

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия «Логос»

Рассмотрена:
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2023

Утверждена:
приказом директора
№ 389 от 01.09.2023

Дополнительная общеразвивающая программа
«Математика и логика»
дошкольное отделение «Искорка»

Направленность: естественнонаучная

Уровень: базовый

Возраст учащихся: 3-4 года

Срок реализации: 1 год (72 часа)

Автор – составитель: Капрова Н.Г.
педагог дополнительного образования

г. Чудово

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Математика и логика» имеет **естественнонаучную направленность.**

Педагогическая целесообразность программы обусловлена оптимизацией деятельности педагогических работников по формированию у обучающихся основ математического развития.

Данная программа является наиболее **актуальной** на сегодняшний день. В программе «Математика и логика» изложены: задачи и направления математического развития обучающихся 3-4 лет, которые разработаны с учетом достижений в области педагогики и психологии; содержание и объем изучаемого материала, рассчитанного на 1 год обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося; условия для её реализации.

Цель: формировать элементарные математические представления у дошкольников 3-4 лет по направлениям количество и счет, величина, геометрические фигуры, ориентировка во времени и пространстве. Прививать интерес к математике, развивать математические способности.

Для достижения данной цели формируются следующие задачи:

Обучающие:

- обучить** ориентировке в пространстве;
- обучить** знаниям о геометрических фигурах;
- обучить** знаниям о числе, величине;
- обучить** сравнению количества предметов;

Развивающие:

- развить** внимание
- развить** память;
- развить** логическое мышление;
- развивать** мелкую моторику;

Воспитывающие:

- воспитывать** положительные морально-волевые качества;
- воспитывать** аккуратность и самостоятельность;

Отличительной особенностью данной программы является то, что она модифицированная – адаптирована к условиям образовательного процесса данного учреждения. Количество часов сокращено до 72 часов, на основании составленного расписания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы 3-4 года.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 15 минут
Форма проведения – групповая
Общая продолжительность обучения 72 часа
Количество обучающихся в группе не более 12 человек

Формы и режим занятий.

Ведущей формой организации обучения является **занятие**. Наряду с данной формой работы осуществляются следующие формы: досуги, праздники.

Ожидаемый результат и способы определения его результативности.

По окончании обучающийся должен знать:

- Счет предметов до 5
- Ориентировку во времени (утро, день, вечер, ночь, зима, осень, весна, лето)
- Геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, овал, прямоугольник)
- Понятия (справа- слева, высокий - низкий, большой – маленький, толстый-тонкий)

Обучающийся должен уметь:

- Сравнить количество предметов, различать, где один предмет, а где много
- Понимать значение вопроса сколько?
- Называть числительные по порядку в пределах 5
- Сравнить предметы одного и различных размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине.
- Различать и называть геометрические фигуры
- Различать и называть части суток, времена года
- Обозначать словами положение предмета относительно себя (слева-справа, сверху-внизу, впереди-сзади, верхняя-нижняя полоска); двигаться в заданных направлениях (налево, направо, вперед, назад). Различать правую и левую руку
- Решать задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез
- Понимать задание и выполнять его самостоятельно

Формами подведения итогов реализации данной программы являются:

- **Диагностика**
- **Открытые просмотры**

Учебный план

№	Название темы	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Формы аттестации,
1.	Количество и счет.	16	10	10	Педагогич. наблюдение, Проверка знаний
2.	Величина.	10	6	6	Педагогич. наблюдение, игра
3.	Ориентировка во времени.	8	6	6	Педагогич. наблюдение, игра
4.	Ориентировка в пространстве	8	4	4	Педагогич. наблюдение, игра
5.	Геометрические фигуры	10	5	5	Педагогич. наблюдение, игра
6	Логические задачи	18	5	5	Педагогич. наблюдение, игра
7	Мониторинг	2	-	2	Анализ достижений
	Итого:	72	35	37	

Содержание программы

№	Название темы	Теоретич. занятия	Практич. Занятия
1	Количество и счет.»Один и много»	1	1
2	Величина . «Большой-маленький»	1	1
3	Геометрические фигуры.«Круг»	1	1
4	Логические задачи на классификацию	1	1
5	Ориентировка во времени: «Утро-день»	1	1
6	Количество и счет . «Один и много»	1	1

7	Величина. «Большая-поменьше-маленькая»	1	1
8	Ориентировка во времени. «Вечер-ночь»	1	1
9	Логические задачи на анализ и синтез.	1	1
10	Количество и счет. «Число 1».	1	1
11	Геометрические фигуры. «Квадрат»	1	1
12	Величина. «Длинный-короткий»	1	1
13	Логические задачи на установление последовательности событий и закономерности расположения предметов в ряду»	1	1
14	Количество и счет. «Число 1»	1	1
15	Ориентировка во времени «Осень-зима»	1	1
16	Ориентировка в пространстве. «Слева, справа, на, под»	1	1
17	Логические задачи на сравнение	1	1
18	Количество и счет. «Число 3. Сравнение чисел 2 и 3»	1	1
19	Величина. «Широкий-узкий»	1	1
20	Геометрические фигуры. «Треугольник»	1	1
21	Логические задачи на анализ и синтез.	1	1
22	Величина. «Высокий-низкий»	1	1
23	Ориентировка в пространстве. «Слева, справа, наверху»	1	1
24	Логические задачи на анализ и синтез.	1	1
25	Количество и счет. «Число 4. Сравнение чисел 3 и 4»	1	1
26	Геометрические фигуры. «Прямоугольник»	1	1
27	Ориентировка в пространстве. «Закрепление: справа, слева, на, под, в»	1	1
28	Логические задачи на классификацию.	1	1
29	Количество и счет. «Число 5. Сравнение чисел 4 и 5»	1	1
30	Ориентировка во времени. «Весна-лето»	1	1
31	Логические задачи на сравнение	1	1
32	Количество и счет. «Закрепление 1-5»	1	1
33	Геометрические фигуры. «Овал»	1	1
34	Ориентировка в пространстве. «Закрепление: справа, слева, на, под, в»	1	1
35	Логические задачи на установление последовательности событий и закономерности расположения предметов в ряду»	1	1
36	Мониторинг	-	2
	Итого:	35	37

Календарный учебный график

Наименование № группы	Сроки реализации. Кол-во учебных недель	Всего часов в год	Кол-во часов в неделю	Кол-во занятий в неделю, продолж. 1 занятия (мин.)	Форма проведения
2 младшая группа (3-4 года)	07.09.2020-30.05.2021 36	72	2	2 раза в неделю по 15 минут	групповая

Оценочные материалы

№	Тема	Диагностические материалы	Цель	Форма , фиксирующая результат
	Вводное занятие	Входящий тест (проверка умений, знаний)	Проверка знаний и умений	Диагностика (результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы)
1.	Количество и счет Темы: 1,6,10,14,18,25,29,32	текущий	Контроль Проверка умений в сравнении кол-ва предметов, различать «один» и «много»; счета в пределах 5	Игра-тест
2.	Величина Темы: 2,7,12,22,	текущий	Контроль Проверка умений в знании величин (большой-маленький; длинный-короткий; высокий-низкий, широкий-узкий).	Игра-тест
3.	Ориентировка во времени Темы: 5,8,15,30	текущий	Контроль Проверка знаний в понятиях: утро, день, вечер, ночь; зима, лето, весна, осень	Игра-тест
4.	Ориентировка в пространстве Темы: 16,23,27,34	текущий	Контроль Проверка умений различать правую и левую руку;	Игра-тест

			обозначать словами положение предмета относительно себя; двигаться в заданных направлениях.	
5.	Геометрические фигуры Темы: 3,11,20,26,33	текущий	Контроль Проверка умений в знании геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник)	Игра-тест
6.	Логические задачи Темы: 4,9,13,17,21,24,28,31,35	текущий	Контроль Проверка умений в решении логических задач на сравнение, классификацию, установление последовательности событий и закономерности расположения предметов в ряду, анализ и синтез.	Игра-тест
7.	Мониторинг Темы:36	итоговый	Проверка знаний и умений реализации освоения дополнительной общеразвивающей программы	Диагностическая карта математических способностей

Условия реализации программы
Методическое обеспечение программы дополнительного образования
детей

Обеспечение программы методическими видами продукции:

Программа «Школа 2000...». «Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова

«Раз ступенька, два-ступенька...Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации» Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина.

Методическое пособие «Математика в детском саду» Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. В.П.Новикова

Дидактический материал представлен:

- Рабочие тетради с развивающими заданиями
- Дидактический материал (карточки, алгоритмы)
- Методическое пособие: математика для детей 3-4 лет
- Диагностическая карта

Материально-техническое оснащение занятий:

- Демонстрационный материал: математика для детей 3-4 лет
- Наборы цветных карандашей, фломастеров, тетради в клетку.
- Комплекты геометрических фигур
- Счетные палочки, счетный материал
- Карточки
- Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Волина В.В. Математика. Екатеринбург, 2007
2. Данилова В.В., Рихтерман Т.Т. Обучение математики в детском саду. М., 2008
3. Метлина Л.С. Математика в детском саду. М., 2007

4. Михайлова З.А. Математика от трех до шести. СПб., 2006
5. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Математика для дошкольников. М., 2003
6. Щербакова Е.И. Методика обучения математики в детском саду. М., 2005
- Серия «Математика». Цифры
 - Серия «Умный малыш». Сравниваем предметы
 - Серия «Умный малыш». Систематизация
 - Серия «Рабочие тетради дошкольника». Задания для развития малышей (часть 2)
 - Серия «Рабочие тетради дошкольника». Знакомимся с геометрией (часть 1)
 - Тетрадь с заданиями для развития детей. Упражнения для развития творческого мышления
 - Е.И.Соколова. Готовимся к школе: занимательная арифметика
 - Е.В.Соколова, Н.Н.Нянковская. Готовимся к школе: учимся считать
 - Е.В.Соколова, Н.Н.Нянковская. Готовимся к школе: Учимся решать задачи
 - Материалы для занятий на отдельных листах, разрезные карточки на цветных вкладышах, знакомство с составом числа, примеры и задачи на сложение и вычитание, количественный и порядковый счет, о форме, величине и цвете предметов, на развитие зрительного восприятия, внимания, мелкой моторики.

