

**СОГЛАСОВАНО:**  
Педсоветом (протокол №1  
от 31.09.2022)

**УТВЕРЖДЕНО:**  
приказом № 311  
от 01.09.2022 г

**План мероприятий по повышению качества общего образования по  
предмету «Математика»  
в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении  
«Гимназия «Логос»**

**г. Чудово**

**2022 г.**

Анализ результатов оценочных процедур за последние несколько лет по предмету «Математика» позволяет выделить следующие проблемы:

*Проблемы мотивационного характера* – недостаточная учебная мотивация обучающихся при изучении предмета.

Обучающиеся гимназии не активно принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников, в олимпиадах на электронных платформах Учи.ру, Яндекс.учебник и прочих. 1 – 2 обучающихся гимназии становятся призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике и физике.

*Проблемы содержательного характера* – формальный переход на обучение по федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС) без изменения подходов к организации образовательного процесса, включения в урок актуальных методов, методик, заданий, нацеленных на развитие практических навыков обучающихся, функциональной грамотности, «игнорирование» способностей и особенностей подготовки учащихся, подмене обучения «натаскиванием» на оценочные процедуры. В итоге потребности выпускников школ в математических знаниях и методах учитываются недостаточно, а результаты основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) и ЕГЭ по математике снижаются.

Анализ результатов оценочных процедур показывает недостаточную сформированность у обучающихся метапредметных умений, навыков и способов деятельности: недостаточное развитие аналитических навыков, навыков чтения и понимания текста, работы с различными источниками информации и др.

Результаты ОГЭ по математике (качество базовой подготовки по предмету составило в 2021 году 90,43 процентов) показали, что обучающиеся не умеют использовать приобретенные математические знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели (задания ОГЭ по математике 3,4,5 и 13 – практикоориентированный блок - выполнили менее 50% участников). Эксперты также обращают внимание на то, что отсутствие самоконтроля мешает обучающимся успешно справляться с заданиями, требующими выполнения последовательности шагов, проверки условий, выбора оптимального варианта решения.

Результаты ОГЭ по математике за последние несколько лет практически не изменяются и превышают средний показатель по стране:

Учебные предметы	2018 год	2019 год	2021 год	2022 год
	МАОУ «Гимназия «Логос»	МАОУ «Гимназия «Логос»	МАОУ «Гимназия «Логос»	
Математика	18	17	15	17

Однако ежегодно есть те выпускники 9 класса, которые не преодолевают минимальный порог по математике в основной период.

В 2022 году отмечается отрицательная динамика показателя ЕГЭ по математике:

Учебные предметы	2019	2020 год	2021 год	2022 год
	МАОУ «Гимназия «Логос»	МАОУ «Гимназия «Логос»	МАОУ «Гимназия «Логос»	МАОУ «Гимназия «Логос»
Математика (профиль)	38	56	61	54

Результат ЕГЭ по математике профильного уровня в 2022 году является ниже среднего показателя по стране.

Данный План по повышению качества общего образования по предмету «Математика» (далее – План) разработан в целях создания условий для получения качественного математического образования всеми обучающимися в соответствии с ФГОС, в том числе формирования математической грамотности.

Основные направления повышения качества математического образования:

реализация ФГОС в полном объеме на всех уровнях общего образования, обеспечение преемственности образовательных программ;

уровневая дифференциация в процессе преподавания математики, в том числе формирование базовых знаний и умений обучающихся и изучение математики на повышенном/высоком уровне;

обеспечение отсутствия пробелов в базовых знаниях каждого обучающегося, формирование у участников образовательных отношений установки «нет неспособных к математике детей», обеспечение уверенности в честной и адекватной задачам образования государственной итоговой аттестации, предоставление учителям инструментов диагностики (в том числе автоматизированной) и преодоления индивидуальных трудностей;

использование информационных ресурсов, необходимых для реализации учебных программ математического образования, в том числе заданий, нацеленных на формирование функциональной грамотности;

повышение качества работы учителей математики;

совершенствование форм методической работы с учителями математики (наставничество, стажировки).

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные исполнители
1	2	3	4
	Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА-9), государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного среднего образования (далее – ГИА-11) по математике за последние три года	ежегодно июнь-август	Заместитель директора по УВР Учителя математики
	Разработка и утверждение планов повышения квалификации педагогических работников ОО с учетом результатов оценочных процедур, выявленных профессиональных дефицитов, разработанных ИОМ	ежегодно август	Заместитель директора по УВР Учителя математики
	Контроль за реализацией индивидуальных образовательных маршрутов (далее – ИОМ) для учителей математики на основе выявленных профессиональных дефицитов и результатов оценочных процедур	постоянно	Заместитель директора по УВР
	Изучение модульных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для учителей математики	постоянно	Заместитель директора по УВР
	Участие в серии вебинаров «Итоги ОГЭ по математике», «Итоги ЕГЭ по математике», «Методические рекомендации по устранению выявленных проблемных полей: решение практико-ориентированных задач; осуществление практических расчётов по формулам; составление формул, выражающих зависимости между величинами; решение геометрических задач по темам «Треугольники», «Окружность», «Четырёхугольники»; решение текстовых задач и задач на доказательство»	ежегодно, сентябрь- октябрь	Заместитель директора по УВР Учителя математики
	Участие в обучающих семинарах учителей математики 5-9 классов из общеобразовательных организаций (далее – ОО) с низкими результатами	ежегодно июнь,	Заместитель директора по УВР Учителя математики

1	2	3	4
	по итогам оценочных процедур	октябрь, апрель	
	Участие в обучающих событиях (методических и педагогических десантов, выездных мастер-классов), с привлечением педагогов из школ с высокими результатами для учителей математики муниципальных районов/округов Новгородской области	по графику	Заместитель директора по УВР Учителя математики
	Изучение и использование в работе методических пособий, рекомендаций, видеоуроков по математике, разработанных РИПР	ежегодно	Учителя математики
	Участие в серии семинаров и мастерских проектирования для руководителей ОО «ВСОКО: от анализа результатов к управленческим решениям»	октябрь- декабрь 2022 года	Заместитель директора по УВР Учителя математики
	Повышение квалификации по вопросам управления качеством образования	2023 год	Директор Заместитель директора по УВР
	Обеспечение объективности промежуточной аттестации в рамках внутришкольной системы оценки качества образования	ежегодно	Директор Заместитель директора по УВР
	Разработка планов по профилактике школьной неуспешности	октябрь, январь, март, май 2022- 2023 гг	Заместитель директора по УВР Учителя математики
	Формирование предпосылок математической грамотности в дошкольном возрасте	постоянно	Заместитель директора по УВР Старшие воспитатели
	Формирование математической и читательской грамотности у обучающихся 1-4 классов	постоянно	Заместитель директора по УВР Учителя начальных классов
	Реализация адаптированных образовательных программ в соответствии заключениями ПМПП	постоянно	Заместитель директора по УВР Учителя-предметники
	Разработка индивидуальных учебных планов для обучающихся, в том числе для обучающихся с рисками неуспешности, пропускающими	ежегодно до 1 сентября	Заместитель директора по УВР Учителя-предметники

1	2	3	4
	уроки, имеющими академические задолженности		
	Психологическая подготовка обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников к ГИА-9, ГИА-11	в течение года	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог
	Проведение тренировочных экзаменов для подготовки обучающихся 9 и 11 классов к ГИА-9 и ГИА-11	февраль-май ежегодно	Заместитель директора по УВР Учителя-предметники
	Индивидуальная работа с обучающимися с учетом результатов тренировочного экзамена	ежегодно март - май	Заместитель директора по УВР Учителя-предметники
	Проведение муниципальных и школьных родительских собраний	не менее 2-х раз в год	Заместитель директора по УВР