

СОГЛАСОВАНО:

на Педсовете
(протокол № 1
31 августа 2022 года)

УТВЕРЖДЕНО:

приказом № 311 от 01.09.2022 г. гимназии

**План мероприятий по повышению качества общего образования по предмету «Русский язык»
в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Гимназия «Логос»**

г. Чудово

2022 г.

Анализ результатов оценочных процедур за последних несколько лет по предмету «Русский язык» позволяет выделить следующие проблемы:

Проблемы мотивационного характера – недостаточная учебная мотивация обучающихся при изучении предмета.

Несмотря на то, что участники единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) по русскому языку демонстрируют стабильно высокий уровень подготовки по предмету:

Учебные предметы	2019	2020 год	2021 год	2022 год
	МАОУ «Гимназия «Логос»	МАОУ «Гимназия «Логос»	МАОУ «Гимназия «Логос»	МАОУ «Гимназия «Логос»
Русский язык	74	71	77	74

т

тестовый балл на протяжении последних лет остается на уровне 71-74, нет обучающихся, не преодолевших «минимальный порог», результат ЕГЭ по русскому языку сравнительно ниже результатов 2017 года – 86 баллов и 2018 года – 82 балла.

Участники основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) по русскому языку демонстрируют высокий уровень подготовки по предмету, однако этот результат ниже результатов 2018 и 2019 годов:

Учебные предметы	2018 год	2019 год	2021 год	2022 год
	МАОУ «Гимназия «Логос»	МАОУ «Гимназия «Логос»	МАОУ «Гимназия «Логос»	
II Русский язык	32	32	25	28

В 2021, 2022 годах обучающиеся гимназии не принимали активного участия во Всероссийских конкурсах сочинений, отсутствуют победители и призеры данных конкурсов.

Проблемы содержательного характера – формальный переход на обучение по ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования без изменения подходов к организации образовательного процесса, включения в урок актуальных методов, методик, заданий, нацеленных на развитие практических навыков обучающихся, функциональной грамотности, «игнорирование» способностей и особенностей подготовки учащихся, подмене обучения «натаскиванием» на оценочные процедуры. В итоге основной проблемой все еще остается низкий уровень грамотности обучающихся (грамматической, лексической, орфографической и пунктуационной).

Результаты ОГЭ по русскому языку (качество базовой подготовки по предмету составило в 2022 году 98,63, в 2021 году - 96,53 %) показали, что обучающиеся не владеют приемами орфографического и синтаксического анализа, имеют низкий уровень орфографической грамотности, что приводит к большому количеству орфографических и пунктуационных ошибок, не всегда могут привести аргументы с опорой на жизненный и читательский опыт.

Уровень грамотности остается низким и у выпускников 11-х классов (обучающихся, планирующих получение высшего профессионального образования, в том числе по специальностям, которые требуют высокого уровня подготовки по русскому языку), о чем свидетельствует анализ текстов итогового сочинения, результаты ЕГЭ по русскому языку.

Анализ результатов оценочных процедур показывает недостаточную сформированность у обучающихся метапредметных умений, навыков и способов деятельности: недостаточное развитие аналитических навыков, навыков чтения и понимания текста, работы с различными источниками информации и др.

Данный План мероприятий по повышению качества общего образования по русскому языку (далее – План) разработан в целях создания условий для получения качественного гуманитарного образования всеми обучающимися в соответствии с ФГОС, в том числе формирования читательской грамотности.

Основные направления повышения качества образования по русскому языку:

реализация ФГОС в полном объеме на всех уровнях общего образования, обеспечение преемственности образовательных программ;

уровневая дифференциация в процессе преподавания русского языка и литературы, в том числе формирование

базовых знаний и умений обучающихся и изучение русского языка на повышенном/высоком уровне;

обеспечение отсутствия пробелов в базовых знаниях каждого обучающегося, обеспечение уверенности в честной и адекватной задаче образования государственной итоговой аттестации, предоставление учителям инструментов диагностики (в том числе автоматизированной) и преодоления индивидуальных трудностей;

организация работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями;

использование информационных ресурсов, необходимых для реализации учебных программ по русскому языку и литературе, в том числе заданий, нацеленных на формирование функциональной грамотности;

повышение качества работы учителей русского языка;

совершенствование форм методической работы с учителями русского языка (наставничество, стажировки).

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные исполнители, участники
1	2	3	4
1	Проведение анализа результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА-9), государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного среднего образования (далее – ГИА-11) по русскому языку за последние три года	ежегодно июнь-август	Заместитель директора по УВР Учителя русского языка и литературы
2	Подготовка статистико-аналитического отчёта по результатам проведения ГИА-9 и ГИА-11	ежегодно июнь-август	Заместитель директора по УВР
3	Контроль за реализацией индивидуальных образовательных маршрутов (далее – ИОМ) для учителей русского языка и литературы на основе выявленных профессиональных дефицитов и результатов оценочных процедур.	постоянно	Заместитель директора по УВР

1	2	3	4
4	Включение в план работы учителей русского языка и литературы мероприятий (вебинаров, семинаров, тренингов, курсов повышения квалификации) по преодолению типичных ошибок обучающихся, обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднения	постоянно	Учителя русского языка и литературы
5	Участие в вебинарах «Итоги ОГЭ по русскому языку», «Итоги ЕГЭ по русскому языку», «Согласование подходов к оцениванию итогового сочинения», «Итоговое сочинение: проблемы и пути их решения» (по каждому из пяти критериев оценки итогового сочинения)	ежегодно, сентябрь-октябрь	Учителя русского языка и литературы
6	Участие в обучающих событиях (методических и педагогических десантов, выездных мастер-классов), с привлечением педагогов из школ с высокими результатами для учителей русского языка муниципальных районов/округов Новгородской области	по графику	Учителя русского языка и литературы
7	Участие в мероприятиях (семинары, курсы повышения квалификации, круглые столы и т.п.) с преподавателями кафедры филологии Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого по темам «Грамматические и речевые ошибки», «Современная литература»	постоянно	Учителя русского языка и литературы
8	Участие в вебинарах для педагогов и обучающихся: «Итоговое сочинение без проблем», «От урока литературы к итоговому сочинению»	ежегодно октябрь-ноябрь	Учителя русского языка и литературы
9	Участие в серии семинаров и мастерских проектирования для руководителей ОО «ВСОКО: от анализа результатов к управленческим решениям»	октябрь-декабрь 2022 года	Заместитель директора по УВР
10	Повышение квалификации по вопросам управления качеством образования	2023 год	Директор Заместитель директора по УВР

1	2	3	4
11	Участие в обучающих вебинарах для учителей-предметников, не являющихся словесниками по вопросам подготовки обучающихся к созданию связных текстов, грамотности при создании текстов	ежегодно февраль	Учителя-предметники
12	Обеспечение объективности промежуточной аттестации в рамках внутришкольной системы оценки качества образования	ежегодно	Директор Заместитель директора по УВР
1	Формирование предпосылок читательской грамотности в дошкольном возрасте	постоянно	Заместитель директора по УВР Старшие воспитатели
14	Формирование читательской грамотности у обучающихся 1-4 классов	постоянно	Заместитель директора по УВР Учителя начальных классов
15	Участие в обследовании обучающихся, имеющих трудности при освоении образовательных программ, психолого-медико-педагогическими комиссиями (далее – ПМПК)	постоянно	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог
16	Реализация адаптированных образовательных программ в соответствии заключениями ПМПП	постоянно	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог
17	Психологическая подготовка обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников к ГИА-9, ГИА-11	в течение года	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог
18	Проведение диагностических тренировочных экзаменов по русскому языку и литературе для обучающихся 9, 10, 11 классов	ежегодно февраль- апрель	Заместитель директора по УВР
19	Проведение школьных родительских собраний	не менее 2-х раз в год	Заместитель директора по УВР
20	Участие в региональных, муниципальных и школьных (школьных, муниципальных и региональных этапов федеральных) конкурсах сочинений («Всероссийский конкурс	постоянно	Заместитель директора по ВР

1	2	3	4
	сочинений», «Без срока давности», #ВместеЯрче, литературные и исследовательские конкурсы «Отечество», «Зеленая планета», региональные конкурсы - «Я гражданин России!», «Герои бессмертного полка», областной конкурс сочинений по произведениям Ф.М. Достоевского, конкурс сочинений ко Дню защиты прав детей, конкурс сочинений на тему бережного отношения к энергетическим ресурсам и окружающей природной среде и другие)		
21	Реализация проектной деятельности на уроках русского языка и литературы	в течение года	Заместитель директора по ВР Учителя русского языка и литературы
22	Участие в совместных мероприятиях, направленных на повышение значимости русского языка и литературы, формирование умений работы со словом: НовГУ (малая академия гуманитарных наук - направления: «Школа журналистики», «Школа юного филолога»), полицией (конкурс сочинений о полиции), библиотеки (конкурса сочинений, посвящённого Дню славянской письменности и культуры «Язык наше древо жизни на земле», литературный конкурс для молодых авторов «Пиши», сетевая акция «Народный Пушкин», региональный онлайн диктант «Грамотеи», виртуальная викторина «Читать, помнить, чтить»), музеи («Знаменские чтения», «Дни славянской письменности и культуры», «День русского языка», посещение экспозиций, посвященных творчеству русских поэтов и писателей), Новгородское областное отделение «Боевое братство» (конкурс	в течение года	Заместитель директора по ВР Учителя русского языка и литературы

1	2	3	4
	сочинений «Память сильнее времени»), другие общественные и профессиональные организации		
23	Использование в урочной и внеурочной деятельности традиционных и современных методов и приемов обучения с целью повышения мотивации к изучению русского языка и литературы	в течение года	Учителя русского языка и литературы
24	Организация деятельности театральной студии	в течение года	Учителя русского языка и литературы, учителя начальных классов
25	Организация деятельности программ дополнительного образования, направленных на повышения читательской грамотности обучающихся	в течение года	Учителя русского языка и литературы