

**Приложение 10
к Основной образовательной программе
среднего общего образования
МАОУ «Гимназия «Логос»**

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Гимназия «Логос»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Обществознание»

10-11 классы

Количество часов: 138 (10 класс – 70 часов, 11 класс – 68 часов)

Составитель: Башмакова Ирина Константиновна, учитель истории и обществознания.

г. Чудово Новгородской обл.

2021 год

Содержание рабочей программы

№ п/п	Название раздела	Стр.
1	Пояснительная записка	3 - 4
2	Планируемые результаты освоения учебного предмета	4-12
3	Содержание учебного предмета	12 - 16
4	Тематическое планирование	16 – 21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа является частью Основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «Гимназия «Логос», входит в содержательный раздел.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки от 17.05.2012 № 413, с последующими изменениями) с учетом Примерной основной общеобразовательной программы среднего общего образования.

Изучение **обществознания** на уровне среднего общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения,
- основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической
- деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере;

Общая характеристика учебного предмета.

Содержание среднего общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны и взаимодействуют друг с другом. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более

сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся. Взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном обществе.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Реализация рабочей программы направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС СОО:

Личностные:

Ценность	Планируемый личностный результат	Показатели оценки результата	Методики, диагностики
человечество	<ul style="list-style-type: none"> - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире - уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей 	<ul style="list-style-type: none"> - Уровень толерантности - Уважительное отношение к учащимся, педагогам, гостям школы. - Опыт добровольческой социально – значимой деятельности. - Способность соблюдать установленные правила и нормы 	<p>Методика «Уровень толерантности», Наблюдения классного руководителя, Анализ участия в социально-значимых акциях, Опросник Кеттелла</p>
социальная солидарность	<ul style="list-style-type: none"> - способность к взаимопомощи и поддержке; - готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить 	<ul style="list-style-type: none"> - Опыт переживания и поддержки другого человека - Опыт эмоционально – чувственных переживаний проблем и успехов другого человека. - Опыт коллективной работы 	<p>Наблюдения, методика «Пресс-конференция» Методика «Итоги года» О.А. Лепневой, Е.А. Тимошко Методика социометрических измерений</p>

	общие цели и сотрудничать для их достижения		
патриотизм	<ul style="list-style-type: none"> - патриотическое отношение к прошлому и настоящему многонационального народа России, - гордость за свой край, свою Родину, - уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) 	<ul style="list-style-type: none"> - Опыт переживания чувства гордости за свою школу, район, область, Россию, прошлое и настоящее многонационального народа России. - Уважительное отношение к государственной символике (гимну, флагу, гербу). - Опыт реализации социальных проектов - Интерес к истории и культуре своего народа, своего края. - Бережное отношение и корректное применение русского языка. 	Наблюдения педагога, Анализ участия в мероприятиях
наука	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания.	<ul style="list-style-type: none"> - Потребность анализировать самоизменения, ситуации и явления на основе научного подхода. - Навыки исследовательской деятельности. - Навыки проектной деятельности, в том числе опыт самостоятельной реализации учебных, учебно-практических проектов. - Опыт реализации социальных проектов. 	Методика «Защита проекта» Методика «Анализ материалов Портфолио достижений учащегося» Методика «Итоги года» О.А. Лепневой, Е.А. Тимошко
искусство	- эстетическое отношение к миру.	<ul style="list-style-type: none"> - Опыт переживаний от общения с произведениями искусства - Потребность в общении с художественными произведениями. 	Наблюдения классного руководителя, Анализ участия в мероприятиях

образование	готовность и способность к образованию, в том числе к самообразованию, положительное отношение к учению, осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов	Высокая мотивация к учению, понимание образования как ценности, умение выстроить индивидуальный маршрут обучения	Методика «Защита проекта» Методика «Анализ материалов Портфолио достижений учащегося» Методика «Итоги года» О.А. Лепневой, Е.А. Тимошко Тест на оценку нереализованного интеллектуального потенциала
традиционные религии России	- уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей	- Толерантное отношение к многообразию конфессий и культур России. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания	Методика «Уровень толерантности», Наблюдения классного руководителя, Анализ участие в социально-значимых акциях
Гражданственность	- ответственное отношения к выполнению своих конституционных прав и обязанностей, соблюдение закона и правопорядка - готовность к служению Отечеству, его защите	- Способность соблюдать государственные законы, социальные нормы, школьные правила поведения. - Активность (активное отношение к школьной деятельности) и инициативность в образовательной деятельности (урочной и внеурочной). - Активность участия в школьном самоуправлении. - Готовность к защите интересов России.	Методика «Анализ материалов Портфолио достижений учащегося» Методика «Акт добровольцев» Л.В. Байбородовой Методика «Анализ журнала посещаемости уроков» Методика «Защита проекта»

Метапредметные:

- изучения обществознания включают следующие умения и навыки:

- умение различать виды деятельности, приводить примеры
- основных видов деятельности;
- выявление особенностей научного познания;
- выявление связи науки и образования, анализ фактов социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражение и аргументация собственного отношения к роли образования и самообразования в жизни человека;
- умение применять полученные знания о нормах гражданского
- права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- умение выполнять познавательные задания на использование
- элементов причинно-следственных связей;
- раскрытие связи между мышлением и деятельностью;
- способность к построению логической цепи рассуждений, умение слушать и вступать в диалог, участие в коллективном обсуждении социальных и правовых проблем;
- умение использовать наглядные формы представления информации в качестве источника социальных и правовых знаний.

Предметные:

- выделение черт социальной сущности человека;
- определение роли духовных ценностей в обществе;
- умение распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- умение различать виды искусства;
- выявление сущностных характеристик религии и её роли в культурной жизни;
- выявление роли агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- умение характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявление, анализ, систематизация и оценивание информации, иллюстрирующей многообразие и противоречивость социального развития;
- умение приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировка собственных суждений о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрирование проявления различных глобальных проблем;
- сравнение правовых норм с другими социальными нормами;

- выделение основных элементов системы права;
- выстраивание иерархии нормативных актов;
- выделение основных стадий законотворческого процесса в Российской Федерации;
- умение различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Выделять черты социальной сущности человека;
 определять роль духовных ценностей в обществе;
 распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
 различать виды искусства;
 соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
 выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
 выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
 раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
 различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
 выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
 анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
 различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
 выявлять особенности научного познания;
 различать абсолютную и относительную истины;
 иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
 выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
 выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.
 Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
 выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
 приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
 формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
различать формы бизнеса;
извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
различать экономические и бухгалтерские издержки;
приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
определять причины безработицы, различать ее виды;
высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт); различать и сравнивать пути достижения экономического роста.
Выделять критерии социальной стратификации;
анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
конкретизировать примерами виды социальных норм;
характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;

выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;

характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;

характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;

характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;

высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;

формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;

осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;

оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;

различать политическую власть и другие виды власти;

устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;

высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;

раскрывать роль и функции политической системы;

характеризовать государство как центральный институт политической системы;

различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;

характеризовать демократическую избирательную систему;

различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;

устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;

определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;

конкретизировать примерами роль политической идеологии;

раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;

формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;

оценивать роль СМИ в современной политической жизни;

иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;

различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;

оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;

характеризовать основные методы научного познания;

выявлять особенности социального познания;

различать типы мировоззрений;

объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;

выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;

выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;

систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;

выявлять противоречия рынка;

раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;

раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;

обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;

различать источники финансирования малых и крупных предприятий;

определять практическое назначение основных функций менеджмента;

определять место маркетинга в деятельности организации;

применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;

оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;

раскрывать фазы экономического цикла;

высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;

извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;

высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;

анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;

выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;

толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.
Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
выделять основные этапы избирательной кампании;
в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
характеризовать особенности политического процесса в России;
анализировать основные тенденции современного политического процесса.

3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

10 класс.

Вводный урок (1 час).

Человек и познание (15 часов).

Бытие человека.

Природа, сущность и происхождение человека. Религиозный и научный взгляды. Природное и общественное в человеке. Индивид и личность. Человек — существо духовное. Становление человека. Взаимосвязь свободы и ответственности личности.

Деятельность в жизни человека и смысл жизни.

Что такое деятельность? Виды деятельности: игра, общение, учение, труд. Практическая и теоретическая деятельность. Созидательная и разрушительная деятельность. Структура деятельности: субъект и объект деятельности. Мотивы деятельности. Роль потребностей, интересов и способностей в человеческой деятельности. Соотношение свободы и деятельности человека. Воля. Импульсивность. В чем заключается смысл жизни? Нравственный выбор. Смысл жизни и социализация. Институционализированная (целенаправленная) и спонтанная социализация.

Сознание, познание, знание.

Три формы сознания — индивидуальное, групповое и общественное. Самосознание. Рефлексия и самооценка. Знание как результат познания. Процесс познания. Ощущение, восприятие и представление. Память. Мышление. Обобщение. Анализ, синтез и сравнение. Понятие, суждение и умозаключение. Мышление и речь. Моделирование. Уровни познания: эмпирический и теоретический. Интуиция. Формы человеческого знания. Истина и ее критерии. Основные этапы научного познания. Социальное познание. Науки об обществе. Знание и мифы.

Общество (18 часов).

Что такое общество?

Общество: основные подходы к определению понятия. Взаимосвязь природы и общества. Окружающая среда: естественная и искусственная. Подсистемы общества — сферы общественной жизни. Социальные институты. Общество и государство: сходство и различия. Типология обществ. Доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное общество. Информационное общество. Тип современного российского общества.

Как развивается общество?

Исторический процесс и его участники. Роль народных масс и личности в истории. Понятие общественного прогресса. Регресс. Деградация. «Принцип маятника» в историческом развитии. Причины общественного развития. Социальные инстинкты. Есть ли у истории конец? Критерии общественного прогресса. Социальный прогресс и социальные революции. Социальная эволюция. Прогрессивна ли социальная революция?

Общественные отношения.

Виды общественных отношений. Социокультурные, политические и производственные отношения. Социальная мобильность. Социальный статус и социальная стратификация. Виды социальной мобильности: вертикальная и горизонтальная. Индивидуальная и групповая мобильность. Люмпены и маргиналы. Социальная страта. Социальные конфликты. Стадии социального конфликта. Методы разрешения конфликтных ситуаций. Общественные отношения в современной России. Социальные общности и их виды.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение.

Понятие социальной нормы. Источники и характеристики социальной нормы. Виды социальных норм. Правовые нормы, их отличие от других норм. Отличие моральных норм от правовых. Функции социальной нормы. Способы нормативного регулирования социальных отношений: дозволение, предписание, запрет. Отклоняющееся поведение, его факторы. Способы регулирования общественных отношений посредством социальных норм. Санкции.

Многообразие социальных групп.

Понятие социальной группы. Социальная структура общества и социальные группы. Малая группа. Классы и классовый подход. Классификации социальных групп. Молодежь как социальная группа. Групповое сознание. Семья как малая группа и социальный институт. Неполные семьи. Обострение демографической ситуации. Возрастная стратификация и молодежь. Семейные правоотношения.

Национальные отношения.

Понятие этноса (этнической общности). Этнос и народ. Субэтносы, метаэтносы. Типы этносов: племя, народность, нация. Межнациональное сотрудничество. Национальные и многонациональные государства. Принципы национальной политики в Российской Федерации. Проблемы федерализма и межнациональные отношения. Межнациональные отношения в России. Этносоциальные конфликты, их причины и способы предотвращения. Культурно-поведенческие стереотипы. Национальное самосознание. Соборность. Федерализм и национальные отношения. Конституционные принципы национальной политики РФ.

Глобальные проблемы человечества.

Общая характеристика глобальных проблем. Проблема сохранения мира. Экологическая проблема. Преодоление отсталости слаборазвитых стран мира. Демографическая проблема и нелегальная иммиграция. Борьба с терроризмом. Развитие идей о мире. Проблемы «пирамидальной модели глобализации».

Культура, мораль, духовность (15 часов).

Духовная жизнь человека и общества.

Понятие духовности. Духовная культура. Искусство — центральное звено духовной культуры. Общественные функции искусства. Четыре смысла слова «культура». Материальная и духовная культура. Элитарная, народная, массовая культура. Цивилизация и культура. Мироззрение как выражение культуры человека. Типы мироззрения.

Мораль.

Мораль и нравственность. Этика. Добро и зло. Понятие добродетели. Нравственные идеалы. Основные подходы к вопросу о происхождении морали: теологический, натуралистический, социологический, культурологический. «Золотое правило» нравственности. Принцип моральной автономии личности. Гуманизм. Моральные ценности. Мораль и право. Нравственная культура личности. Этапы формирования нравственной культуры личности.

Религия и наука.

Вера. Вера как психологическое явление. Соотношение веры и знания. Религия как часть духовной культуры. Функции религии. Многообразие религий. Атеистические, теократические и светские государства. Веротерпимость и свобода совести. Классификация наук. Науки о природе (естественные науки), науки об обществе (гуманитарные и социальные науки), науки о познании и мышлении (логика, гносеология, диалектика), технические науки и математика. Место философии в науке. Фундаментальные и прикладные науки. Междисциплинарные исследования. Научная картина мира, ее развитие. Роль науки в истории. Наука и мораль — социальная ответственность ученого. Положение науки в России.

Образование.

Роль образования в жизни человека и общества. Функции образования. Общие тенденции в условиях глобализации: интернационализация, информатизация, непрерывность, гуманизация и гуманитаризация образования. Система образования в России. Образование и культура. Самообразование. Реформы российского образования в прошлом, настоящем и будущем. Обобщающий урок по теме «Духовная жизнь человека и общества».

Политика (15 часов).

Политические отношения.

Власть и политика. Легитимность власти. Субъект и объект власти, ее источники, ресурсы и функции. Виды политической власти. Отличительные признаки политической власти. Государственная и общественная власть, ее признаки. Политическая система общества. Политическая культура. Политическая система современной России.

Государство.

Государство — центральный институт политической системы. Основные теории происхождения государства. Сущность и типология государств. Внутренние и внешние функции государства. Формы правления. Формы территориально-государственного устройства. Правовое государство, его признаки. Социальное государство.

Политические режимы.

Понятие политического режима. Демократия, значение понятия. Формы демократии.

Итоговое повторение (6 часов)

11 класс.

Вводный урок (1 час)

Социальная сфера (20 часов)

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм. Компьютерная революция. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Современные военные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

Политическая жизнь общества (21 час)

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.

Экономическая жизнь общества (21 час)

Экономика, экономическая наука. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок.

Итоговое повторения (5 часов)

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

Часов	Название темы/урока
1	Вводный урок
1	1. Вводный урок
15	Человек и познание
1	2. Бытие человека
1	3. Индивид и личность
1	4. Деятельность в жизни человека
1	5. Роль потребностей, интересов и способностей в человеческой деятельности
1	6. Соотношение свободы и деятельности человека
1	7. Урок-дискуссия на тему: «Существует ли абсолютная свобода? Как её достичь»
1	8. Смысл жизни
1	9. Сознание, познание, знание
1	10. Самосознание. Рефлексия и самооценка.

	1	11. Самостоятельная работа № 1
	1	12. Научное познание
	1	13. Виды наук, роль науки в современном мире.
	1	14. Понятийный диктант
	1	15. Урок-практика
	1	16. Контрольная работа № 1
19		Общество
	1	18. Что такое общество
	1	19. Как развивается общество
	1	20. Социальный прогресс и социальные революции.
	1	21. Общество и государство: сходства и различия
	1	22. Общественные отношения
	1	23. Социальная мобильность
	1	23. Самостоятельная работа № 2
	1	24. Социальный конфликт
	1	25. Урок-практика: «Решение социальных конфликтов»
	1	26. Социальные нормы и отклоняющееся поведение
	1	27. Многообразие социальных групп
	1	28. Молодежь как социальная группа
	1	29. Семья как малая группа и социальный институт
	1	30. Национальные отношения
	1	31. Дебаты на тему: «Межнациональное единство (не)возможно?»
	1	32. Глобальные проблемы человечества
	1	33. Понятийный диктант
	1	34. Урок-практика
	1	35. Контрольная работа № 2 по теме «Общество»
15		Тема 3: Культура, мораль, духовность
	1	36. Духовная жизнь человека и общества
	1	37. Культура.
	1	38. Искусство — центральное звено духовной культуры.
	1	39. Цивилизация
	1	40. Мораль

	1	41. Самостоятельная работа № 3
	1	42. Религия
	1	43. Атеизм, веротерпимость и свобода совести
	1	44. Наука
	1	45. Образование
	1	46. Общие тенденции образования в условиях глобализации
	1	47. Дебаты на тему: «Глобализация «за и «против»
	1	48. Понятийный диктант
	1	49. Урок-практика
	1	50. Контрольная работа по теме 3
15		Тема 4: Политика
	1	51. Государство
	1	52. Формы государства
	1	53. Политические отношения
	1	54. Политическая система общества. Политическая система современной России
	1	55. Современные политические режимы
	1	56. Самостоятельная работа № 4
	1	57. Политические партии
	1	58. Основные типы политической философии
	1	59. Урок-игра: Политические партии
	1	60. Политические права и свободы.
	1	61. Становление демократического государства в современной России
	1	62. Гражданское общество
	1	63. Урок-практика
	1	64. Понятийный диктант
	1	65. Контрольная работа по теме: «Политика»
5		Итоговое повторение
	1	66. Повторительно-обобщающий урок на тему: «Человек и познание»
	1	67. Повторительно-обобщающий урок на тему: «Общество»
	1	68. Повторительно-обобщающий урок на тему: «Политика»
	1	69. Итоговая контрольная по курсу обществознания в 10 классе
	1	70. Повторительно-обобщающий урок по курсу обществознания в 10 классе

11 класс

Часов	Название темы/урока	
1	Вводный урок	
	1	1. Вводный урок
20	Социальная сфера	
	1	2. Социальная структура общества
	1	3. Социальные нормы и отклоняющееся поведение
	1	4. Социальные интересы и формы социального взаимодействия
	1	5. Нации межнациональные отношения
	1	6. Национальная политика России
	1	7. <i>Самостоятельная работа № 1</i>
	1	8. Семья и быт
	1	9. Конфликты в семье
	1	10. Правовая основа семейных отношений
	1	11. Государственная политика поддержки семьи
	1	12. Урок-игра: «Организация семейных отношений»
	1	13. Гендер – социальный пол.
	1	14. Демографическая ситуация в современной России.
	1	15. Социальная структура российского общества
	1	16. Социальные проблемы российского общества
	1	17. Глобализация
	1	18. Современный этап мирового развития
	1	19. Практические задания
	1	20. Повторительно-обобщающий урок на тему: «Социальные отношения»
	1	21. <i>Контрольная работа № 1</i>
21	Политическая жизнь общества	
	1	22. Политика и власть
	1	23. Политическая система
	1	24. Становление многопартийности в России
	1	25. Гражданское общество

	1	26. Правовое государство
	1	27. Демократические выборы
	1	28. Политические партии и партийные системы
	1	29. Политическая элита и политическое лидерство
	1	30. <i>Самостоятельная работа № 2</i>
	1	31. Политическое сознание
	1	32. Молодёжь в политике
	1	33. Роль СМИ в Политической жизни
	1	34. Урок игра: «СМИ – четвёртая власть»
	1	35. Политическое поведение
	1	36. Истоки и опасность политического экстремизма
	1	37. Политический процесс и культура политического участия
	1	38. Государственная служба и ее задачи
	1	39. Современный этап политического развития России
	1	40. Урок-дискуссия по теме «Политическая жизнь современного общества».
	1	41. Повторительно-обобщающий урок на тему: «Политика»
	1	<i>42. Контрольная работа № 2</i>
21		Экономическая жизнь общества
	1	43. Как устроена экономика
	1	44. Роль экономики в жизни общества
	1	45. Экономика: наука и хозяйство
	1	46. Экономический рост и развитие
	1	47. Экономические системы
	1	48. Рыночные отношения в экономике
	1	49. Экономика и государство
	1	<i>50. Самостоятельная работа № 3</i>
	1	51. Фирма в экономике
	1	52. Правовые основы предпринимательской деятельности
	1	53. Слагаемые успеха в бизнесе
	1	54. Занятость и безработица
	1	55. Урок-дискуссия: «Государственная политика в сфере занятости населения»
	1	56. Инфляция

	1	57. Институт денег
	1	58. Мировая экономика
	1	59. Экономическая культура
	1	60. Понятийный диктант
	1	61. Понятийный диктант
	1	62. Повторительно-обобщающий урок на тему: «Экономика»
	1	63. <i>Контрольная работа № 3</i>
5		Итоговое повторение
	1	64. Повторительно-обобщающий урок на тему: «Общественные отношения»
	1	65. Повторительно-обобщающий урок на тему: «Политическая жизнь общества»
	1	66. Повторительно-обобщающий урок на тему: «Экономическая жизнь общества»
	1	67. Итоговая контрольная работа по курсу обществознания в 11 классе
	1	68. Итоговое повторение по курсу обществознания в 11 классе