолжили обучение в Профессиональных учебных заведениях другой области	Продолжили обучение в высших учебных заведениях Новгородской области	Продолжили обучение в высших учебных заведениях в другой области
13	0	2	1	10

Реализация программ и мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и работников ОУ.

Дошкольное отделение «Волхов».

В дошкольном отделении «Волхов» разработан годовой план реализации мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Цель: Осуществление охраны и укрепления здоровья детей, создание оздоровительного микросоциума в дошкольном отделении.

В комплекс профилактических мероприятий входит:

- 1 Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы, игры - забавы.(ежедневно несколько раз в день в течение года)
- 2 Дыхательная гимнастика в игровой форме (3 раза в день во время утренней зарядки, на прогулке, после сна в течение года)
- 3.Ароматизация помещений (чесночные бусы) в течение дня ежедневно
- Октябрь-ноябрь 4 Воздушные ванны (облегченная одежда соответствует сезону года)
- 5 Прогулки на воздухе ежедневно в течение года
- 6 Хождение босиком по траве.
7. Хождение босиком по «дорожке здоровья» ежедневно после дневного сна в течение

год

8. Игры с водой во время прогулки, во время занятий (Июнь-август)
9. Витаминизация третьего блюда ежедневно в течение года

10. Воздушные ванны после сна и во время физкультурных занятий ежедневно в течение года

11. Проведение корригирующей гимнастики, лежа в постели после сна. Ежедневно в течение года

12 Проведение точечного массажа ежедневно, в течение года

13 Индивидуальные физические упражнения и подвижные игры. ежедневно в течение года

14. Оздоровительные паузы на занятиях и в свободной деятельности:

- гимнастика для глаз;
- пальчиковая гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- физкультминутки ежедневно в течение года

15. Оздоровительный бег ежедневно на прогулке в течение года

16. Физкультурные досуги с участием родителей 1 раз в квартал в течение года

17. Праздники здоровья 1 раз в год

18 Спортивные праздники

19 Беседы с детьми о здоровье и здоровом образе жизни. ежедневно ,в течение года.

В дошкольном учреждении реализует свою деятельность клуб молодой семьи «Будь здоров». В рамках работы клуба проводятся профилактические мероприятия с воспитанниками и родителями воспитанников дошкольного учреждения.

В результате работы клуба, повысилась активности родителей в образовательном процессе, в укреплении здоровья детей и их физического совершенствования, систематизированы знания родителей по вопросам здорового образа жизни детей, увеличилось количества детей с высоким уровнем физического развития.

Воспитанники дошкольного отделения «Волхов» совместно с родителями, педагогами являются активными участниками спортивных мероприятий района: «Лыжня России», «Кросс Наций».

Дошкольное отделение «Искорка»

В дошкольном отделении «Искорка» разработан план мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Цель: использование комплекса оздоровительно-профилактических мероприятий, направленных на снижение уровня заболеваемости, выделение основных факторов риска, снижение уровня функциональной напряженности детского организма.

Профилактические мероприятия в дошкольном отделении:

1. Закаливание (обливание теплой водой)
2. Солнечные ванны, гимнастика на улице

3. Сок

4. Аэрация воздуха во время сна

5. Витаминизация третьего блюда

6. Бодрящая гимнастика

7. Корригирующая гимнастика

8. Подвижные игры на свежем воздухе

9. Музыкально-

ритмические занятия

10. Санация полости рта и

горла

11. Дыхательная гимнастика

В нашем дошкольном отделении работает клуб молодой семьи «Вместе с мамой, вместе с папой»

Цель: воспитание основ здорового образа жизни у воспитанников ДО

Задачи:

- Пропаганда знаний среди родителей по основам здорового образа жизни
- Приобщение родителей к совместным занятиям с детьми
- Развитие физических качеств: выносливость, скорость, сила, прыгучесть, гибкость.
- Воспитание морально-волевых качеств: выдержка, взаимовыручка, товарищество
- Формирование потребности в двигательной активности.

Анализ анкетирования участников клуба, проведенного в конце учебного года показал, что данная форма работы востребована родителями. Это подтверждено и увеличением участников клуба. Как самые эффективные формы работы родители отметили следующие: мастер-класс, практический показ игр и упражнений с детьми в ходе работы клуба, совместные эстафеты, игры, а также получение информации для продолжения оздоровительных мероприятий дома. Воспитанникам посещение клуба с родителями всегда доставляет массу положительных эмоций, а также предоставляет возможность проявить свою самостоятельность, активность, что способствует их самореализации.

Уровень начального, основного и среднего общего образования.

Педагогический коллектив успешно решает задачи сохранения и укрепления здоровья детей. В гимназии реализуется общешкольная программа «Здоровье».

Одной из задач на 2023/2024 учебный год являлось создание условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей.

В течение учебного года постоянно отслеживалось состояние здоровья обучающихся, уровень их физического развития, выполнение режима и организация питания.

На родительских собраниях, на заседании совета гимназии и классных часах, в индивидуальных беседах с родителями (законными представителями) и обучающимися с 1 по 11 класс рассматривались вопросы о гигиенических требованиях к одежде обучающихся, значении соблюдения режима дня обучающимися. На уроках физкультуры проводится инструктаж по технике безопасности во время уроков физкультуры и во время спортивных игр и соревнований.

Состояние физического воспитания.

Физическое воспитание в ОУ осуществлялось на уроках физкультуры, занятиях внеурочной деятельности, внеклассных спортивных мероприятиях, занятиях в объединениях дополнительного образования. Основная задача этих мероприятий - формирование здорового образа жизни.

На уроках формировались у обучающихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью и физической форме, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры и организации здорового образа жизни. В процессе освоения учебного материала образовательной области обеспечивалось формирование целостного представления в единстве биологического, психологического и социального в человеке, законах и закономерностях развития и совершенствования его природы.

Перед началом учебных занятий во всех классах гимназии проводилась музыкальная утренняя зарядка.

Учителя начальных классов проводили физкультминутки в середине каждого урока, состоящие из 2-3 упражнений, направленных на снятие напряжения мышц спины, пальцев рук, плечевого пояса. На переменах проводятся физические упражнения и подвижные игры. Их целью являются: активный отдых, укрепление здоровья, закаливание, повышение умственной и физической работоспособности, выработка привычки к систематическим занятиям физкультурой. Подвижные игры проводят учителя начальных классов и обучающиеся дежурных классов.

В гимназии организует свою деятельность спортивный клуб «Юный олимпиец». В рамках реализации данной программы проходили физкультурно-массовые и спортивные мероприятия:

- дни здоровья проводимые раз в четверть;

- туристические походы;
- спортивные праздники;
- внутришкольные и районные соревнования по видам спорта.

По договору с Чудовской ЦРБ организовано медицинское обслуживание обучающихся. За ОУ закреплен медицинский работник. Проведена диспансеризация обучающихся гимназии и обязательная медицинская комиссия юношей в год постановки их на первоначальный воинский учет. Обучающиеся 9-11 классов организованно проходят флюорограмму.

В гимназии реализован комплекс мероприятий для обучающихся разных возрастных групп по пропаганде здорового образа жизни:

мероприятия для обучающихся начальной школы:

- организация и проведение семейных спортивных праздников;
- уроки здоровья в системе классных часов;
- участие классных руководителей и детей в днях здоровья;
- мониторинг и экспертиза состояния здоровья;
- доведение данных мониторинга и анкетирования до учащихся и их родителей;

мероприятия для обучающихся основной школы:

- интеграция вопросов здоровья в содержание школьных программ (ОБЖ, биология, экология, физическая культура, информатика, природоведение, химия, физика, экономика, психология).

- уроки здоровья в системе классных часов;
- видеоуроки с последующей дискуссией;
- участие классных руководителей и детей в днях здоровья;
- мониторинг и экспертиза состояния здоровья;
- проведение диагностических тест
- анкет;
- доведение данных мониторинга и анкетирования до учащихся и их родителей;
- походы;

мероприятия для обучающихся старшей школы:

- уроки здоровья в системе классных часов;
- видеоуроки с последующей дискуссией;
- кинолектории;
- участие классных руководителей и детей в днях здоровья.

Деятельность клуба «Юный олимпиец» направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. В ходе реализации программы клуба большое внимание уделялось проведению спортивных общешкольных мероприятий: дни здоровья, уроки здоровья, неделя подвижных игр и здорового образа жизни. Результаты работы клуба - это высокий уровень физической подготовки, результативность участия в районных соревнованиях.

100 % работников гимназии прошли ежегодный медицинский осмотр и допущены до работы в образовательном учреждении.

В 2023/2024 учебном году обучающиеся старших классов и педагоги гимназии приняли участие в акции приуроченной к Всемирному Дню борьбы со СПИДом.

4.5. Оценки потребителей образовательных услуг.

Дошкольное отделение «Волхов».

Результаты анкетирования родителей за анализируемый учебный год следующие:

Уровень вовлеченности родителей-84%, уровень информированности 90%, уровень удовлетворенности -96%

Дошкольное отделение «Искорка»

Результаты анкетирования родителей за анализируемый учебный год следующие: Уровень вовлеченности родителей-92%

Уровень информированности- 95% Уровень удовлетворенности- 93 %

По результатам анкетирования выявлено, что родители в целом удовлетворены качеством образования в гимназии:

- высоким уровнем требований в гимназии- 60%

-Благоприятной атмосферой- 84%

- общественной жизнью в школе- 82%

- свободой выбора занятий по интересам- 76%

98% родителей комфортно чувствуют себя в школе (приятно, воодушевленно, спокойно, расслаблено)

68% родителей активно участвуют в жизни школы

Среднем 84% родителей считают, что получают достаточно информации об образовательном процессе и развитии ребенка

Начальный уровень образования –90,5 %

Основной уровень образования – 92 %

Средний уровень образования – 96%.

Центр дополнительного образования «Созвездие».

Ежегодно проводится мониторинг удовлетворенности родителей качеством услуг по дополнительным образовательным программам Центра. По итогам анкетирования родителей/законных представителей в 2023/20224 учебном году выявлено, что они в основном удовлетворены качеством дополнительного образования.

– доля родителей, удовлетворенных организацией учебно-воспитательного процесса и компетентностью педагогов – 89 %;

– доля родителей, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников – 98 %;

– доля родителей, удовлетворенных материально-техническим обеспечением и санитарно-гигиеническими условиями – 74 %;

– доля родителей, удовлетворенных степенью информированности о деятельности творческих объединений – 89 %;

– доля родителей, которые готовы рекомендовать творческие объединения знакомым – 96 %.

5. Социальная активность и социальное партнерство учреждения.

Концепция модернизации Российского образования в числе первоочередных задач определяет развитие образования как открытой государственно – общественной системы на основе распределения ответственности и повышения роли всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, обучающихся.

Взаимодействие с родителями.

Участие родителей в управлении гимназией осуществляется через Совет гимназии, Попечительский совет, родительские собрания, работу родительских комитетов классов, Электронный дневник. Родители - активные участники многих общешкольных и классных мероприятий, поездок и экскурсий.

Взаимодействие с учреждениями.

Необходимость сотрудничества с другими учреждениями продиктована целью формирования единого образовательного пространства учебной и внеучебной деятельности для решения поставленных образовательных задач посредством интеграции основного и дополнительного образования.

Гимназия сотрудничает с учреждениями дополнительного образования детей и учреждениями культуры: Школой искусств, спортивной школой, плавательным бассейном «Дельфин»,

МКЦ

«Светоч», Художественной галереей, краеведческим музеем, Музеем Н.А.Некрасова, Районной детской библиотекой.

С целью повышения профессионального уровня педагогов и организации их курсовой подготовки по основным направлениям развития образования гимназия сотрудничает с Региональным институтом профессионального развития, с Центром подготовки «Экстерн», Центром инновационного образования и воспитания».

С 2011 года гимназия активно сотрудничает с ИВЦ «Аверс» по внедрению и апробации различных модулей единого программного комплекса автоматизации управления учреждением.

В рамках Межрегиональной комплексной сетевой экспериментальной площадки «Проектирование информационно-образовательной среды образовательного учреждения в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов» гимназия тесно сотрудничает Академией образования взрослых «Альтернатива» г. Кирова и образовательными учреждениями г. Кирова и Кировской области.

Сотрудничество с предприятиями города.

В рамках профориентационной работы гимназия сотрудничает с предприятиями города: ОАО «Энергомаш», «Технониколь», «УРМ-Чудово», Чудовский филиал электросетей, ДОСАФ России в Чудовском районе.

Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях.

С 2011-2012 года гимназия «Логос» - участница общероссийского проекта «Школа цифрового века». Педагогические работники гимназии эффективно использует цифровые предметно-методические материалы, предоставленные в рамках общероссийского проекта «Школа цифрового века». Гимназия ходит в состав Гимназического союза России. С 2023 года на базе гимназии функционирует Межмуниципальный методический центр «Чудовский».

6. Финансово-экономическая деятельность

6.1.Источниками финансирования гимназии служили:

источники финансирования	Сумма, тыс. руб.
Местный бюджет	19698.6
Областной бюджет	44141.0
Федеральный бюджет	2338.5
Внебюджетные средства	67952.2
гранты	0
итого	72973.3

6.2. Распределение средств бюджета гимназии:

Направление использования	Сумма, тыс. руб.
Социальная поддержка малоимущих семей	1330,7
Коммунальные услуги	10281,2
Услуги связи	130,5
Транспортные услуги	5,0
Содержание	1847,4
Оплата труда	51336,3
Пополнение материально-технической базы	5464,2