

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия «Логос»  
(МАОУ «Гимназия «Логос»)**

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
От 18.12.2019 г. № 500

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ГИМНАЗИЯ «ЛОГОС»  
/ДОШКОЛЬНЫЕ ОТДЕЛЕНИЯ /**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения – «Гимназия «Логос» разработано для дошкольных отделений (далее - ОО) в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273, статья 28, пункт 3, подпункт 13; Постановления Правительства РФ № 662 от 05.08.2013 г. «Об осуществлении мониторинга системы образования», «Порядка проведения самообследования образовательной организации», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462.

1.2. Под внутренней системой оценки качества образования в ОО понимается деятельность по информационному обеспечению управления ОО, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.3. Для оценки качества образования используются мониторинговые исследования, материалы внутреннего контроля, социологические опросы, проективные методики, статистическая отчетность и другие диагностические материалы

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

*Качество образования* – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП).

*Качество условий* – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

*Государственный образовательный стандарт* дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования<sup>1</sup>.

*Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

*Мониторинг* в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение

общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

1.5. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

## **2. Основные цели, задачи, принципы системы оценки качества образования**

2.1. **Целью** системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, ФЗ РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.2. **Задачами** системы оценки качества образования являются:

- Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.
- Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса, принятие решения о совершенствовании образовательной деятельности.
- Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.
- Изучение состояния развития и эффективности деятельности ОО , прогнозирование развития.
- Расширение общественного участия в управлении образованием в ОО .
- Предоставить всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принимать обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

2.3. Основными **принципами** системы оценки качества образования ОО являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике,
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ОО .

### **3. Содержание внутренней системы оценки качества образования**

3.1. Анализ организации образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования:

- анализ основной образовательной программы дошкольного образования (соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС ДО);
- анализ дополнительных общеразвивающих программ дошкольного образования;
- анализ взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- анализ использования педагогами инновационных образовательных технологий;
- индивидуализация образования.

3.2. Анализ качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности.

3.2.1. Анализ психолого-педагогических условий:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- 9) использование специальных подходов, методов в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- 10) деятельность по оценке индивидуального развития детей (педагогическая диагностика);
- 11) условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста:
  - обеспечение эмоционального благополучия,
  - поддержка индивидуальности и инициативы детей,
  - построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребенка,
  - взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи,
  - при организации работы с детьми-инвалидами, осваивающими программу учёт индивидуальной программы реабилитации ребенка- инвалида;

3.2.2. Анализ кадрового обеспечения:

- 1) укомплектованность кадрами,

- 2) образование педагогов,
- 3) квалификационные категории педагогов,
- 4) курсовая подготовка педагогов,
- 5) деятельность по самообразованию,
- 6) профессиональные достижения педагогов.

#### 3.2.3. Анализ материально-технических условий:

- 1) соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов,
- 2) соблюдение правил пожарной безопасности,
- 3) анализ средств обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей,
- 4) анализ развивающей предметно- пространственной среды,
- 5) анализ учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

#### 3.2.4. Анализ финансовых условий:

- 1) объём финансирования на :
  - средства обучения и воспитания,
  - расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности,
  - иные расходы.

#### 3.2.5. Анализ развивающей предметно-пространственной среды:

1) *содержательно-насыщенная* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемая* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональная* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступная* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасная* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

#### 3.3. Анализ результатов образовательной деятельности:

- 1) оценка индивидуального развития каждого ребёнка (педагогический мониторинг),
- 2) анализ здоровья детей,
- 3) достижения воспитанников (конкурсы, соревнования),
- 4) удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

## **4. Порядок создания и функционирования внутренней системы оценки качества образования**

4.1. В течение учебного года проводится аналитическая оценка деятельности ОО.

4.2. Результаты оценки качества образования рассматриваются на итоговом Педагогическом совете в конце учебного года.

4.3. Ответственным за проведение внутренней оценки качества образования является старший воспитатель.

4.4. Локальные акты, на основании которых в течение учебного года функционирует система внутренней оценки качества образования, утверждаются приказом заведующей.

4.5. В соответствии нормативными локальными актами в течение года ведется сбор информации по трем направлениям:

- оценка образовательной деятельности по основной образовательной программе дошкольного образования,
- оценка качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности,
- оценка результатов образовательной деятельности.

4.6. Проводится анализ полученных данных, оценка состояния каждого объекта мониторинга, характера изменений показателей, установление причин отклонений. По каждой группе показателей формируется итоговое заключение, включающее не только описание имеющегося состояния, но и рекомендации по внесению изменений, которые могут обеспечить повышение качества образования.

## **5. Подведение итогов и оформление результатов внутренней оценки качества образования**

5.1. Аналитические данные являются документальной основой для составления ежегодного анализа о результатах самообследования деятельности образовательного учреждения, для разработки программы развития ОО, основной образовательной программы дошкольного образования, для планирования деятельности ОО на новый учебный год.

## **6. Ответственность**

6.1. Проверяющий, занимающийся контрольной деятельностью в ОО, несет ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам контроля.

6.2. Руководитель структурного подразделения несет ответственность за предоставление информации самоанализа, оценки качества образования директору гимназии и размещение на сайте .