



**Дынькова
Людмила
Викторовна**

Подписано цифровой подписью: Дынькова
Людмила Викторовна
DN:
1.2.643.3.131.1.1=120C35333138303030323235393
0, 1.2.643.100.3=120B3031373731303236323233,
email=logos25@yandex.ru, c=RU, st=Новгородская
область, l=Чудово, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТНОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ «ЛОГОС»,
givenName=Людмила Викторовна, sn=Дынькова,
сn=Дынькова Людмила Викторовна
Дата: 2022.07.04 13:45:41 +0300'

**Публичный доклад
об эффективности и результативности
деятельности
МАОУ «Гимназия «Логос»
за 2022/2023 учебный год.**

Материалы для доклада представили:

Сухова О.С. – зам. директора по учебно-воспитательной работе

Александрова О.В – зам.директора по учебно-воспитательной работе (начальная школа)

Семисотова Т.Г. – зам. директора по воспитательной работе

Алексеева С.А. – зам. директора по административно-хозяйственной работе

**Казакова О.В. - руководитель структурного подразделения дошкольное отделение
«Искорка»**

**Александрова А.Ю. - руководитель структурного подразделения дошкольное отделение
«Волхов»**

**Пономаренко М.В. - старший воспитатель структурного подразделения дошкольное
отделение «Волхов»**

**Иванова Н.В. - методист структурного подразделения Центр дополнительного образования
«Созвездие»**

Общее руководство и редакция:

Дынькова Л.В., директор гимназии

**г. Чудово
2023 г.**



Уважаемые участники образовательных отношений: родители, педагоги, обучающиеся!

Предлагаем Вашему вниманию Публичный доклад МАОУ «Гимназия «Логос» (далее – гимназия), в котором представлены результаты деятельности гимназии за 2022/2023 учебный год.

Цель настоящего доклада – обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования образовательной организации, планируемых мероприятиях и направлениях ее развития.

Публичный доклад об эффективности и результативности деятельности гимназии в 2022/2023 учебном году, который составлен на основе статистической отчетности, показателей мониторинга образовательного процесса и содержит анализ доступности и качества образования для всех потребителей образовательных услуг.

Публичный доклад составлен во исполнение ст. 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Материалы доклада отражают особенности образовательной деятельности, традиций гимназии, состояния дополнительных образовательных услуг. В целях осуществления обратной связи с учащимися, родителями, общественностью размещены Форум и Гостевая книга на сайте ОУ <https://gimn-logos-chudovo-r49.gosweb.gosuslugi.ru/>

1. Общая характеристика образовательной организации

1.1. Историческая справка.

Муниципальное автономное учреждение «Гимназия «Логос» находится в центральной части города Чудово (районного центра Чудовского района Новгородской области). Город Чудово имеет благоприятное железнодорожное сообщение с Великим Новгородом (1 час) и Санкт-Петербургом (2 часа). В непосредственной близости от гимназии располагается Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Н.А. Некрасова».

Образовательная организация была создана в 1996 году как школа с углубленным изучением отдельных предметов, в 2001 году по результатам аккредитации школе был присвоен статус гимназии и, по решению коллектива, она получила название «Логос». С 2009 года учреждение работает в режиме автономии.

С 22 февраля 2019 года Гимназия – это учреждение – «комплекс», которое имеет 3 структурных подразделения: дошкольное отделение «Волхов», дошкольное отделение «Искорка», Центр дополнительного образования «Созвездие» и 3 филиала. В здании на ул. Некрасова, д. 19 располагаются начальные классы, в здании на улице Титова, д. 10а – обучающиеся 5-11 классов.

1.2. Визитная карточка

- ✚ **Полное название:** Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия «Логос»
- ✚ **Сокращенное наименование:** МАОУ «Гимназия «Логос»
- ✚ **Тип:** общеобразовательное учреждение
- ✚ **Организационно** – правовая форма: муниципальное автономное учреждение
- ✚ **Учредитель:** Чудовский муниципальный район. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация Чудовского муниципального района; Новгородская область, г.Чудово, ул.Некрасова, д.24-А.
- ✚ **Год основания:** 1996
- ✚ **Юридический адрес:** 174210, Новгородская область, г.Чудово, ул.Титова, д. 10-а (2 и 3 уровни образования); ул.Некрасова, д. 19 (1уровень образования и Школа будущего первоклассника, Центр дополнительного образования «Созвездие»); ул.Радищева, д.12-а (дошкольное отделение «Волхов»), ул. Парайненская, д.4 (дошкольное отделение «Искорка»)
- ✚ **Юридические адреса филиалов:** 174203,Новгородская область, Чудовский район, деревня Трегубово, ул.Школьная, д.6; 174213, Новгородская область, Чудовский район, деревня

Сябреницы, ул.Школьная, д.1; 174218, Новгородская область, Чудовский район, село Оскуй, ул. Тони Михеевой, д.3

☒ Телефон: (81665) 55899; 55909

☒ Телефон/факс: (81665) 55899

☒ E-mail: logos25@yandex.ru

☒ Адрес сайта <https://gimn-logos-chudovo-r49.gosweb.gosuslugi.ru/>

☒ Лицензия: свидетельство Серия 53Л01 № 0000678, регистрационный № 278 от 28 сентября 2015 года выдано Департаментом образования и молодежной политики Новгородской области (срок действия лицензии – бессрочно)

☒ Аккредитация: свидетельство серия 53А02 № 0000098, регистрационный № 167 от 11 ноября 2015 года выдано Департаментом образования и молодежной политики Новгородской области (срок действия до 11 ноября 2027 года).

☒ Ф.И.О. руководителя: Дынькова Людмила Викторовна

☒ Награды ОУ: победитель конкурса в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» 2006 и 2008 годов; обладатель диплома I степени Первого Всероссийского конкурса «Организация учебно – воспитательного процесса, научно – исследовательской, методической и экспериментальной работы в образовательных учреждениях» 2007 года; победитель конкурса «Лучшие школы и детские сады Новгородской области» 2012 года; победитель конкурса инновационных проектов в сфере дополнительного образования Новгородской области «Новые точки роста» 2018 года, участник межрегионального инновационного астрономического проекта «Двадцать лет звездных побед» 2021 год, участник Всероссийского профориентационного проекта «Моя первая профессия» и Всероссийского проекта «Билет в будущее» 2022 год.

1.3 Характеристика контингента получателей услуг.

1.3.1. Характеристика контингента воспитанников.

Дошкольное отделение «Волхов»

группа	Количество на начало 2022/2023 учебного года	прибыло	выбыло	Количество на конец 2022/2023 учебного года
№2 Карапузы» Ранний возраст	8	12	0	20
№1 «Колокольчики»	13	4	3	14
№3 «Непоседы»	21	0	1	20
№5 «Светлячки»	16	1	0	17
№4 «Цветик-семицветик».	17	0	0	17
№6 «Солнышки» Подготовительная группа	18	0	1	17
итого	93	17	5	105

В дошкольном отделении воспитываются:

0 - детей-инвалидов,

17- детей с ограниченными возможностями здоровья,

0- опекаемых детей,

14- детей из многодетных семей

Дошкольное отделение «Искорка»

группа	Количество на начало 2022/2023 учебного года	прибыло	выбыло	Количество на конец 2022/2023 учебного года
№2 подготовительная к школе группа «Звездочка»	20	0	0	20
№3 группа раннего возраста «Солнышко»	17	2	0	19
№5 старшая группа «Скворушки»	19	1	1	19
№4 группа раннего возраста «Теремок»	18	1	0	19
№6 старшая группа «Сказка»	17	0	1	16
№1 младшая группа «Жемчужинка»	17	0	0	17
№8 подготовительная к школе группа «Радуга»	14	2	0	14
№9 средняя группа «Семицветик»	23	0	0	23
№10 младшая группа «Березка»	19	0	0	19
ГКП «Кроха»	12	0	2	10
итого	176	6	4	178

В дошкольном отделении воспитываются:

1 ребенок-инвалид,
26 детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.3.2. Характеристика контингента обучающихся

класс	Количество на начало года (в соответствии с ОО1)	прибыло	выбыло	Количество на конец 2022/2023 уч года
1	34		2	32
2	32	1		33
3а	28			28
3б	20	1		21
4	25	1		26
всего	139	3	2	140
5	30		1	29
6	31			31
7	34			34
8	26		3	23
9	30		1	29
всего	151	0	5	146
10	13	1		14
11	13			13
всего	26	1	0	27
Итого по школе	316	4	7	313

В гимназии обучаются:

- 3 ребенка с ограниченными возможностями здоровья,
- 2 опекаемых ребенка,
- 42 ребенка из многодетных семей,
- 3 ребенка из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

1.3.3. Характеристика контингента получателей услуг дополнительного образования

направленность творческих объединений	Количество на начало 2022/2023 уч. года	прибыло	выбыло	Количество на конец 2022/2023 уч. года
Техническая	127	0	0	127
Техническая доп.места	56	0	0	56
Техническая (краткосрочные программы – «Мульстудия «Смайлики») июнь	0	94	0	94
Естественнонаучная	26 37	0	0	26 37
Физкультурно-спортивная	76 42	0	0	76 42
Туристско-краеведческая ПФ	80	0	0	80
Туристско-краеведческая (доп. места «Роза ветров»)	112	0	0	112
Художественно-эстетическая ПФ	180	0	0	180
Художественно-эстетическая	74 89			74 89
итого	869	94	0	963

1.4 Приоритеты, направления, задачи, решаемые в отчетном году.

Стратегическая цель развития гимназии: построение универсальной гимназической среды для развития личности, способной к целостной адаптации к условиям современного мира, к реализации своих способностей и возможностей. Для обеспечения динамичного развития образовательной системы гимназии, создания условий для повышения доступности и качества образования, повышения её конкурентоспособности в 2022/2023 учебном году в соответствии приоритетными направлениями государственной образовательной политики были определены следующие задачи:

- реализация федерального государственного стандарта дошкольного общего образования;
- реализация федерального государственного стандарта начального общего образования;
- реализация федерального государственного стандарта основного общего образования;
- реализация федерального государственного стандарта среднего общего образования;
- создание условий для реализации федеральных государственных стандартов;
- усиление работы по мотивации всех участников образовательного процесса на его качество на всех уровнях образования в ОУ через организацию работы по своевременному предупреждению школьной неуспешности, по повышению предметной обученности;
- обеспечение содержания дополнительного образования детей в начальной и основной школе в контексте задач ФГОС.
- работа по организации более раннего выявления способных детей, по поддержке талантливых детей в течение всего периода обучения;
- активизирование работы по расширению образовательных услуг и созданию условий для самостоятельной учебной деятельности учащихся с высоким уровнем подготовки;
- продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся в рамках Программы здорового образа жизни;
- обеспечение комплексной безопасности пребывания детей в ОУ;
- повышение экономической эффективности деятельности ОУ за счёт снижения уровня энергопотребления и сокращения неэффективных расходов.
- подготовка к созданию условий для реализации федеральных государственных стандартов третьего поколения.

Задачи соответствуют государственной и региональной политике в сфере образования. Гимназия реализует систему мероприятий, обеспечивающую выполнение новых законодательных актов Российской Федерации и Новгородской области.

1.5. Структура управления

Руководитель учреждения – директор Дынькова Людмила Викторовна

Контактный телефон: 8-816-6555899

Заместитель директора по УВР – Сухова Ольга Сергеевна

Контактный телефон: 8-816-6555909

Заместитель директора по УВР (начальная школа) – Александрова Оксана Вильевна

Заместитель директора по ВР – Семисотова Татьяна Геннадьевна

Контактный телефон: 8-816-6555899

Заместитель директора по АХР – Алексеева Светлана Александровна

Руководитель дошкольного отделения «Искорка» - Казакова Оксана Вячеславовна

Руководитель дошкольного отделения «Волхов» - Александрова Анна Юрьевна

Методист ЦДО «Созвездие» - Иванова Надежда Викторовна

2. Особенности образовательного процесса.

2.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения. Учебные планы.

1. В гимназии действует модель непрерывного образования:

 Дошкольное образование (2 мес. – 8 лет)

- + Школа будущего первоклассника (5-7 лет)
- + Начальное общее образование (1-4 классы)
- + Основное общее образование (5- 9 классы)
- + Среднее общее образование (10 -11 классы)

2. В гимназии реализуются

- + Основная образовательная программа дошкольного образования;
- + Основная образовательная программа начального общего образования;
- + Общеобразовательная программа основного общего образования;
- + Общеобразовательная программа среднего общего образования;
- + Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

3. Начальные классы гимназии расположены в отдельном здании, что позволяет создать психологически комфортные условия для обучения младших школьников. Кроме того, рядом находятся Центр дополнительного образования «Созвездие», Школа искусств, спортивная школа, Муниципальный культурный центр «Светоч», Художественная галерея, Краеведческий музей, т.е. инфраструктура, которая позволяет ребенку во второй половине дня проявить свои способности.

3. Мы предлагаем углубленное изучение предмета «Русский язык», «Математика», что позволит детям качественно подготовиться к ЕГЭ.

4. В 10 -11 классах реализуется универсальный профиль. Для обучающихся предусмотрены индивидуальные образовательные маршруты.

5. За годы работы в гимназии сложилась система организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

6. Воспитательная система гимназии направлена на развитие способности гимназиста к саморазвитию на основе сотрудничества всех субъектов образовательного процесса через выбор содержания, разнообразия форм в учебной и внеучебной деятельности.

7. Мы предлагаем для изучения дополнительные общеобразовательные программы на внебюджетной основе: «Основы журналистики, основы редактирования редактирования», «Вырастайка», «Технология работы с контрольно-измерительными материалами», «Умный малыш», «Цветные ладошки», «Интересные игры», «Хореография», «Играйте на здоровье», «Математика и логика», «Камертон».

8. Выпускники гимназии ежегодно показывают на ГИА по русскому языку и математике результаты выше средних по району и региону.

9. Обучающиеся гимназии ежегодно становятся победителями и призёрами муниципальных, областных, Всероссийских и международных олимпиад и конкурсов.

10. У нас работают высококвалифицированные педагогические работники.

11. Учебные планы на 2022/2023 учебный год разработаны на основе Примерной образовательной программы начального общего образования (для 1 - 4 классов), Примерной образовательной программы основного общего образования (для 5 – 9 классов) и Примерной образовательной программы среднего общего образования (для 10 - 11 классов).

В инвариантной части Учебного плана реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта

В части Учебного плана (1 - 9 классы), формируемой участниками образовательных отношений, находят свое отражение такие учебные предметы как:

- «Физическая культура»
- «Второй иностранный язык»
- Проектная деятельность
- «Основы безопасности жизнедеятельности»

- Элективные курсы (курсы по выбору), направленные на подготовку выпускников основной школы к ГИА по образовательным программам основного общего образования.

В части Учебного плана (10-11 классы), формируемой участниками образовательных отношений, находят свое отражение такие курсы, как:

- Элективный курс по педагогике и Элективный курс по психологии (10 психолого-педагогический класс)

- Элективные курсы (курсы по выбору), направленные на подготовку выпускников основной школы к ГИА по образовательным программам среднего общего образования (11 класс).

Аннотации к рабочим программам начального общего образования

учебный предмет	класс (ы)	аннотация рабочей программы по учебному предмету
Русский язык	1-4	<p>Основанием для разработки рабочей программы по русскому языку явились следующие нормативно-правовые документы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями); 2. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «Гимназия «Логос»; Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение следующих целей: <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление учащихся с основными положениями науки о русском языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления; • формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. <p>: Программа рассчитана на 469 часов: 1 класс – 115 часов, 2 класс – 118 часов, 3 класс- 118 часов, 4 класс –118 часов</p> <ul style="list-style-type: none"> • текущий контроль в форме устных опросов, письменных опросов, контрольных работ в форме изложения, сочинения, диктанта, теста; <p>итоговая аттестация в форме контрольного списывания – 1 класс, диктанта с грамматическим заданием – 2-4 классы.</p>
Литературное чтение	1-4	<p>Основанием для разработки рабочей программы по русскому языку явились следующие нормативно-правовые документы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями); <p>Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «Гимназия «Логос»; Цель изучения предмета «Литературное чтение» на уровне начального общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности, совершенствование всех видов речевой деятельности; • развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении

		<p>художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественного текста; формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран <p>Программа рассчитана на 350 часа: 1 класс – 30 часов(10 учебных недель), 2-3 класс – 118 часа, 4 класс – 84 часов.</p> <p>Формы контроля проводится в форме беседы, фронтального и индивидуального опроса, работы по карточкам, подготовки творческих работ, проектов, тестирования, систематической проверки навыка чтения, индивидуальных</p>
Английский язык	2-4	<p>Основанием для разработки рабочей программы по родному (русскому) языку явились следующие нормативно-правовые документы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями); 2. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «Гимназия «Логос»; <p>Основные цели обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе в рамках данного курса направлены на формирование у учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов; - гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей; - основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России; - элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных

		<p>отличиях от родного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами; - уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны(стран) изучаемого языка; - более глубокого осознания особенностей культуры своего народа; - способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения; <p>Рабочая программа по английскому языку для 2-4 классов рассчитана на 204 часа (2 класс - 68 ч., 3 класс - 68 ч., 4 класс - 68 ч.): 2 часа в неделю, 34 учебные недели.</p> <p style="text-align: center;">Формы контроля</p> <p>Контроль за достижением образовательных результатов осуществляется в форме текущего, тематического контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Содержание, формы и периодичность текущего определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. Основными формами текущего контроля являются устные опросы, диктанты, тесты, проверочные работы, работа с текстами.</p> <p>Тематический контроль по стержневым темам курса английского языка во 2 классе будет осуществлен в форме контрольных работ (тесты) по окончании каждого полугодия; в 3-4 классах - в форме контрольных работ (тесты) по окончании каждой четверти.</p> <p>Промежуточная аттестация запланирована в форме итогового контрольного задания.</p>
Математика	1-4	<p>Основанием для разработки рабочей программы по родному (русскому) языку явились следующие нормативно-правовые документы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями); 2. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «Гимназия «Логос»; Изучение математики языка на уровне начального общего образования направлено на достижение следующих целей: <ul style="list-style-type: none"> • Математическое развитие младших школьников. • Формирование системы начальных математических знаний. • Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности. <p>Программа рассчитана на 552 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136ч (34 учебн. нед. в каждом классе).</p> <p>Формы текущего контроля: самостоятельные письменные работы, тесты, устные опросы. Итоговый контроль в форме письменной контрольной работы.</p>

Окружающий мир	1-4	<p>1. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);</p> <p>2. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «Гимназия «Логос»; Изучение окружающего мира на уровне начального общего образования направлено на достижение следующих целей:</p> <p>— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;</p> <p>— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.</p> <p>На изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 270ч: 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов</p> <p>Формы контроля: Текущий контроль осуществляется в форме: устных опросов, защиты проектов, мини рефератов, тестов. Итоговый контроль в форме итоговой контрольной работы.</p>
Музыка	1-4	<p>Основанием для разработки рабочей программы по музыке явились следующие нормативно-правовые документы:</p> <p>1. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);</p> <p>2. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «Гимназия «Логос»; Изучение музыки на уровне начального общего образования направлено на достижение следующей цели:</p> <p>создать условия для формирования музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников.</p> <p>Программа рассчитана на 135 часов: 1 класс – 33 часа, 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа.</p> <p>Формы контроля: В 1 классе проверочные работы не предусмотрены, проводятся в виде уроков – концертов и выставки творческих работ. Проверка и контроль знаний во 2-4 классах проводится в виде проверочных работ, тестов, музыкальных викторин, заданий в рабочей тетради и защита проектов.</p>
Физическая культура	1-4	<p>Основанием для разработки рабочей программы по физическому воспитанию явились следующие нормативно-правовые документы:</p> <p>1. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие</p>

		<p>федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);</p> <p>2. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «Гимназия «Логос»;</p> <p>Изучение «Физической культуры» на уровне начального общего образования направлено на достижение следующей цели:</p> <p>- формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.</p> <p>Программа рассчитана на 405 часов (3 часа в неделю): 1 класс – 99 часов, 2 класс – 102 часа, 3 класс – 102, 4 класс – 102 часа</p> <p>При оценивании учащихся учитываются индивидуальные особенности детей.</p> <p>Практическое выполнение изучаемых упражнений, президентское тестирование, устные опросы по</p>
Изобразительное искусство	1-4	<p>Основанием для разработки рабочей программы по русскому языку явились следующие нормативно-правовые документы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями); 2. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «Гимназия «Логос»; <p>Изучение изобразительного искусства на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека; – формирование основ художественной культуры, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством; – овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства; – овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ; – развитие способностей к созданию на доступном уровне сложности выразительного художественного образа. <p>Программа рассчитана на 135 часов: Программа рассчитана на 4 года обучения: 1 класс -33 часа (1 час в неделю), 2 класс — 34 часа (1 час в неделю), 3 класс - 34 часа (1 час в неделю), 4 класс -34 часа (1 час в неделю).</p> <p>Формы контроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Викторины 2. Кроссворды 3. Отчетные выставки творческих (индивидуальных и коллективных) работ <p>Тестирование</p>
Технология	1-4	Основанием для разработки рабочей программы по русскому

	<p>языку явились следующие нормативно-правовые документы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями); 2. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «Гимназия «Логос»; Изучение технологии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей: <ul style="list-style-type: none"> - Приобретение личного опыта как основы обучения и познания; - приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью; - Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда. <p>Программа рассчитана на 135 часов: Программа рассчитана на 4 года обучения: 1 класс -33 часа (1 час в неделю), 2 класс — 34 часа (1 час в неделю), 3 класс - 34 часа (1 час в неделю), 4 класс -34 часа (1 час в неделю).</p> <p>Формы контроля: -наблюдение, самостоятельная работа *Выставки. *Защиты работ.</p>
--	---

Аннотации к рабочим программам основного общего образования

учебный предмет	класс (ы)	аннотация рабочей программы по учебному предмету
Русский язык	5-9	<p>Основанием для разработки рабочей программы по русскому языку явились следующие нормативно-правовые документы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями); 2. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Гимназия «Логос». <p>Изучение русского языка на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка; - овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных

	<p>типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);</p> <p>-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.</p> <p>Программа рассчитана на 638 часов: в 5 классе — 156 часов, в 6 классе — 191 часов, в 7 классе — 121 час, в 8 классе — 86, в 9 классе — 84 часа</p> <p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> • текущий контроль в форме устных опросов, письменных опросов, контрольных работ в форме теста, диктанта, изложения, сочинения; <p>итоговая аттестация в форме контрольной работы: 5-6 классы – диктант, 7-8 –тест, защиты индивидуального проекта (по выбору)</p>
Литература	<p>5-9</p> <p>Основанием для разработки рабочей программы по литературе явились следующие нормативно-правовые документы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями); 2. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Гимназия «Логос». <p>Изучение литературы на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей: воспитание духовно-развитой личности, осознающей свою принадлежность к родной культуре, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма; воспитание любви к русской литературе и культуре, уважения к литературам и культурам других народов; обогащение духовного мира школьников, их жизненного и эстетического опыта;</p> <p>- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, устной и письменной речи учащихся; формирование читательской культуры, представления о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественной литературы, эстетического вкуса на основе освоения художественных текстов;</p> <p>- освоение знаний о русской литературе, ее духовно-нравственном и эстетическом значении; о выдающихся произведениях русских писателей, их жизни и творчестве, об отдельных произведениях зарубежной классики;</p> <p>- овладение умениями творческого чтения и анализа художественных произведений с привлечением необходимых сведений по теории и истории литературы; умением выявлять в них конкретно-историческое и общечеловеческое содержание, правильно пользоваться русским языком.</p>

		<p>Программа рассчитана на 358 часов: в 5 классе — 86 часов, в 6 классе — 86 часов, в 7 классе — 51 час, в 8 классе — 51, в 9 классе — 84 часа</p> <p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> • текущий контроль в форме устных опросов, письменных опросов, контрольных работ в форме сочинения, теста, комплексного анализа текстов; • итоговая аттестация в форме контрольной работы, защиты индивидуального проекта (по выбору)
<p>Родной язык (русский)</p>	<p>5-9</p>	<p>Основанием для разработки рабочей программы по родному языку (русскому) явились следующие нормативно-правовые документы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями); 2. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Гимназия «Логос». <p>Изучение родного языка (русского) на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения; • совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию; • углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этическое использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах

		<p>русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; • развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний. <p>Программа рассчитана на 94 часа: 5 класс – 19 часов, 6 класс – 19 часов, 7 класс- 19 часов, 8 класс – 19 часов, 9 – 18 часов</p> <p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> • текущий контроль в форме устных опросов, письменных опросов, комплексного анализа текста контрольных работ в форме теста; • итоговая аттестация в форме контрольной работы, защиты индивидуальных проектов (по выбору)
Родная (русская) литература	5-9	<p>Основанием для разработки рабочей программы по родной литературе явились следующие нормативно-правовые документы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями); 2.Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Гимназия «Логос». <p>Изучение родного языка (русского) на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей: воспитание уважительного и бережного отношение к родной литературе как величайшей духовной, нравственной и культурной ценности русского народа.</p> <p>Программа рассчитана на 94 часа: 5 класс – 19 часов, 6 класс – 19 часов, 7 класс- 19 часов, 8 класс – 19 часов, 9 – 18 часов</p> <p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> • текущий контроль в форме устных опросов, письменных опросов, комплексного анализа текста контрольных работ в форме теста, сочинений; • итоговая аттестация в форме контрольной работы, защиты индивидуальных проектов (по выбору)

История	5 - 9	<p>Основанием для разработки рабочей программы по истории явились следующие нормативно-правовые документы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями); 4. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Гимназия «Логос». <p>Изучение истории на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности</p> <p>Программа рассчитана на 348 часов: 5 класс – 70 часов, 6 класс – 70 часов, 7 класс- 70 часов, 8 класс – 70 часов, 9 – 68 часов</p> <p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> • текущий контроль в форме устных опросов, письменных опросов, работ с контурными картами, контрольных работ в форме теста; • итоговая аттестация в форме контрольной работы, защиты индивидуального проекта (по выбору)
Обществознание	6 - 9	<p>Основанием для разработки рабочей программы по обществознанию явились следующие нормативно-правовые документы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями); 2. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Гимназия «Логос». <p>Изучение обществознания на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; 2. Развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации – в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности; 3. Формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников среднего подросткового возраста; освоение учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

		<p>4. Формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.</p> <p>Программа рассчитана на 139 часов: 6 класс – 35 часов, 7 класс- 35 часов, 8 класс – 35 часов, 9 – 34 часа</p> <p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> • текущий контроль в форме устных опросов, письменных опросов, контрольных работ в форме теста; • итоговая аттестация в форме контрольной работы в виде теста, защиты индивидуального проекта (по выбору)
Математика	5-6	<p>Основанием для разработки рабочей программы по математике явились следующие нормативно-правовые документы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями); 2. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Гимназия «Логос». <p>Изучение математики на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования; 2. Формирование интеллекта, а также личностных качеств, необходимых человеку для полноценной жизни развиваемых математикой; ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей; 3. Формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов; 4. Воспитание отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, формирование понимания значимости математики для научно-технического прогресса. <p>Программа рассчитана на 350 часов: 5 класс – 175 часов, 6 класс- 175 часов.</p> <p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> • текущий контроль в форме самостоятельных работ, контрольных работ, тестов, письменных и устных опросов. • итоговая аттестация в форме контрольной работы, защиты индивидуального проекта (по выбору).
Алгебра	7-9	<p>Основанием для разработки рабочей программы по алгебре явились следующие нормативно-правовые документы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об

		<p>утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);</p> <p>2. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Гимназия «Логос».</p> <p>Изучение алгебры на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования; 2. Формирование интеллекта, а также личностных качеств, необходимых человеку для полноценной жизни развиваемых математикой; ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей; 3. Формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов; 4. Воспитание отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, формирование понимания значимости математики для научно-технического прогресса. <p>Программа рассчитана на 312 часов: 7 класс – 105 часов, 8 класс- 105 часов, 9 класс – 102 часа.</p> <p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> • текущий контроль в форме самостоятельных работ, контрольных работ, тестов, письменных и устных опросов. • итоговая аттестация в форме контрольной работы в виде теста, защиты индивидуального проекта (по выбору).
Геометрия	7-9	<p>Основанием для разработки рабочей программы по геометрии явились следующие нормативно-правовые документы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями); 2. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Гимназия «Логос». <p>Изучение геометрии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования; 2. Формирование интеллекта, а также личностных качеств, необходимых человеку для полноценной жизни развиваемых математикой; ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей; 3. Формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов; 4. Воспитание отношения к математике как к части

		<p>общечеловеческой культуры, формирование понимания значимости математики для научно-технического прогресса.</p> <p>Программа рассчитана на 208 часов: 7 класс – 70 часов, 8 класс- 70 часов, 9 класс – 68 часов.</p> <p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> • текущий контроль в форме самостоятельных работ, контрольных работ, тестов, письменных и устных опросов. • итоговая аттестация в форме контрольной работы, защиты индивидуального проекта (по выбору).
Информатика	7-9	<p>Основанием для разработки рабочей программы по информатике явились следующие нормативно-правовые документы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями); 2. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Гимназия «Логос». <p>Изучение информатики на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний, • умений и способов деятельности в области информатики и информационных и коммуникационных технологий (ИКТ); • совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией, навыков информационного моделирования, исследовательской деятельности и т.д.; развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников; • воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к созидательной деятельности и к продолжению образования с применением средств ИКТ. <p>Программа рассчитана на 208 часов: 7 класс – 70 часов, 8 класс- 70 часов, 9 класс – 68 часов.</p> <p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> • текущий контроль в форме тестов и самостоятельных работ. • итоговая аттестация в форме контрольной работы, защиты индивидуального проекта (по выбору).
Английский язык	5 -9	<p>Основанием для разработки рабочей программы по английскому языку явились следующие нормативно-правовые документы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями); 2. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Гимназия «Логос». <p>Изучение английского языка на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как

инструмента познания мира и культуры других народов;

- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык». Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

Рабочая программа по английскому языку для 5-9 класса рассчитана на 452 часа: 5 класс- 70 часов (2 часа в неделю, 35 учебных недель), 6 класс- 70 часов (2 часа в неделю, 35 учебных недель), 7 класс- 105 часов (3 часа в неделю, 35 учебных недель), 8 класс- 105 часов (3 часа в неделю, 35 учебных недель), 9 класс- 102

		<p>часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели).</p> <p>Формы контроля:</p> <p>Оценка достижений образовательных результатов осуществляется в форме: тестовых работ по различным видам речевой деятельности (аудирование, чтение, лексика и грамматика, письмо), письменных работ и устных сообщений по изученным темам.</p> <ul style="list-style-type: none"> Итоговый контроль осуществляется в форме итогового теста по различным видам речевой деятельности.
<p>Второй иностранный язык (англ.)</p>	<p>5-8</p>	<p>Основанием для разработки рабочей программы по предмету «Второй иностранный язык (англ.)» явились следующие нормативно-правовые документы:</p> <ol style="list-style-type: none"> Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями); Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Гимназия «Логос». <p>Изучение английского языка (второго) на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:</p> <p>обеспечение организационно-педагогических и методических условий для формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции, в совокупности ее составляющих, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> речевую компетенцию – готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение; языковую компетенцию – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях; социокультурную компетенцию – готовность и способность строить межкультурное общение на основе знания культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; компенсаторную компетенцию – готовность и способность выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации; учебно-познавательную компетенцию – готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными умениями, универсальными способами деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и

		<p>культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;</p> <p>Рабочая программа по английскому языку рассчитана на 35 часов год: 1 час в неделю, 35 учебных недель.</p> <p>Формы контроля</p> <p>Оценка достижений образовательных результатов осуществляется в форме: тестовых работ по различным видам речевой деятельности (аудирование, чтение, лексика и грамматика, письмо), письменных работ и устных сообщений по изученным темам. Итоговый контроль осуществляется в форме итогового теста по различным видам речевой деятельности.</p>
Английская мозаика	6	<p>Модуль «Английская мозаика» - модуль учебного предмета «Второй иностранный язык (англ.)».</p> <p>Отметки, выставленные по модулю, будут зачтены при выставлении итоговых отметок по учебному предмету «Второй иностранный язык (англ.)».</p> <p>Основанием для разработки дополнительного модуля рабочей программы «Второй иностранный язык (англ.)» явились следующие нормативно-правовые документы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями); 2. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Гимназия «Логос». <p>Изучение модуля «Английская мозаика» учебного предмета «Второй иностранный язык (англ.)» на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:</p> <p>обеспечение организационно-педагогических и методических условий для формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции, в совокупности ее составляющих, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • речевую компетенцию – готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение; • языковую компетенцию – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях; • социокультурную компетенцию – готовность и способность строить межкультурное общение на основе знания культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; • компенсаторную компетенцию – готовность и способность выходить из положения в условиях дефицита языковых

		<p>средств при получении и передаче иноязычной информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебно-познавательную компетенцию – готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными умениями, универсальными способами деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; <p>Рабочая программа модуля «Английская мозаика» для 6 класса рассчитана на 35 часов: 1 час в неделю, 35 учебных недель.</p> <p>Формы контроля</p> <p>Оценка достижений образовательных результатов осуществляется в форме: тестовых работ по различным видам речевой деятельности (аудирование, чтение, лексика и грамматика, письмо), письменных работ и устных сообщений по изученным темам. Итоговый контроль осуществляется в форме итогового теста по различным видам речевой деятельности.</p>
Физическая культура	5-9 классы	<p>Основанием для разработки рабочей программы по физической культуре явились следующие нормативно-правовые документы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями); 2. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Гимназия «Логос». <p>Изучение физической культуры на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:</p> <p>формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.</p> <p>Программа рассчитана на 348 часов : 5 класс – 70 часов, 6 класс – 70 часов, 7 класс – 70 часов, 8 класс – 70 часов, 9 класс - 68 часов</p> <p>Формы контроля: контрольные нормативы</p>
Подвижные игры	5,7,8	<p>Предмет «Подвижные игры» - модуль учебного предмета «Физическая культура».</p> <p>Отметки выставленные по модулю ,будут зачтены при выставлении итоговых отметок по учебному предмету «Физическая культура».</p> <p>Основанием для разработки рабочей программы по физической культуре явились следующие нормативно-правовые документы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями); 2. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Гимназия «Логос».

		<p>Изучение физической культуры на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:</p> <p>формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.</p> <p>Программа рассчитана : 5 класс – 35 часов, 7 класс – 35 часов, 8 класс – 35 часов,</p> <p>Формы контроля: контрольные нормативы</p>
ОБЖ	7-9 классы	<p>Основанием для разработки рабочей программы по ОБЖ явились следующие нормативно-правовые документы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями); 2. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Гимназия «Логос». <p>Изучение физической культуры на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения. • Безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. • Принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти . <p>Программа рассчитана на 104 часа: 7 класс – 35 часов, 8 класс – 35 часов, 9 класс – 34 часа</p> <p>Формы контроля: Письменные и устные опросы, беседы по материалам уроков, в которых обучающиеся имеют возможность продемонстрировать знания. Промежуточная аттестация предусмотрена в форме защиты проектов (по выбору обучающихся).</p>
География	5-9	<p>Основанием для разработки рабочей программы по истории явились следующие нормативно-правовые документы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями); 2. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Гимназия «Логос»; 3. Программу курса «География». 5-9 классы. «Русское слово - учебник», 2013.

Изучение географии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

		<p>Программа рассчитана на 278 часов: 5 класс – 35 часов, 6 класс – 35 часов, 7 класс- 70 часов, 8 класс – 70 часов, 9 – 68 часов</p> <p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> • текущий контроль в форме: тестовых работ по темам, практических работ, письменных и устных ответов на задания в учебниках и рабочих тетрадях, работ с контурными картами, творческих работ; • итоговая аттестация в форме теста, контрольной работы, защиты индивидуального проекта (по выбору обучающегося).
Химия	8-9	<p>Основанием для разработки рабочей программы по истории явились следующие нормативно-правовые документы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями); 2. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Гимназия «Логос»; 3. Авторская программа курса «Химия». 8-9 классы. О.С.Габриеляна «Дрофа», 2014. <p>Изучение химии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; умения различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию; 2) формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания; 3) приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни. <p>Программа рассчитана на 138 часов: 8 класс – 70 часов, 9 – 68 часов</p> <p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Текущий контроль: письменные и устные опросы, лабораторные опыты, практические работы, тематические тестовые задания • итоговая аттестация в форме теста; контрольной работы или защиты индивидуального проекта (по выбору обучающегося).
Биология	5-9	<p>Основанием для разработки рабочей программы по немецкому языку явились следующие нормативно-правовые документы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального

государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);

2. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Гимназия «Логос».

Изучение биологии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе научных ценностей, накопленных в сфере биологической науки;
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, воспитание любви к природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно - познавательными, информационными, коммуникативными; Метапредметном:
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить информацию в различных источниках, анализировать и оценивать, преобразовывать из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью;
- умение использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию; Предметном:
- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов: клеток, растений, грибов, бактерий);
- соблюдение мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, грибами и животными;
- классификация - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, роли различных организмов в жизни человека;
- различие на таблицах частей и органоидов клетки, съедобных и ядовитых грибов;
- сравнение биологических объектов, умение делать выводы на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание, постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

Программа рассчитана на 243 часа: 5 класс – 35 часов, 6 класс – 35 часов, 7 класс- 35 часов, 8 класс – 70 часов, 9 – 68 часов

Формы контроля:

- Текущий контроль: письменные и устные опросы, лабораторные работы, тематические тестовые задания, творческие работы
- итоговая аттестация в форме теста, контрольной

		работы, защиты индивидуального проекта (по выбору обучающегося).
Немецкий язык	5-9	<p>Основанием для разработки рабочей программы по немецкому языку явились следующие нормативно-правовые документы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями); 4. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Гимназия «Логос». <p>Изучение немецкого языка на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; - воспитание качеств гражданина, патриота; - развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ; - воспитание толерантного отношения к проявлениям иной культуры; - развитие осознания своей собственной культуры. <p>-дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;</p> <p>-дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;</p> <p>Рабочая программа по английскому языку для 5-9 класса рассчитана на 452 часа: 5класс- 70 часов (2 часа в неделю, 35 учебных недель), 6 класс- 70 часов (2 часа в неделю, 35 учебных недель), 7 класс- 105 часов (3 часа в неделю, 35 учебных недель), 8 класс- 105 часов (3 часа в неделю, 35 учебных недель), 9 класс- 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели</p> <p>Формы контроля:</p> <p>В качестве видов контроля используется текущий, промежуточный, итоговый.</p> <p>Текущий контроль за выполнением задач обучения проводится на каждом занятии (проверка понимания прочитанного, прослушивание устных сообщений и т.п.). Объектами контроля являются виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) и лексические и грамматические навыки школьников.</p> <p>Промежуточный контроль проводится в конце цепочки уроков и ориентированы на те же объекты.</p> <p>Итоговый контроль проводится в конце учебного года. Проверке</p>

		подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.
Изобразительное искусство	5-7	<p>Основанием для разработки рабочей программы по изобразительному искусству явились следующие нормативно-правовые документы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями); 4. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Гимназия «Логос». <p>Изучение изобразительного искусства на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; -эстетически воспитывать школьников, формировать духовную культуру и потребность постоянного общения с искусством ; -изучение народного творчества и традиций преемственности духовной культуры России; -развитие творческих способностей и совершенствование навыков постижения средств декоративно - прикладного искусства, обогащение опыта восприятия и оценки произведений декоративно-прикладного искусства, формирование ценностно-смысловой компетенции. <p>Программа рассчитана на 105 часов: в 5 классе —35часов, в 6 классе — 35часов, в 7 классе — 35часов.</p> <p>Формы текущего контроля знаний, умений, навыков : устная, письменная, в виде тестового контроля, контрольных работ, диктантов, викторин, кроссвордов, а также контрольных художественно-практических заданий. В качестве методов диагностики результатов обучения будут использоваться конкурсы, выставки, викторины.</p>
Технология		<p>Основанием для разработки рабочей программы по технологии явились следующие нормативно-правовые документы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями); 6. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Гимназия «Логос». <p>Изучение технологии (художественный труд) на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий; -овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения

		<p>своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей; -воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; -получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности. <p>Программа рассчитана на 245 часов: в 5 классе — 70 часов, в 6 классе — 70 часов, в 7 классе — 70 часов, в 8 классе — 35 часов.</p> <p>Формы контроля:</p> <p>Текущий контроль в процессе теоретических опросов, а также по результатам выполнения упражнений, учебно-практических и лабораторных, самостоятельных, контрольных работ, тестовых заданий, диктантов.</p> <p>Промежуточный контроль в виде творческих проектных работ по мере изучения курса или раздела программы. Итоговый контроль, включающий в себя синтез текущего и промежуточного контроля.</p> <p>Преобладающей формой текущего контроля выступают практические работы, творческие проекты.</p>
<p>Немецкий язык (второй)</p>	<p>5-8</p>	<p>Основанием для разработки рабочей программы по немецкому языку (второму) явились следующие нормативно-правовые документы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями); 4. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Гимназия «Логос». <p>Изучение немецкого языка (второго) на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие общих компетенций, - формирование коммуникативной, языковой и речевой компетенций, - развитие межкультурной компетенции уже с учётом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков <p>-дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;</p> <p>-дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и</p>

		<p>доброжелательными речевыми партнерами;</p> <p>Формы контроля:</p> <p>используются текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль за выполнением задач обучения проводится на каждом занятии (проверка понимания прочитанного, прослушивание устных сообщений и т. п.). объектами контроля являются виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) и лексико-грамматические навыки школьников. Промежуточный контроль проводится в конце цепочки уроков и ориентирован на те же объекты.</p> <p>Итоговый контроль проводится в конце года в форме тестирования. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.</p>
Немецкая мозаика	6	<p>Модуль «Немецкая мозаика» - модуль учебного предмета «Второй иностранный язык (немецк.)».</p> <p>Отметки, выставленные по модулю, будут зачтены при выставлении итоговых отметок по учебному предмету «Второй иностранный язык (немецк.)».</p> <p>Основанием для разработки дополнительного модуля рабочей программы «Второй иностранный язык (немецк.)» явились следующие нормативно-правовые документы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями); 6. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Гимназия «Логос». <p>Изучение модуля «Немецкая мозаика» учебного предмета «Второй иностранный язык (немецк.)» на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:</p> <p>обеспечение организационно-педагогических и методических условий для формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции, в совокупности ее составляющих, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • речевую компетенцию – готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение; • языковую компетенцию – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях; • социокультурную компетенцию – готовность и способность строить межкультурное общение на основе знания культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения формирование умений выделять общее и специфическое в

		<p>культуре родной страны и страны изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • компенсаторную компетенцию – готовность и способность выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации; • учебно-познавательную компетенцию – готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными умениями, универсальными способами деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; <p>Рабочая программа модуля «Немецкая мозаика» для 6 класса рассчитана на 35 часов: 1 час в неделю, 35 учебных недель.</p> <p>Формы контроля</p> <p>Оценка достижений образовательных результатов осуществляется в форме: тестовых работ по различным видам речевой деятельности (аудирование, чтение, лексика и грамматика, письмо), письменных работ и устных сообщений по изученным темам. Итоговый контроль осуществляется в форме итогового теста по различным видам речевой деятельности.</p>
--	--	--

Аннотации к рабочим программам среднего уровня образования

Наименование рабочих программ	Аннотация к рабочим программам
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК» (10-11 классы)	<p>Рабочая программа по русскому языку для 10– 11 классов составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программой по учебным предметам.</p> <p>Данная программа предназначена для общеобразовательных классов, изучающих предмет на углубленном уровне. В соответствии с учебным планом на изучение русского языка в 10, 11 классах отводится по 3 часа в неделю.</p>
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «Литература» (10-11 классы)	<p>Рабочая программа по литературе для 10– 11 классов составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программой по учебным предметам.</p> <p>Данная программа предназначена для общеобразовательных классов, изучающих предмет на базовом уровне. В соответствии с учебным планом на изучение литературы в 10, 11 классах отводится по 3 часа в неделю.</p>
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» (10 классы)	<p>Рабочая программа по родному языку для 10 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программой по учебным предметам.</p> <p>Данная программа предназначена для общеобразовательных классов, изучающих предмет на базовом уровне. В соответствии с учебным планом на изучение родного языка в 10 классе отводится по 1 час в неделю.</p>
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета	<p>Рабочая программа по родной (русской) литературе для 11 класса составлена в соответствии с требованиями федерального</p>

<p>«РОДНАЯ (РУССКАЯ) ЛИТЕРАТУРА» (11 классы)</p>	<p>государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программой по учебным предметам. Данная программа предназначена для общеобразовательных классов, изучающих предмет на базовом уровне. В соответствии с учебным планом на изучение родной (русской) литературы в 11 классе отводится по 1 час в неделю.</p>
<p>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» 10-11 классы</p>	<p>Рабочая программа по английскому языку для 10-11 классов составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программой по учебным предметам. Данная программа предназначена для общеобразовательных классов, изучающих предмет на базовом уровне. В соответствии с учебным планом на изучение английского языка в 10, 11 классах отводится по 3 часа в неделю.</p>
<p>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК» 10-11 классы</p>	<p>Рабочая программа по немецкому языку для 10-11 классов составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программой по учебным предметам. Данная программа предназначена для общеобразовательных классов, изучающих предмет на базовом уровне. В соответствии с учебным планом на изучение немецкого языка в 10, 11 классах отводится по 3 часа в неделю.</p>
<p>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА Учебного предмета «История» 10-11 классы</p>	<p>Рабочая программа по истории для 10-11 классов составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программой по учебным предметам. Данная программа предназначена для общеобразовательных классов, изучающих предмет на базовом уровне. В соответствии с учебным планом на изучение истории в 10, 11 классах отводится по 2 часа в неделю.</p>
<p>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА Учебного предмета «Экономика» 10-11 классы</p>	<p>Рабочая программа по экономики для 10-11 классов составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программой по учебным предметам. Данная программа предназначена для общеобразовательных классов, изучающих предмет на базовом уровне. В соответствии с учебным планом на изучение экономики в 10, 11 классах отводится по 0.5 часа в неделю.</p>
<p>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Право» 10-11 классы</p>	<p>Рабочая программа по праву для 10-11 классов составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программой по учебным предметам. Данная программа предназначена для общеобразовательных классов, изучающих предмет на базовом уровне. В соответствии с учебным планом на изучение права в 10, 11 классах отводится по 0.5 часа в неделю.</p>
<p>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по учебному предмету «Обществознание» 10-11 классы</p>	<p>Рабочая программа по обществознанию для 10-11 классов составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программой по учебным предметам. Данная программа предназначена для общеобразовательных классов, изучающих предмет на базовом уровне. В соответствии с учебным планом на изучение обществознания в 10, 11 классах отводится по 1 часу в неделю.</p>

<p>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета "География» 10-11 классы</p>	<p>Рабочая программа по географии для 10-11 классов составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программой по учебным предметам. Данная программа предназначена для общеобразовательных классов, изучающих предмет на базовом уровне. В соответствии с учебным планом на изучение географии в 10, 11 классах отводится по 1 часу в неделю.</p>
<p>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета "Математика (включая алгебру и начала математического анализа. Геометрию)» 10-11 классы</p>	<p>Рабочая программа по математике для 10-11 классов составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программой по учебным предметам. Данная программа предназначена для общеобразовательных классов, изучающих предмет на углубленном уровне. В соответствии с учебным планом на изучение обществознания в 10, 11 классах отводится по 6 часов в неделю.</p>
<p>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «Информатика» 10-11 КЛАССЫ</p>	<p>Рабочая программа по информатике для 10-11 классов составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программой по учебным предметам. Данная программа предназначена для общеобразовательных классов, изучающих предмет на базовом уровне. В соответствии с учебным планом на изучение информатики в 10, 11 классах отводится по 1 часу в неделю.</p>
<p>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «Биология» 10-11 классы</p>	<p>Рабочая программа по биологии для 10-11 классов составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программой по учебным предметам. Данная программа предназначена для общеобразовательных классов, изучающих предмет на базовом уровне. В соответствии с учебным планом на изучение биологии в 10, 11 классах отводится по 1 часу в неделю.</p>
<p>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА Учебного предмета «Физика» 10-11 классы</p>	<p>Рабочая программа по физики для 10-11 классов составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программой по учебным предметам. Данная программа предназначена для общеобразовательных классов, изучающих предмет на базовом уровне. В соответствии с учебным планом на изучение физики в 10 классе отводится – 2 часа , 11 классе - 1 час в неделю.</p>
<p>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА Учебного предмета «ХИМИЯ» 10-11 классы</p>	<p>Рабочая программа по химии для 10-11 классов составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программой по учебным предметам. Данная программа предназначена для общеобразовательных классов, изучающих предмет на базовом уровне. В соответствии с учебным планом на изучение химии в 10, 11 классах отводится по 1 часу в неделю.</p>
<p>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «Астрономия» 11 класс</p>	<p>Рабочая программа по астрономии для 11 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программой по учебным предметам. Данная программа предназначена для общеобразовательных классов, изучающих предмет на базовом уровне. В соответствии с учебным планом на изучение химии в 11 классе отводится по 1 час в неделю.</p>
<p>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ</p>	<p>Рабочая программа по физической культуре для 10-11 классов составлена в соответствии с требованиями федерального</p>

КУЛЬТУРЕ 10-11 классы	государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программой по учебным предметам. Данная программа предназначена для общеобразовательных классов, изучающих предмет на базовом уровне. В соответствии с учебным планом на изучение физической культуры в 10, 11 классах отводится по 3 часу в неделю.
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета « ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 10-11 классы	Рабочая программа по Основам безопасности жизнедеятельности для 10-11 классов составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программой по учебным предметам. Данная программа предназначена для общеобразовательных классов, изучающих предмет на базовом уровне. В соответствии с учебным планом на изучение ОБЖ в 10, 11 классах отводится по 1 часу в неделю.
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «Проектная деятельность» 10-11 классы	Рабочая программа по Проектной деятельности для 10-11 классов составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программой по учебным предметам. Данная программа предназначена для общеобразовательных классов, изучающих предмет на базовом уровне. В соответствии с учебным планом на изучение Проектной деятельности в 10, 11 классах отводится по 1 часу в неделю.
Рабочая программа элективного курса «Педагогика» 10 класс	Рабочая программа по ЭК «Педагогика» для 10 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программой по учебным предметам. Данная программа предназначена для общеобразовательных классов, изучающих предмет на базовом уровне. В соответствии с учебным планом на изучение ЭК в 10 классе отводится по 1 час в неделю.
Рабочая программа элективного курса « Психология» 10 класс	Рабочая программа по ЭК «Психология» для 10 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программой по учебным предметам. Данная программа предназначена для общеобразовательных классов, изучающих предмет на базовом уровне. В соответствии с учебным планом на изучение ЭК в 10 классе отводится по 1 час в неделю.
Рабочая программа элективного курса «Современная литература» 11 класс	Рабочая программа по ЭК «Современная литература» для 11 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программой по учебным предметам. Данная программа предназначена для общеобразовательных классов, изучающих предмет на базовом уровне. В соответствии с учебным планом на изучение ЭК в 11 классе отводится по 1 час в неделю.
Рабочая программа элективного курса «РЕШЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПОВЫШЕННОГО УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ (английский язык)» 10-11 классы	Рабочая программа Элективного курса для 10-11 классов составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программой по учебным предметам. Данная программа предназначена для общеобразовательных классов, изучающих предмет на базовом уровне. В соответствии с учебным планом на изучение Элективного курса в 10, 11 классах отводится по 1 часу в неделю.
Рабочая программа элективного курса «Физика в задачах» 10-11 классы	Рабочая программа Элективного курса для 10-11 классов составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программой по учебным предметам.

	<p>Данная программа предназначена для общеобразовательных классов, изучающих предмет на базовом уровне. В соответствии с учебным планом на изучение Элективного курса в 10, 11 классах отводится по 1 часу в неделю.</p>
<p>Рабочая программа элективного курса «Практикум по решению математических задач» 11 класс</p>	<p>Рабочая программа по ЭК «Практикум по решению математических задач» для 11 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программой по учебным предметам. Данная программа предназначена для общеобразовательных классов, изучающих предмет на базовом уровне. В соответствии с учебным планом на изучение ЭК в 11 классе отводится по 1 час в неделю.</p>
<p>Рабочая программа элективного курса «Технология подготовки к ЕГЭ по обществознанию» 10-11 классы</p>	<p>Рабочая программа Элективного курса для 10-11 классов составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программой по учебным предметам. Данная программа предназначена для общеобразовательных классов, изучающих предмет на базовом уровне. В соответствии с учебным планом на изучение Элективного курса в 10, 11 классах отводится по 1 часу в неделю.</p>
<p>Рабочая программа элективного курса «Технология подготовки к ЕГЭ по информатике» 10-11 классы</p>	<p>Рабочая программа Элективного курса для 10-11 классов составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программой по учебным предметам. Данная программа предназначена для общеобразовательных классов, изучающих предмет на базовом уровне. В соответствии с учебным планом на изучение Элективного курса в 10, 11 классах отводится по 1 часу в неделю.</p>
<p>Рабочая программа элективного курса «Технология подготовки к ЕГЭ по биологии» 10-11 классы</p>	<p>Рабочая программа Элективного курса для 10-11 классов составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программой по учебным предметам. Данная программа предназначена для общеобразовательных классов, изучающих предмет на базовом уровне. В соответствии с учебным планом на изучение Элективного курса в 10, 11 классах отводится по 1 часу в неделю.</p>
<p>Рабочая программа кружка «Юнармеец» 10-11 классы</p>	<p>Рабочая программа кружка для 10-11 классов составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программой по учебным предметам. Данная программа предназначена для общеобразовательных классов, изучающих предмет на базовом уровне. В соответствии с учебным планом на реализацию программы кружка в 10, 11 классах отводится по 1 часу в неделю.</p>
<p>Рабочая программа кружка «Математический лабиринт» 10-11 классы</p>	<p>Рабочая программа кружка для 10-11 классов составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программой по учебным предметам. Данная программа предназначена для общеобразовательных классов, изучающих предмет на базовом уровне. В соответствии с учебным планом на реализацию программы кружка в 10, 11 классах отводится по 1 часу в неделю.</p>
<p>Рабочая программа спецкурса «Мировая художественная культура» 10-11 классы</p>	<p>Рабочая программа спецкурса для 10-11 классов составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программой по учебным предметам. Данная программа предназначена для общеобразовательных классов, изучающих предмет на базовом уровне. В соответствии с учебным</p>

	планом на реализацию программы спецкурса в 10, 11 классах отводится по 1 часу в неделю.
Рабочая программа кружка «Моя профориентация»	Рабочая программа кружка для 10-11 классов составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программой по учебным предметам. Данная программа предназначена для общеобразовательных классов, изучающих предмет на базовом уровне. В соответствии с учебным планом на реализацию программы кружка в 10, 11 классах отводится по 1 часу в неделю.

Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность на уровнях начального, основного и среднего общего образования организуется по 5 направлениям развития личности ребенка: спортивно-оздоровительному и физкультурному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному.

Организационным механизмом организации внеурочной деятельности на уровнях начального и основного общего образования являются планы внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности для 1-4 классов

План внеурочной деятельности МАОУ «Гимназия «Логос»» для 1-4 классов обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам. Внеурочная деятельность осуществляется через организацию регулярной внеурочной деятельности (7 часов) и нерегулярной внеурочной деятельности (воспитательная работа классного руководителя, участие в работе клубов «Юный олимпиец» и «Родники», в общешкольных, городских, муниципальных мероприятиях, акциях, соревнованиях, олимпиадах разного уровня, через взаимодействие с учреждениями социума (3 час). Нерегулярная деятельность осуществляется в соответствии с Программой воспитания начальной школы, планов совместной деятельности с партнерами.

Программа подготовлена с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СП 3.1/2.4.3598-20, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся. План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Целью внеурочной деятельности является

- создание условий для развития творческого потенциала обучающихся и последующего усвоения образовательных программ
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность решает следующие специфические задачи:

- создание комфортных условий для позитивного восприятия ценностей начального общего и основного общего образования и более успешного освоения его содержания;
- способствование осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсация отсутствия или дополнения, углубления тех или иных учебных направлений, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизация жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентация обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам. Внеурочная деятельность направлена:
 - на расширение содержания программ начального и основного общего образования;
 - на реализацию основных направлений образовательной политики;
 - на формирование личности ребёнка средствами искусства, творчества, спорта.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культуры и спортом.

Задачи:

- приобщение обучающихся к здоровому образу жизни
- приобщение обучающихся к спорту

Данное направление реализуется по программу клуба "Юный олимпиец", воспитательную работу с классами классных руководителей. По итогам работы в данном направлении проводятся, соревнования, дни здоровья, эстафеты, беседы, весёлые старты, викторины, походы.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно- нравственного развития обучающихся в единой урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной композиции- «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам:
 - принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
 - развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей - формирование основ российской гражданской идентичности;

- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
 - формирование патриотизма и гражданской солидарности;
 - развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- Данное направление реализуется программами клуба "Родники", кружков "Домовенок", "Кем быть?", , путем проведения тематических классных часов. По итогам работы в данном направлении проводятся защиты проектов, экскурсии, выставки-путешествия, лекции, беседы, видеозанятия, игры- путешествия, викторины, акции, конкурсы, утренники, сборы, операции, праздники, классные часы.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основные задачи:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межнационального общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется через программы кружков «Мир деятельности», " Школа хороших манер ", " Азбука пешехода ", " Кем быть? ", «Домовенок», «ЮИД», «Я познаю мир», участие обучающихся в акциях, проектах и исследованиях, работу классного руководителя по плану воспитательной работы школы. По итогам работы в данном направлении проводятся защиты проектов, конкурсы, презентации портфеля достижений, презентация творческих работ, беседы, экскурсии, акции, проведение коллективных творческих дел, сюжетно- ролевые игры.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование навыков научно- интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий обучающимися на уровне начального общего и основного общего образования.

Данное направление реализуется программами: " Познавашка ", " Почитайкин ", «Грамотей», «Логика», «Финансовая грамотность», «В мире животных ». По итогам работы в данном направлении проводятся: конкурсы, защита проектов, викторины, беседы, выставки, инсценировки, выпуски газет, математические бои, участие в предметных олимпиадах.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основные задачи:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической и экологической культуры.

Данное направление реализуется через программы кружков " Почитайкин ", " Домовенок ", " Школа хороших манер ", «Логика», работу классного руководителя по плану воспитательной

работы школы. Она реализуется через участие в школьных, муниципальных и региональных конкурсах, предметные декады, олимпиады, проектную деятельность. По итогам работы в данном направлении проводятся защиты проектов, практические занятия, игры, экскурсии, выставки и конкурсы, акции, беседы.

Результаты внеурочной деятельности

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно- нравственное приобретение ребёнка, благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровнях начального общего и основного общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень	Второй уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (2-4 классы)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).

Внеурочная деятельность 5-9 классов.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

Расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности:

1 час в неделю из возможных 10 часов внеурочной деятельности отводится на **занятие «Разговор о важном»**. Главной целью таких занятий становится развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это предмет бесед классных руководителей со своими классами.

3 часа в неделю отводятся на **занятия** по дополнительному/углубленному изучению школьниками учебных предметов.

	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
Кружок «Немецкий – это нужно»	1	1	1	1	1
Спецкурс «В мире животных»			1		
Кружок «Математический лабиринт»				1	1
Кружок «Лингвистический калейдоскоп»				1	
Кружок «Шаг за шагом к безопасности»	1	1	1		
Спецкурс «Технология написания сочинений разных жанров»					1
Кружок ««Мир визуально-пространственных искусств»	1	1			
итого	3	3	3	3	3

Главной целью этих внеурочных занятий является интеллектуальное и общекультурное развитие школьников, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Эти занятия направлены на формирование ценностного отношения школьников к знаниям как залогом их собственного будущего и к культуре в целом как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

1 час в неделю отводится **занятиям по формированию функциональной**

грамотности школьников:

читательской, математической, естественнонаучной,

финансовой, направленной в том числе и на развитие их предпринимательского мышления.

Наименование кружка/спекурса внеурочной деятельности	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	количество часов				
Программа «Функциональная грамотность», в том числе:	1	1	1	1	1
Модуль «Основы читательской грамотности»	0,25	0,25	0,25	0,25	25
Модуль «Основы математической грамотности»	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
Модуль: «Основы финансовой грамотности»	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25

1 час в неделю отводится занятиям, направленным на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. Главной их целью является формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознание ими важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности, развитие их ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне. Профориентационные беседы, деловые игры и квесты, решение кейсов, совместное изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков – эти и другие формы работы помогут школьнику подготовиться к выбору своей будущей профессии.

2 часа в неделю отводятся занятиям, направленным на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в их самореализации, раскрытии и развитии их способностей и талантов.

Главная их цель - раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре. В гимназии для обучающихся организует свою деятельность клуб «Юный олимпиец», целью его работы является физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых и театральная студия «Сверчок», целью ее работы является формирование общекультурных навыков обучающихся, создание условий для их творческого развития.

2 часа в неделю отводятся занятиям, направленным на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся через организацию работы органов школьного самоуправления, через занятия школьников в социально ориентированных объединениях: «Юнармия», волонтерский отряд «Позитив», через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций, через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

1 час в неделю отводится занятиям, направленным на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. Главной их целью является формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознание ими важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности, развитие их ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне. Профориентационные беседы, деловые игры и квесты, решение кейсов, совместное изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков – эти и другие формы работы помогут школьнику подготовиться к выбору своей будущей профессии.

3 часа в неделю отводятся занятиям, направленным на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в их самореализации, раскрытии и развитии их способностей и талантов.

Главная их цель - раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре. В гимназии для обучающихся организует свою деятельность клуб «Юный олимпиец», целью его работы является физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых и театральная студия «Сверчок», целью ее работы является формирование общекультурных навыков обучающихся, создание условий для их творческого развития.

2 часа в неделю отводятся занятиям, направленным на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся через организацию работы органов школьного самоуправления, через

занятия школьников в социально ориентированных объединениях: «Юнармия», волонтерский отряд «Позитив», через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций, через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Внеурочная деятельность 10-11 классов.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (в туристических походах, экспедициях, поездках и т.д.).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

На регулярные курсы внеурочной деятельности расходуется 4 часа, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10-м классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11-м классе.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.
- Организация жизни ученических сообществ происходит:
- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

- отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

	проведение общешкольного мероприятия «Осенний бал»							
	Подготовка к участию в общешкольном мероприятии «Литературный бал»						5	5
	Организация и проведение новогодних праздников для обучающихся 1-11 классов						15	15
	Подготовка обучающихся 5-8 классов к общешкольному смотрю песни и строя						10	10
	Профориентационные мероприятия						15	5
	Посещение музеев, театров, выставок, туристические походы						40	40
	Участие в мероприятиях патриотической направленности (День освобождения г. Чудово от немецко-фашистских захватчиков, Парад 9 мая, шефство над могилой Побудея и обелиском Огненный экипаж)						10	13
	Занятия с психологом по подготовке к ЕГЭ						-	12
	Реализация курса внеурочной деятельности «Школа подготовки к семейной жизни»						10	10
	Адаптационные мероприятия						10	5
							14 5	154
	ИТОГО						345	340

Образовательная деятельность Центра дополнительного образования «Созвездие»

Образовательная деятельность МАОУ «Гимназия «Логос» Центр дополнительного образования «Созвездие» (далее ЦДО «Созвездие») за 2022-2023 учебном году строилась в соответствии с учебным планом и реализовывалась на основе следующих дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ:

Перечень дополнительных образовательных программ, реализуемых в ЦДО «Созвездие» в 2022 / 2023 учебном году

№ п/п	Наименование программы ДО	Ф.И.О. педагога	Срок реализации	Возраст обучающихся	Количество групп	Количество часов в неделю	Кол-во человек
Бюджетная основа							
ТЕХНИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ							
1	«Техническое моделирование»	Белкова Ольга Эдуардовна	2 года/ 288 часов	7-12	3	4	28
2	«Техническое моделирование»	Абраменков Анатолий Николаевич	2 года/ 288 часов	7-12	1	4	13
3	«Техноград»	Наделин Дмитрий Вячеславович	2 года/ 288 часов	7-12	2	4	25
4	«Тико-конструирование»	Мигунова Наталья Сергеевна	2 года/ 144 часа	7-11	2	4	25
5	«Мультстудия «Смайлики»	Иванова Надежда Викторовна	1год/144 часа	5-7	1	4	144
6	«Мультстудия «Смайлики»	Суворова Екатерина Александровна	1год/144 часа	7-14	1	4	14
7	«Мультстудия «Смайлики»	Корнилова Елена Алексеевна	1год/ 144 часа	7-12	2	4	30
ЕСТЕСТВЕННО - НАУЧНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ							
8	«Эколята»	Дэр Валентина Павловна	2 года/ 288 часов	10-15	1	4	12
9	«Зеленый мир»	Китова Людмила	2 года/ 288 часов	10-15	1	4	14

		Васильевна					
10	«Зелёный мир»	Александрова Оксана Вильевна	2 года/ 288 часов	8-12	1	4	22

ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

11	«Юный шахматист»	Белогин Александр Гаврилович	3 года/ 432 часа	7-14	2	4	21
12	«Шашки детям»	Белкова Ольга Эдуардовна	1год/144 часа	5-7	1	4	23
13	«Юный шахматист»	Дешин Василий Васильевич	3 года/ 432 часа	7-14	1	4	15
14	«Юный шахматист»	Китова Людмила Васильевна	3 года/ 432 часа	7-14	1	4	14
15	«Юный шахматист»	Иванов Анатолий Александрович	3 года/ 432 часа	7-14	1	4	15

ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

16	«Отечество»	Сухов Антон Геннадьевич	3 года/ 432 часа	9-15	2	4	30
17	«Отечество»	Родькина Ольга Олеговна	3 года/ 432 часа	9-15	2	4	30
18	«Отечество»	Яковлева Татьяна Ивановна	3 года/ 432 часа	9-15	1	4	12
19	«Роза ветров»	Сухов Антон Геннадьевич	1 год/ 144часа	11-17	4	4	69
20	«Роза ветров»	Захарова Галина Владимировна	1 год/ 144часа	11-17	2	4	26
21	«Роза ветров»	Галочкина Юлия Валерьевна	1 год/ 144часа	11-17	1	4	15
22	«Роза ветров»	Абраменков Анатолий Николаевич	1 год/ 144часа	11-17	1	4	12

23	«Роза ветров»	Калнина Ольга Геннадьевна	1 год/ 144 часа	11-17	1	4	10
ХУДОЖЕСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ							
24	«Юный художник»	Иванова Надежда Викторовна	3 года/ 504 часа	7-11	1	1 год-4 часа	15
25	«Юный художник»	Иванова Надежда Викторовна	3 года/ 504 часа	7-11	1	2 год- 6 часов	20
26	«Юный художник»	Архипова Ирина Викторовна	3 года/ 504 часа	7-11	1	2 год-6 часов	15
27	«Юный художник»	Дубакина Александра Сергеевна	3 года/ 504 часа	7-11	2	1 год-4 часа	24
28	«Юный художник»	Дубакина Александра Сергеевна	3 года/ 504 часа	7-11	2	6	23
29	«Юный художник»	Калнина Ольга Геннадьевна	3 года/ 504 часа	7-11	1	4	15
30	«Юный художник»	Гусева Алёна Андреевна	3 года/ 504 часа	7-11	1	4	14
31	«Рукодельница»	Дубакина Александра Сергеевна	2 года/ 288 часов	7-11	1	4	15
32	«Рукодельница»	Телеева Зульфия Арслангереевна	2 года/ 288 часов	5-7	1	4	10
33	«Рукодельница»	Филькова Юлия Николаевна	2 года/ 288 часов	7-11	2	4	24
33	«Юный артист»	Харитоновна Елена Александровна	2 года/ 360 часов	7-14	2	4	24
34	«Юный артист»	Иванова Нина Анатольевна	2 года/ 360 часов	7-14	2	4	28
35	«Крой и швейное моделирование»	Филькова Юлия Николаевна	2 года/ 288 часов	12-17	2	4	27

36	«Крой и швейное моделирование»	Шаталова Валентина Владимировна	2 года/ 288 часов	7-14	2	4	28
Внебюджетная основа							
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ							
1	«Умный малыш»	Иванова Надежда Викторовна	1 год/ 144 часа	4-6	1	4	12
2	«Школа вожатого»	Иванова Надежда Викторовна	1 год/ 144 часа	13-17	1	4	9

Реализуемые дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы являются основным документом планирования и организации образовательного процесса.

Все программы разработаны в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.; приказом Минпросвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р); Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014г. СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" с учетом письма Минобрнауки Российской Федерации от 18 ноября 2015г. №09-3242 «О направлении информации».

2022-2023 учебном году программы ЦДО «Созвездие» реализовывались по следующим направленностям:

- художественной;
- физкультурно-спортивной;
- технической;
- естественнонаучной;
- туристско-краеведческой.

Социально-педагогическая направленность реализуется через программу «Умный малыш» и «Школа вожатого» на внебюджетной основе. Наполняемость:

«Умный малыш» - 12 детей;

«Школа вожатого» - 9 учащихся.

Начало учебного года - 1 сентября 2022 года. Окончание 31 мая 2023 года. Продолжительность учебного года составляет 36 учебных недель. Во время каникул учебный процесс в рамках дополнительного образования не прекращается.

Направленность	Программа	Краткая аннотация к программе
Художественная	«Юный художник» (сертифицирована)	Программа рассчитана на 3 года. <ul style="list-style-type: none"> • 1, 3 год обучения – 2 раза в неделю по 2 часа– 144 часа в год. • 2 год обучения – 2 раза в неделю по 3 часа – 216 часов в год. Возраст обучающихся: 7-11 лет В программе особое внимание уделяется формированию у детей представлений о художественной культуре как составной части материальной и духовной культуры на основе вовлечения в продуктивную творческую деятельность в сфере изобразительного искусства.
Художественная	«Юный артист» (сертифицирована)	Программа рассчитана на 2 года. Возраст обучающихся 7-14 лет. Процесс театральных занятий строится на основе развивающих методик и представляет собой систему творческих игр и этюдов, направленных на развитие

		<p>психомоторных эстетических способностей детей. Новые знания преподносятся в виде проблемных ситуаций, требующих от детей и взрослого активных совместных поисков.</p> <p>Реализация программы позволяет включить воспитание каждого участника образовательного процесса и достичь комфортных условий для творческой самореализации.</p>
Туристско-краеведческая	«Отечество» (сертифицирована)	<p>Программа рассчитана на 3 года. Возраст обучающихся 9-15 лет.</p> <p>Программа позволяет значительно расширить и углубить знания и представления детей об окружающем мире в процессе участия в практической краеведческой деятельности, в туристских походах и путешествиях, освоить навыки использования методов различных научных дисциплин для осуществления краеведческих и иных исследований.</p>
Физкультурно-спортивная	«Юный шахматист» (сертифицирована)	<p>Программа рассчитана на 3 года. Возраст обучающихся 7-14 лет.</p> <p>В программе особое внимание уделяется практической части /игре в шахматы/, т.к. именно она формирует навыки и учит прогнозировать результат. Юные шахматисты имеют возможность играть в шахматы с компьютером. Большое значение придается психологической подготовке участников соревнований, турниров различных уровней.</p>
Техническая	«Техноград»	<p>Программа рассчитана на 2 года. Возраст обучающихся 7-12 лет.</p> <p>В программе особое внимание уделяется обучению наиболее продуктивным методам использования технических возможностей компьютерных и информационных технологий в прикладной деятельности. Формирование у детей практических компетенций по использованию компьютерных технологий в предметных областях: программирование, конструирование, организация компьютерных сетей, робототехника, компьютеризация тестовых, графических, оперативно-обрабатывающих и иных процессов.</p>
Техническая	«Тико-конструирование»	<p>Программа рассчитана на 1 год. Возраст обучающихся 7-11 лет.</p> <p>Программа направлена на развитие интеллектуальных умений через формирование пространственного и логического мышления.</p>
Естественнонаучная	«Зеленый мир»	<p>Программа рассчитана на 2 года. Возраст обучающихся 10-15 лет.</p> <p>В программе особое внимание уделяется формированию экологической культуры, экологических знаний у обучающихся, вовлечению их в природоохранную деятельность в процессе обучения.</p>
Художественная	«Рукодельница»	<p>Программа рассчитана на 2 года. Возраст обучающихся 7-11 лет.</p> <p>Программа реализуется через проектную деятельность, как в группах, так и индивидуально. Решение художественно-конструкторских и технологических задач закладывает развитие основ творческой деятельности, пространственного воображения.</p>
Техническая	«Крой и швейное моделирование»	<p>Программа рассчитана на 2 года. Возраст обучающихся 7-15 лет.</p> <p>Процесс обучения включает в себя элементы игры, использование и чередование теоретической и практической работ, использования интерактивных форм обучения.</p>

Техническая	«Техническое моделирование»	Программа рассчитана на 2 года. Возраст обучающихся 7-12 лет. «Образовательный маршрут» программы предполагает реализацию принципов дифференциации и личностно ориентированной деятельности. При изучении программы дети приобретают практические навыки разработки эскизов, чертежей, обращения с трафаретом, черчения по образцу плоских элементов будущей объемной модели, изготовления изделий из картона, фанеры, дерева.
Физкультурно-спортивная	«Шашки-детям»	Программа рассчитана на 1 год. Возраст обучающихся 5-7 лет. Программа занятий по шашкам предусматривает в кратном, описательном и сказочном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. В творческом отношении систематические занятия по данной программе приближают начинающего шашкиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера.

В рамках Национального проекта «Успех каждого ребёнка» в ЦДО «Созвездие» реализуются программы технической и туристско-краеведческой направленностей.

Туристско-краеведческая	«Роза ветров»	Программа рассчитана на 1 год. Возраст обучающихся 11-17 лет. Данная программа предполагает активные формы физической деятельности: учебные походы, экспедиции, ближние и дальние экскурсии, туристические соревнования, слёты, встречи, а также исследовательскую и проектную деятельность.
Техническая	«Смайлики» (7-11 лет)	Программа рассчитана на 1 год. Возраст обучающихся 7-11 лет. В программе особое внимание уделяется эстетическому воспитанию и художественному образованию детей в процессе формирования навыков грамотного зрителя и создания собственного произведения на материале экранных искусств.
Техническая	«Смайлики» - «Весёлые мультяшки» (5-7 лет)	Программа рассчитана на 1 год. Возраст обучающихся 5-7 лет. В программе особое внимание уделяется основному направлению деятельности – созданию короткометражных мультфильмов методом покадровой съёмки с применением цифровых технологий в различных техниках (пластилиновая, бумажная перекладка, объёмная анимация и другие). Отличительной особенностью программы является то, что самостоятельно отработывая умения и навыки работы в графических и мультимедийных программах, обучающиеся используют свой творческий и дизайнерский потенциал.

2.2. Основные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

- ✚ Проектная деятельность
- ✚ Исследовательская деятельность
- ✚ Арт-технология (театрализованные занятия, урок-психодрама, урок имитационного моделирования, урок диалога культур, заочные путешествия, уроки предметного рисования, учебные игры).
- ✚ Дебаты
- ✚ Выборы
- ✚ Дискуссия
- ✚ Технология критического мышления
- ✚ Технология решения исследовательских задач
- ✚ Дистанционные образовательные технологии (интерактивные тесты, тренажеры, - практикумы, тестовые материалы для контроля качества усвоения материала, методические рекомендации для обучающегося по изучению учебного предмета, для текущего контроля, учебные (дидактические) пособия и задачки, задания для самоконтроля и т.п.);
- ✚ Игровые технологии
- ✚ Проблемное обучение
- ✚ Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И.Пассов)
- ✚ Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов)
- ✚ Технология С.Н.Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении
- ✚ Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов (В.В.Фирсов).
- ✚ Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей (И.Н.Закатова).
- ✚ Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С.Границкая, В.Д.Шадриков)
- ✚ Технология программированного обучения
- ✚ Коллективный способ обучения КСО (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко)
- ✚ Групповые технологии.
- ✚ Компьютерные (новые информационные) технологии обучения.
- ✚ Технология обучения математике на основе решения задач (Р.Г.Хазанкин).
- ✚ Педагогическая технология на основе системы эффективных уроков (А.А.Окунев)
- ✚ Система поэтапного обучения физике (Н.Н.Палтышев)
- ✚ Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П.Волков, Г.С.Альтшуллер, И.П.Иванов).
- ✚ Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С.Якиманская).

2.3. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям.

2.3.1. Коррекционно-логопедическая работа.

Дошкольное отделение «Волхов»

В дошкольном отделении на период 2022/2023 года воспитывались 17 детей с ограниченными возможностями здоровья. Из них 3 ребенок с задержкой психического развития, 14 воспитанников – с общим недоразвитием речи.

Целью коррекционно-логопедической деятельности в дошкольном отделении является:

Создание целостной системы по выявлению, преодолению и своевременному предупреждению речевых нарушений у воспитанников, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей, в освоении ими дошкольных образовательных программ.

Задачи:

1. Изучение уровня речевого развития и недостатков неречевого характера, проявляющихся в недоразвитии психических процессов, связанных с организацией и развитием речевой системы.
2. Осуществление коррекционного процесса в соответствии с индивидуальными программами коррекции речевого и психического нарушения.
3. Организация продуктивного взаимодействия с педагогами по коррекции нарушений речи у детей.
4. Организация продуктивного взаимодействия с родителями – поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей к участию в коррекционной и профилактической работе.
5. Дополнение оснащения кабинета дидактическими играми, пособиями, методической литературой.

Планируемый результат - достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, уровня психологического развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям.

• **Коррекционно-развивающая работа** ДО – это система специальных педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков в физическом или психологическом развитии детей.

Система коррекционно-развивающей работы в ДО построена с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их потребностей в оказании коррекционной помощи узкими специалистами, запросов родителей (законных представителей) воспитанников.

Содержание коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФГОС направлено на создание системы комплексной помощи детям в освоении основных адаптированных образовательных программ, необходимой коррекции недостатков в развитии детей, их социальную адаптацию и комплексную подготовку воспитанников к школе.

Система коррекционно-развивающей работы в ДО складывается из:

Диагностической работы, которая обеспечивает своевременное выявление детей с отклонениями, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им коррекционной помощи в условиях дошкольного отделения.

В рамках диагностической работы в период учебного года проводилось логопедическое обследование детей с речевой патологией в начале года с целью выявления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их развитии, заполнены речевые карты. По итогу диагностики составлены индивидуальные и подгрупповые планы коррекционно – развивающей работы. Сформированы подгруппы детей для коррекции нарушения речи с учётом возраста и речевого дефекта.

В январе был проведён мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого ребёнка, занимающегося в группе.

Кроме того, в марте 2023 года проведена логопедическая диагностика развития детей группы №1(средняя), по результатам диагностики 3 детям рекомендовано пройти обследование в психолого-педагогическом центре.

Коррекционно-развивающей работы, которая обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в

условиях ДО. Механизм реализации коррекционно-развивающей работы основывается на взаимодействии специалистов ДО, обеспечивающих системное сопровождение детей с ОВЗ, социальное партнерство.

Координирующая роль в реализации работы принадлежит педагогу-психологу и учителю-логопеду, педагогам, работающим в группе с детьми ОВЗ. Основываясь на результатах изначального диагностического обследования, разрабатывается комплекс мер, направленных на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и всех психических процессов. Совместная работа с другими специалистами (психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателем) позволяет активно воздействовать на ребенка специфическими профессиональными средствами. Таким образом, комплексный подход предполагает сочетание коррекционно-педагогической и оздоровительной работы, когда наряду с логопедическим воздействием ведется воспитание личности ребенка и оздоровление детского организма в целом. Учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка с нарушениями речи, специалисты ДО намечают и реализуют единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы.

Условия реализации коррекционной работы включают в себя: психолого-педагогическое сопровождение, программно-методическое обеспечение, кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение и информационное обеспечение.

По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей, проводились с детьми индивидуальные и подгрупповые занятия:

- а) по формированию правильного звукопроизношения;
- б) по формированию фонематических процессов;
- в) по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи;
- г) по формированию навыка звукового анализа и синтеза.
- д) по формированию пространственно-временных представлений.

Все занятия строились в соответствии с адаптированными программами.

Коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с адаптированными образовательными программами на 2022/2023 учебный год.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей со всеми участниками образовательного процесса – воспитанниками, их родителями, педагогическими работниками.

Основной формой взаимодействия с родителями является тетрадь для индивидуальных заданий. В период учебного года специалисты ДО проводили как общие консультации для родителей так и индивидуальные.

Взаимодействие с воспитателями:

В дошкольном учреждении логопедом, психологом и воспитателями разработаны и апробированы такие формы взаимодействия между участниками коррекционно-развивающего процесса.

- Выполнение воспитателем заданий учителя-логопеда в вечернее время.
- Применение воспитателями комплексов самомассажа на физкультурминутках.
- Взаимопосещения занятий.
- Оформление картотек по разным разделам коррекционной работы.
- Заседания –Логопедической гостиной». Создана картотека игр по пространственно-временным представлениям.
- Планирование и проведение итоговых мероприятий после прохождения лексической темы.

Взаимодействие с музыкальным руководителем:

В коррекционной работе с детьми с различными дефектами речи, положительную роль играют совместные занятия логопеда и музыкального руководителя, представляющие собой объединение системы движений, музыкального фона и словарного наполнения.

В период учебного года, в рамках социального сотрудничества, велась активная работа с центром ППМС. В рамках сотрудничества было проведено 4 консультационных встречи.

- - Участие в ПМПк.

-Участие в районном методическом объединении города

Документация: Для осуществления и организации планомерной и целенаправленной коррекционной деятельности была оформлена следующая документация:

- График работы и циклограмма рабочей недели;
- Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми;
- Речевые карты и индивидуальные планы коррекции нарушений звукопроизношения на каждого ребёнка;
- Журнал посещаемости детей;

Воспитанники комбинированных групп принимали активное участие как во внутренних мероприятиях ДО (творческие сезонные выставки ,выставки рисунков, конкурсы) так и районных .

В группах организована работа семейного клуба : «Творческая семейка».

Анализируя коррекционно-развивающую педагогическую деятельность в дошкольном отделении в течение года можно сделать вывод, что работа была результативной и удовлетворительной.

Дошкольное отделение «Искорка»

В течение года дошкольное отделение посещали 26 воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Из них 2 ребенка с задержкой психического развития, 24 воспитанника с общим недоразвитием речи.

С целью оказания своевременной комплексной квалифицированной помощи воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья в 2022/2023 учебном году в дошкольном отделении работала группа комбинированной направленности и группа компенсирующей направленности.

Цель коррекционно - развивающей работы в дошкольном отделении: обеспечение коррекции недостатков в физическом, психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении общеобразовательной (адаптированной программы).

Задачи коррекционной работы: выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка.

Содержание коррекционной работы: выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в физическом и (или) психическом развитии, осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и

индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии).

Основу коррекционной работы составляют следующие принципиальные положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности дошкольного отделения,
- коррекционная работа осуществляется всеми специалистами дошкольного отделения.

Анализ деятельности по направлениям:

1. Диагностическое:

В начале учебного года с целью определения уровня развития воспитанников проведен педагогический мониторинг по пяти ключевым компетентностям. В мониторинге принимают участие воспитатели, учитель-дефектолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог. Обучение воспитанников с задержкой психического развития осуществляется по адаптированной образовательной программе дошкольного образования детей с ЗПР, воспитанников с общим недоразвитием речи - по адаптированной образовательной программе дошкольного образования детей с ОНР. По итогам диагностики, с учетом задач образовательной программы составлены индивидуальные адаптированные программы на каждого воспитанника с ограниченными возможностями здоровья. Сформированы подгруппы детей для коррекции нарушения речи с учётом возраста и речевого дефекта. Проведено логопедическое, психолого-педагогическое обследование детей в середине и в конце года с целью выявления динамики развития детей (результаты отмечались в речевых картах, индивидуальных адаптированных программах).

2. Коррекционно – развивающее:

По результатам психолого-педагогического и логопедического обследования в соответствии с выявленными трудностями развития детей осуществлялась система коррекционной организованной образовательной деятельности:

- по коррекции нарушений звукопроизношения
- по формированию фонематических процессов;
- по формированию первоначальных основ грамоты;
- по формированию навыка звукового анализа и синтеза;
- по формированию пространственно-временных представлений;
- по развитию основных психических функций: мышления, внимания, памяти, воображения;
- по развитию познавательного интереса воспитанников и интереса к книге.

В декабре 2022 года был проведён промежуточный мониторинг с целью выявления динамики развития воспитанников, обучающихся по адаптированной программе. В результате у 16 детей было отмечено значительное улучшение речи, с чистой речью – 5 детей.

3. Консультативное направление:

Работа с педагогическим коллективом.

В течение 2022/2023 года в дошкольном отделении в системе работали все участники образовательных отношений. В каждой группе проведены мини-совещания по итогам педагогического мониторинга.

Цель:

- ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы;
- определение задач обучения на предстоящий период;
- совместное планирование по взаимодействию в процессе реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДО с учетом возрастных возможностей и особенностей развития детей.

Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы. В соответствии с годовым планом работы дошкольного отделения проводились:

Консультации для воспитателей: «Развитие правильного речевого дыхания воспитанников», «Игры на развитие внимания в группе раннего возраста», «Обучение навыкам звукового анализа воспитанников старшего дошкольного возраста».

Специалисты регулярно посещали организованную образовательную и совместную деятельность с воспитанниками, работали по совместным проектам.

Осуществлялась работа психолога –педагогического консилиума учреждения.

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников:

В дошкольном отделении реализуется сложившаяся система работы с родителями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

Индивидуальные формы работы.

Беседы и консультации специалистов. Это практическая помощь родителям детей с ограниченными возможностями здоровья, суть которой заключается в поиске решений проблемных ситуаций психологического, воспитательно-педагогического, медико-социального и т. п. характера.

Родительский час. Проводится учителем-дефектологом, учителем логопедом один раз в неделю во второй половине дня (в пятницу), где проходит информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком.

Переписка в интернет-сообществе в сети Контакт «Консультативный пункт». Форма работы с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

Коллективные формы взаимодействия.

Групповые родительские собрания.

«День открытых дверей».

Тематические доклады, плановые консультации, семинары.

Проведение детских праздников и развлечений. Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты с привлечением родителей. Поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

Кроме того активно, использовались в течение учебного года информационные методы: информационные тексты, устные информационные сообщения, информационные лекции, собрания, семинары, информационные стенды и тематические выставки, выставки детских работ, открытые занятия специалистов и воспитателей.

Анализируя коррекционно-развивающую педагогическую деятельность в дошкольном отделении в течение года можно сделать вывод, что работа была результативной и положительной. По всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Уровень начального и основного общего образования

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы также предусматривает как вариативные формы получения образования в соответствии, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (обучение в общеобразовательном классе по адаптированным образовательным программам или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения) Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательной организации;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

В 2022/2023 уч. году в начальной школе обучающихся с ОВЗ не было, однако в конце учебного года психолого-педагогический консилиум гимназии направил на медико-психолого-педагогическую комиссию в филиал № 6 государственного областного бюджетного образовательного учреждения «Новгородский областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» 3 обучающихся начальной школы. В 2023/2024 учебном году данные обучающиеся продолжают обучение по адаптированной программе начального общего образования.

В 2022/2023 учебном году в основной школе обучались 2 обучающихся с ОВЗ. Для обучающихся была разработана и реализовывалась адаптированная программа основного общего образования.

Целью логопедической работы в школе являлось «Оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первично), испытывающим трудности в общении и обучении, способствуя развитию личности и формированию положительных качеств личности».

Так же ставилась общая цель: «Преодоление трудностей, обусловленных речевым недоразвитием, в общении и обучении (прежде всего в освоении общеобразовательных программ по родному языку).

Основные задачи, которые реализовывались в ходе работы в 2022/2023 учебном году:

- Исправление нарушений в устной речи.
- Пропедевтика нарушений в письме, в развитии письменной речи (предупреждающая логокоррекция).
- Исправление стойких нарушений в письме, в письменной речи.

В этом учебном году работа логопеда осуществлялась в следующих направлениях:

- организационная работа,
- коррекционная,
- научно-методическая работа,
- взаимодействие с педагогами и родителями учащихся. 1.

Организационная работа.

В начале учебного года составлен календарный план, график и циклограмма рабочего времени, оформлена другая необходимая документация: речевые карты, бланки обследования устной и письменной речи, журнал учета посещений занятий.

Систематизирован иллюстративный и раздаточный материал. Подобраны учебно-методические пособия для работы по коррекции различных видов дисграфий, и нарушений устной речи.

2. Коррекционная работа.

Основная цель работы – являлось «Оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первично), испытывающим трудности в общении и обучении, способствуя развитию личности и формированию положительных качеств личности».

Так же ставилась общая цель: «Преодоление трудностей, обусловленных речевым недоразвитием, в общении и обучении (прежде всего в освоении общеобразовательных программ по родному языку).

Основные задачи, которые реализовывались в ходе работы в 2022/2023 учебном году:

- Исправление нарушений в устной речи.
- Пропедевтика нарушений в письме, в развитии письменной речи (предупреждающая логокоррекция).
- Исправление стойких нарушений в письме, в письменной речи.

В этом учебном году работа логопеда осуществлялась в следующих направлениях:

-организационная работа,

-коррекционная,

-научно-методическая работа,

взаимодействие с педагогами и родителями обучающихся.

1.Организационная работа.

В начале учебного года составлен календарный план, график и циклограмма рабочего времени, оформлена другая необходимая документация: речевые карты, бланки обследования устной и письменной речи, журнал учета посещений занятий.

Систематизирован иллюстративный и раздаточный материал. Подобраны учебно-методические пособия для работы по коррекции различных видов дисграфий, и нарушений устной речи.

2. Коррекционная работа.

Основная цель работы – своевременное выявление и оказание помощи детям с нарушениями устной и письменной речи, формирование предпосылок для дальнейшего усвоения материала по русскому языку, воспитание у детей правильной, четкой речи, развитие умения пользоваться родным языком, обогащение словарного запаса и развитие связной речи.

Все учащиеся первого класса прошли диагностику устной речи. По результатам диагностики из 34детей на занятия с логопедом были зачислены 18 учащихся первого класса. Среди них 3 детей с ФФН,1 ребенок с ФНР. Так же по результатам диагностики на логопункт были зачислены 2 ученика второго класса и 2 учеников 3 класса с дисграфией.

С учащимися первого класса проводились групповые и индивидуальные занятия логопеда согласно циклограмме рабочего времени, по устранению отдельных нарушений звукопроизношений, а также велась работа по предупреждению дисграфии у данных детей.

По окончании коррекционных занятий с 16 по 20 мая 2023 г. проводилась диагностика учащихся- логопатов, по результатам диагностики 8 учащихся 1-х классов выпущены с значительными улучшениями в речевом развитии, 7 детей нуждается в продолжение коррекционных занятий, это объясняется тем, что у данных учеников имеются ярко выраженные предпосылки к дисграфии. Учащиеся второго класса также нуждаются в дальнейших занятиях по устранению дисграфии, учащиеся третьего класса в дальнейших занятиях не нуждаются.

3.Научно-методическая работа

1.Участвовала в педагогическом медианаре на тему «Принципы педагогического взаимодействия педагогов с детьми ОВЗ в условиях образовательного учреждения»

4.Работа с педагогами и родителями.

В течение года работа проводилась в тесном взаимодействии с педагогами образовательного учреждения. С педагогами проводились консультации, с целью обсуждения проблем коррекции, выработки единого подхода к работе с детьми, отслеживание результатов, посещение уроков с целью наблюдения за детьми

логопатами.

Родители детей, посещающих логопункт, всегда имели возможность присутствовать на логопедических занятиях, а также получать рекомендации по автоматизации умений и навыков у детей.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу логопеда за прошедший учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что задачи, поставленные специалистом в начале учебного года, решены; намеченные цели достигнуты.

3. Работа с педагогами и родителями.

В течение года работа проводилась в тесном взаимодействии с педагогами образовательного учреждения. С педагогами проводились консультации, с целью обсуждения проблем коррекции, выработки единого подхода к работе с детьми, отслеживание результатов, посещение уроков с целью наблюдения за детьми логопатами.

Родители детей, посещающих логопедические занятия, всегда имели возможность присутствовать на логопедических занятиях, а также получать рекомендации по автоматизации умений и навыков у детей.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу логопеда за прошедший учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что задачи, поставленные специалистом в начале учебного года, решены; намеченные цели достигнут.

Психологическое сопровождение образовательного процесса.

Дошкольное отделение «Волхов».

Психологическое сопровождение в дошкольном отделении представляет собой деятельность, направленную на создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешному обучению, воспитанию и развитию каждого ребенка в конкретной образовательной среде.

Цель психологической работы - создание в ДО социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности и обеспечивающей психологические условия охраны психического здоровья и развития личности всех участников образовательного процесса.

В соответствии с годовым планированием в 2022/2023 учебном году деятельность педагога-психолога была направлена на реализацию следующих задач:

1. Содействовать созданию социально-психологических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребенка и особенности развития игровой деятельности на разных этапах дошкольного детства.
2. Способствовать личностному саморазвитию и самореализации педагогов через различные формы психологического просвещения.
3. Повышать уровень психологической культуры родителей через разнообразные формы взаимодействия.

В период учебного года консультативную помощь педагогам, родителям воспитанников дошкольного отделения оказывали специалисты филиала № 6 государственного областного бюджетного учреждения «Новгородский областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Дошкольное отделение «Искорка».

Основными направлениями деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ребенка в образовательном процессе учреждения, обеспечивающего получение дошкольного образования, являются: профилактика, диагностика, консультирование (индивидуальное и групповое), коррекционно-развивающая работа, психологическое просвещение. В данной работе задействованы специалисты и воспитатели дошкольного отделения.

Формами психолого-педагогического сопровождения ребенка и семьи являются:

- специально организованная деятельность детей по развитию познавательной, социальной и эмоционально-личностной сферы;
- игровые упражнения;
- индивидуальные, подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми (коррекция речи, развитие социальной и познавательной сферы);
- совместная деятельность родителей и детей в сопровождении специалиста;
- самостоятельная деятельность детей творческого и продуктивного характера;
- совместная развивающая образовательная деятельность детей с родителями.

С сентября по апрель с детьми проводится совместная деятельность в игровой форме, которая помогает ребёнку адаптироваться и развиваться в детском коллективе. Совместная деятельность на каждом возрастном этапе имеет определённую направленность.

В дошкольном отделении в 2022/2023 учебном году была организована деятельность педагога-психолога. Были разработаны следующие программы психологической помощи воспитанникам: программа по развитию произвольной саморегуляции, навыков самоконтроля, программа по коррекции и формированию пространственных и временных представлений. По данным программам занимались воспитанники с ОВЗ по рекомендациям комиссии ПМПК района (14 детей).

Уровень начального, основного и среднего общего образования.

В 2022/2023 учебном году в гимназии было организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, способствующее их психическому и личностному развитию.

Работа гимназии в данном направлении осуществлялась через работу индивидуальную и групповую работу педагога-психолога гимназии и сотрудничество с филиалом № 6 государственного областного бюджетного учреждения «Новгородский областной центр психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее – Центр). Специалисты Центра проводили психолого-педагогические исследования обучающихся, описывали результаты

исследований и давали рекомендации, при необходимости организовывали психологическое сопровождение обучающихся.

В 2022/2023 учебном году были проведены психолого-педагогические исследования:

1. Психолого-педагогическое исследование готовности обучающихся первого класса МАОУ

«Гимназия «Логос» к освоению программ начального общего образования с целью определения уровня сформированности у обучающихся предпосылок к УУД и прогнозирования сформированности регулятивных действий.

2. Психологическое исследование уровня социализации обучающихся 8 и 10-х классов МАОУ

«Гимназия «Логос»

3.. Психолого-педагогическое исследование готовности обучающихся четвертого класса МАОУ

«Гимназия «Логос» к освоению программ основного общего образования

4. Определение готовности обучающихся 9, 11 классов к выбору образовательной траектории.

5. Диагностика эмоционального состояния обучающихся 2 класса и их адаптация в школе.

Во II полугодии 2022/2023 учебного года специалисты Центра организовывали работу по психологической подготовке выпускников основной и средней общеобразовательной школы к государственной итоговой аттестации. Так с обучающимися 9 и 11 классов были проведены групповые тренинговые занятия по профилактике экзаменационного стресса. Выпускников познакомили со способами релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения, способами волевой мобилизации и поддержания рабочего самочувствия в ходе подготовки к экзаменам.

В 2022/2023 учебном году в гимназии на базе 10 класса была организована деятельность профильного психолого-педагогического класса. Помимо основных

учебных предметов ребятам были предложены элективные курсы по психологии и педагогике. Обучающиеся психолого-педагогического класса стали участниками региональной инициативы «Кадры будущего для регионов». В рамках реализации мероприятий инициативы обучающиеся представили социальный проект «Несем добро», который получил высокую оценку на региональном уровне. В течение 2022/2023 учебного года обучающиеся психолого-педагогического класса под руководством педагога-психолога в рамках реализации проекта «Несем добро» провели 14 массовых мероприятий, направленных на профилактику травли в школьной среде, в школах города Чудово, города Малая Вишера и города Великий Новгород, проанкетировали более 1000 обучающихся, обработали анкеты, проанализировали результаты и разработали буклеты «Как вести себя в ситуации травли», «Советы родителям», «Советы учителям».

Основные направления воспитательной деятельности

Воспитательная работа - это целенаправленная деятельность по формированию и развитию сознания и самосознания ребёнка, формированию нравственной позиции и её закреплению в поведении. Воспитание представляется как взаимосвязанная цепь развивающих воспитательных ситуаций, каждая из которых строится с учетом результатов предыдущих.

Система воспитательной работы гимназии направлена на испытание каждым чувства успеха. Позитивные чувства формируют позитивное воспитательное пространство. Поэтому все элементы воспитательной работы школы должны работать на то, чтобы каждый ребёнок в течение года испытал чувство успеха, победы над самим собой. Современной школе приходится заниматься многими вопросами, от которых зависит решение разнообразных проблем. Главным вопросом является построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является – воспитание. Усилия педагогического коллектива школы были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни.

Работа педагогического коллектива велась в соответствии с Программой воспитания на 2021- 2025 года, целью которой стала воспитание духовно – нравственного школьника высоконравственного, творческого, компетентной гражданин России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях российского народа. Работа велась в соответствии с модулями:

- «Традиционные общие дела»
- «Классное руководство»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Школьный урок»
- «Самоуправление»
- «Детские общественные объединения»
- «Экскурсии, походы, театры»
- «Профориентация»
- «Школьные медиа»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Работа с родителями»

и в 2022/2023 учебном году была направлена на создание условий для внеклассной деятельности обучающихся с учётом интересов и образовательных потребностей каждого ребёнка;

на поддержку талантливых детей в течение года. Осуществление поставленных задач

осуществлялось через активизацию деятельности волонтёрского формирования;

развитие школьной структуры взаимодействие органов ученического самоуправления; организацию проектной деятельности;

- ✚ организацию и проведение общешкольных мероприятий с использованием технологии КТД; ✚ создание сети объединений дополнительного образования;
- ✚ разработку планов совместной деятельности с учреждениями здравоохранения, краеведческим музеем, Молодёжным центром «Диалог», Центром социальной помощи семье и детям, Художественной галереей, Чудовской библиотекой, Детской школой искусств им В.С.Серовой.

Особая роль в гимназии отводится **организации воспитательной работы на основе традиций**. За много лет работы у нас сложились богатые традиции. Ежегодно мы проводим праздники и акции. Готовясь и участвуя в них, обучающиеся осознают свою причастность к жизни школы, учатся уважать её традиции, проявляют свои творческие способности, учатся уважать традиции своего народа, других народов.

Традиционные мероприятия:

- Осенний бал,
- Литературный бал,
- Линейка посвященная Дню памяти огненного экипажа
- Новогодние праздники
- Творческий вечер Ты + я
- Фестиваль патриотической песни,
- Смотр строя и песни
- Рождественский марафон,
- День самоуправления,
- Праздничный концерт 8 марта,
- Праздничная линейка посвященная Дню Победы,
- концерт посвящённый Дню рождения гимназии,
- заключительный вечер «Звёзды гимназии»
- Вечер встречи выпускников.

Во время подготовки этих коллективных творческих дел происходит единение детей, учителей, родителей, и это способствует формированию единого школьного коллектива.

2.5. Внутренняя система оценки качества образования.

Дошкольное отделение «Волхов»

Внутренняя система оценки качества образования дошкольного отделения определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- реализация требований, действующих нормативных правовых документов;
- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;
- соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Цель внутренней системы оценки качества дошкольного отделения:

Совершенствование системы управления качеством образования в ДО, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития.

Внутренний контроль в дошкольном отделении осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

В период учебного года было проведено анкетирование о степени удовлетворенности родителей качеством деятельности дошкольного отделения.

Получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 89 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 85%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации,
– 87 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 87 %;

Родители отметили:

- достаточную компетентность педагогов и специалистов дошкольного отделения;
- создание комфортных, оптимальных и безопасных условий для каждого ребенка;
- наличие у детей необходимых знаний и умений, соответствующих возрасту;
- создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей.

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы дошкольного отделения позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Дошкольное отделение «Искорка»

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутриучреждения, которая включает в себя:

- Качество научно-методической работы
- Качество воспитательно - образовательного процесса
- Качество работы с родителями
- Качество работы с педагогическими кадрами
- Качество предметно-развивающей среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022/2023 учебном году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Более 92 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники учреждения успешно участвовали в конкурсах мероприятиях различного уровня.

В течение учебного года проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 94 %

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

В течение 2022/2023 учебного года дошкольное учреждение являлось региональной инновационной площадкой по теме: «Создание комплексных условий для нравственно- патриотического воспитания дошкольников в условиях современного дошкольного образовательного учреждения». С августа 2022 по январь 2023 года прошла реализация второго формирующего этапа проекта.

Задачи первого этапа:

- Проведение анализа состояния воспитательно - образовательного процесса по нравственно- патриотическому воспитанию детей в ДО;
- Организация и проведение консультаций для педагогического коллектива.

На первом этапе проведен анализ методической базы дошкольного учреждения,

инновационный проект представлен на педагогическом совете учреждения, утвержден план реализации начального этапа. Педагогами дошкольного отделения проведен самоанализ работы по формированию нравственно-патриотических качеств воспитанников.

С февраля 2023 началась реализация второго (формирующего)

этапа проекта. Задачи второго этапа:

- Мониторинг реализации проекта;
- Внедрение метода совместных проектов с социальными партнерами города и района в работу ДО;
- Накопление и обмен теоретическими и практическими знаниями по теме проекта в целях саморазвития педагогов.
- Расширение материально-технической базы ДО;
- Обогащение системы работы по созданию мини-музеев, внедрению технологий музейной педагогики..
- Формирование у воспитанников личностной основы для дальнейшего развития гражданско-патриотических чувств.
- Формирование у родителей активной позиции сотрудничества с дошкольным отделением по вопросам нравственно-патриотического воспитания детей.

В практику дошкольного отделения внедрены новые формы и методы по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников, особое внимание уделено воспитанию основ экологической культуры дошкольников.

Вывод: В дошкольном отделении «Искорка» выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования учреждения в целом.

Уровень начального, основного и среднего общего образования

Внутренняя система оценки качества образования - система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы, условий её реализации и эффективности ее подпрограмм/компонентов, осуществляется в гимназии на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ «Гимназия «Логос» (24.06.2016 г.).

Внутренняя система оценки качества образования включает в себя:

1. Оценку достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
2. Оценку достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
3. Оценку личностных результатов;
4. Оценку процесса образования;
5. Оценку условий реализации ООП по уровням общего образования.

В рамках ВСОКО в 2021/2022 учебном году были проведены следующие мероприятия:

1. Мониторинг качества знаний обучающихся по учебным предметам, анализ мониторинга качества знаний обучающихся по учебным предметам.
2. Мониторинг метапредметных и личностных результатов обучающихся, анализ мониторинга метапредметных и личностных результатов обучающихся.
3. Мониторинг эффективности уроков, анализ эффективности уроков.
4. Мониторинг эффективности занятий внеурочной деятельности, анализ мониторинга
5. Мониторинг выполнения требований к домашнему заданию с позиции здоровьесбережения, анализ мониторинга выполнения требований к домашнему заданию с позиции здоровьесбережения.
6. Мониторинг эффективности внеклассных мероприятий, анализ мониторинга

эффективности внеклассных мероприятий.

7. Мониторинг школьного питания, анализ мониторинга школьного питания.

8. Мониторинг готовности к переходу на ФГОС третьего поколения.

Центр дополнительного образования «Созвездие»

Внутренняя система оценки качества образования в Центре дополнительного образования «Созвездие»

– целостная система диагностических и оценочных процедур. Цель функционирования внутренней системы оценки качества образования- повышение качества образования в Центре. Осуществляется на основе показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования: качество результата; качество условий; качество процесса.

Следующие параметры, по которым оценивается качество образования в Центре:

- 1) Мониторинг результатов обучения.
- 2) Мониторинг развития личности обучающихся.
- 3) Мониторинг результативности участия в конкурсах и фестивалях различного уровня обучающихся.
- 4) Анализ удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.
- 5) Анализ удовлетворенности обучающихся занятиями и условиями в Центре.
- 6) Анализ профессиональной компетентности педагогов и качества учебных занятий.

3. Условия осуществления образовательного процесса.

3.1. Режим работы учреждения.

Дошкольное отделение «Волхов»

В дошкольном отделении «Волхов» действует Правила внутреннего распорядка воспитанников.

Режим работы учреждения:

Режим пребывания ребенка в учреждении 10,5 часов.

Основные группы - ежедневно с 7.30 до 18.00

Режим образовательного процесса:

Для всех возрастных групп устанавливается пятидневная рабочая неделя. Организованная образовательная деятельность (ООД) начинается с 9 часов 00 минут.

Продолжительность ООД составляет:

В группе раннего

возраста -5-10 минут; В

младшей группе -10-15

минут;

В средней группе -

15-20 минут; В

старшей группе -

20-25 минут;

В подготовительной группе 25-30 минут.

Перерыв между периодами основной образовательной деятельности составляет не менее 10 минут. Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая.

Летний оздоровительный период – с 1 июня по 31 августа.

Распорядок ООД для каждого возраста утверждается в начале учебного года и размещается на информационных стендах в приемных группах.

Пребывание детей на свежем воздухе:

В ДО воспитанники гуляют 2 раза в день (утреннее и вечернее время).

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа (при рекомендуемых погодных условиях).

Организация дневного сна в учреждении:

Дневной сон организуется в послеобеденное время не менее 2-2,5 часов от суточной нормы сна. В летний период длительность дневного сна увеличивается до 3 часов.

Сон для детей от 1,5 до 3 лет организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов.

Дошкольное отделение «Искорка».

Режим работы учреждения: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов, в группе компенсирующей направленности – 10 часов

Режим работы групп – с 7.30 до 18:00.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа.

Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часа, из которых 2-2,5 часа отводится на дневной сон.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не превышает 10 мин. Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут).

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организована в первую половину дня.

Уровень начального, основного, среднего общего образования.

Настоящий режим занятий обучающихся Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия «Логос» (далее – гимназия) разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом гимназии.

Основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования реализуются в соответствии с утвержденным расписанием занятий.

Режим занятий определяет порядок организации образовательного процесса в течение установленной продолжительности учебного года в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Учебный год в гимназии начинается и заканчивается в соответствии с Календарным учебным графиком гимназии на учебный год и Учебным планом гимназии. Если 1 сентября приходится на выходной день, учебный год начинается в первый следующий за ним рабочий день. Продолжительность учебного года для обучающихся уровней начального, основного, среднего общего образования составляет не менее 34 учебных недель без учета государственной итоговой аттестации в 9-х, 11-х классах, в 1-м классе – 33 учебные недели. Учебный год составляют учебные периоды - четверти. Количество четвертей в учебном году – 4. После окончания учебного периода следуют каникулы. Дополнительные каникулы предоставляются обучающимся 1-го класса в середине третьей четверти. Даты начала и окончания учебного года, продолжительность учебного года, четвертей, сроки и продолжительность каникул, сроки проведения промежуточных аттестаций, а также чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов

при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года устанавливаются в Календарном учебном графике гимназии. Режим работы гимназии и распорядок дня.

Первая смена: с 08ч. 30 мин. до 12 ч. 50 мин.

(1- 4 классы) 1 класс:

Расписание звонков (сентябрь – октябрь):

8.20 – зарядка

8.30 – 9.05 – 1 урок перемена 15 минут

9.20 – 9.55 – 2 урок

пере

мена 25 минут 10.20 – 10.55

– 3 урок

Перерыв на обед не менее 40 минут

11.35 - занятия внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования. Расписание звонков (ноябрь – декабрь):

8.20 – зарядка

8.30 – 9.05 – 1 урок перемена 15 минут

9.20 – 9.55 – 2 урок перемена 25 минут

10.20 – 10.55 – 3 урок

перемена 25 минут 11.20 –

11.55 – 4 урок

Перерыв на обед не менее 40 минут

12.35 - занятия внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования. Расписание звонков (январь – май):

8.20 – зарядка

8.30 – 9.10 – 1 урок перемена 10 минут

9.20 – 10.00 – 2 урок перемена 20 минут

10.20 – 11.00 – 3 урок перемена 20 минут

11.20 – 12.00 – 4 урок

перемена 10 минут 11.10 –

12.50 - 5 урок

Перерыв на обед не менее 40 минут

13.30 - занятия внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования. 2-4 классы (5-дневная рабочая неделя):

Расписание звонков:

8.20 – зарядка

8.30 – 9.10 – 1 урок перемена 10 минут

9.20 – 10.00 – 2 урок перемена 20 минут

10.20 – 11.00 – 3 урок перемена 20 минут

11.20 – 12.00 – 4 урок

перемена 10 минут 11.10 –

12.50 - 5 урок

Перерыв на обед не менее 40 минут.

13.30 - занятия внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования. первая смена: с 08ч. 30 мин. до 14 ч. 30 мин. (5-9 классы)

5-9 классы (5-дневная рабочая неделя):

Расписание звонков:

8.20 – зарядка

8.30 – 9.10 – 1 урок перемена 10 минут

9.20 – 10.00 – 2 урок перемена 10 минут

10.10 – 10.50 – 3 урок перемена 20 минут

11.10 – 11.50 – 4 урок перемена 20 минут

12.10 – 12.50 – 5 урок перемена 10 минут

13.00 – 13.40 – 6 урок

перемена 10 минут 13.50 –

14.30 – 7 урок

Перерыв на обед не менее 40 минут

Занятия внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования. первая смена: с 08ч. 30 мин. до 14 ч. 30 мин.

10 класс (5-дневная рабочая неделя):

Расписание звонков:

8.20 – зарядка

8.30 – 9.10 – 1 урок перемена 10 минут

9.20 – 10.00 – 2 урок перемена 10 минут

10.10 – 10.50 – 3 урок перемена 20 минут

11.10 – 11.50 – 4 урок перемена 20 минут

12.10 – 12.50 – 5 урок перемена 10 минут

13.00 – 13.40 – 6 урок

перемена 10 минут 13.50 –

14.30 – 7 урок

Перерыв на обед не менее 40 минут

Занятия внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования. первая смена: с 08ч. 30 мин. до 14 ч. 30 мин.

11 класс (5-дневная рабочая неделя):

Расписание звонков:

8.20 – зарядка

8.30 – 9.10 – 1 урок перемена 10 минут

9.20 – 10.00 – 2 урок перемена 10 минут

10.10 – 10.50 – 3 урок перемена 20 минут

11.10 – 11.50 – 4 урок перемена 20 минут

12.10 – 12.50 – 5 урок перемена 10 минут

13.00 – 13.40 – 6 урок

перемена 10 минут 13.50 –

14.30 – 7 урок

Перерыв на обед не менее 40

минут Объединения

дополнительного образования.

Еженедельно по понедельникам в 2022/2023 учебном году в 8.20 ч в гимназии были организованы вынос Государственного флага Российской Федерации, исполнение Государственного гимна Российской Федерации, а с 8.30 до 9.00 – занятия внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Расписания занятий были составлены в соответствии с гигиеническими требованиями к расписанию уроков с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Особенности организации образовательного процесса в гимназии.

При проведении занятий по иностранному языку, технологии, информатике и ИКТ осуществляется деление класса на группы.

Педагогические работники обеспечивают 60–80 процентов плотности учебной работы обучающихся на уроках по основным предметам, не менее 70 процентов – моторной плотности на занятиях физической культурой.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2–3-х классах – 1,5 ч, в 4–5-х классах – 2 ч, в 6–8-х классах – 2,5 ч, в 9–11-х классах – 3,5 ч. Домашние задания в 1-м классе не задаются.

Режим внеурочной деятельности

Режим работы регулярных занятий внеурочной деятельности (кружков, спецкурсов, проектной деятельности) устанавливается расписанием занятий, утвержденным директором гимназии, в 2021/2022 учебном году в связи с предупреждением и профилактикой распространения новой коронавирусной инфекции 2/3 занятий внеурочной деятельности проводились дистанционно либо в каникулярное время.

Время проведения экскурсий, походов, выходов с детьми на внеклассные

мероприятия устанавливается в соответствии с Планом внеурочной деятельности, Планом воспитательной работы.

При проведении внеурочных занятий продолжительностью более одного академического часа организуются перемены – 10 мин для отдыха со сменой вида деятельности.

Центр дополнительного образования «Созвездие»

Организация образовательного процесса в центре дополнительного образования регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием занятий и действует в течение учебного года согласно расписанию занятий.

Учебный год в Центре начинается 1 сентября. Учебный план рассчитан на 36 недель. Режим работы Центра с 8:30 до 20:00. Суббота воскресенье - выходные дни. Расписание занятий составляется администрацией по представлению педагогических работников и утверждается директором для создания наиболее благоприятного режима занятий учащихся с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и подростков и установленных санитарно-гигиенических норм. Единицей измерения учебного времени и основной формой организации образовательного процесса в Центре является учебное занятие. Продолжительность учебного занятия устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки учащихся, с учетом санитарных норм и правил.

Продолжительность занятий в учебные дни — не более 3-х академических часов в день, в выходные и каникулярные дни — не более 4 академических часов в день. Академический час - 40 минут. В объединениях с использованием компьютерной техники 1-3 занятия в неделю для детей в возрасте до 10 лет — 2 по 30 мин., для остальных обучающихся -2 по 40 мин. После 30-40 минут теоретических занятий рекомендуется организовывать перерыв длительностью не менее 10 мин. Продолжительность непрерывного использования на занятиях интерактивной доски для детей 7-9 лет составляет не более 20 минут, старше 9 лет — не более 30 минут.

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство, оснащенность.

В гимназии обеспечивается работа по созданию условий для проведения образовательного процесса в соответствии с действующими законодательными нормативными правовыми актами по охране труда, Роспотребнадзора, Госпотребнадзора. Медико – социальные условия пребывания обучающихся в ОУ соответствуют нормативным требованиям. Отмечается положительная динамика в развитии ресурсной базы. Но вместе с тем необходимо обеспечить учебные кабинеты необходимым оборудованием в соответствии с современными требованиями.

3.3. Условия для занятий физкультурой и спортом.

Дошкольное отделение «Волхов»

«Создание условий для физического развития детей в ДО»

Цель физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении – формирование здорового, жизнерадостного, физически развитого ребенка, который владеет доступными его возрасту знаниями о физической культуре и испытывает желание заниматься физическими упражнениями.

Задачи по физическому развитию дошкольников:

- * охрана и укрепление здоровья детей;
- * формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, развитие физических качеств;
- * создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности;
- * формирование потребности здорового образа жизни;
- * обеспечение физического и психического благополучия.

Для успешной реализации поставленных задач в дошкольном отделении созданы условия, обеспечивающие удовлетворение потребности детей в двигательной активности:

оборудованный спортивный зал, в котором два раза в неделю проводятся занятия по физической культуре в каждой возрастной группе (кроме группы детей раннего возраста);

В спортивном зале имеется специальное физкультурное оборудование:

традиционное и нетрадиционное

Спортивная площадка на территории детского сада, где 1 раз в неделю проводится физкультурное занятие в старшей и подготовительной к школе группе;

Для физической активности детей на участке есть выносной специальный спортивный инвентарь (*мячи, обручи, санки, лыжи и др.*).

В группах имеется традиционный и нетрадиционный спортивный инвентарь и оборудование для физической активности детей, массажа.

Система физкультурно-оздоровительной работы включает в себя профилактические и физкультурно-оздоровительные мероприятия:

1. физкультурные занятия;
2. утренняя гимнастика;
3. проведение гимнастики пробуждения после дневного сна с использованием нестандартного физкультурного оборудования (массажные дорожки, коврики, т.д.);
4. ежедневные прогулки не менее 3,5 - 4 часов;
5. подвижные игры на воздухе;
6. проведение игровых перемен между занятиями с целью снятия утомления и повышения двигательной активности;
7. физкультминутки на занятиях с целью снятия утомления детей;
8. создание в группах центров движений для самостоятельной деятельности детей;

9. витаминизация третьих блюд;
10. включение в рацион питания овощей, фруктов.

На постоянном контроле администрации детского сада находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей.

Дошкольное отделение «Искорка».

Ведущие цели физкультурно-оздоровительной работы в детском саду - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

В дошкольном отделении «Искорка» созданы благоприятные условия для воспитания и физического развития ребенка. Функционирует спортивный зал.

Для занятий с детьми физической культурой имеется достаточное оснащение спортивного зала спортивным оборудованием и инвентарем. Инструктор по физической культуре и воспитатели групп используют в своей работе нестандартное оборудование. В каждой группе для развития физических качеств и двигательных умений оборудован физкультурный уголок. В этих зонах имеется спортивный инвентарь, картотеки подвижных игр, дидактические игры и пособия по физкультуре.

В работе по физкультурно-оздоровительному направлению используем разнообразные виды организации двигательной активности. Разработаны комплексы утренней гимнастики в игровой форме для младших и старших дошкольников. В теплое время года утренняя гимнастика проводится на улице с использованием оздоровительного бега. В дошкольном отделении организована непосредственная образовательная деятельность по физической культуре, музыке, дошкольное отделение активно сотрудничает с спортивным комплексом «Искра», плавательным бассейном «Дельфин». В соответствии с годовым планом работы проводятся зимние и летние спортивные праздники, дни здоровья. На прогулках организуются двигательная активность детей с помощью игровых упражнений, подвижных и спортивных игр, проводится индивидуальная работа с детьми по физическому развитию. После дневного сна во всех возрастных группах проводится гимнастика после сна, которая включает в себя:

*общеразвивающие упражнения лежа и сидя на кровати;

*закаливающие процедуры (ходьба босиком по дорожкам с различным покрытием и наполнителем);

В непосредственно образовательной деятельности педагоги используют физкультминутки, пальчиковую гимнастику, дыхательную гимнастику, динамические паузы.

В дошкольном отделении разработана модель двигательного режима, которая способствует повышению двигательной активности у ребенка.

В каждой возрастной группе созданы условия для двигательной активности детей в соответствии с их возрастными потребностями в движении. Все группы оснащены наборами крупных модулей, оборудованием для профилактики плоскостопия. Для координации движений есть батуты, сухой бассейн.

В 2022-2023 учебном году обновлены игровые мячи в спортивном зале, а также установлен игровой спортивный комплекс на уличной спортивной площадке.

Уровень начального, основного, среднего общего образования.

В школе созданы необходимые материально-технические, кадровые и организационно - педагогические условия для занятий физкультурой и спортом. Спортивный зал отвечает требованиям безопасности.

Оснащение физкультурного зала необходимым оборудованием позволяет реализовывать образовательную программу по физической культуре на всех уровнях образования. Для занятий на свежем воздухе гимназия на основании договора использует территорию МАОУ «СОШ №1 им. Н.А.Некрасова». Для занятий физической культурой обучающихся начальной школы на основании договора используются помещения Детско-юношеской спортивной школы.

Занятия физической культурой проводятся по утвержденному директором школы расписанию. Важнейшим условием обеспечения уроков физической культуры является соблюдение общих педагогических принципов и методических закономерностей процесса физического воспитания.

3.4. Условия для досуговой деятельности.

Дошкольное отделение «Волхов»

Реализация досуговой деятельности в дошкольном учреждении составляет на весь учебный год.

Досуговая деятельность в дошкольном отделении строится в нескольких блоках:

Спортивный:

соревнования,
весёлые старты,
турниры,
квесты.

Музыкальный:

знакомство с музыкальными произведениями и композиторами,
овладение игре на инструментах,
хоровое разучивание песен.

Литературный:

прослушивание рассказов и стихотворений, произведений устного народного творчества,
рассматривание иллюстраций в книгах,
проведение бесед по прослушанным текстам,
обучение выразительному чтению стихов.

Театральный:

проведение игр-драматизаций при помощи кукольного театра,
постановка сценок,
разучивание диалогов,
обучение основам актёрского мастерства (мимика, жесты, выразительность речи).

Художественный:

развитие художественного восприятия,
рассматривание репродукций и слайдов,
проведение бесед,
продуктивная изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация).

Экологический:

формирование экологического сознания у детей,
воспитание любви к природе и родному краю,
проведение экскурсий в парк,
участие в экологических акциях.

Для реализации досуговых мероприятий в дошкольном отделении используются групповые комнаты, помещение спортивного зала, природные ресурсы дошкольного отделения и города.

Кроме того в дошкольном отделении имеется костюмированная комната, большой арсенал атрибутов. Для реализации ИКТ в дошкольном отделении есть музыкальный центр, телевизор, проектор, достаточная литературно- методическая база.

Дошкольное отделение «Искорка».

Цель организации досугов и развлечений дошкольников — привитие детям нравственно-эстетических ценностей, любви к традициям и стремления к культурному отдыху. Это особая сфера воспитательно-образовательного процесса в дошкольном отделении, в которой учитываются потребности и интересы ребят. Используя различные формы и методы организации и учитывая индивидуальные особенности воспитанников, педагоги насыщают культурно-досуговую деятельность нравственным содержанием при соблюдении принципов:

-позитивной напряжённости: создание дружеской атмосферы, положительных эмоций, получение радости от общения и коллективной деятельности;

-самостоятельности: создание условий для саморазвития и раскрытия творческого потенциала каждого воспитанника;

-комплексности: учёт всех компонентов здорового образа жизни;

Мероприятия в рамках досуговой деятельности делятся на тематические направления:

-Спортивное направление: соревнования, весёлые старты, турниры, спортивные досуги.

-Музыкальное направление: знакомство с музыкальными произведениями и композиторами, овладение игре на детских музыкальных инструментах, хоровое разучивание песен.

-Литературное направление: прослушивание рассказов и стихотворений, произведений устного народного творчества, рассматривание иллюстраций в книгах, проведение бесед по прослушанным текстам, обучение выразительному чтению стихов.

-Театральное направление: проведение игр-драматизаций при помощи кукольного театра, сценок, разучивание диалогов, обучение основам актёрского мастерства (мимика, жесты, выразительность речи).

-Художественное направление: развитие художественного восприятия, рассматривание репродукций и слайдов, проведение бесед, продуктивная изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация).

-Интеллектуальное направление: проведение викторин, игр на смекалку и дидактических игр (брейн-ринг, КВН, «Хочу всё знать», «Поле чудес»). Экологическое направление: формирование Экологического сознания у детей, воспитание любви к природе и родному краю, проведение экскурсий в парк, агрогородок, на ферму.

Для реализации запланированных мероприятий в дошкольном отделении «Искорка» имеется спортивный зал, музыкальный зал, большое количество костюмов и атрибутов. Имеется экологическая комната, «Комната сказок», домашний кинотеатр.

Уровень начального, основного, среднего общего образования.

Для организации досуговой деятельности обучающихся в школе созданы максимально комфортные условия. В августе 2022 года на педагогическом совете рассмотрен и утвержден план воспитательной работы школы. Для проведения праздников, конкурсов и других мероприятий используется актовое зал, оборудованный акустической системой, имеется фортепьяно. В кабинетах имеются телевизоры и мультимедийное оборудование для коллективных просмотров мультфильмов и видеофильмов.

Для обеспечения образовательных интересов и увлечений ребенка в школе создана система дополнительного образования. Организация дополнительного образования в школе основана на необходимости создания единой системы сочетания базового и дополнительного образования, которая служит средством дополнения основного образования в школе, а с другой стороны, гарантом бережного сохранения жизненных приоритетов и целей каждого ребенка.

3.5. Условия для дополнительного образования.

Организованная досуговая деятельность в центре дополнительного образования «Созвездие» – это не отдых в свободное время от занятий, а направленный процесс воспитания обучающихся в привлекательных для него формах, находящийся за рамками образовательного процесса. Вовлечение в творческие мероприятия, сочетающие в себе основы нравственной и социальной культуры, формирует социальную активность у обучающихся. В начале учебного года на МО педагогов дополнительного образования составляется план внутриучрежденческих мероприятий с назначением ответственных педагогов. При проведении учебно-воспитательных мероприятий используются различные формы:

- конкурс - познавательные программы;
- концерты;
- конкурс - игровые программы;
- музыкально-литературные композиции;
- выставки, фестивали;
- мастер-классы;
- интеллектуальные программы;
- беседы, викторины.

При проведении учебно-воспитательных мероприятий широко используются современные методы и технологии.

3.6. Организация питания, медицинского обслуживания.

Дошкольное отделение «Волхов».

В дошкольном отделении организовано 4-х разовое питание. Питание детей осуществляется в соответствии с утвержденным перспективным десятидневным меню. На основании которого, ежедневно составляется меню - требование (программное обеспечение), с указанием выхода блюд для детей разного возраста и калорийности, а так же соблюдения соотношений необходимых питательных веществ для растущего детского организма. Каждые 10 дней контролируется выполнение среднесуточной нормы выдачи продуктов на одного ребенка и при необходимости проводится коррекция меню на следующую десятидневку. Ежемесячно, составляются отчеты по выполнению натуральных норм питания.

Пищевые продукты, поступающие в дошкольное отделение, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность; хранятся с соблюдением требований СанПиН и товарного соседства.

Устройство, оборудование, содержание пищеблока соответствует санитарным правилам к организации детского общественного питания. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой.

Все блюда — собственного производства; готовятся в соответствии с технологическими картами, санитарными нормами. Ведется строгий контроль за соблюдением правил кулинарной обработки продуктов, проведением мероприятий по профилактике пищевых отравлений. Работниками пищеблока соблюдаются правила обработки сырых и вареных продуктов, выполнением всех технологических требований приготовления пищи.

Выдача готовой пищи разрешается и осуществляется только после проведения контроля бракеражной комиссии в составе 3 человек (руководитель подразделения Александрова А.Ю., ст. воспитатель Пономаренко М.В., повар Ванина О.Ф.). Результаты контроля регистрируются в журнале бракеража готовой кулинарной продукции. Непосредственно после приготовления пищи отбирается суточная проба готовой продукции (все готовые блюда). Организация приема пищи детьми проходит в групповых комнатах.

В каждой группе на стенде для родителей ежедневно вывешивается меню на день.

Дошкольное отделение «Искорка».

Для правильного роста и развития ребенка необходимо правильно организованное питание. Растущий и быстро развивающийся организм требует достаточной по количеству и полноценной по качеству пищи. Как недостаточное, так и избыточное одинаково вредно для здоровья ребенка и может привести к расстройству пищеварения, нарушению обмена веществ, снижению сопротивляемости организма, к замедлению не только физического, но и психического развития. С этой целью в детском саду организовано 4-х разовое питание с уплотненным полдником.

Материальная база:

пищеблок имеет: цех сырой продукции, цех готовой продукции.

оборудование: холодильники (2), морозильная камера (1), плиты электрические (2), мясорубка, электрические весы, овощерезка и прочее.

Кадровое обеспечение:

- повар, образование среднее профессиональное,
- повар, образование среднее профессиональное,
- подсобный рабочий кухни.

В дошкольном отделении используется примерное 10-ти дневное меню, рассчитанное на 2 недели, с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для двух возрастных категорий с 1-3 лет, с 3 до 7 лет.

На основании примерного 10-ти дневного меню ежедневно составляется меню - требование (программное обеспечение), с указанием выхода блюд для детей разного возраста.

Проводится круглогодичная искусственная С-витаминизация готовых блюд.

Расчеты и оценку использованного на одного ребенка среднесуточного набора продуктов питания проводим 1 раз в 10 дней. По результатам оценки, при необходимости, проводим коррекцию

питания в следующей 10-ти дневке.

Ежедневно поваром отбирается суточная проба готовой продукции в объёме: порционные блюда - в полном объёме, остальные - не менее чем 100 гр., которая хранится 48 часов.

Продукты завозятся в соответствии с заключенными договорами и принимаются при наличии сертификата качества и товарной накладной.

Одним из важнейших условий рационального питания является разнообразие пищи, под которым понимается не только использование различных продуктов, но и применение разных способов их кулинарной обработки. Основными приемами кулинарной обработки являются отваривание, тушение, запекание, т.е. соблюдаются принципы щадящего питания.

Для правильного приготовления блюд разработаны технологические карты, в которых указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нем белков, жиров, углеводов. Использование таких карт позволяет легко подсчитать химический состав рациона и при необходимости заменить одно блюдо другим, равноценным ему по составу и калорийности.

Уровень начального, основного, среднего общего образования.

В школе для всех детей начальных классов и старшей школы организовано горячее питание, пищеблоку обеспечены посудой, моющими и дезинфицирующими средствами. Для организации питьевого режима в школе имеются куллеры и одноразовая посуда. Питание детей организовано в 6 перемен с целью исключения смешения классов. Для соблюдения личной гигиены перед приёмом пищи при входе в обеденные залы установлены умывальные раковины, дезинфекторы. Имеются бумажные полотенца и мыло. Горячими завтраками и обедами обеспечены 100% учащихся. Выдача готовой пищи осуществляется только после снятия пробы. Школа ведёт большую работу по здоровьесбережению обучающихся и питание в ней занимает центральное место. Оплата стоимости обедов осуществляется за счет бюджетных средств – 1-4 классы, родителями – 5-11 классы. Вопросы питания рассматриваются на общешкольных и классных родительских собраниях, заседаниях общешкольного родительского комитета и индивидуальных беседах с родителями. Медицинское обслуживание в школе осуществляется закреплённым работником ГОБУЗ «Чудовской ЦРБ».

3.7. Обеспечение безопасности

Дошкольное отделение «Волхов».

Безопасность воспитанников в дошкольном учреждении обеспечивается за счет телефонной связи, технических средств защиты, непосредственной связи через тревожную кнопку с правоохранительными службами. Организован пропускной режим и контроль доступа в ДО посредством видео-домофонов. Установлено и функционирует наружное видеонаблюдение.

Выход детей за территорию дошкольного отделения допускается только на основании приказа руководителя с назначением ответственных работников.

Два раза в год в учреждении проходит общая учебная тренировка с включением средств оповещения о пожаре, при котором все дети и работники учреждения эвакуируются из помещений согласно плану эвакуации.

В дошкольном отделении разработан план работы с детьми по профилактике безопасного поведения дома, на улице, при пожаре и иных опасных ситуациях.

Работа по основам безопасности жизнедеятельности в ДО проводится через все образовательные области.

Направления работы:

- «Ребёнок и другие люди»;
- «Ребёнок и природа»;
- «Ребёнок дома»;
- «Здоровье ребёнка»;
- «Ребёнок на улицах города»;
- «Пожарная безопасность»;
- «Гражданская оборона».

Основной целью данного направления является: формирование основ безопасности собственной

жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;
- воспитание чувства взаимопомощи и товарищества.

В рамках реализации непосредственной образовательной деятельности по данному разделу в ДО реализуются все виды деятельности детей дошкольного возраста:

- игровая деятельность: игры-соревнования, подвижные, дидактические игры («Если возник пожар», «Огнеопасные предметы», «Ядовитые грибы и растения», «Светофор», «Собери дорожные знаки» и .т.д.), дающая ребёнку –доступные для него способы моделирования окружающей жизни;
- НОД, беседы.
- продуктивная деятельность, позволяющая детям сознательно отражать окружающую действительность в рисунке, лепке, аппликации, конструировании;
- предметная деятельность, заключающая в себе возможность познавать ближайшее окружение с помощью всей группы сенсорных чувств. Манипулируя с предметами, ребенок узнает об их свойствах, качествах, а затем и назначении и функциях, овладевает операционными действиями;
- наблюдение обогащает социальный опыт ребенка. Таким образом, ребенок знакомится с основами безопасности с помощью разнообразных средств;
- экскурсии, целевые прогулки, окружающая социальная действительность выступает не только объектом изучения, но и средством, воздействующим на ребенка;
- художественная литература является одновременно источником знаний и источником чувств. В освоении раздела –Безопасность‖ используются произведения различного содержания: Е. Хоринский –Спичка-невеличка‖, Л. Толстой –Пожар‖, С. Маршак –Рассказ о неизвестном герое‖, С.Я. Маршак –Кошкин дом‖, –Колобок‖, –Приключения Буратино‖, К. Чуковский –Телефон‖, –Айболит‖, Н. Носов –Телефон‖, серия книг –Я познаю мир‖, –Азбука здоровья в картинках‖ и др.
- экспериментирование и опыты. Дает ребенку возможность самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений;
- праздники, развлечения; викторины, театрализованные постановки;
- просмотр серии мультфильмов «Аркадий Паровозов», «Смешарики», «Азбука безопасности»;
- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций на которых изображены опасные ситуации, заставляющие думать и делать выводы о неправильном поведении;
- моделирование и анализ заданных ситуаций («Пожар дома», «Мама ушла в магазин, а я остался один», «Как бы ты поступил?», «Я потерялся», «Неизвестный предмет»);
- проведение бесед с представителями (инспекторами) отдела МЧС;
- практические тренинги по эвакуации при угрозе или возникновении ЧС (возникновении пожара, попадания в зону обстрела, выброс хлора, аммиака).

РАБОТА С КОЛЛЕКТИВОМ

Задачи в работе с коллективом:

- повышение компетенции в вопросах организации и воспитания детей по формированию основ безопасности жизнедеятельности.
- создание соответствующих условий, предметно развивающей среды во всех возрастных группах.

Формы работы с коллективом

- инструктажи;
- коллективные собрания;
- консультации;
- конкурсы («Уголок безопасности»);
- открытые мероприятия, обсуждение, анализ;
- выставка методической литературы;
- практические тренинги по эвакуации воспитанников при угрозе и возникновении ЧС;
- педсоветы, где педагоги получают рекомендации по работе с родителями и детьми, обсуждается планирование работы по формированию у детей безопасного поведения, создание предметно-развивающей среды, подбирается методическая литература, проходит изучение нормативно-

правового обеспечения

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Цель работы с родителями — объяснить актуальность, важность проблемы безопасности детей, повысить образовательный уровень родителей по данной проблеме, обозначить круг правил, с которыми необходимо знакомить прежде всего в семье, выработка единого подхода, единых педагогических требований к ребёнку по данному вопросу со стороны педагогов и родителей.

Дошкольное отделение «Искорка».

Деятельность коллектива дошкольного отделения направлена на осуществление комплекса мероприятий для обеспечения безопасного пребывания в учреждении детей, сотрудников, родителей.

В комплексную безопасность участников образовательного процесса мы включаем:

- меры по антитеррористической защищённости;
- меры по противопожарной безопасности;
- меры по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия;
- меры по обеспечению сохранности жизни из здоровья детей;
- меры по охране труда и техники безопасности (проведена специальная оценка условий труда всех рабочих мест);

В учреждении установлен пропускной режим на территорию дошкольного учреждения, порядок въезда и выезда автотранспорта, назначены ответственные лица за открытие и закрытие ворот в течение дня, за проверкой работоспособности тревожной кнопки, определена периодичность осмотра территории. Контроль и обеспечение безопасности учреждения, участков и прилегающей территории с целью своевременного обнаружения и предотвращения опасных предметов и ситуации осуществляется руководителем структурного подразделения, воспитателями, сторожами. В дошкольном отделении действует пожарная сигнализация, установлена кнопка вызова вневедомственной охраны, которая ежедневно проверяется на работоспособность: в выходные дни – сторожами, в рабочее время – руководителем структурного подразделения с отметкой в журнале. Установлена система наружного видеонаблюдения.

С воспитанниками дошкольного отделения также ведётся работа по формированию безопасного поведения. Работа проводится по программе «Безопасность» Авдеевой О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной по разделам «Ребёнок и другие люди», «Ребёнок и природа», «Ребёнок дома», «Здоровье ребёнка». Работа с детьми проводится в форме бесед, сюжетно-ролевых игр, моделирования ситуаций, игровых, тестовых и тематических занятий. Проводятся творческие декады безопасности по темам «Знай правила дорожного движения», «Знает каждый гражданин этот номер 01». Проводится развлечение «Осторожно огонь!», на котором дети тренируются в знаниях и умениях по правилам пожарной безопасности, проводятся экскурсии в пожарную часть, где дети наглядно видят работу пожарных, пожарную машину, тушение огня из пожарного рукава, в конце этого общения фотографируются с огнеборцами. Работа с родителями по обеспечению безопасности проводится через разные формы: собрания, консультации, беседы, обращения, памятки.

Систематически проводятся беседы с родителями о необходимости лично приводить и забирать детей, не оставлять вещи детей на участках, обязательно сообщать о причине неявки в группу. На родительских собраниях проводятся инструктажи по обеспечению пожарной безопасности, безопасности дома, на прогулке, на открытом водоеме, а также интернет-безопасность.

В гимназии созданы безопасные условия для организации образовательного процесса:

✚ Организован пропускной режим и контроль доступа в ОУ;

✚ Разработаны внутренние нормативные документы и планы:

- План гражданской обороны МАОУ «Гимназия «Логос» г. Чудово Новгородской области,
- План антитеррористической защищённости,
- Программа профилактики ДТП,
- План мероприятий по обеспечению безопасности образовательного процесса, профилактике травматизма и предупреждению несчастных случаев с обучающимися.

Профилактическая работа по пожарной безопасности в гимназии была организована в 2021/2023 учебном году в соответствии с планом по изучению правил противопожарной безопасности, планом проведения учебно-тренировочных занятий с обучающимися по ППБ, с

программой занятий по ППБ для обучающихся 1-11 классов и воспитанников дошкольных отделений.

Вопросы по изучению требований пожарной безопасности рассматривались на уроках ОБЖ в 5- 11 классах в соответствии с тематическим планированием.

В течение 2022/2023 учебного года проведены практические тренировки быстрой и безопасной эвакуации людей на случай возникновения пожара: в начальных классах – 4 эвакуации, в основной и средней школе – 4 эвакуации.

Классными руководителями проведены беседы в классах о соблюдении дисциплины и правилах поведения во внеурочное время в школе и за её территорией, ПДД, профилактическая работа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма (на классных родительских собраниях).

В гимназии проведена Неделя безопасности. Гимназисты приняли участие в районном этапе в смотре-конкурсе «Школа безопасности Зарничка – 2023», смотре-конкурсе «Школа безопасности Зарница – 2023», смотре-конкурсе «Школа безопасности Орленок – 2023».

Результатом работы стало отсутствие случаев детского травматизма в период образовательного процесса и отсутствие в ОУ происшествий, представляющих угрозу жизни и здоровью детей и взрослых.

В 2022/2023 учебном году были созданы условия для предупреждения и профилактики новой коронавирусной инфекции. Была обеспечена кабинетная система обучения, когда за каждым классом гимназии был закреплен отдельный кабинет, в котором проводились все занятия урочной и внеурочной деятельности. Каждый кабинет был оснащен рецеркулятором, санитайзером для обработки рук спиртовым раствором. Педагоги, персонал и посетители гимназии соблюдали строгий масочный режим.

3.8 Кадровый состав

Административно-управленческий аппарат гимназии: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной работе, руководители структурных подразделений: руководитель дошкольного отделения «Искорка», руководитель дошкольного отделения «Волхов»

В гимназии работает достаточно стабильный и высококвалифицированный педагогический коллектив из 54 педагога:

учителя – 15 человек;

учителя–логопеды – 3 человека;

педагог-психолог – 1 человек;

педагоги дополнительного образования – 13 человек, в том числе 11 внешних совместителей;

воспитатели – 22 человека.

Обеспеченность педагогическими кадрами – 94%.

22 основных педагогических работников гимназии имеют высшую квалификационную категорию, 17 основных педагогических работников – первую квалификационную категорию.

4 учителя гимназии – руководители районных методических объединений:

Мельникова Н.И. – руководитель РМО учителей математики,

Виноградова Н.Н. - руководитель РМО учителей географии,

Вердина О.В. - руководитель РМО учителей физической культуры и ОБЖ,

Королева Л.Н. – руководитель РМО учителей русского языка и литературы

Старший воспитатель дошкольного отделения «Волхов» Пономаренко М.В. – руководитель РМО воспитателей.

44 человека – это прочие работники гимназии.

Повышение педагогической компетентности педагогических работников

Ф.И.О. педагогического работника, должность	Повышение квалификации (наименование курсов повышения квалификации/программы	Демонстрация лучшего педагогического опыта (выступление на педагогическом совете, семинаре, конференции,	Участие в конкурсах
--	--	--	---------------------

	переподготовки)	открытое занятие/урок, мастер-класс)	
Дошкольное отделение «Волхов»			
Пономаренко М.В. ст.воспитатель.		-РМО воспитателей, реализующих общеобразовательные программы ДОУ в современных условиях. Трансляция опыта в форме презентации на тему: «Формирование современной образовательной среды посредством организации коворкинг-пространства». - Доклад на рабочем совещании проекта «Семейная практика». Тема: Организация сетевого взаимодействия при работе со способными и одаренными детьми».	Региональный конкурс научно- исследовательских, методических и творческих работ «Родина у нас одна» Диплом победителя 2 степени. Всероссийский конкурс «Воспитатели России» номинация «Развивающие игры и пособия. Стартап».
Якимова Г.А. инструктор по физической культуре			Всероссийский конкурс «Воспитатели России» номинация «Развивающие игры и пособия. Стартап».
Кузнецова О.И. учитель- логопед			Конкурс «Воспитатель года-23» Призер.
Загорская О.Н. воспитатель	Курсы: «Ранняя профориентация в дошкольной образовательной организации: идеи и перспективные технологии» ЦДПО «Экстерн» г.Санкт-Петербург.	РМО воспитателей, реализующих общеобразовательные программы ДОУ в современных условиях. Трансляция опыта работы в форме открытого показа прогулки на тему: «Наблюдение за птицами».	

Розина Юлия Александровна воспитатель		РМО воспитателей групп раннего возраста. Трансляция опыта работы в форме открытого показа образовательной деятельности на тему «Солнышко».	
Абросимова Надежда Владимировна		Дефиле педагогических идей дошкольного образования» Мастер-сессия «Открывая космические дали» тема выступления: «Сказка-для светлого ума закваска».	

Дошкольное отделение «Искорка»

Назарова В.А.	Курсы повышения квалификации по теме «Коррекционная педагогика и специальная психология детей сОВЗ и детей-инвалидов»	<p>Трансляция опыта работы на районном методическом объединении «Работа педагога-психолога с педагогическим коллективом дошкольной организации».</p> <p>Публикация во всероссийском педагогическом издании «Учительский журнал» статьи по теме «Использование технологии «Песочная терапия» в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога с детьми 4-5 лет».</p>	Всероссийский конкурс профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце-2023», в номинации: педагог-психолог: «Формирование эмоционального мира старших дошкольников», 1 место
---------------	---	---	---

<p>Пахар Е.В</p>		<p>Трансляция опыта на межрайонном семинаре по теме «Театрализованная деятельность в детском саду как возможность раскрытия творческого потенциала ребенка».</p> <p>Открытый показ занятия в рамках работы районного методического объединения по теме «Нетрадиционные праздники и развлечения в детском саду».</p>	<p>Районный конкурс детского театрального искусства «Театральная панорама» «Мы любим сказки В.Г. Сутеева».</p> <p>VI Межрайонный фестиваль детского вокального творчества «Звонкие голоса»</p> <p>Межрайонный конкурс «Голоса Победы», посвященный 78 годовщине со Дня Победы и Великой Отечественной войне 1941-1945, лауреат 1 степени.</p> <p>Межрайонный фестиваль хореографического искусства «Прекрасный мир».</p> <p>V Районный детско-юношеский конкурс хореографического творчества среди хореографических коллективов и исполнителей «Танцующий город», лауреат 2 степени.</p> <p>Всероссийский фестиваль-конкурс народного творчества «Таланты России», лауреат 1 степени.</p> <p>II районный фестиваль детского творчества «Чудо-детство».</p>
------------------	--	---	--

Мальшева А.В.	Курсы повышения квалификации по теме «Использование информационно-коммуникативных технологий педагогом дошкольной образовательной организации» (РИПР г. Великий Новгород)	<p>Трансляция опыта педагогической работы «Создание мультимедийных фильмов с детьми дошкольного возраста, с помощью программы AdobePremierePro» для слушателей курсов повышения квалификации в РИПР по программе «Использование информационно-коммуникативных технологий педагогом дошкольной образовательной организации».</p> <p>Трансляция опыта работы по теме «Использование приемов мнемотехники в развитии связной речи дошкольников». Мастер-сессия «Открывая космические дали» для педагогических работников Новгородской области.</p> <p>Трансляция опыта на межрайонном семинаре по теме «Использование приемов мнемотехники в развитии связной речи дошкольников».</p>	Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах» 1 место. Областной этап конкурса профессионального мастерства «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах» 3 место.
Кучерова Л.Н.		Трансляция опыта на районном методическом объединении по теме «Развитие речи детей раннего возраста в условиях игровой деятельности»	

Яковлева Е.Б.			Муниципальная спартакиада среди образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, 2 место. Районные соревнования по плаванию среди дошкольников, 1 место.
Дегтярева М.В.			Областной конкурс рисунков «Дети рисуют Победу» в Государственном областном автономном учреждении «Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг», 3 место.
Гутман М.В.		Трансляция опыта работы по теме «Музейная педагогика в детском саду» на областной конференции.	Областной конкурс методических разработок по финансовой грамотности в номинации «Дошкольное образование», 2 место.
Капрова Н.Г.		В рамках работы районного методического объединения трансляция опыта по теме «Инновационная технология «Нейроигры» в работе с детьми дошкольного возраста». Публикация учебно-методического материала на официальном сайте всероссийского образовательного	Призер конкурса педагогического мастерства «Воспитатель года – 2023». Всероссийский конкурс профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце-2023», в номинации: учитель-логопед «Инновационная технология «Нейроигры»-эффективный инструмент в работе учителя-логопеда с детьми дошкольного

		портала «Дошкольное образование» конспект логопедического занятия по теме «Путешествие в город «Читай-ка».	возраста», 1 место.
Петрова Ю.А.	Курсы повышения квалификации по теме «Организация работы с детьми раннего возраста в системе дошкольного образования»	В рамках работы районного методического объединения трансляция опыта по теме «Эмоциональное и патриотическое воспитание детей раннего возраста».	
Новожилова А.В.			Межрегиональный конкурс рисунков «Дети рисуют Победу», 3 место.
Уровень начального общего образования			
Архипова И.В, учитель начальных классов	Курсы повышения квалификации «Педагогические компетенции учителя-предметника при переходе в 2022 году на обновленные ФГОС», Курсы повышения квалификации «Организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство», Курсы повышения квалификации «Педагогика современного урока: слагаемые успеха», Курсы повышения квалификации	Педагогический совет «Особенности воспитательной работы с младшими школьниками»	

	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»		
Иванова Н. В.	Курсы повышения квалификации «Педагогические компетенции учителя-предметника при переходе в 2022 году на обновленные ФГОС», Курсы повышения квалификации «Организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство», Курсы повышения квалификации «Педагогика современного урока: слагаемые успеха», Курсы повышения квалификации «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Педагогический совет «Особенности воспитательной работы с младшими школьниками во внеурочное время», «Особенности адаптации младших школьников в школьной среде»	
Еремеева О. Н.	Курсы повышения квалификации «Педагогические компетенции учителя-предметника при переходе в 2022 году на обновленные ФГОС», Курсы повышения квалификации «Организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство», Курсы повышения квалификации «Педагогика современного урока: слагаемые успеха», Курсы повышения квалификации «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Педагогический совет «Особенности анализа воспитательной работы класса»	
Мигунова Н.С.	Курсы повышения квалификации «Педагогические компетенции учителя-предметника при переходе	Педагогический совет «Профорентационная работа с младшими школьниками»	

	<p>в 2022 году на обновленные ФГОС», Курсы повышения квалификации «Организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство», Курсы повышения квалификации «Педагогика современного урока: слагаемые успеха», Курсы повышения квалификации «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»</p>		
Сухов А.Г.	<p>Курсы повышения квалификации «Педагогика современного урока: слагаемые успеха»,</p>	Открытый урок «Метание мяча в цель» (2 класс)	

Основной и средний уровни обучения			
Суворова Е.А., учитель русского языка и литературы	Курсы повышения квалификации «Педагогические компетенции учителя- предметника при переходе в 2022 году на обновленные ФГОС», Курсы повышения квалификации «Организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство», Курсы повышения квалификации «Педагогика современного урока: слагаемые успеха»,	Выступление на районном методическом объединении учителей русского языка и литературы Открытый урок в 5 классе в рамках преемственности начального и основного образования	
Королева Л.Н., учитель русского языка и литературы	Курсы повышения квалификации «Педагогические компетенции учителя- предметника при переходе в 2022 году на обновленные ФГОС», Курсы повышения квалификации «Организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство», Курсы повышения квалификации «Педагогика современного урока: слагаемые успеха»	Открытый урок в 9 классе, Выступление на районном методическом объединении учителей русского языка и литературы	
Башмакова И.К., учитель истории и обществознания	Курсы повышения квалификации «Педагогические компетенции учителя- предметника при переходе в 2022 году на обновленные ФГОС», Курсы повышения квалификации «Педагогика современного урока: слагаемые успеха»	Открытый урок в 5 классе в рамках преемственности начального и основного образования Открытый урок в 9 классе в рамках районного методического объединения	Победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года – 2023», Участник регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года – 2023»

Корнилова Е.А., учитель немецкого языка	Курсы повышения квалификации «Педагогические компетенции учителя- предметника при переходе в 2022 году на обновленные ФГОС», Курсы повышения квалификации «Организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство», Курсы повышения квалификации «Педагогика современного урока: слагаемые успеха»	Открытый урок в 11 классе	
Силивестрова Т.П., учитель английского языка	Курсы повышения квалификации «Педагогические компетенции учителя- предметника при переходе в 2022 году на обновленные ФГОС», Курсы повышения квалификации «Педагогика современного урока: слагаемые успеха»	Открытый урок в 11 классе	
Александрова О.В, учитель биологии	Курсы повышения квалификации «Педагогические компетенции учителя- предметника при переходе в 2022 году на обновленные ФГОС», осуществляющих классное руководство», Курсы повышения квалификации «Педагогика современного урока: слагаемые успеха»	Открытый урок в 5 классе	

Виноградова Н.Н., учитель химии и географии	Курсы повышения квалификации «Педагогические компетенции учителя-предметника при переходе в 2022 году на обновленные ФГОС», осуществляющих классное руководство», Курсы повышения квалификации «Педагогика современного урока: слагаемые успеха»	Выступления на районных методических объединениях учителей географии	
Попова С.П., учитель физики	Курсы повышения квалификации «Педагогические компетенции учителя-предметника при переходе в 2022 году на обновленные ФГОС», осуществляющих классное руководство», Курсы повышения квалификации «Педагогика современного урока: слагаемые успеха»	Открытый урок в 11 классе	
Лобань И.В., учитель информатики	Курсы повышения квалификации «Педагогические компетенции учителя-предметника при переходе в 2022 году на обновленные ФГОС», осуществляющих классное руководство», Курсы повышения квалификации «Педагогика современного урока: слагаемые успеха»	Открытый урок в 5 классе в рамках преемственности начального и основного образования	
Мельникова Н.И., учитель математики	Курсы повышения квалификации «Педагогические компетенции учителя-предметника при переходе в 2022 году на обновленные ФГОС», Курсы повышения квалификации «Организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство», Курсы повышения квалификации «Педагогика современного урока: слагаемые успеха»	Открытый урок в 9 классе в рамках преемственности основного и среднего образования	

Центр дополнительного образования «Созвездие»			
Иванова Надежда Викторовна, педагог дополнительного образования	1. АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» обучение по дополнительной профессиональной программе «Содержание и формы работы социального педагога в рамках программы воспитания школы с 16.01.2021-31.01.2021 в объеме 72 часа. 2. обучение по дополнительной профессиональной программе «Современное дополнительное образование детей в логике трансформации целей, нормативно-правовых механизмов,	Выступление на педагогическом совете «Активные формы работы в воспитании обучающихся»	Участие в областном конкурсе профессионального мастерства в номинации «Сердце отдаю детям», апрель 2022 года

3.9. Наполняемость групп, классов.

Дошкольное отделение «Волхов»

Общее количество воспитанников на конец 2022\2023 учебного года -105 человек. Средний показатель наполняемости групп составляет 17,5 человек.

Дошкольное отделение «Искорка»

Количество воспитанников на конец 2022/2023 учебного года – 176 воспитанников. Средняя наполняемость групп составляет-19,5 человек.

Уровень начального, основного, среднего общего образования.

Общее количество обучающихся на конец 2022/2023 учебного года – 313 человек. Средний показатель наполняемости классов составляет 26 человек. Высокий уровень наполняемости классов на 1 и 2 уровнях образования свидетельствует о постоянной работе по обеспечению оптимальных условий обучения, созданию системы доступного, качественного образования. Количество выбывших обучающихся объясняется сменой места жительства, иногда сложным процессом адаптации к условиям гимназии, реализующей программы повышенного уровня сложности. Уменьшение наполняемости классов на 3 уровне образования объясняется выбором учащимися после получения основного общего образования учебного заведения для дальнейшего обучения и получения среднего общего образования (поступление в ССУЗы г.Санкт –Петербурга, Великого Новгорода).

Центр дополнительного образования «Созвездие».

Общее количество обучающихся на конец 2022/2023 учебного года – 832 человек. Средняя наполняемость групп составляет - 15 человек.

4.Результаты деятельности учреждения, качество образования.

4.1. Результаты единого государственного экзамена.

В 11 классе в 2022/2023 учебном году обучались 13 обучающихся. 13 обучающихся допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Выпускники средней школы проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ по следующим предметам:

- ✚ математике
- ✚ русскому языку
- ✚ обществознанию
- ✚ физике
- ✚ истории
- ✚ английскому языку
- ✚ биологии
- ✚ информатике

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2023 году:

Предмет/ учитель	Кол-во участников	Средний балл по гимназии	Кол-во непреодолевших минимальный порог
Русский язык	13	71	0
Математика (профиль)	9	63	1

Математика (база)	4	4	0
информатика	4	77	0
физика	5	66	0
история	2	62	0
обществознание	5	42	1
биология	1	52	0
Английский язык	2	54	0

Динамика ЕГЭ за последние годы.

Учебные предметы	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
	МАОУ «Гимназия «Логос»			
Русский язык	71	77	74	71
Математика (база)	-	-	5	4
Математика (профиль)	56	61	54	63
Биология	50	-	65	52
Обществознание	55	60	62	42
История	56	74	73	62
Физика	57	53	45	66
Химия	46	63	76	-
Литература	60	73	-	-
Английский язык	66	-	66	54
Информатика	-	66	72	77

Выпускники 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании. Вердин Кирилл и Герасимов Илья - аттестаты о среднем общем образовании с отличием.

В соответствии со статьей 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Графиком проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году, утвержденного приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 28.03.2022 года № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», Графиком проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году, утвержденного приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 года № 1282 «О проведении Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» в гимназии в 2022/2023 учебном году проводились Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР)

Результаты и объективность проведения ВПР в 11 классе.

Статистика по отметкам, полученным по результатам проведения ВПР в 11 классе

Наименование предмета	Всего участников (чел)	Получили отметку 2 (чел)	Получили отметку 3 (чел)	Получили отметку 4 (чел)	Получили отметку 5 (чел)
История	9	0	0	3	6
физика	12	0	3	6	3

Вывод: 100% обучающихся показали базовый и повышенный уровень обученности

Сравнение отметок, полученных по результатам проведения ВПР истории в 11 классе, с итоговыми отметками обучающихся.

	Понизили отметку (чел/%)	Подтвердили отметки (чел/%)	Повысили отметку (чел/%)
История	22	77	0
физика	8	92	0

Вывод: Более 77 % обучающихся по результатам проведения ВПР подтвердили полученные ими отметки по итогам прошлого полугодия по истории, что указывает на объективность оценивания.

История (11 класс)

По результатам достижения планируемых результатов проведения можно сделать следующие выводы:

1. 100 % обучающихся показали базовый и повышенный уровень подготовки по учебному предмету.

2. Наибольшие затруднения обучающихся вызвали следующие задания:

Задание 3, в котором содержится информация по истории России с древнейших времён до 2012 г. Задание направлено на проверку умения проводить поиск исторической информации в текстовых источниках. 33 % обучающихся не смогли найти и извлечь несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.

Задание 12, которое также затрагивает исторический период «История России с древнейших времён до 2012 г.» и проверяет умение устанавливать причинно-следственные связи. 33 % обучающихся не смогли указать влияние указанного ими события на дальнейшую историю России.

3. Необходимо

На уроках чаще давать задания, которые будут развивать читательские умения:

- Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.
- Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.
- Определять наличие/отсутствие информации (можно ли с помощью текста сделать, понять, уяснить что-либо)

Чтобы развить у обучающихся компетенции устанавливать и объяснять причинно-следственные связи необходимо на уроках:

- Создавать проблемные ситуации, в которых учащиеся сталкиваются с противоречиями между существующими явлениями и новыми фактами.
- Побуждать обучающихся к формулированию и высказыванию собственных идей и догадок, выдвижению гипотез через обсуждение в небольших группах.
- Ориентировать учащихся на практическую значимость полученных знаний

Физика (11 класс)

По результатам достижения планируемых результатов проведения можно сделать следующие выводы:

1. Наибольшие затруднения обучающихся вызвали задания, связанные со смысловым чтением текста.
2. Необходимо продолжить работу, направленную на работу с информацией, работу по анализу различных текстов, проводить уроки-исследования, повторять значения выражений, слов, применять их в соответствующих ситуациях.

4.2. Промежуточная аттестация выпускников 9 класса.

В 9 классе в 2022/2023 учебном году обучались 29 обучающихся. Выпускники основной школы проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ по следующим предметам:

- ✚ математике
- ✚ русскому языку
- ✚ обществознанию
- ✚ физике
- ✚ биологии
- ✚ английскому языку
- ✚ информатике
- ✚ географии
- ✚ литературе
- ✚ химия

предмет/учитель	Кол-во участников в	«5»	«4»	«3»	«2»	средняя оценка	средний балл по классу
русский язык	29	15	11	3	0	4	29
математика	29	0	15	14	0	3	13
физика	4	0	1	3	0	3	19
география	9	1	3	5	0	4	19
английский язык	3	3	0	0	0	5	65
обществознание	17	2	8	7	0	4	25
информатика	19	1	8	10	0	4	9
химия	1	0	1	0	0	4	25
литература	3	1	1	1	0	4	26
биология	2	0	1	1	0	4	24

Динамика ОГЭ за последние три года.

Учебные предметы	2019 год	2021 год	2022 год	2023 год
	МАОУ «Гимназия «Логос»	МАОУ «Гимназия «Логос»	МАОУ «Гимназия «Логос»	
Русский язык	32	25	28	29
Математика	17	15	17	13
Биология	30	-	-	24
Обществознание	26	29	26	25
География	18	23	22	19
Физика	24	36	30	19
Химия	27	-	20	25
Литература	28	-	42	26
Английский язык	55	51	55	65
информатика	15	-	12	9

Выпускники основной школы получили аттестаты об основном общем образовании, Матвеев Иван - аттестат об основном общем образовании с отличием.

4.3. Результаты мониторинговых исследований качества обучения.

Дошкольное отделение «Волхов».

Мониторинг проводился воспитателями два раза в год.

Формы проведения мониторинга: наблюдения за детьми, игры, беседы.

Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО.

Компетентности	Ранний возраст	Младший возраст	Старший возраст
Коммуникативная	47%	59%	96%
Социальная	40%	58%	96%
Деятельностная	39%	51%	94%
Здоровьесберегающая	49%	69%	93%
Информационная	39%	57%	89%

Педагоги ДО активно используют современные технологии:

Здоровьесберегающие технологии, которые применяются для формирования у воспитанников представления о здоровом образе жизни, а также знаний, умений и навыков, необходимых для поддержания собственного здоровья. Формами работы являются спортивные праздники, физкультминутки между занятиями, утренняя гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, пальчиковая и динамическая гимнастика, релаксация, прогулка, спортивные игры, закаливание, водные процедуры.

Проектная деятельность: для создания проблемной деятельности, которая осуществляется ребёнком совместно с педагогом. Знания, которые ребёнок получает в ходе работы над проектом, становятся его личным достоянием и прочно закрепляются в уже имеющейся системе знаний об окружающем мире. Проектная деятельность активно используется в реализации образовательной деятельности дошкольного отделения. Реализация проекта осуществляется в игровой форме, включением детей в различные виды творческой и практически значимой деятельности, в непосредственном контакте с различными объектами социальной среды, практические полезные дела. Проекты реализуются во всех группах дошкольного отделения, с привлечением родителей дошкольников, посещающих ДО, в социуме микрорайона и т.д.) Метод проектов дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения. А также, способствует развитию благоприятных межличностных отношений в группе детей способствует развитию свободной творческой личности, которая соответствует социальному заказу на современном этапе и делает образовательный процесс дошкольного учреждения открытым для активного участия родителей и других членов семьи.

Методы и приемы организации экспериментально - исследовательской деятельности:

- эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

Содержание познавательно-исследовательской деятельности
Опыты (экспериментирование)

Состояние и превращение вещества. Движение воздуха, воды.

Свойства почвы и минералов. Условия жизни растений.

Коллекционирование (классификационная работа) Виды растений.

Виды животных.

Виды строительных сооружений. Виды транспорта.

Виды профессий. Путешествие по карте Стороны света.

Рельефы местности.

Природные ландшафты и их обитатели.

Части света, их природные и культурные «метки» - символы. Путешествие по «реке времени»

Информационно-коммуникационные технологии

Личностно - ориентированная технология

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ.

Отмечаются попытки создания условий личностно-ориентированных взаимодействий с детьми в развивающем пространстве, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

Однако, сегодняшняя ситуация в дошкольных учреждениях не всегда позволяет говорить о том, что педагоги полностью приступили к реализации идей личностно-ориентированных технологий, именно предоставление возможности детям для самореализации в игре, режим жизни перегружен различными занятиями, на игру остается мало времени.

В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются: гуманно-личностные технологии, отличающиеся своей гуманистической сущностью психолого-терапевтической направленностью на оказание помощи ребенку с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям дошкольного учреждения.

Технология портфолио дошкольника.

Портфолио — это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.

Дошкольное отделение «Искорка»

С целью определения уровня актуального развития воспитанников проводится мониторинг становления ключевых компетентностей (развития личностных качеств). Данные мониторинга отражаются в «Журнале динамики» группы.

Мониторинг проводился воспитателями и специалистами два раза в год. С воспитанниками с ОВЗ проводится промежуточная диагностика.

Формы проведения мониторинга: педагогические наблюдения за детьми, игры, беседы, специальные упражнения и игровые задания, анализ продуктов детской деятельности, беседы с родителями.

Результаты становления ключевых компетентностей следующие:

Компетентности	Ранний возраст	Младший возраст	Старший возраст
Коммуникативная	60%	56%	73%
Социальная	60%	56%	75%
Деятельностная	58%	54%	72%
Здоровьесберегающая	61%	58%	82%
Информационная	53%	52%	72%

В практику дошкольного отделения внедрены авторские программы педагогов, реализация которых дает также положительные результаты и способствуют развитию личности каждого ребенка:

- «Ради здоровья» (физкультурно-оздоровительная направленность),
- «Школа мяча» (физкультурно-оздоровительная направленность),
- «Прекрасное рядом» (художественно- эстетическая направленность).

Эффективности результатов способствует сложившаяся система работы педагогов по приоритетным направлениям дошкольного учреждения:

1. «Здоровье и физическое развитие»

Активно используются здоровьесберегающие технологии, которые применяются для формирования у воспитанников валеологической культуры, знаний, умений и навыков, необходимых для поддержания собственного здоровья. Формами работы являются спортивные праздники, физкультминутки, утренняя гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная

гимнастика, пальчиковая и динамическая гимнастика, релаксация, прогулка, спортивные игры и соревнования, закаливание, водные процедуры. Каждый воспитанник старшего дошкольного возраста имеет свою личную «Книгу здоровья». Используются технологии, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников «Вокал терапия», «Арт-терапия», «Песочная терапия».

2. «Художественно-эстетическое развитие»

Традицией детского сада стали такие формы работы как: музыкальный салон, видеосалон, музыкально- литературная гостиная, персональные выставки работ воспитанников, тесное сотрудничество с социальными институтами города и района, «Мастерская юного художника». Большой процент выпускников продолжают обучение в ДШИ им. В. Серовой.

Педагогическим коллективом активно используются также программы и технологии, направленные на всестороннее развитие ребенка: «Проектная деятельность», «Технология портфолио», игровые технологии, технологии сотрудничества.

Уровень начального, основного и среднего общего образования.

В 2022/2023 учебном году обучающиеся гимназии проходили мониторинговое исследование предметных и метапредметных результатов обучения «Политоринг - 2023».

По результатам проведенного мониторингового исследования с целью получения независимой оценки качества образования в отношении общеобразовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, повышения конкурентоспособности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ, освоение основной образовательной программы в общеобразовательной организации (в шкале «освоена – не освоена») признано следующим:

класс	Освоение ООП НОО	Освоение ООП ООО
1	освоена	
2	освоена	
3а	освоена	
3б	освоена	
4	освоена	
5		освоена
6		освоена
7		освоена
8		освоена
9		освоена
10	Освоение ООП СОО	
11	Освоено ООП СОО	

Центр дополнительного образования «Созвездие».

В завершении учебного года в Центре дополнительного образования «Созвездие» проводится аттестация обучающихся по усвоению программ дополнительного образования с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей; заключительная проверка знаний, умений, навыков. Всеми педагогами были проанализированы достижения обучающихся и с учетом наблюдений и работы получились следующие результаты:

Количество обучающихся/ уровень усвоения материала	Теория			Практика		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
832	539	277	16	314	505	13
100 %	65 %	33 %	2 %	38 %	60.5 %	1.5 %

Усвоили программу полностью – 832 обучающихся, что составляет 100%. Усвоили программу в неполном объеме - 0 .
Не усвоили программу-0.

Результаты обучения.

Дошкольное отделение «Волхов».

Данный мониторинг проводился воспитателями. Формы проведения мониторинга: наблюдения за детьми, игры, беседы, экспертные оценки.

Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО в конце года по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Результаты мониторинга по линиям развития детей групп младшего возраста представлены в таблице № 1.

(группы: I младшая общеразвивающая группа №1, ясли группа №2, II младшая общеразвивающая группа №3)

В течение учебного года проводилась индивидуальная работа с детьми, пополнялась учебно-методическая база дошкольного отделения, была преобразована предметно-развивающая среда групп, оснастилась материально-техническая база, проводились закаливающие мероприятия, велась адаптационная и просветительская работа с родителями. Благодаря этому удалось повысить уровень освоения программы детьми к концу года.

Из представленных данных можно сделать вывод, что в основном по всем образовательным направлениям преобладает средний уровень развития. Особое внимание необходимо уделять речевому развитию младших дошкольников: побуждать к свободному общению со взрослыми и сверстниками, осуществлять индивидуализацию форм работы с дошкольниками. Расширять формы взаимодействия с родителями воспитанников.

Ранний возраст:

Образовательные области	Низкий у-нь	Средний у-нь	Высокий у-нь
Социально-коммуникативное	10%	62%	28%
Познавательное	8%	56%	36%
Речевое	29%	60%	11%
Физическое	11%	60%	29%
Художественно-эстетическое	9%	77%	14%

Средний возраст:

Образовательные области	Низкий у-нь	Средний у-нь	Высокий у-нь
Социально-коммуникативное	6%	50%	44%
Познавательное	6%	55%	39%
Речевое	12%	58%	30%

Физическое	12%	50%	48%
Художественно-эстетическое	6%	52%	42%

Данная возрастная группа детей показала достаточный уровень овладения результатами образовательной программой. Данные проведенного мониторинга доказывают, что программный материал подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Низкий уровень усвоения образовательной программы сведен к минимуму, различия в высоком и среднем уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной жизни

Старший возраст:

Образовательные области	Низкий у-нь	Средний у-нь	Высокий у-нь
Социально-коммуникативное	1%	50%	49%
Познавательное	3%	63%	34%
Речевое	5%	62%	33%
Физическое	5%	50%	45%
Художественно-эстетическое	2%	64%	34%

Исходя из общего результата мониторинга по освоению программного материала по всем образовательным областям, дети в основном показали высокий и средний уровень развития. В целом реализация образовательных областей находится на достаточном уровне, однако, предпосылки к повышению уровня детей существуют. Достижению таких результатов способствовало использование разнообразных форм работы, как с детьми, так и с родителями. Выявлены проблемы индивидуального развития каждого ребенка, в соответствии с которыми нужно продолжать формировать навыки и умения.

В учреждении разработана система мониторинга освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования. На каждый возраст разработаны свои критерии мониторинга, карты для фиксации результатов. Результаты мониторинга используются педагогами, родителями для построения дальнейшего образовательного маршрута ребенка, оптимизации работы с группой детей. Мониторинг осуществляется в форме регулярных педагогических наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе проведения активных форм обучения. Ключевой принцип мониторинга - анализ динамики развития ребенка.

Дошкольное отделение «Искорка».

Мониторинг освоения воспитанниками основной образовательной программы проводился воспитателями и специалистами дошкольного отделения. Основные формы проведения мониторинга: педагогические наблюдения за детьми, игры, беседы, специально созданные проблемные ситуации.

Мониторинг проводился по 5 образовательным областям программы: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Результаты мониторинга детей групп раннего возраста представлены в таблице № 1.

(группа №3, группа №4)

Ранний возраст:

Образовательные области	Низкий у-нь	Средний у-нь	Высокий у-нь
Социально-	10%	63%	30%

коммуникативное			
Познавательное	5%	50%	45%
Речевое	32%	52%	16%
Физическое	5%	57%	38%
Художественно-эстетическое	9%	72%	19%

В течение учебного года были созданы условия для познавательной активности воспитанников, пополнялась развивающая предметно-пространственная среда групп, осуществлялась индивидуальная работа с детьми. Велась целенаправленная просветительская работа с родителями с привлечением специалистов дошкольного отделения. Благодаря этому удалось повысить уровень освоения программы детьми к концу года.

Из представленных данных можно сделать вывод, что в основном по всем образовательным областям преобладает средний освоения программы. Особое внимание необходимо уделять речевому развитию дошкольников раннего возраста: побуждать к свободному общению со взрослыми и сверстниками, осуществлять индивидуализацию форм работы с дошкольниками. Особое внимание уделить воспитанникам с низким уровнем показателей мониторинга.

Младший возраст:

Образовательные области	Низкий у-нь	Средний у-нь	Высокий у-нь
Социально-коммуникативное	6%	52%	42%
Познавательное	6%	55%	39%
Речевое	10%	58%	32%
Физическое	0%	40%	60%
Художественно-эстетическое	6%	54%	40%

Данная возрастная группа детей показала достаточный уровень овладения содержанием образовательной программой. Воспитанники любознательны, активны, уровень самостоятельности сформирован в соответствии с возрастом. Полученные знания дети активно применяют в самостоятельной деятельности.

Старший возраст:

Образовательные области	Низкий у-нь	Средний у-нь	Высокий у-нь
Социально-коммуникативное	0%	45%	55%
Познавательное	3%	53%	44%
Речевое	0%	60%	40%
Физическое	0%	40%	60%
Художественно-эстетическое	3%	63%	44%

У воспитанников старшего дошкольного возраста сформирована познавательная и учебная мотивация. Дети активны, инициативны, умеют планировать свою деятельность, добиваться результата. Выпускники дошкольного отделения показали высокий уровень школьной готовности.

Уровень начального, основного и среднего общего образования.

В соответствии с новыми стандартами деятельность учреждения направлена на достижение обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных. Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Формирование системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметные результаты подразумевают освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (*регулятивных, познавательных, коммуникативных*), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Предметные результаты включают освоение обучающимися учебного предмета, формируют умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразование и применение в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Обобщенная оценка личностных результатов осуществляется в ходе мониторинговых исследований. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой. В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению привлечены специалисты, работающие в гимназии и не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В 2022/2023 учебном году были проведены в гимназии следующие мониторинги:

- 1) «Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования» (Е. В. Бунеева, А. А. Вахрушев, С. А. Козлова, О. В. Чиндилова), направленная на выявление уровня сформированности коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий, навыков смыслового чтения, личностных результатов.
- 2) Диагностика «Портфолио учащегося», направленная на проявление учащимися активности и инициативности, социально-культурный опыт обучающихся, опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака и др.
- 3) Методика «Итоги года» (О. А. Лепнёва, Е. А. Тимошко), направленная на проявление учащимися активности и инициативности, уважительное отношение к людям, удовлетворенность результатами, комфортность самочувствия учащегося в классе и школе.
- 4) «Анкета школьной мотивации» Н. Г. Лускановой, направленная на мотивацию к обучению.
- 5) Методика «Качество образования: взгляд родителей» О. А. Лепневой, Е. А. Тимошко, направленная на выявление удовлетворённости результатами учебной деятельности.
- 6) Методика «Президентские состязания», направленная на выявление уровня физической подготовленности (относительно возрастных норм и группы здоровья).
- 7) Микропрактикум «Мой класс» (Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина, Н.А. Жокина, Н.В. Мартишина), направленный на формирование и воспитание адекватности социально-психологического и учебного статуса младшего школьника.

- 8) «Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе М. И. Рожков», направленная на выявление уровня развития ученического самоуправления.
- 9) «Методика Л. А. Ясюкова», направленная на - определение уровня сформированности у обучающихся предпосылок к универсальным учебным действиям, прогнозирование возможных затруднений в освоении учебной деятельности, определение уровня адаптированности первоклассников к условиям школьного обучения.
- 10) Анкета для родителей первоклассников «Адаптация ребенка к школе» (М. Р. Битянова), направленная на определение уровня сформированности предпосылок учебной деятельности и адаптации первоклассников к школьному обучению.
- 11) Методика «Карта одаренности Хаана и Каффа», направленная на оценивание степени выраженности у ребенка различных видов одаренности.
- 12) «Диагностика уровня воспитанности по методике М. И. Шиловой», направленная на выявление пяти основных показателей нравственной воспитанности школьника: отношение к обществу, патриотизм, отношение к умственному труду, отношение к физическому труду, отношение к людям (проявление нравственных качеств личности) и саморегуляция личности (самодисциплина).

В соответствии с Основной образовательной программой НОО так же был проведен анализ деятельности по формированию универсальных учебных действий, обучающихся 1 – 4 классов и получены следующие результаты:

Метапредметные и личностные результаты

1 класс	Низкий (не сформированы)		Базовый (достаточный)		Высокий (творческий)	
	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023
личностные	0 %	-	-	-	6%	-
регулятивные	0 %	0 %	100 %	6,1%	0%	93,9 %
познавательные	0 %	0 %	94%	9,1%	6%	90,9 %
коммуникативные	0 %	0 %	100 %	6,1%	0%	93,9 %

обучающихся 1-4 классов

2 класс	Низкий (не сформированы)		Базовый (достаточный)		Высокий (творческий)	
	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023
личностные	0 %	0 %	87%	75,0%	13 %	25,0%
регулятивные	0 %	0 %	89 %	78,1%	11 %	21,9%
познавательные	0 %	0 %	84,5 %	87,5%	15,5 %	12,5%
коммуникативные	0 %	0 %	89 %	78,1%	11 %	21,9%

3- и классы	Низкий (не сформированы)		Базовый (достаточный)		Высокий (творческий)	
	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023
личностные	0 %	2,2%	81%	97,8%	19 %	0,0%
регулятивные	0 %	10,9%	74%	84,8%	26 %	4,4%
познавательные	0 %	2,2%	98,5%	97,8%	7,5 %	0,0%
коммуникативные	0 %	10,9%	74 %	84,8%	26 %	4,4%

	Низкий (не сформированы)		Базовый (достаточный)		Высокий (творческий)	
	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023
личностные	0 %	0,0%	47%	92,0%	53%	8,0%
регулятивные	0 %	4,0%	33 %	84,0%	67 %	12,0%
познавательные	0 %	0,0%	60%	84,0%	40%	16,0%

коммуникативные	0 %	4,0%	33 %	84,0%	67%	12,0%
-----------------	-----	------	------	-------	-----	-------

4 класс

Вывод: Из данных приведенных в таблице следует, что уровень метапредметных и личностных результатов, обучающихся 1-4 классов в целом достаточный (базовый), однако следует отметить, что процент обучающихся имеющих высокий уровень результатов ниже показателей 2021-2021 уч.года наблюдается в 3- 4 класса, однако в 2022-2023 уч.году повысился % обучающихся 3-4 классов с низким уровнем сформированности УУД.

Мониторинг качества образования на уровне начального образования.

Класс	На конец учебного года	На «5»	На «4» и «5»	С одной «3»	Не успевают	Не аттестованы	% Успеваемости	% Качества
1	32	Безоценочная система						
2	33	4	18	5	0	0	100%	66,67%
3-А	28	1	21	2	0	0	100%	78,57%
3-Б	21	1	10	1	0	0	100%	52,38%
4	26	3	9	0	0	0	100%	84,62%
итого	140	9	58	8	0	0	100%	70,56%

Успеваемость и качество обучения на уровне начального образования по предметам:

Русский язык

Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество
2	33	100%	69,7%
3-А	28	100 %	78,6%
3-Б	21	100 %	61,9%
4	26	100 %	88,5%
	Обобщенный результат	100 %	74,7%

математика

Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество
2	33	100 %	84,9%
3-А	28	100 %	78,6%
3-Б	21	100 %	71,4%
4	26	100 %	84,6%
	Обобщенный результат	100 %	79,9%

Литературное чтение

Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество
2	33	100	96,22%
3-А	28	100 %	92,8%
3-Б	21	100 %	85,7%
4	26	100 %	100%
	Обобщенный результат	100%	94,6%

Окружающий мир

Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество
2	33	100 %	90,9%
3-А	28	100 %	100%
3-Б	21	100 %	76,2%
4	26	100 %	100%
	Обобщенный результат	100%	91,8%

Иностранный язык

Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество
2-А	27	100 %	87,9%
2-Б	22	100 %	100%
3	27	100 %	95,2%
4	25	100 %	92,3%
	Обобщенный результат	100%	93,85%

Анализируя итоги обучения в начальной школе следует сделать следующие **выводы**:

	Качество обученности	Кол-во обуч-ся 2-4 кл	На «5»	На «4» и «5»	С одной «3»	неуспевающие
2016-2017	69,03%	87	3	57	4	0
2017-2018	57,74%	94	3	51	8	0
2018-2019	70,82%	96	2	45	8	1
2019-2020	48%	88	0	44	17	0
2020-2021	58,65%	86	5	45	7	0
2021-2022	75%	101	7	69	7	0
2022-2023	70,57%	108	9	68	8	0

- ✚ успеваемость 100%;
- ✚ Увеличилось количество обучающихся, закончивших учебный год на «отлично» – 9 чел (8.3%), в 2021-2022-7 (7 %), в 2020-2021 -5 (5.8%);
- ✚ Не изменилось количество обучающихся с одной «3» увеличилось -8 , в 2021-2022 - 7 чел, в 2020 - 2021-7 чел.

Вывод: Результаты тестирования обучающихся начальных классов гимназии по совокупности параметров признаны достаточными, образовательные стандарты - освоены. В 2023-2024 учебном году перед педагогами начальной школы стоит задача- повысить качество обученности учащихся через организацию индивидуальной и дифференцированной работы как в урочное, так и внеурочное время. Так же в 2023-2024 учебном году учителям начальных классов рекомендуется продолжить работу по формированию у обучающихся УУД (составлять план действий, сверять действия с целью, находить и исправлять ошибки);

- по развитию личностных качеств (развитие самостоятельности);
- по формированию внутренней позиции школьника, на преодоление недостатков личностного развития (инфантилизм).

Основное общее образование – завершающий уровень обязательного образования в Российской Федерации. Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе. В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Класс	На конец учебного года	На «5»	На «4» и «5»	С одной «3»	Не успевают	% Успеваемости	% Качества
5	29	2	13	2	0	100	52
6	31	4	11	5	1	96	49
7	34	1	13	4	0	100	41
8	23	0	10	1	0	100	44
9	29	2	12	1	0	100	49
всего	146	9	59	13	1	99	47

В 2022/2023 учебном году качество обучения на уровне основного образования остается стабильным:

учебный год	% качества обучения
2020-2021	47
2021-2022	46
2022-2023	47

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

На среднем уровне образования в 2022/2023 учебном году обучались 27 обучающихся.

Класс	На конец 2022/2023 учебного года	На «5»	На «4» и «5»	С одной «3»	Не успевают	% Успеваемости	% Качества
10	14	2	10	0	0	100	86
11	13	3	6	1	0	100	70
всего	27	5	16	1	0	100	78

В 2022/2023 учебном году качество обучения на уровне среднего образования остается стабильным:

учебный год	% качества
2020-2021	72
2021-2022	85
2022-2023	78

Центр дополнительного образования «Созвездие»

В центре дополнительного образования «Созвездие» проводится промежуточная и итоговая аттестации учащихся в целях определения уровня освоения материала и оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени: полугодие, год.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности педагогов и обучающихся за результаты образовательного процесса, выявления степени усвоения программных материалов и объективной оценки уровня знаний, умений и навыков каждого учащегося в отчетные периоды учебного года. Все формы аттестации проводятся во время учебных занятий в рамках учебного плана, согласно плану.

Дважды в течение учебного года (ориентировочно в декабре и мае) педагог заносит данные о детях в диагностическую карту.

Алгоритм разработки и внедрения педагогического мониторинга образовательных результатов в центре сложилась в следующей последовательности:

- обсуждение проблемы педагогами учреждения – педагогический совет;
- выбор направления работы над проблемой – методическое объединение;
- разработка таблиц мониторинга – продукт;
- утверждение и доработка продукта – методическое объединение;
- внедрение продукта – таблиц мониторинга образовательных результатов – педагогический совет;
- анализ мониторинга образовательных результатов ЦДО – итоговое методическое объединение (итоговый педсовет).

Мониторинговые исследования в 2022-2023 учебном году проводились по двум направлениям:

- мониторинг результатов обучения по дополнительной образовательной программе (теоретическая подготовка, практическая подготовка, основные общеучебные компетентности).
- мониторинг развития качеств личности обучающихся.

В мониторинге результатов обучения за 2022-2023 учебный год учитывались следующие критерии:

- теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)

- владение специальной терминологией по тематике программы

- практические умения и навыки, предусмотренные программой
Владение специальным оборудованием и оснащением

Умение слушать и слышать

педагога Умение выступать перед

аудиторией\

Умение организовать свое рабочее (учебное) место\

Навыки соблюдения в процессе деятельности правил

безопасности Организационно-волевые качества

Самооценка

Интерес к занятиям в объединении

Мониторинг результатов обучения за 2022-2023 учебный год

Критерии	Показатели		Средний уровень		Низкий уровень	
	Высокий уровень.	%		%		%
Теоретические знания (по основным разделам тематического плана программы)	539	65%	277	33%	16	2%
Владение специальной терминологией по тематике программы	468	56%	327	39%	37	5%
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	314	38%	505	60.5%	13	1.5%
Владение специальным оборудованием и оснащением	440	53%	326	39%	66	8%
Умение слушать и слышать педагога	578	69%	236	28%	18	3%

Умение выступать перед аудиторией	307	37%	266	32%	25 9	31%
Умение организовать свое рабочее (учебное) место	669	80%	136	16%	27	4%

Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	689	83%	119	16%	24	4%
Организационно-волевые качества	363	50%	339	46%	34	5%
Самооценка	499	60%	285	34%	48	7%
Интерес к занятиям в объединении	623	75%	183	22%	26	3%

Формирование личностных качеств – процесс длительный, он носит отсроченный характер.

В методике выделены основные качества личности, формирование и развитие которых определено целями и входит в задачи программ дополнительного образования, реализуемых в Центре:

1. Активность, организаторские способности.
2. Коммуникативные навыки, коллективизм.
3. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность.
4. Нравственность, гуманность.
5. Креативность, склонность к проектно-исследовательской деятельности.

МОНИТОРИНГ развития качеств личности обучающихся

Качества личности	Признаки проявления качеств личности							
	ярко проявляются		проявляются		слабо проявляются		не проявляются	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1. Активность, организаторские способности	512	61	141	17	127	15	52	6
2. Коммуникативные навыки, коллективизм	609	73	148	21	35	6	0	0
3. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	527	63	163	20	118	14	24	3
4. Нравственность, гуманность	694	83	138	17	0	0	0	0
5. Креативность, склонность к проектно-исследовательской деятельности	358	43	348	42	97	11.5	29	3.5

Форма мониторинговой деятельности, в настоящее время в центре, позволяет достаточно объективно и подробно наблюдать личностный рост обучающихся. При этом результаты ребят не оцениваются по шкале, подобной школьной, а рассматриваются с точки зрения успехов каждого отдельного ребенка, в сравнении с ним самим вчерашним. Каждый ребенок идет своим образовательным маршрутом и достигает своего результата, и каждый успешен, исходя из своих потребностей и возможностей. Кроме того, об эффективности работы педагога, также можно достаточно объективно судить по результатам данной системы мониторинга.

Таблица «**Мониторинг результатов обучения**» была внедрена для педагогов центра в 2019\2020 учебном году.

Таблица «Мониторинг развития качеств личности обучающихся наглядно показывает,

правильно ли планирует педагог обучение по своей образовательной программе. Завышены или занижены его ожидаемые прогнозы по освоению образовательной программы детьми. Отсутствие личностного роста большого количества обучающихся в течение одного учебного года дает основание рекомендовать педагогу пересмотр содержания или технологий обучения по данной образовательной программе.

Комплект таблиц мониторинга образовательных результатов помогает педагогам объективно увидеть свою работу изнутри, и дает возможность этой работе быть оцененной извне.

Этот комплект позволяет педагогу отслеживать результаты и влиять на мотивацию обучения детей по определенной образовательной программе. Внедрение данной системы мониторинга стимулирует эффективность работы педагогов.

Система мониторинга образовательных результатов, применяемая в центре дополнительного образования «Созвездие», удобна и универсальна и будет способствовать дальнейшему повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса в учреждении.

Стипендиаты Главы Чудовского района.

Стипендиатами Главы Чудовского муниципального района обучающиеся гимназии в 2022/2023 учебном году являются Шастина Анастасия и Лобанова Анна за достижения в области искусств

4.6. Достижения обучающихся в олимпиадах различного уровня.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 174 обучающийся 7-11 классы, победителями и призерами стали 47 обучающихся по сравнению с 2021-2022 учебным годом количество призеров и победителей уменьшилось на 31%. Однако увеличилось количество участников на областном этапе на 35%

В областном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 37 человек, показатель результативности участия в 2022-2023 учебном году не изменился, победителем областного этапа Всероссийской олимпиады школьников стал Вердин Кирилл - по экологии.

Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в конкурсах, играх, соревнованиях различного уровня.

Дошкольное отделение «Волхов»

	Мероприятия	место
1	Районный марафон «Рождественский подарок»	участие
2	Патриотический флешмоб стихотворений, посвященных 76 летию освобождения города Чудово	участие
3	Районная акция «Связь поколений»	участие
6	Районный конкурс рисунков «Это Родина моя»! Ноябрь	1,2 место.
7	Всероссийская акция «Блокадный хлеб». Январь	участие
9	Районная неделя безопасности	участие

10	Районный турнир по шашкам <ul style="list-style-type: none"> • В командном зачете • В личном зачете 	Участие 2 место
11	Районный конкурс на лучшую масленичную куклу	1,2 место.
12	Районная спартакиада среди воспитанников дошкольных организаций	участие
13	Районный конкурс «Путешествие в страну Див» по творчеству В.Бианки. Областной этап	1 место Участие
14	Районный конкурс среди клубов молодых семей	1 место
15	Областной конкурс «Дети рисуют Победу»	участие

Дошкольное отделение «Искорка»

№ п/п	Мероприятие	Результат (место,участие)	ФИО педагога
1	Муниципальный этап областного конкурса профессионального мастерства «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах».	1 место участие	Малышева А.В. Гутман М.В.
2	Районный конкурс детского театрального искусства «Театральная панорама» «Мы любим сказки В.Г. Сутеева».	участие	Пахар Е.В
3	Муниципальная спартакиада среди образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования.	2 место	Яковлева Е.Б.
4	Районный турнир по шашкам	2, 3 место	Радохлеб И.Ю, Назарова В.А. Иванова О.Н.
5	VI Межрайонный фестиваль детского вокального творчества « Звонкие голоса»	участие	Пахар Е.В.
6	Районные соревнования по плаванию среди дошкольников.	1 место	Яковлева Е.Б.
7	Конкурс педагогического мастерства «Воспитатель года – 2023» март	призер	Капрова Н.Г.

8	Районный марафон «Рождественский подарок»	участие	коллектив ДО
9	Всероссийская акция «Письмо ветерану»	участие	Гутман М.В.
10	Патриотический флешмоб «День Победы»	участие	коллектив ДО
11	Всероссийская акция «Письмо солдату»	участие	Малышева А.В. Шершнева Л.С. Гесс Т.А. Иванова О.Н.
12	Межрайонный конкурс «Голоса Победы», посвященный 78 годовщине со Дня Победы и Великой Отечественной войне 1941-1945	лауреат 1 степени	Пахар Е.В.
13	Семейный Квест «Молодость. Семья. Любимый город» среди клубов молодых семей, действующих на территории Чудовского муниципального района	3 место	Малышева А.В.
14	Областной конкурс рисунков «Дети рисуют Победу» в Государственном областном автономном учреждении «Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг»	3 место	Новожилова А.В., Дегтярева М.В.
15	Международный конкурс детского рисунка «Дружок»	участие	коллектив ДО
16	Всероссийский конкурс детского рисунка «Пропажа века»	участие	Коллектив ДО
17	Всероссийский конкурс профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце-2023», в номинации: учитель-логопед: «Инновационная технология «Нейроигры» - эффективный инструмент в работе учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста».	1 место	Капрова Н.Г.
	Всероссийский конкурс профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце-2023», в номинации: педагог-психолог: «Формирование эмоционального мира старших дошкольников».	1 место	Назарова В.А.
18	XXX Всероссийская олимпиада для детей дошкольного возраста		Капрова Н.Г., Гутман М.В.

	«Окружающий мир» (сент.2023) «Развитие речи» (сент.2023) «К школе готов» (январь 2023) «В мире животных» (январь 2023)	1 место 2 место 1 место 2 место	
19	Международный конкурс «Лисенок»	диплом 2 степени	Капрова Н.Г.
20	Межрайонный фестиваль хореографического искусства «Прекрасный мир»	участие	Пахар Е.В.
21	Акция патриотической направленности « Мы помним, мы гордимся»!	участие	Малышева А.В.
22	V Районный детско-юношеский конкурс хореографического творчества среди хореографических коллективов и исполнителей «Танцующий город»	лауреат 2 степени	Пахар Е.В.
23	Всероссийский фестиваль-конкурс народного творчества «Таланты России»	лауреат 1 степени	Пахар Е.В.
24	Региональный конкурс детского творчества «Мой бизнес»	призеры	коллектив ДО
25	Всероссийский конкурс на лучший «Снежный городок эколят 2023»	участие	коллектив ДО
26	Всероссийский дистанционный конкурс "Цветами радует капель"	диплом 1,2 и 3 степени	Гутман М.В., Иванова О.Н, Гесс Т.А., Малышева А.В., Карабан О.В., Петрова Ю.А.
27	II районный фестиваль детского творчества «Чудо-детство»	участие	Пахар Е.В.
28	Акция «Спаси дерево» (сбор макулатуры)	участие	Малышева А.В.
29	Всероссийский день бега «Кросс Нации -2022»	участие	коллектив ДО
30	Областной конкурс профессионального мастерства «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах»	3 место	Малышева А.В.
31	Областной экологический конкурс творческих работ «Путешствие в Страну Див»	участие	Назарова В.А., Радохлеб И.Ю., Гутман М.В. Иванова О.Н.
32	Межрегиональный конкурс рисунков «Дети рисуют Победу» в номинации «Великий День Победы»	3 место	Межрегиональный конкурс рисунков «Дети рисуют Победу» в номинации «Великий День Победы»

В 2022/2023 учебном году обучающиеся гимназии приняли активное и результативное участие в фестивалях, конкурсах, играх, состязаниях:

ФИО	Название конкурса	Место	Педагог
МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ			
Римская Анастасия	Санкт – Петербургский международный исторический форум	Участие	Башмакова И.К.
Вердин Кирилл	Санкт – Петербургский международный исторический форум	Участие	Башмакова И.К.
ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ			
Чернильникова Дарья	“Большой этнографический диктант”	Сертификат участника	Корнилова Е.А
Алексеева Валерия	“Большой этнографический диктант”	Сертификат участника	Корнилова Е.А
Никитина Алеся	“Большой этнографический диктант”	Сертификат участника	Корнилова Е.А
Кочур Виктория	“Большой этнографический диктант”	Сертификат участника	Корнилова Е.А
Раскатова Янина	“Большой этнографический диктант”	Сертификат участника	Корнилова Е.А
Бобровская Елизавета	“Большой этнографический диктант”	Сертификат участника	Корнилова Е.А
Новожилов Илья	“Большой этнографический диктант”	Сертификат участника	Корнилова Е.А
Гоголева Варвара	“Большой этнографический диктант”	Сертификат участника	Корнилова Е.А
Кукушкина Кристина	“Большой этнографический диктант”	Сертификат участника	Корнилова Е.А
Петров Кирилл	“Большой этнографический диктант”	Сертификат участника	Корнилова Е.А
Степанов Егор	“Большой этнографический диктант”	Сертификат участника	Корнилова Е.А
Субботина Полина	“Большой этнографический диктант”	Сертификат участника	Корнилова Е.А
Загорская Софья	“Большой этнографический диктант”	Сертификат участника	Корнилова Е.А
Гоголева Варвара	Всероссийская акция-конкурс “Tolles Diktat”2023	3 место	Корнилова Е.А
Кукушкина Кристина	Всероссийская акция-конкурс “Tolles Diktat”2023	3 место	Корнилова Е.А
Петров Кирилл	Всероссийская акция-конкурс “Tolles Diktat”2023	1 место	Корнилова Е.А
Резникова Яна	Всероссийская акция-конкурс “Tolles Diktat”2023	3 место	Корнилова Е.А
Степанов Егор	Всероссийская акция-конкурс “Tolles Diktat”2023	1 место	Корнилова Е.А
Субботина Полина	Всероссийская акция-конкурс “Tolles Diktat”2023	2 место	Корнилова Е.А
Чернильникова Дарья	Всероссийская акция-конкурс “Tolles Diktat”2023	2 место	Корнилова Е.А
Абросимов Денис	Всероссийская акция-конкурс “Tolles Diktat”2023	Диплом участника	Корнилова Е.А

Алексеева Валерия	Всероссийская акция-конкурс “Tolles Diktat”2023	Диплом участника	Корнилова Е.А
Бобровская Лиза	Всероссийская акция-конкурс “Tolles Diktat”2023	Диплом участника	Корнилова Е.А
Васильев Даня	Всероссийская акция-конкурс “Tolles Diktat”2023	Диплом участника	Корнилова Е.А
Горбунов Артём	Всероссийская акция-конкурс “Tolles Diktat”2023	Диплом участника	Корнилова Е.А
Загорская Софья	Всероссийская акция-конкурс “Tolles Diktat”2023	Диплом участника	Корнилова Е.А
Зернова Анастасия	Всероссийская акция-конкурс “Tolles Diktat”2023	Диплом участника	Корнилова Е.А
Киселева Полина	Всероссийская акция-конкурс “Tolles Diktat”2023	Диплом участника	Корнилова Е.А
Кислицына Джульетта	Всероссийская акция-конкурс “Tolles Diktat”2023	Диплом участника	Корнилова Е.А
Кочур Виктория	Всероссийская акция-конкурс “Tolles Diktat”2023	Диплом участника	Корнилова Е.А
Лобанова Кристина	Всероссийская акция-конкурс “Tolles Diktat”2023	Диплом участника	Корнилова Е.А
Максимов Святослав	Всероссийская акция-конкурс “Tolles Diktat”2023	Диплом участника	Корнилова Е.А
Максимова Дарья	Всероссийская акция-конкурс “Tolles Diktat”2023	Диплом участника	Корнилова Е.А
Морозов Марк	Всероссийская акция-конкурс “Tolles Diktat”2023	Диплом участника	Корнилова Е.А
Наботова София	Всероссийская акция-конкурс “Tolles Diktat”2023	Диплом участника	Корнилова Е.А
Никитина Алеся	Всероссийская акция-конкурс “Tolles Diktat”2023	Диплом участника	Корнилова Е.А
Новожилов Илья	Всероссийская акция-конкурс “Tolles Diktat”2023	Диплом участника	Корнилова Е.А
Раскатова Янина	Всероссийская акция-конкурс “Tolles Diktat”2023	Диплом участника	Корнилова Е.А
Станьков Евгений	Всероссийская акция-конкурс “Tolles Diktat”2023	Диплом участника	Корнилова Е.А
Снеговской Игорь	Всероссийская акция-конкурс “Tolles Diktat”2023	Диплом участника	Корнилова Е.А
Старшинова Ксения	Всероссийская акция-конкурс “Tolles Diktat”2023	Диплом участника	Корнилова Е.А
Хертек Байсклан	Всероссийская акция-конкурс “Tolles Diktat”2023	Диплом участника	Корнилова Е.А

Чугунова Варвара	Всероссийская акция-конкурс “Tolles Diktat”2023	Диплом участника	Корнилова Е.А
Шарова Арина	Всероссийская акция-конкурс “Tolles Diktat”2023	Диплом участника	Корнилова Е.А
Бобровская Елизавета	Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги» Учи.ру	участник	Корнилова Е.А
Гоголева Варвара	Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги» Учи.ру	Похвальная грамота	Корнилова Е.А
Кочур Виктория	Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги» Учи.ру	диплом победителя	Корнилова Е.А
Раскатова Янина	Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги» Учи.ру	диплом победителя	Корнилова Е.А
Степанов Егор	Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги» Учи.ру	участник	Корнилова Е.А
Петров Кирилл	Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги» Учи.ру	похвальная грамота	Корнилова Е.А
Алексеева Валерия	Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги» Учи.ру	участник	Корнилова Е.А
Максимова Дарья	Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги» Учи.ру	участник	Корнилова Е.А
Шарова Арина	Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги» Учи.ру	участник	Корнилова Е.А
Субботина Полина	Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги» Учи.ру	Диплом победителя	Корнилова Е.А
Зернова Анастасия	Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги» Учи.ру	участник	Корнилова Е.А
Резникова Яна	Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги» Учи.ру	участник	Корнилова Е.А
Наботова София	Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги» Учи.ру	участник	Корнилова Е.А
Кукушкина Кристина	Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги» Учи.ру	участник	Корнилова Е.А
Станьков Евгений	Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги» Учи.ру	участник	Корнилова Е.А
Старшинова Ксения	Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги» Учи.ру	участник	Корнилова Е.А
Васильев Данил	Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги» Учи.ру	участник	Корнилова Е.А
Никитина Алеся	Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги» Учи.ру	участник	Корнилова Е.А
Новожилов Илья	Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги» Учи.ру	Похвальная грамота	Корнилова Е.А
Чернильникова Дарья	Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги» Учи.ру	участник	Корнилова Е.А
Киселева Полина	Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги» Учи.ру	участник	Корнилова Е.А
Алексеева Валерия	Всероссийская олимпиада «Подвиг Ленинграда»	2 место	Корнилова Е.А
Бобровская Елизавета	Всероссийская олимпиада «Подвиг Ленинграда»	1 место	Корнилова Е.А

Гоголева Варвара	Всероссийская олимпиада «Подвиг Ленинграда»	2 место	Корнилова Е.А
Киселева Полина	Всероссийская олимпиада «Подвиг Ленинграда»	1 место	Корнилова Е.А
Кукушкина Кристина	Всероссийская олимпиада «Подвиг Ленинграда»	1 место	Корнилова Е.А
Максимова Дарья	Всероссийская олимпиада «Подвиг Ленинграда»	2 место	Корнилова Е.А
Морозов Марк	Всероссийская олимпиада «Подвиг Ленинграда»	3 место	Корнилова Е.А
Наботова София	Всероссийская олимпиада «Подвиг Ленинграда»	1 место	Корнилова Е.А
Раскатова Янина	Всероссийская олимпиада «Подвиг Ленинграда»	2 место	Корнилова Е.А
Резникова Яна	Всероссийская олимпиада «Подвиг Ленинграда»	2 место	Корнилова Е.А
Степанов Егор	Всероссийская олимпиада «Подвиг Ленинграда»	2 место	Корнилова Е.А
Субботина Полина	Всероссийская олимпиада «Подвиг Ленинграда»	1 место	Корнилова Е.А
Чернильникова Дарья	Всероссийская олимпиада «Подвиг Ленинграда»	1 место	Корнилова Е.А
Шарова Арина	Всероссийская олимпиада «Подвиг Ленинграда»	1 место	Корнилова Е.А
Чугунова Варвара	Всероссийский творческий конкурс «Моя семейная реликвия»	Участник финала	Корнилова Е.А
Раскатова Янина	Всероссийский юнармейский кинофестиваль «Юнармия в кадре»	Участник	Корнилова Е.А
ОБЛАСТНОЙ УРОВЕНЬ			
Данилов Максим	Областной конкурс видеороликов посвященный 30-ти летию избирательной системы Российской Федерации	Победитель	
Вердин Кирилл	Областной этап Всероссийской олимпиады школьников	Победитель	Александрова О.В.
Команда	Областной турнир «Эпоха Петра I»	Участие	Лобань И.В., Башмакова И.К.
Команда	Областной конкурс проектов «Кадры будущего для регионов»	Победитель	Мельникова Н.И.
Команда	Областной турнир «Капитан тайги»	4 место	Лобань И.В.
Команда	Областной этап всероссийского конкурса научных проектов «Экопуть»	3 место	Александрова О.В
РАЙОННЫЙ УРОВЕНЬ			
Команда Гимназии	Районная интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» младшая группа	2 место	Башмакова И.К.
Команда Гимназии	Районная интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» старшая группа	2 место	Башмакова И.К.
Команда Гимназии	Слёт Юных туристов	2 место	Вердина О.В
Римская Анастасия	Спортивное ориентирование	1 место	Вердина О.В
Команда	Соревнования по шашкам 9-11 класс	3 место	
Команда	Соревнования по шахматам 9-11 класс	3 место	
Степкин Матвей	Соревнования по шахматам 9-11 класс	3 место	
Герасимов Илья	Соревнования по шахматам 9-11 класс	1 место	
Снеговской Лев	Олимпиада по шахматам 5- 8 класс	1 место	
Максимов	Олимпиада по шахматам 5- 8 класс	3 место	

Святослав			
Команда	Соревнования по шахматам 1-4 класс	2 место	
Голикова Софья,	Соревнования по шахматам 1 – 4 класс	2 место	
Кривонос Максим	Соревнования по шахматам 1 – 4 класс	2 место	
Иванов Демид	Соревнования по шахматам 1 – 4 класс	3 место	
Иванов Павел	Соревнования по шахматам 1 – 4 класс	3 место	
Команда	Турнир по шашкам 1-4 классы	2 место	
Сукач Виталий	Турнир по шашкам 1-4 классы	1 место	
Голубенцов Степан	Турнир по шашкам 1-4 классы	2 место	
Суворов Егор	Турнир по шашкам 1-4 классы	2 место	
Голикова Софья	Турнир по шашкам 1-4 классы	3 место	
Команда	Турнир по шашкам 1-4 классы	2 место	
Сукач Виталий	Турнир по шашкам 1-4 классы	1 место	
Команда девушек	ОФП «Президентские тесты	1 место	Сухов А.Г.
Команда юношей	ОФП «Президентские тесты	3 место	Сухов А.Г.
Сухов Михаил,	ОФП «Президентские тесты	2 место	Сухов А.Г.
Алешина Мария	ОФП «Президентские тесты	1 место	Сухов А.Г.
Солнцева Екатерина	ОФП «Президентские тесты	3 место	Сухов А.Г.
Команда девушек	«Шиповка юных»	3 место	Сухов А.Г.
Команда юношей	«Шиповка юных»	2 место	Сухов А.Г.
Иванов Демид	«Шиповка юных»	2 место	Сухов А.Г.
Сухов Михаил	«Подтягивание на перекладине»	1 место	Сухов А.Г.
Кошелев Сергей	Бег 30 метров	1 место	Сухов А.Г.
Команда	Перестрелка	2 место	Сухов А.Г.
Команда девушек	Легкоатлетический кросс	1 место	Сухов А.Г.
Команда юношей	Легкоатлетический кросс	1 место	Сухов А.Г.
Алешина Мария	Легкоатлетический кросс	1 место	Сухов А.Г.
Иванов Демид	Легкоатлетический кросс	1 место	Сухов А.Г.
Сухов Михаил	Легкоатлетический кросс	2 место	Сухов А.Г.
Шастин Илья	Легкоатлетический кросс	3 место	Сухов А.Г.
Мигунов Ярослав	Конкурс «Подрост»	2 место	Александрова О.В.
Смирнова Мария	Всероссийский конкурс сочинений	3 место	Королева Л.Н.
Команда	Патриотический квест «Их именами названы улицы города»	1 место	Башмакова И.К.
Павлова Милана	Районный конкурс рисунков «Это Родина моя»	1 место	Иванова Н.В.
Никитина Мира	Районный конкурс рисунков «Это Родина моя»	1 место	Мигунова Н.С.
Тронина Александра	Районный конкурс рисунков «Это Родина моя»	2 место	Мигунова Н.С.
Герасимова София	Районный конкурс рисунков «Это Родина моя»	3 место	Архипова И.В.
Айрапетян Нелли	Районный конкурс рисунков «Это Родина моя»	1 место	Семисотова Т.Г.
Резникова Яна	Районный конкурс рисунков «Это Родина моя»	1 место	Корнилова Е.А.
Командный зачет	Районный смотр конкурс «Зарница»	1 место	Вердина О.В.
Командный зачет	Районный смотр – конкурс «Орлёнок»	2 место	Вердина О.В.
Командный зачет	Районный смотр – конкурс «Зарничка »	3 место	Сухов А.Г.
Фильченкова Ева	Районный конкурс «Я лиру посвятил...»	2 место	Мигунова Н.С.
Голубенцов Степан	Районный конкурс «Я лиру посвятил...»	3 место	Мигунова Н.С.
Очнева Софья	Районный конкурс «Я лиру посвятил...»	2 место	Королева Л.Н.
Смирнова Мария	Районный конкурс «Я лиру посвятил...»	3 место	Королева Л.Н.
Пономаренко Юлия	Районный конкурс «Я лиру посвятил...»	3 место	Семисотова Т.Г.
Никитина Анастасия	Районный конкурс «Я лиру посвятил...»	1 место	Королева Л.Н.
Римская Анастасия	Районный конкурс «Я лиру посвятил...»	3 место	Королева Л.Н.

Раскатова Яна	Районный конкурс «Я лиру посвятил...»	1 место	Суворова ЕюА.
Вердин Кирилл	Олимпиада по краеведению	1 место	Башмакова И.К.
Командный зачет	Районный конкурс санитарных активистов Старшая группа	1 место	Корнилова Е.А
Командный зачет	Районный конкурс санитарных активистов Младшая группа	1 место	Корнилова Е.А

В 2022/2023 учебном году обучающиеся гимназии стали участниками Всероссийских профориентационных проектов «Билет в будущее», «Моя первая профессия». Областной инициативы «Кадры будущего для регионов», Всероссийского конкурса научных проектов «Экопатруль» .

Центр дополнительного образования «Созвездие»

педагоги дополнительного образования активно принимают участие в конкурсах, фестивалях различного уровня, показывая высокие результаты.

Результативность ЦДО «Созвездие» за 2022/2023 учебный год.

№	Творческое объединение Руководитель	Мероприятие	Результат
Международный уровень			
1	Абраменков Анатолий Николаевич	Олимпиада по ОБЖ международного проекта videouroki.net	1 место
2	Иванова Надежда Викторовна	Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Мастерская умельцев»	Иванова Екатерина – лауреат 1 степени
3	Китова Людмила Васильевна	Международный конкурс детского и юношеского творчества «Зоологическая галерея», посвящённого Всемирному дню защиты животных	1 место
4	Иванова Надежда Викторовна	Международный творческий конкурс «Перелётные птицы»	Петрова Анна – 1 место
ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ			
5	Белкова Ольга Эдуардовна	XI Всероссийский творческий конкурс «Творим и мастерим»	Иванов Денис I место
6	Белкова Ольга Эдуардовна	XI Всероссийский творческий конкурс «Творим и мастерим»	Иванов Павел I место
7	Белкова Ольга Эдуардовна	XI Всероссийский творческий конкурс «Творим и мастерим»	Логинов Елисей I место
8	Белкова Ольга Эдуардовна	VIII Всероссийский творческий конкурс «Умелые ручки»	Новиков Кирилл 3 место
9	Телеева Зульфия Арслангереевна	Всероссийский творческий конкурс «Есть такая профессия – Родину защищать», посвящённый Дню защитника Отечества	3 место
10	Телеева Зульфия Арслангереевна	XIV Всероссийский творческий конкурс «Зимний калейдоскоп»	1 место
11	Телеева Зульфия Арслангереевна	VIII Всероссийский творческий конкурс «Марш ёлочных игрушек»	1 место
12	Китова Людмила Васильева	Всероссийский творческий конкурс «Прокоты, котят и кошек – обитателей окошек», посвящённый Всемирному Дню кошек	1 место

13	Китова Людмила Васильева	Всероссийский конкурс творческих работ из бросового материала и вторичного сырья «Полезные штучки из мусорной кучки»	1 место
14	Китова Людмила Васильева	Всероссийский краеведческий конкурс «В путешествие по родной земле отправляясь...»	2 место, 3 место
15	Абраменков Анатолий Николаевич	Всероссийская историческая викторина, посвящённая городам – героям Великой Отечественной войны «Стояли, как солдаты, города – герои...»	3 место
16	Абраменков Анатолий Николаевич	Всероссийский конкурс начального технического моделирования и конструирования «Юный техник – моделист», посвящённый Дню детских изобретений	2 место
17	Абраменков Анатолий Николаевич	Всероссийский социально – экологический конкурс «Столовая для пернатых»	1 место
18	Абраменков Анатолий Николаевич	Всероссийский конкурс детского технического творчества «Лего – мастерская»	1 место
19	Абраменков Анатолий Николаевич	Всероссийский социально – экологический конкурс «Операция «Кормушка»	1 место
20	Иванова Надежда Викторовна	Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Подарок к 8 марта»	1 место
21	Иванова Надежда Викторовна	Всероссийский творческий конкурс «Есть такая профессия – Родину защищать!»	3 место
РАЙОННЫЙ УРОВЕНЬ			
22	Китова Людмила Васильевна	Районная Олимпиада по шахматам	1 место
23	Китова Людмила Васильевна	Районный турнир по шахматам, посвящённый Дню освобождения г. Чудово	2 место
24	Иванова Надежда Викторовна	Районный конкурс рисунков «Это Родина моя»	Павлова Милана - 1 место Здорова Екатерина – 3 место
25	Иванова Надежда Викторовна	Литературно-творческий конкур «Я лиру посвятил народу своему...» (к 201-летию со дня рождения Н.А. Некрасова) номинация: рисунок	Марьни Дмитрий – 1 место Лоджанская Анастасия – 2 место
26	Дубакина Александра Сергеевна	Литературно-творческий конкур «Я лиру посвятил народу своему...» (к 201-летию со дня рождения Н.А. Некрасова) номинация: рисунок	Иванова Екатерина – 2 место
27	Харитоновна Елена Александровна	Литературно-творческий конкур «Я лиру посвятил народу своему...» (к 201-летию со дня рождения Н.А. Некрасова). Номинация: чтецы	Боллот Артём – 3 место
МЕЖРАЙОННЫЙ УРОВЕНЬ			
28	Харитоновна Елена Александровна	I Межрайонный конкурс исполнительского мастерства «Победный январь»	Творческое объединение «Юный артист» - 1 место
29	Харитоновна Елена Александровна	I Межрайонный конкурс исполнительского мастерства «Победный январь». Номинация: художественное слово	Коновалов Егор – 3 место

4.3. Достижения гимназии в конкурсах.

С 2021 году гимназия входит в федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в 2020 году для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей. С 2019 является участником проект «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование».

С 2019 года гимназия является инновационной региональной площадкой «Изучения национальных традиций обычаев воспитания, любви к природе родного края и его обитателям, уважения к прошлому своего народа, любви к родному слову, формирование толерантного отношения к другим».

В целях совершенствования механизма инновационного развития системы образования гимназия с 2020 года реализует программу «Одаренное детство».

В 2021 году гимназия являлась участником межрегионального астрономического проекта «Двадцать лет звездных побед».

В 2022/2023 учебном году гимназия являлась участником Всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее» и профориентационного проекта «Моя первая профессия».

В 2022/2023 учебном году обучающиеся 10 – психолого- педагогического класса стали победителя с проектом «Несем добро» в областном конкурсе инициатив «Кадры будущего для регионов»

4.4. Распределение выпускников гимназии.

Все выпускники 2022 года продолжили обучение в СПО и ВУЗах Новгородской области и за ее пределами
9 класс

Количество выпускников	Продолжили обучение в 10 классе	Продолжили обучение в Профессиональных учебных заведениях Новгородской области	Продолжили обучение в Профессиональных учебных заведениях другой области	другое
28	13	1	14	0

11 класс

Количество выпускников	Продолжил и обучение в Профессиональных учебных заведениях Новгородской области	Продолжили обучение в Профессиональных учебных заведениях другой области	Продолжили обучение в высших учебных заведениях Новгородской области	Продолжили обучение в высших учебных заведениях в другой области
17	1	3	1	12

4.5. Реализация программ и мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и работников ОУ.

Дошкольное отделение «Волхов».

В дошкольном отделении «Волхов» разработан годовой план реализации мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Цель: Осуществление охраны и укрепления здоровья детей, создание оздоровительного микросоциума в дошкольном отделении.

В комплекс профилактических мероприятий входит:

- 1 Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы, игры - забавы. (ежедневно несколько раз в день в течение года)
- 2 Дыхательная гимнастика в игровой форме (3 раза в день во время утренней зарядки, на прогулке, после сна в течение года)
3. Ароматизация помещений (чесночные бусы) в течение дня ежедневно Октябрь-ноябрь
- 4 Воздушные ванны (облегченная одежда соответствует сезону года)
- 5 Прогулки на воздухе ежедневно в течение года
- 6 Хождение босиком по траве.
7. Хождение босиком по «дорожке здоровья» ежедневно после дневного сна в течение года
8. Игры с водой во время прогулки, во время занятий (Июнь-август)
9. Витаминизация третьего блюда ежедневно в течение года
10. Воздушные ванны после сна и во время физкультурных занятий ежедневно в течение года
11. Проведение корригирующей гимнастики, лежа в постели после сна. ежедневно

в

течение года

12. Проведение точечного массажа ежедневно, в течение года
13. Индивидуальные физические упражнения и подвижные игры. ежедневно в течение года
14. Оздоровительные паузы на занятиях и в свободной деятельности:
гимнастика для глаз;
пальчиковая гимнастика;
дыхательная гимнастика;
физкультминутки ежедневно в течение года
15. Оздоровительный бег ежедневно на прогулке в течение года
16. Физкультурные досуги с участием родителей 1 раз в квартал в течение года
17. Праздники здоровья 1 раз в год
- 18 Спортивные праздники
- 19 Беседы с детьми о здоровье и здоровом образе жизни. ежедневно, в течение года.

В дошкольном учреждении реализует свою деятельность клуб молодой семьи «Будь здоров». В рамках работы клуба проводятся профилактические мероприятия с воспитанниками и родителями воспитанников дошкольного учреждения.

В результате работы клуба, повысилась активности родителей в образовательном процессе, в укреплении здоровья детей и их физического совершенствования, систематизированы знания родителей по вопросам здорового образа жизни детей, увеличилось количества детей с высоким уровнем физического развития.

Воспитанники дошкольного отделения «Волхов» совместно с родителями, педагогами являются активными участниками спортивных мероприятий района: «Лыжня России», «Кросс Наций».

Дошкольное отделение «Искорка»

В дошкольном отделении «Искорка» разработан план мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Цель: использование комплекса оздоровительно-профилактических мероприятий, направленных на снижение уровня заболеваемости, выделение основных факторов риска, снижение уровня функциональной напряженности детского организма.

Профилактические мероприятия в дошкольном отделении:

1. Закаливание (обливание теплой водой)
2. Солнечные ванны,
- гимнастика на улице
3. Сок
4. Аэрация воздуха во время сна
5. Витаминизация третьего блюда
6. Бодрящая гимнастика
7. Корригирующая гимнастика
8. Подвижные игры на свежем воздухе
9. Музыкально-ритмические

занятия 10. Санация полости рта и горла 11. Дыхательная гимнастика

В нашем дошкольном отделении работает клуб молодой семьи «Вместе с мамой, вместе с папой»

Цель: воспитание основ здорового образа жизни у воспитанников ДО

Задачи:

- Пропаганда знаний среди родителей по основам здорового образа жизни
- Приобщение родителей к совместным занятиям с детьми
- Развитие физических качеств: выносливость, скорость, сила, прыгучесть, гибкость.
- Воспитание морально-волевых качеств: выдержка, взаимовыручка, товарищество
- Формирование потребности в двигательной активности.

Анализ анкетирования участников клуба, проведенного в конце учебного года показал, что данная форма работы востребована родителями. Это подтверждено и увеличением участников клуба. Как самые эффективные формы работы родители отметили следующие: мастер-класс, практический показ игр и упражнений с детьми в ходе работы клуба, совместные эстафеты, игры, а также получение информации для продолжения оздоровительных мероприятий дома. Воспитанникам посещение клуба с родителями всегда доставляет массу положительных эмоций, а также предоставляет возможность проявить свою самостоятельность, активность, что способствует их самореализации.

Уровень начального, основного и среднего общего образования.

Педагогический коллектив успешно решает задачи сохранения и укрепления здоровья детей. В гимназии реализуется общешкольная программа «Здоровье».

Одной из задач на 2022/2023 учебный год являлось создание условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей.

В течение учебного года постоянно отслеживалось состояние здоровья обучающихся, уровень их физического развития, выполнение режима и организация питания.

На родительских собраниях, на заседании совета гимназии и классных часах, в индивидуальных беседах с родителями (законными представителями) и обучающимися с 1 по 11 класс рассматривались вопросы о гигиенических требованиях к одежде обучающихся, значении соблюдения режима дня обучающимися. На уроках физкультуры проводится инструктаж по технике безопасности во время уроков физкультуры и во время спортивных игр и соревнований.

Состояние физического воспитания.

Физическое воспитание в ОУ осуществлялось на уроках физкультуры, занятиях внеурочной деятельности, внеклассных спортивных мероприятиях, занятиях в объединениях дополнительного образования. Основная задача этих мероприятий - формирование здорового образа жизни.

На уроках формировались у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью и физической форме, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры и организации здорового образа жизни. В процессе освоения учебного материала образовательной области обеспечивалось формирование целостного представления в единстве биологического, психологического и социального в человеке, законах и закономерностях развития и совершенствования его природы.

Перед началом учебных занятий во всех классах гимназии проводилась музыкальная утренняя зарядка.

Учителя начальных классов проводили физкультминутки в середине каждого урока, состоящие из 2-3 упражнений, направленных на снятие напряжения мышц спины, пальцев рук, плечевого пояса. На переменах проводятся физические упражнения и подвижные игры. Их целью являются: активный отдых, укрепление здоровья, закаливание, повышение умственной и физической работоспособности, выработка привычки к систематическим занятиям физкультурой. Подвижные игры проводят учителя начальных классов и обучающиеся дежурных классов.

В гимназии организует свою деятельность спортивный клуб «Юный олимпиец». В рамках реализации данной программы проходили физкультурно-массовые и спортивные мероприятия:

- дни здоровья, проводимые раз в четверть;
- туристические походы;
- спортивные праздники;

- ✚ внутришкольные и районные соревнования по видам спорта.

По договору с Чудовской ЦРБ организовано медицинское обслуживание обучающихся. За ОУ закреплен медицинский работник. Проведена диспансеризация обучающихся гимназии и обязательная медицинская комиссия юношей в год постановки их на первоначальный воинский учет. Обучающиеся 9-11 классов организованно проходят флюорограмму.

В гимназии реализован комплекс мероприятий для обучающихся разных возрастных групп по пропаганде здорового образа жизни:

мероприятия для обучающихся начальной школы:

- ✚ - организация и проведение семейных спортивных праздников;
- ✚ - уроки здоровья в системе классных часов;
- ✚ - участие классных руководителей и детей в днях здоровья;
- ✚ - мониторинг и экспертиза состояния здоровья;
- ✚ - доведение данных мониторинга и анкетирования до учащихся и их родителей;

мероприятия для обучающихся основной школы:

- ✚ - интеграция вопросов здоровья в содержание школьных программ (ОБЖ, биология, экология, физическая культура, информатика, природоведение, химия, физика, экономика, психология).
- ✚ - уроки здоровья в системе классных часов;
- ✚ - видеоуроки с последующей дискуссией;
- ✚ - участие классных руководителей и детей в днях здоровья;
- ✚ - мониторинг и экспертиза состояния здоровья;
- ✚ - проведение диагностических тестов - анкет;
- ✚ - доведение данных мониторинга и анкетирования до учащихся и их родителей;
- ✚ - походы;

мероприятия для обучающихся старшей школы:

- ✚ - уроки здоровья в системе классных часов;
- ✚ - видеоуроки с последующей дискуссией;
- ✚ - кинолектории;
- ✚ - участие классных руководителей и детей в днях здоровья.

Деятельность клуба «Юный олимпиец» направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. В ходе реализации программы клуба большое внимание уделялось проведению спортивных общешкольных мероприятий: дни здоровья, уроки здоровья, неделя подвижных игр и здорового образа жизни. Результаты работы клуба - это высокий уровень физической подготовки, результативность участия в районных соревнованиях.

100 % работников гимназии прошли ежегодный медицинский осмотр и допущены до работы в образовательном учреждении.

В 2022/2023 учебном году все педагоги гимназии приняли участие в акции приуроченной к Всемирному Дню борьбы со СПИДом.

4.6. Оценки потребителей образовательных услуг.

Дошкольное отделение «Волхов».

Результаты анкетирования родителей за анализируемый учебный год следующие: Уровень вовлеченности родителей-80%

Уровень информированности- 90%

Уровень удовлетворенности- 89 %

Дошкольное отделение «Искорка»

Результаты анкетирования родителей за анализируемый учебный год следующие: Уровень вовлеченности родителей-88%

Уровень информированности-

98% Уровень

удовлетворенности- 93 %

По результатам анкетирования выявлено, что родители в целом удовлетворены качеством образования в гимназии:

Начальный уровень образования –90,5

% Основной уровень образования – 92
% Средний уровень образования –
100%.

Центр дополнительного образования «Созвездие».

Ежегодно проводится мониторинг удовлетворенности родителей качеством услуг по дополнительным образовательным программам Центра. По итогам анкетирования родителей/законных представителей в 202-20223 году выявлено, что они в основном удовлетворены качеством дополнительного образования.

- доля родителей, удовлетворенных организацией учебно-воспитательного процесса и компетентностью педагогов – 85 %;
- доля родителей, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников - 98 %;
- доля родителей, удовлетворенных материально-техническим обеспечением и санитарно-гигиеническими условиями – 75,5 %;
- доля родителей, удовлетворенных степенью информированности о деятельности творческих объединений – 85,0 %;
- доля родителей, которые готовы рекомендовать творческие объединения знакомым – 96 %.

5. Социальная активность и социальное партнерство учреждения.

Концепция модернизации Российского образования в числе первоочередных задач определяет развитие образования как открытой государственно – общественной системы на основе распределения ответственности и повышения роли всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, обучающихся.

Взаимодействие с родителями.

Участие родителей в управлении гимназией осуществляется через Совет гимназии, Попечительский совет, родительские собрания, работу родительских комитетов классов, Электронный дневник. Родители - активные участники многих общешкольных и классных мероприятий, поездок и экскурсий.

Взаимодействие с учреждениями.

Необходимость сотрудничества с другими учреждениями продиктована целью формирования единого образовательного пространства учебной и внеучебной деятельности для решения поставленных образовательных задач посредством интеграции основного и дополнительного образования.

Гимназия сотрудничает с учреждениями дополнительного образования детей и учреждениями культуры: Школой искусств, спортивной школой, плавательным бассейном «Дельфин», МКЦ

«Светоч», Художественной галереей, краеведческим музеем, Музеем Н.А. Некрасова, Районной детской библиотекой.

С целью повышения профессионального уровня педагогов и организации их курсовой подготовки по основным направлениям развития образования гимназия сотрудничает с Региональным институтом профессионального развития, с Центром подготовки «Экстерн», Центром инновационного образования и воспитания».

С 2011 года гимназия активно сотрудничает с ИВЦ «Аверс» по внедрению и апробации различных модулей единого программного комплекса автоматизации управления учреждением. В рамках Межрегиональной комплексной сетевой экспериментальной площадки «Проектирование информационно-образовательной среды образовательного учреждения в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов» гимназия тесно сотрудничает Академией образования взрослых «Альтернатива» г. Кирова и образовательными учреждениями г. Кирова и Кировской области.

Сотрудничество с предприятиями города.

В рамках профориентационной работы гимназия сотрудничает с предприятиями города: ОАО «Энергомаш», «URSA- Евразия», «УРМ-Чудово», Чудовский филиал электросетей, ДОСАФ России в Чудовском районе.

Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях.

С 2011-2012 года гимназия «Логос» - участница общероссийского проекта «Школа цифрового века». Педагогические работники гимназии эффективно использует цифровые предметно- методические материалы, предоставленные в рамках общероссийского проекта «Школа цифрового века». Гимназия ходит в состав Гимназического союза России.

6. Финансово-экономическая деятельность

6.1. Источниками финансирования гимназии

источники финансирования	Сумма, тыс. руб.
Местный бюджет служили:	18396,4
Областной бюджет	51453,9
Федеральный бюджет	2152,8
Внебюджетные средства	6343,4
гранты	0
итого	78346,5

6.2. Распределение средств бюджета гимназии:

Направление использования	Сумма, тыс. руб.	Источник финансирования
Социальная поддержка малоимущих семей	899,0	Областной бюджет
Коммунальные услуги	7715,8	
Содержание	10862,7	
Оплата труда	31184,9	
Пополнение материально-технической базы	305,2	
Организация горячего питания	201,0	
Оплата труда (кл.рук., доп.места)	931,7	Федеральный бюджет
Организация горячего питания	122,11	2158,8
Занятость и оздоровление обучающихся в летний период	445,8	Местный бюджет
Стипендия Главы Чудовского района	25,5	
Оплата труда	13956,9	
Пополнение материально-технической базы	100,0	
Коммунальные услуги	1929,0	
Социальная поддержка малоимущих семей	414,2	
Содержание	244,8	
Организация горячего питания	15,1	
Оплата труда	1619,5	Внебюджетные средства
Содержание	893,1	
Пополнение материально-технической базы	3395,0	
		5907,6