

РАССМОТРЕНА  
Педагогическим советом  
протокол  
От 29.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
МАОУ «Гимназия «Логос»  
От 30.08.2024 № 310

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«МАОУ «Гимназия «Логос»**

Чудово  
2024

## Содержание

### **I Пояснительная записка**

1.1. Перечень нормативно-правовой базы .....	3
1.2. Сведения о МАОУ «Гимназия «Логос» .....	3
1.3. Концептуальная основа дополнительного образования школы .....	4
1.4. Основные направления деятельности дополнительного образования .....	6
1.5. Цель и задачи развития дополнительного образования детей .....	6
1.6. Принципы развития дополнительного образования детей .....	6
1.7. Основные механизмы реализации программы .....	7
<b>II. Организация процесса и направленности дополнительного образования .....</b>	<b>8</b>
2.1. Программно-методическое обеспечение дополнительного образования .....	9
2.2. Кадровое обеспечение деятельности системы дополнительного образования .....	9
2.3. Методическое сопровождение и повышение профессионального уровня педагога дополнительного образования .....	10
2.4. Содержание дополнительного образования .....	10
2.4.1. Учебный план, календарный учебный график .....	12
2.5. Ресурсы	
2.6. План мероприятий по организации деятельности системы дополнительного образования .....	13
2.7. Ожидаемые результаты реализации Программы .....	15
<b>III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....</b>	<b>16</b>

## **I. Пояснительная записка**

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования. В сфере дополнительного образования ребёнок может реализовать своё личностное право на свободный выбор цели, освоить способность к позитивному целеполаганию, умению достигать целей своего жизненного предназначения. Свободный выбор ребенка есть существенный признак дополнительного образования поэтому, в широком смысле слова, дополнительное образование – это образование целевого выбора.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает содержательную составляющую основных общеобразовательных программ. МАОУ «Гимназия «Логос»» и способствует практическому применению умений и навыков детей, полученных в общеобразовательном учреждении, стимулирует их познавательную мотивацию, развивает творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в гимназии разработана образовательная программа дополнительного образования далее (Программа). В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика.

Реализация содержания программы МАОУ «Гимназия «Логос»» осуществляется педагогами дополнительного образования.

### **1.1. Нормативной базой разработки Программы являются:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20
5. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями на 30 сентября 2020 года №533) (далее Порядок).
8. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
9. Устав МАОУ «Гимназия «Логос» »;

10. Положение о дополнительном образовании обучающихся в МАОУ «Гимназия «Логос»;
11. Положение об оказании платных образовательных и иных услуг в МАОУ «Гимназия «Логос» ».

### **1.2. Сведения о МАОУ «Гимназия «Логос»**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия «Логос» имеет 2 здания, которые расположены в центре города по адресу г.Чудова ул. Титова 10-а., Некрасова д.19 . Здания находятся в непосредственной близости к объектам культуры и спорта, что обеспечивает возможности для тесного сотрудничества. В здании по адресу Титова 10-а и Некрасова д.19 организована реализация основных образовательных программ и Центр дополнительного образования «Созвездие» организована реализация основных образовательных программ.

### **1.3. Концептуальные основы дополнительного образования школы**

Дополнительное образование строится на следующих **приоритетных идеях**.

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности. Возможность выбора направления деятельности (художественная, техническая, физкультурно-спортивная, естественнонаучная, социально-гуманитарная), с учетом темпов продвижения ребенка по конкретной программе.

2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.

Дополнительное образование как личностно-ориентированное образование. В дополнительном образовании, ребенку дают возможность определить собственный образовательный путь, а задача педагога, обеспечить ему условия реализации собственных интересов, развитие его индивидуальных способностей.

3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.

Педагог должен создать условия для развития ребенка и осознания им своих интересов, чтобы ребенок мог добиться самореализации как в личностном, так и социально значимых сферах.

4. Единство обучения, воспитания и развития.

В системе дополнительного образования сегодня больше возможностей для развивающего образования, так как оно учитывает индивидуальные интересы ребенка и обеспечивает многообразие видов и форм деятельности. Кроме того, в дополнительном образовании достижение учебных результатов не является самоцелью, а формированию личностных качеств уделяется большое внимание.

5. Практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Дополнительное образование всегда было ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. Практико - деятельностная основа дополнительного образования выражается не только в том, что ребенок принимает участие в создании конкретного творческого продукта, но пытается самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы. Они могут быть связаны с общением с друзьями, людьми старшего возраста, с организацией досуга, профессиональной ориентацией, поиском путей повышения своего статуса в группе. Поэтому в дополнительном образовании большое внимание уделяется личному опыту ребенка, который обязательно учитывается при определении содержания занятий и форм практической работы.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на интересы ребенка, способность видеть в нем личность, достойную уважения. Поэтому дополнительное образование можно с полным правом назвать гуманистическим.

Персонализация дополнительного образования усиливает его преимущества посредством актуализации следующих аспектов:

- участие в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;
- возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья);
- право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ, педагогов и организаций;
- неформализованность содержания образования, организации образовательной деятельности;
- вариативный характер оценки образовательных результатов; тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию;
- возможность на практике применить полученные знания и навыки;
- разновозрастный характер объединений;
- возможность выбрать себе педагога, наставника, тренера.

Важной отличительной чертой дополнительного образования детей также является открытость, которая проявляется в следующих аспектах:

- ✓ нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности;
- ✓ возможность для педагогов и обучающихся включать в образовательную деятельность актуальные явления социокультурной реальности, опыт их проживания и рефлексии;
- ✓ благоприятные условия для генерирования и реализации общественных как детских (подростковых), так и взрослых инициатив, и проектов, в том числе развития волонтерства и социального предпринимательства.

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно выполняет функции "социального лифта" для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В условиях информационной социализации дополнительное образование детей инструмент формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности

подростающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен.

#### **1.4. Основные направления деятельности дополнительного образования:**

1. Создание и развитие традиционных для школы направлений дополнительного образования: естественнонаучной, художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-педагогической, технической.
2. Совершенствование программно-методического обеспечения дополнительного образования, включая создание новых программ и обеспечение процесса дополнительного образования учебно-методической литературой.
3. Развитие приоритетных направлений дополнительного образования: дополнительное образование в области информационных технологий, художественной направленности.
4. Привлечение в систему дополнительного образования наибольшего количества

учеников школы (среднее и старшее звено), дошкольников, обучающихся других учреждений.

5. Развитие дополнительного образования для детей и взрослых на платной основе (при наличии спроса).

### **1.5. Цель и задачи развития дополнительного образования детей**

**Цель** дополнительного образования МАОУ «Гимназия «Логос» это обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию, расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей, развитие инновационного потенциала общества.

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. развитие дополнительного образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;
2. проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия "социальной ситуации развития" подрастающих поколений;
3. интеграция дополнительного и начального, общего, среднего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации образовательной деятельности в целом;
4. разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;
5. повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;
6. обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
7. обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям.

### **1.5. Принципы развития дополнительного образования детей**

Развитие дополнительного образования детей и эффективное использование его потенциала предполагает следующие инновационные инструменты регулирования и управления развитием дополнительного образования детей, сохраняющие фундаментальную для него свободу и неформализованность, основывающиеся на принципах общественно партнерства в целях мотивирования, вовлечения и поддержки участников образовательных отношений:

- социальная гарантия на качественное и безопасное дополнительное образование детей;
- расширение вовлеченности детей в дополнительное образование;
- развитие личностного и профессионального самоопределения детей и подростков в различных видах конструктивной и личностнообразующей деятельности;
- расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ разной направленности;
- психолого-педагогическое проектирование образовательных сред, стимулирования детей к познанию, творчеству и конструктивной деятельности;
- предоставление возможностей различных организаций, осуществляющих образовательную деятельность (научных организаций, организаций культуры, спорта, здравоохранения и бизнеса) реализации дополнительного образования детей и подростков (библиотеки, музеи, театры, выставки, дома культуры, клубы, детские больницы, научно-исследовательские институты, университеты, торговые и промышленные комплексы);
- преемственности и непрерывности дополнительного образования, обеспечивающий возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах.

Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны

строиться на следующих **основаниях**:

- ✓ свобода выбора образовательных программ и режима их освоения; соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- ✓ вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- ✓ разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- ✓ модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ✓ ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- ✓ творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- ✓ открытый и сетевой характер реализации.

### **1.7. Основные механизмы развития дополнительного образования детей**

Основными механизмами развития дополнительного образования детей являются:

- формирование в средствах массовой информации имиджа дополнительного образования в гимназии, соответствующего ценностному статусу дополнительного образования в современном информационном гражданском обществе;
- межведомственная интеграция ресурсов, в том числе организация сетевого взаимодействия образовательных организаций города;
- партнерство школы и семьи;
- создание конкурентной среды, стимулирующей обновление содержания и повышение качества услуг;
- управление качеством услуг дополнительного образования детей посредством оценки качества образования и саморегулирования;
- мотивация свободы выбора и построения образовательной траектории участников образовательных отношений;
- учет личных достижений детей в различных дополнительных общеобразовательных программах, основывающаяся на едином открытом формате электронного портфолио и его представления на портале, с соблюдением всех требований законодательства Российской Федерации о защите персональных данных;
- поддержка образовательных программ, ориентированных на группы детей, требующих особого внимания государства и общества (дети из группы социального риска, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из семей с низким социально-экономическим статусом);
- поиск и поддержка талантов, как основа для профессионального самоопределения, ориентации и мотивации подростков и молодежи к участию в инновационной деятельности в сфере высоких технологий и промышленного производства.

## **II. Организация процесса и направленности дополнительного образования**

Прием обучающихся в объединения дополнительного образования детей осуществляется на основе свободного выбора детьми дополнительных общеразвивающих программ. Деятельность по организации дополнительного образования детей осуществляется на основе дополнительной общеразвивающей программы, рабочих дополнительных общеразвивающих программ и учебно-тематических планов педагогов дополнительного образования. Учебный год в объединениях дополнительного образования детей начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года, включая каникулярное время, регламентируется учебным планом, расписанием занятий объединений, календарным планированием. Образовательный процесс в системе дополнительного образования осуществляется на бюджетной и внебюджетной основе по шестидневной неделе. Форма обучения – очная. Возможно использование дистанционных технологий. Допустимая нагрузка и наполняемость групп соответствует требованиям СанПиН и требованиям

дополнительных общеразвивающих программ. При составлении учебного плана и расписания занятий учитываются требования нормативов СанПиН. Формой организации дополнительного образования является объединение дополнительного образования. Основной формой занятий в детских объединениях ДО является групповая. Деятельность обучающихся может осуществляться в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, группы, секции, кружки, театры и другие). Численный состав и продолжительность учебных занятий зависят от направленности дополнительных общеразвивающих программ и требований СанПиН.

## 2.1. Программно-методическое обеспечение дополнительного образования

Перечень программ дополнительного образования на бюджетной и внебюджетной основе на 2024 – 2025 учебный год

№ п/п	Название программы	Возраст	Кол-во часов в неделю	Продолжительность занятия(мин)
<b>Бюджетная основа</b>				
1.	«Техническое моделирование»	7-12	4	40
2.	«Тико-конструирование»	7-12	4	40
3.	«Пиктомир»	7-12	4	40
4.	Мультстудия «Смайлики»	7-12	4	40
5.	Мультстудия «Смайлики»	5-7	4	25
6.	«Патриот»	9-18	4	40
7.	«Отечество»	9-15	4	40
8.	«Роза ветров»	11-17	4	40
9.	«Юный шахматист»	7-14	4	40
10.	«Зелёный мир»	9-15	4	40
11.	«Юный художник»	7-12	4	40
12.	«Юный артист»	7-15	4	40
13.	«Рукодельница»	5-7	4	25
14.	«Рукодельница»	7-14	4	40
15.	«Я танцую»	6-9	4	40
16.	«Шашки-детям»	5-7	4	25
17.	«Футбол»	7-15	4	40
18.	«Тег-регби»	7-14	4	40
19.	Школа журналистики» ФилоЛогос»	14-18	6	40
20.	«Дивное кино»	8-18	6	40
21.	«Своя игра»	10-18	6	40
<b>Внебюджетная основа</b>				
1.	«Основы журналистики»	14-18	1	40
2.	«От простого к сложному»	14-18	1	40



3.	«Школа будущего первоклассника»	5,5-7	7	20
4.	«Волшебный мир английского языка»	7-12	2	45
5.	«Занимательный английский»	5-7	2	25
6.	«Школа Вожатого»	13-18	4	40
7.	«Умный Малыш»	4-6	6	20

Каждая из программ –это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Программы дополнительного общеразвивающего образования предназначены для работы с детьми от 5 до 18 лет и направлены на формирование культуры творческой личности.

## 2.2. Кадровое обеспечение деятельности системы дополнительного образования

Педагог дополнительного образования — один из важнейших специалистов, непосредственно реализующих дополнительные общеразвивающие программы различной направленности. Он занимается развитием талантов и способностей школьников, включая их в художественную, техническую, спортивную и др. деятельность. Он комплекзует состав творческих объединений, способствует сохранению контингента обучающихся, реализации образовательной программы, ведет непосредственную образовательную деятельность со школьниками в определенном творческом объединении, обеспечивая обоснованный выбор форм, методов, содержания деятельности.

Педагоги гимназии также являются педагогами дополнительного образования, которые реализуют дополнительные общеразвивающие программы. Их обязанности закреплены в должностной инструкции педагога дополнительного образования.

## 2.3. Методическое сопровождение и повышение профессионального уровня педагога дополнительного образования.

### Содержание методической деятельности:

Мероприятия	период	Ответственный
1. Организация системы повышения квалификации педагогов. 2. Участие в семинарах, конкурсах, конференциях. 3. Оказание педагогам ДО информационной, консультативно-методической помощи через методические семинары	В течение года	Зам. директора, методист
Экспертиза рабочих программ педагогов дополнительного образования.	Сентябрь	методист
Оказание методической помощи в подготовке открытых занятий, выставок, конкурсов, концертов.	В течение года	методист
Консультации по работе над методической темой педагогам дополнительного образования.	В течение года	методист

Посещения занятий педагогов дополнительного образования с последующим анализом и самоанализом.	В течение года	методист
--	----------------	----------

## 2.4. Содержание дополнительного образования

В системе дополнительного образования в МАОУ «Гимназия Логос», реализуются по следующим направленностям.

### Программы социально-гуманитарной направленности:

Программы социально-педагогической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы. Образовательные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению:

«Волшебный мир английского языка»

«Основы журналистики»

«Занимательный английский»

«Школа будущего первоклассника «Вырастайка»

«Школа вожатого»

«Умный малыш»

«Школа журналистики «ФилоЛогос»

«Дивное кино»

«Своя игра»

По окончании реализации программ ожидается достижение следующих результатов:

-расширение кругозора,

-знакомство с разнообразием окружающего мира,

-освоение принципов общечеловеческой культуры,

-организация собственной деятельности на позитивное преобразование жизни,

- коммуникативность, культура общения в обществе;

### Программы художественной направленности:

Еще одной направленностью в системе дополнительного образования является художественная. Программы художественной направленности ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования. Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно - эстетическое развитие личности ребёнка. Она представлена объединениями:

«Юный художник»

«Юный артист»

«Я танцую»

«Рукодельница»

Эти программы призваны помочь всестороннему развитию ребенка, совершенствуя его творческие способности.

### **Программы технической направленности:**

Популярной направленностью учебного плана по дополнительному образованию техническая.

Программы технической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности. Обучение по программам технической направленности способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать. Занятия в объединениях данной направленности также дают возможность углубленного изучения таких предметов как физика, математика и информатика.

«Техническое моделирование»

«Тико- конструирование»

Мультстудия «Смайлики»

«Пиктомир»

### **Программы физкультурно-спортивной направленности:**

Объединения физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование обучающихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации.

По окончании реализации программ ожидается достижение следующих результатов:

- достижение высокого уровня физического развития и физической подготовленности у 100 % учащихся, занимающихся по данным программам;
- выступление на соревнованиях районного и областного уровня;
- повышение уровня технической и тактической подготовки в данных видах спорта;
- присвоение спортивных разрядов обучающимся;
- устойчивое овладение умениями и навыками игр;
- развитие у обучающихся потребности в продолжение занятий спортом как самостоятельно, так и в спортивной секции, после окончания школы;
- укрепление здоровья обучающихся, повышение функционального состояния всех систем организма;
- умение контролировать психическое состояние.

которая представлена программами:

«Футбол»

«Юный шахматист»

«Шашки детям»

«Тек-регби»

### **Программы естественнонаучной направленности**

Программы естественнонаучной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, геоботанике, химии, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся. Естественнонаучная направленность включает следующие группы программ: учебно-исследовательская деятельность и изучение за страницами учебников целого ряда дисциплин: астрономия, математика, химия, физика, информатика, геология, география, природоведение, медицина и др.

«От простого к сложному»

«Зеленый мир»

По окончании реализации программ ожидается достижение следующих результатов:

- формирование у детей научной картины мира,

-освоение ими современных технологий и методов познания окружающей среды. –освоение навыков экспериментальной работы; исследования; моделирования с использованием новейших технологий и оборудования, а также программного обеспечения, позволяющего обрабатывать результаты практической работы.

-участие обучающихся в олимпиадах, конференциях, фестивалях, конкурсах,

-участие во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам естественнонаучного цикла.

### **Программы туристско – краеведческой направленности**

Программы туристско-краеведческой направленности в системе дополнительного образования ориентированы на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, являются источником социального, личностного и духовного развития учащихся, ориентированы на теоретическую и практическую подготовку к походам и путешествиям разной сложности с использованием спортивного оборудования. Туристско-краеведческая направленность программ предполагает освоение правил ориентирования на местности, техники безопасности и первой помощи, занятия по физической подготовке, знакомство с туристскими возможностями родного края. Программный материал содержит теорию исследовательской деятельности по изучению природы, истории, культуры родного края, направлен на овладение навыками работы с краеведческими источниками (архивными материалами, образцами народного творчества); поддержку социальной инициативы обучающихся по охране памятников культуры, природы.

Это программы

«Патриот»

«Роза ветров»

По окончании реализации программ ожидается :

- Знание истории родного края
- освоение правил ориентирования на местности
- участие обучающихся в олимпиадах, конференциях, фестивалях, конкурсах

Реализация дополнительных общеразвивающих программ имеет свои особенности. В частности, освоение программ, рассчитанных на несколько лет обучения, может прерваться в связи с недостаточностью спроса. Также необходимо отметить, что в некоторых группах наполняемость немного превышает норму. Это связано с тем, что на начало учебного года многие пользуются популярностью. Но делить их на группы малой наполняемости нецелесообразно, так как в течение учебного года, как правило, происходит отсев обучающихся в связи со сменой интересов или с переменой места жительства. Также присутствуют группы с малой наполняемостью с целью удовлетворения разнообразных потребностей детей.

Все занятия дополнительного образования проходят во второй половине дня. Формы проведения занятий, их продолжительность, допустимая нагрузка и наполняемость групп различны в зависимости от требований дополнительных общеразвивающих программ, правил и норм СанПиН. Основной формой организации процесса дополнительного образования является очная форма обучения. Формы проведения занятий в творческих объединениях разнообразны и соответствуют конкретной дополнительной общеразвивающей программе.

Организация учебного процесса дополнительного образования, виды занятий, формы контроля и аттестации регламентируются Положением о дополнительном образовании обучающихся МАОУ «Гимназия «Логос» ».

Содержание раскрыто в дополнительных общеразвивающих программах.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**дополнительного образования МАОУ**  
**«Гимназия «Логос» »**  
**на 2024-2025 учебный год**

**Пояснительная записка**

**1. Основные положения**

Учебный план – нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и реализацию дополнительных общеобразовательных программ. Учебный план разработан на основе учета интересов, обучающихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива МАОУ

«Гимназия «Логос».

Учебный план разработан в соответствии со следующими нормативными документами: Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Утверждены Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020;

Постановление от 28.01.2021 № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды;

в соответствии с уставом, Положением о дополнительном образовании.

Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), направленные письмом Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. N 09-3242;

**2. Общая характеристика учебного плана**

Основной целью дополнительного образования является формирование единого образовательного пространства.

Для реализации данной цели решаются следующие задачи:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепления их здоровья;
- создание развивающей среды технической направленности, формирования у подрастающего поколения изобретательского мышления, выход на мероприятия разного уровня, повышение процента победителей и призеров;
- создание здоровьесберегающей образовательной среды;
- создание развивающей среды, способствующей профессиональной ориентации обучающихся, организованной по средствам профессиональных проб через реализацию дополнительных общеобразовательных программ социально-педагогической направленности;
- создание культурно-творческой развивающей среды средствами дополнительных общеразвивающих программ художественной направленности, повышения процента победителей и призеров мероприятий муниципального уровня;
- интеграция достижений обучающихся, стимулирование их социально значимой и

творческой деятельности в области науки, искусства, техники и производства, повышение процента победителей, повышение уровня охвата участия обучающихся в мероприятиях различного уровня, рост числа победителей и призеров мероприятий различного уровня.

Учебный план предусматривает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ следующих направленностей: художественной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной

Дополнительное образование в МАОУ «Гимназия «Логос»» с 01 сентября 2024 г., осуществляется на бюджетной и внебюджетной основе по направленностям:

**Физкультурно-спортивная** направленность представлена объединением по программе «Футбол» направлена на физическое совершенствование обучающихся, приобщение их к здоровому образу жизни. В ходе реализации программ решаются задачи создания условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил; формирования ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу; организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха. Программы «Юный шахматист», «Шашки детям» направлены на формирование системного и конкретного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого воображения; развитие умений производить логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение); развитие навыков самостоятельной работы; формирование эмоционального отношения к эстетической стороне шахматного искусства; формирование творческих качеств личности.

**Художественная** направленность призвана помочь всестороннему развитию ребенка, общей и эстетической культуры, художественных способностей в избранных видах искусства, создание художественных образов самореализация в творческой деятельности, формирование коммуникативной культуры.

Художественная направленность представлена программами.

«Юный художник»

«Юный артист»,

«Я танцую»,

«Рукодельница».

**Социально-гуманитарной** направленность представлена различными дополнительными общеразвивающими программами для всех возрастов учащихся в области интеллектуального развития. Эти объединения вызывают большой интерес детей. В этой направленности представлены программы не только для обучающихся. Для дошкольников - будущих первоклассников в этом направлении являются объединения по подготовке к школе.

«Волшебный мир английского языка»

«Основы журналистики»

«Занимательный английский»

«Школа будущего первоклассника «Вырастайка»

«Школа вожака»

«Умный малыш»

«Школа журналистики «ФилоЛогос»

«Дивное кино»

«Своя игра»

Программы **естественнонаучной направленности** ориентированы на становление у детей и молодежи научного мировоззрения, освоение методов познания мира. Занятия обучающихся в объединениях естественнонаучной направленности способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний, совершенствованию навыков по математике, физике, биологии, химии, информатике, экологии, географии; формированию у

обучающихся интереса к научно-исследовательской деятельности, в 2024-2025 учебном году реализуются программы

«От простого к сложному»,  
«Зеленый мир»

***Техническая направленность.***

Техническая направленность включает в себя программы, направленные на получение, применение новых знаний для решения технологических, инженерных, экономических, социальных, гуманитарных и иных проблем, обеспечение функционирования науки, техники и производства как единой системы, нацеленные на создание условий для разнообразной индивидуальной практической, проектной и исследовательской деятельности, формирование и развитие у детей способностей к восприятию технической информации и овладению техническими профессиями.

Техническая направленность представлены следующими программами:

«Техническое моделирование»

«Тико - конструирование»

Мультстудия «Смайлики»

«Пиктомир»

Форма организации процесса дополнительного образования - очная форма обучения.

Формы проведения занятий в детских объединениях разнообразны и соответствуют конкретной дополнительной общеразвивающей программе.

Все занятия дополнительного образования проходят во второй дня. Формы проведения занятий, их продолжительность, допустимая нагрузка и наполняемость групп различны в зависимости от требований дополнительных общеразвивающих программ детей, правил и норм СанПиН, которые учитывались при составлении учебного плана.

Реализация дополнительных общеразвивающих программ имеет свои особенности. В частности, освоение программ, рассчитанных на несколько лет обучения, может прерваться в связи с недостаточностью спроса.

Форма организации процесса дополнительного образования является очная форма обучения. Формы проведения занятий в детских объединениях разнообразны и соответствуют конкретной дополнительной общеразвивающей программе.

**3. Перечень программ и режим времени**

Структура учебного плана позволяет определить все составляющие образовательной деятельности: направленность, название дополнительных общеобразовательных программ, количество учебных часов, число групп и часов по годам обучения, сроки реализации программ, год обучения, часовую нагрузку на каждую учебную группу.

Образовательный процесс организуется в соответствии с учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий.

Перечень программ дополнительного образования на бюджетной и внебюджетной основе на 2024 – 2025 учебный год

№	Наименование рабочей образовательной программы	Ф.И.О. педагога	Срок реализации	Возраст обучающихся	Количество групп	Количество часов в неделю	Всего за год
Бюджетная основа							
1	«Техническое моделирование»	Белкова О.Э.	2	7-12	3	4	144
2	«Техническое моделирование»	Абраменков А.Н.	2	7-12	1	4	144
3	Тико-конструирование	Мигунова Н.С.	1	7-12	2	4	144
4	«Пиктомир»	Семисотова Т.Г.	1	7-12	1	4	144
5	«Мультстудия «Смайлики»	Иванова Н.В.	1	7-12	1	4	144
6	«Мультстудия «Смайлики»	Иванова Н.В.	1	5-7	1	2	72
7	«Патриот»	Сухов А.Г.	1	9-18	4	4	144
8	«Патриот»	Вердина О.В.	1	9-18	1	4	144
9	«Отечество»	Яковлева Т.И.	3	9-15	1	4	144
10	«Отечество»	Харитоновна Е.А.	3	9-15	1	4	144
11	«Роза ветров»	Корнилова Е.А.	1	11-17	2	4	144
12	«Роза ветров»	Абраменков А.Н.	1	11-17	1	4	144
13	«Юный шахматист»	Белогин А.Г.	2	7-14	1	4	144
14	«Юный шахматист»	Дешин В.В.	2	7-14	1	4	144
15	«Юный шахматист»	Китова Л.В.	2	7-14	1	4	144
16	«Зеленый мир»	Китова Л.В.	2	9-15	1	4	144
17	«Зеленый мир»	Дэр В.П.	2	9-15	1	4	144
18	«Юный художник»	Калнина О.Г.	3	7-12	1	4	144
19	«Юный художник»	Родькина О.О.	3	7-12	2	6	216
20	«Юный художник»	Станькова М.М.	3	7-12	2	6	216
21	«Юный художник»	Иванова Н.В.	3	7-12	1	4	144
22	«Юный художник»	Кошелева М.С.	3	7-12	1	4	144
23	«Юный художник»	Архипова И.В.	3	7-12	2	4	144
24	«Юный артист»	Сухова О.С.	2	7-15	1	4	144
24	«Юный артист»	Еремеева О.Н.	2	7-15	2	4	144
26	«Юный артист»	Харитоновна Е.А.	2	7-15	2	4	144
27	«Рукодельница»	Телеева З.А.	2	5-7	1	4	144
28	«Рукодельница»	Кошелева М.С.	2	7-14	1	4	144
29	«Я танцую»	Володькина В.А.	1	6-9	1	4	144
30	«Шашки – детям»	Белогин А.Г.	1 16	5-7	2	4	144
31	«Шашки – детям»	Белкова О.Э.	1	5-7	1	4	144
32	Футбол	Сухов А.Г.	1	7-15	1	4	144
33	«Тег-регби»	Дойников Н.И.	1	7-14	2	4	144



34	«Школа журналистики» ФилоЛогос	Ратников С.А.	2	14-18	1	6	204
35	«Дивное кино»	Ратников С.А.	2	8-18	1	6	204
36	«Своя игра»	Ратников С.А.	1	10-18	1	6	204
Внебюджетная основа							
1.	«Основы журналистики»	Королева Л.Н.	3	16-18	1	1	34
2.	«От простого к сложному»	Мельникова Н.И	1	14-16	1	1	34
3.	«Школа Вожаго»	Иванова Н.В.	1	13-18	1	4	144
4.	«Школа будущего первоклассника»	Мигунова Н.С	1	5,5-7	1	7	210
5.	«Умный Малыш»	Иванова Н.В.	1	4-6	1	6	204
6.	«Волшебный мир английского языка»	Станькова М.М.	1	7-12	1	2	68
7.	«Занимательный английский»	Станькова М.М.	1	5-7	1	2	68

Учебные занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МАОУ «МАОУ «Гимназия «Логос».

Продолжительность занятий в зависимости от возрастных особенностей, обучающихся в группе и направленностей программ, составляет 1 академический час 40-45 минут, для детей дошкольного возраста (5-6 лет) 1 академический час составляет 20 минут. Наполняемость групп учащихся в объединениях и предельная недельная часовая нагрузка на одну группу определяются дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, исходя из психолого-педагогической целесообразности, с учетом санитарно-эпидемиологических требований к учреждениям дополнительного образования детей (СанПиН), возраста учащихся, специфики и направленности деятельности объединения.

#### 4. Контроль усвоения образовательных программ

Форму текущего контроля определяет педагог с учетом контингента обучающихся, уровня обученности детей, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др. Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах: самостоятельное выполнение творческого задания; выступление на конференции, участие в выставке, конкурсах различного уровня; тестирование; педагогическое наблюдение. Форму промежуточной аттестации учащихся за учебный год определяется общеразвивающей программой дополнительного образования. Такой формой творческие работы, самостоятельные работы репродуктивного характера, выставки, срезовые работы, вопросники, тестирование, концерт, конкурс, защита творческих работ, проектов, конференция, фестиваль, соревнование, турнир, зачетные занятия

## Учебный план на 2024-2025 учебный год

Количество программ и учебных групп по реализуемым дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

Направленность программ дополнительного образования	Количество программ	Количество групп
Социально-гуманитарная	9	10
Туристско-краеведческая	3	10
Физкультурно-спортивная	4	7
Художественная	4	12
Естественно-научная	2	2
Техническая	4	9
<b>ВСЕГО</b>		

5 Организация промежуточной аттестации в системе дополнительного образования

5.1. В 2024-2025 учебном году аттестация обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам проводится в соответствии с Положением о дополнительном образовании обучающихся в МАОУ «МАОУ «Гимназия «Логос».

5.2. Формы проведения промежуточной аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам устанавливаются программой. Форму текущего контроля определяет педагог с учетом контингента обучающихся, уровня обученности детей, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др. Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах:

- самостоятельное выполнение творческого задания;
- выступление на конференции, участие в выставке, фестивале, концертной программе, конкурсах различного уровня;
- защита проекта;
- тестирование; срезовая работа.

### Календарный учебный график

Учебный год в дополнительном образовании на бюджетной основе начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года, на внебюджетной основе - по мере комплектования групп.

Продолжительность учебного года в сфере дополнительного образования по разным программам от 3 недель до 34, 36 недель. Занятия проводятся во вторую смену.

### Используемые ресурсы

#### Научно-методическое обеспечение программы

- дополнительные общеразвивающие программы в соответствии с направленностями.

- Публицистическая литература.
- диагностические методики, конспекты занятий, разнообразный дидактический материал к занятиям;

### **Организационные ресурсы**

- - Формы отчета перед общественностью.
- Циклограммы режимных управленческих мероприятий: расписание занятий, графики контроля, отчетности на учебный год.

### **Мотивационные ресурсы**

Использование различных форм мотивации педагогов школы, детей, родителей с целью стимулирования включенности их в учебно-воспитательный процесс. **Материально-техническое обеспечение**

Для организации образовательного процесса в зданиях имеются учебные помещения, актовый зал, библиотека, спортивный зал, кабинет ИЗО, музыки, мастерские. Кабинеты укомплектованы компьютерами. Минимальное материально-техническое обеспечение программы предполагает наличие следующего инвентаря и оборудования:

- для занятий по дополнительным общеразвивающим программам- столы, стулья ,компьютеры в комплектации, материалы и оборудование (в соответствии с направлением и видом деятельности).

Количество мебели рассчитывается по количеству обучающихся в группе, а так же учитываются условия для труда педагога и для хранения материалов и инвентаря;

- для проведения досуговых мероприятий –ноутбук, микрофоны, акустическая система (микшерный пульт, колонки, шнуры), мультимедиа проектор, экран, игровое оборудование (мячи, скакалки, и пр.), подборка музыки (для проведения игр, танцев), и другое оборудование.

### **План мероприятий по организации деятельности системы дополнительного образования**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Рассмотрение на педагогическом совете дополнительных общеразвивающих программ	Август	заместитель директора
2.	Подготовка рекламы дополнительного образования	Август.	Методист
3.	Подготовка нормативно- правовых документов на 2024- 2025 учебный год (Положения, инструкции, договоры, приказы, протокол согласования стоимости, перечень платных услуг)	Август - сентябрь	заместитель директор гл. бухгалтер
4.	Проведение записи детей в объединения, заключение договоров, комплектование групп	Август	заместитель директора, методист Педагоги ДО

5.	Подготовка списков объединений	Сентябрь	заместитель директора, методист
6.	Утверждение учебного плана по дополнительному образованию	Сентябрь	заместитель директора, методист
7.	Разработка и утверждение расписания работы объединений дополнительного образования	Сентябрь	заместитель директора, методист
8.	Анализ охвата учеников дополнительным образованием в гимназии	2 раза в год	заместитель директора, методист
9.	Внутришкольный контроль за работой системы дополнительного образования (проверка документации, посещение занятий и др.)	В течение года	заместитель директора, методист
10.	Табель учета посещения платных услуг	Ежемесячно	Педагоги ДО
11.	Подготовка статистического отчета по дополнительному образованию	ежегодно	заместитель директора, методист
12.	Разработка новых дополнительных образовательных программ (при необходимости)	Февраль-май 2025-2026 г.	заместитель директора
13.	Корректировка списков объединений ДО	В течение года	заместитель директора
14.	Проведение рабочих совещаний с педагогами ДО	В течение года	заместитель директора
15.	Заполнение табеля учета работы педагогов	Ежемесячно	методист
17.	Подведение итогов реализации образовательных программ ДО	Май 2025 г.	заместитель директора, методист
18.	Анализ деятельности системы дополнительного образования в 2024-2025 учебном году	Май 2025 г.	заместитель директора, методист
20.	Подготовка статистического отчета по дополнительному образованию	Июнь 2025 г.	заместитель директора

## Ожидаемые результаты реализации Программы

Реализация Программы обеспечит следующие результаты:

- дополнительными общеобразовательными программами охвачено не менее 85 процентов детей в возрасте от 5 до 18 лет;
- сформирована мотивация и обеспечены возможности выбора детьми дополнительных общеобразовательных программ на основе собственных интересов и увлечений из широкого спектра предложений в школе и со стороны организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- созданы условия и сформированы компетенции для использования детьми и молодежью ресурсов неформального и формального образования в целях саморазвития, профессионального самоопределения и продуктивного досуга;
- сформированы механизмы мотивационной поддержки детей на участие в дополнительном образовании;
- семьям с детьми предоставлен доступ к полной объективной информации о дополнительных общеобразовательных программах, обеспечена консультационная поддержка в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных траекторий;
- сформированы эффективные механизмы общественного управления дополнительным образованием детей;
- обеспечено высокое качество и обновляемость дополнительных общеобразовательных программ за счет создания конкурентной среды, привлечения квалифицированных кадров, сочетания инструментов общественного контроля, независимой оценки качества и саморегулирования;
- действуют эффективные механизмы стимулирования и поддержки непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров;
- создана материально-техническая база, удовлетворяющая общественным потребностям в воспитании, образовании, физическом развитии и оздоровлении детей.

В результате реализации Программы будут обеспечены:

- повышение удовлетворенности молодого поколения и семей качеством своей жизни за счет возможностей самореализации, предоставляемых услуг дополнительного образования;
- сокращение асоциальных проявлений среди несовершеннолетних, снижение масштабов распространения в подростковой среде курения, алкоголизма, наркомании, игромании;
- рост физической подготовленности детей и снижение заболеваемости детей и молодежи, формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- увеличение числа детей, регулярно занимающихся спортом и готовых продолжить свое обучение в спортивных школах и профессиональных образовательных организациях в области физической культуры и спорта;
- укрепление социальной стабильности общества за счет сформированных в системе дополнительного образования ценностей и компетенций, механизмов межкультурной коммуникации;
- формирование у молодого поколения гражданской позиции, патриотизма;
- повышение конкурентоспособности выпускников школы на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Горский В. А., Журкина А. Я., Ляшко Л.Ю., Усанов В. В. Система дополнительного образования детей //Дополнительное образование. 1999 № 3
2. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: – М.: 2002.
3. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей. – М. 2000.
4. Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей //Дополнительное образование, 2005. – № 9. – С. 21 – 23. 5. festival.1september.ru.
5. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной школе / М.: «Сентябрь», 2005. – 192 с.
6. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.,2010.
7. Д.В.Григорьев, Б.В.Куприянов. Программы внеурочной деятельности. М.,2010.
8. Н.А.Салык. Требования к организации внеурочной деятельности. <http://tiuu.ru/content/pages/228.htm>.
9. С.А. Федорова Развитие УУД обучающихся во внеурочной деятельности. Управление начальной школой , №12 , 2012 г.