

**Приложение 7
к Основной образовательной программе
среднего общего образования
МАОУ «Гимназия «Логос»**

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Гимназия «Логос»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«История»

10-11 классы

Количество часов: 138 (10 класс – 70 часов, 11 класс – 68 часов)

Составитель: Башмакова Ирина Константиновна, учитель истории и обществознания.

г. Чудово Новгородской обл.

2021 год

Содержание рабочей программы

№ п/п	Название раздела	Стр.
1	Пояснительная записка	3 - 4
2	Планируемые результаты освоения учебного предмета	4-9
3	Содержание учебного предмета	10 - 12
4	Тематическое планирование	12 – 17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа является частью Основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «Гимназия «Логос», входит в содержательный раздел.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки от 17.05.2012 № 413, с последующими изменениями) с учетом Примерной основной общеобразовательной программы среднего общего образования.

Изучение **истории** на уровне среднего общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценности образования, значимость исторического знания для каждого человека; умение различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- формирование знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии; овладение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности, навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков сотрудничества, навыков проектной деятельности;
- формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

Общая характеристика учебного предмета.

История как наука о прошлом, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний о России и её роли в мировой истории. Изучение истории в школе

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостного представления об основных этапах развития многонационального российского государства, учитывающего взаимосвязь всех этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Школьный курс истории является важнейшей частью школьного гуманитарного образования. Он сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края. В ходе его изучения школьники узнают об основных этапах исторического пути Отечества, наиболее значительных общественных процессах, поворотных, драматических событиях и их участниках.

Для достижения поставленных целей учащимся необходимо овладеть методами научного познания, умением сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности, научиться вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. У учащихся необходимо сформировать способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, уважение к своему народу, чувства ответственности перед страной и малой Родиной. В процессе изучения истории учащийся должен определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов, характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий, представлять культурное наследие России и других стран, работать с историческими документами; Форма организации образовательного процесса: классно – урочная система. Технологии, используемые в обучении: развивающее обучение, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение, развитие исследовательских навыков, информационно – коммуникационные, здоровье сбережение и т. д. Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: текущий контроль в форме устного фронтального опроса, контрольных работ, понятийных диктантов, тестов, самостоятельных работ, дебатов

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Реализация рабочей программы направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС СОО:

Личностные:

Ценность	Планируемый личностный результат	Показатели оценки результата	Методики, диагностики
человечество	- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире -уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.	- Уровень толерантности - Уважительное отношение к учащимся, педагогам, гостям школы. - Опыт добровольческой социально – значимой деятельности. - Способность соблюдать установленные правила и нормы	Методика «Уровень толерантности», Наблюдения классного руководителя, Анализ участия в социально-значимых акциях, Опросник Кеттелла

	- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей		
социальная солидарность	- способность к взаимопомощи и поддержке; - готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	- Опыт переживания и поддержки другого человека - Опыт эмоционально – чувственных переживаний проблем и успехов другого человека. - Опыт коллективной работы	Наблюдения, методика «Пресс-конференция» Методика «Итоги года» О.А. Лепневой, Е.А. Тимошко Методика социометрических измерений
патриотизм	- патриотическое отношение к прошлому и настоящему многонационального народа России, - гордость за свой край, свою Родину, - уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	- Опыт переживания чувства гордости за свою школу, район, область, Россию, прошлое и настоящее многонационального народа России. -Уважительное отношение к государственной символике (гимну, флагу, гербу). - Опыт реализации социальных проектов - Интерес к истории и культуре своего народа, своего края. -Бережное отношение и корректное применение русского языка.	Наблюдения педагога, Анализ участия в мероприятиях
наука	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также	- Потребность анализировать самоизменения, ситуации и явления на основе научного подхода. - Навыки исследовательской деятельности. - Навыки проектной деятельности, в том числе опыт самостоятельной	Методика «Защита проекта» Методика «Анализ материалов Портфолио достижений учащегося» Методика «Итоги года» О.А. Лепневой, Е.А. Тимошко

	различных форм общественного сознания.	реализации учебных, учебно-практических проектов. - Опыт реализации социальных проектов.	
образование	готовность и способность к образованию, в том числе к самообразованию, положительное отношение к учению, осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов	Высокая мотивация к учению, понимание образования как ценности, умение выстроить индивидуальный маршрут обучения	Методика «Защита проекта» Методика «Анализ материалов Портфолио достижений учащегося» Методика «Итоги года» О.А. Лепневой, Е.А. Тимошко Тест на оценку нереализованного интеллектуального потенциала
традиционные религии России	- уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей	- Толерантное отношение к многообразию конфессий и культур России. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания	Методика «Уровень толерантности», Наблюдения классного руководителя, Анализ участие в социально-значимых акциях
Гражданственность	- ответственные отношения к выполнению своих конституционных прав и обязанностей, соблюдение закона и правопорядка - готовность к служению Отечеству, его защите	- Способность соблюдать государственные законы, социальные нормы, школьные правила поведения. - Активность (активное отношение к школьной деятельности) и инициативность в образовательной деятельности (урочной и внеурочной). - Активность участия в школьном самоуправлении. - Готовность к защите интересов России.	Методика «Анализ материалов Портфолио достижений учащегося» Методика «Акт добровольцев» Л.В. Байбородовой Методика «Анализ журнала посещаемости уроков» Методика «Защита проекта»

Метапредметные:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;

- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет – ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории многонационального Российского государства и человечества в целом;

использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности;

раскрывать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса и роль многих поколений россиян во взаимодействии с другими государствами и народами во всех сферах, в том числе в современном глобальном мире;

соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;

выделять причинно-следственные связи и исторические предпосылки современного положения РФ на международной арене;

сравнивать историческое развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития;

излагать круг дискуссионных, «трудных» вопросов истории и существующие в науке их современные версии и трактовки;

раскрывать историко-культурное многообразие народов России, содержание основополагающих общероссийских символов, культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок;

применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;

использовать навыки проектной деятельности, умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества;

характеризовать важнейшие достижения культуры и систему ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

составлять собственное суждение об историческом наследии народов России и мира;

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

уважительно относиться к историко-культурному наследию народов России и мира;

знать и сопоставлять между собой различные варианты развития народов мира;

знать историю возникновения и развития основных философских, экономических, политико-правовых течений в мире, особенности их реализации в России.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, для соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;

применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;

анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;

раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;

применять приемы самообразования в области общественно-научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования;

использовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

выявлять, понимать и прогнозировать развитие политических приоритетов России с учетом ее исторического опыта.

3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

10 класс.

Вводный урок. (1 час)

История как «копилка опыта». Что такое исторический источник? Изучение истории XX века. Проблема периодизации. Историография XX века. Точки зрения современных историков на развитие России в XX веке. Дискуссионные исторические вопросы. Изучение Истории в XXI веке.

Россия в годы великих потрясений (20 часов)

Российская империя в Первой мировой войне

Российская империя накануне Первой мировой войны. Международные отношения Российской империи с другими странами накануне Первой мировой. Причины первой мировой войны. Периодизация. Соотношение сил. Основные события. Полководцы. Брусиловский прорыв. Итоги Первой мировой войны. Система международных отношений после Первой мировой войны.

Великая Российская революция

Предпосылки Великой Российской революции. Причины революции. Деятельность рабочих, крестьян и политических партий во время революционных событий. Роль Николая II в 1917 г. Февраль 1917 г. Октябрь 1917. Основные события. Видные деятели революционных событий. Великая Российская революция в провинциях. Итоги.

Россия после Великой Российской революции. Гражданская война

Декреты советской власти. Экономическая политика (военный коммунизм). Борьба с монархистами. Причины гражданской войны. Личности. Основные события. Итоги. Причины победы красных и поражения белого движения. Гражданская война на национальных окраинах. Идеология гражданской войны.

Советский Союз в 1920 – 1930-х гг. (21 час)

СССР в 1920-е гг.

Приход большевиков к власти. Новая экономическая политика (НЭП). Проекты по созданию нового государства. Образование СССР. Личность В.И. Ленина и исторические мифы, с ней связанные. Конституции 1922 и 1924 гг. Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Полоса признания. Культура СССР 1920-х гг. Политическая борьба после смерти В.И. Ленина.

СССР в период руководства И.В. Сталина (до 22 июня 1941 г.)

Причины победы И.В. Сталина во внутривнутриполитической борьбе. Личность И.В. Сталина. Индустриализация. Коллективизация. Социальное развитие СССР во второй половине 1920-х – 1930-х гг. Конституция СССР 1936 г. Определение тоталитарного режима и его складывание в СССР. Репрессии 1930-х гг. ГУЛАГ и Личность Солженицына. Советская национальная политика. Культура 1930-х гг. Образование и наука. Отношение государства к религии. Цензура. Русское зарубежье. Взаимоотношения СССР с другими странами 1929-1939 г. Секретные договоры СССР. Пакт Молотова-Риббентропа.

Вторая мировая и Великая Отечественная война (21 час)

Начало Второй Мировой войны

Международные отношения между странами перед началом Второй мировой войны. Появление фашизма и нацизма. Основные отличия Фашизма и нацизма. Приход Гитлера к власти. Становление международных коалиций. Причины начала Второй мировой войны. Нападение на Польшу. Хронология Второй мировой войны.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

Проблема периодизации Великой Отечественной войны. Причины. Деятельность советского руководства на начальном этапе войны. Вопрос о готовности к войне СССР. Соотношение сил. Этапы Великой отечественной войны. Битвы и сражения. Коренной перелом. Конференции участников антигитлеровской коалиции. Окончание Великой Отечественной войны Тыл в годы Великой Отечественной войны. Блокада Ленинграда. Повседневность во время войны. Культурная жизнь. Деятельность партизанского движения. Война на территории Новгородской области. Концентрационные лагеря на оккупированной территории. Коллаборационизм. Личности Великой Отечественной войны. Наградные знаки времён войны.

Окончание Второй Мировой войны

Русско-японский конфликт. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Дипломатия после окончания Второй мировой войны. Новое устройство мира. Идеология западных стран после окончания войны. Создание ООН.

Итоговое повторение (7 часов)

11 класс.

Повторение (2 часа)

Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 гг. (44 часа)

Переход к мирному строительству. Восстановление и развитие промышленности. Трудности развития сельского хозяйства. Социально-экономическое положение во второй половине 1940-х – 1950-х гг. Советское общество после войны. Укрепление административно-командной системы. Политика репрессий. Изменения на международной арене. Начало Холодной войны. Склады военных блоков. СССР и страны Восточной Европы. Политика десталинизации. Внутрипартийная борьба после смерти И.В. Сталина. Преобразования в общественно-политической жизни. Обновление аппарата власти. Преобразования в экономике в 1950-х гг. Социальная сфера. Либерализация внешнеполитического курса в 50-е гг. Противоречия внешней политики. Смена политического курса после смерти Н.С. Хрущёва. Конституция СССР 1977 г. Диссидентское движение. Экономические реформы середины 60-х годов. Тенденции аграрного развития. Социальная сфера. Культурная жизнь 1950-х – 1970-х гг. Советский кинематограф. Политика «разрядки». Отношения СССР с социалистическими странами. Общество накануне перестройки. Перестройка в общественно-политической жизни. Изменение отношения к религии. Создание политических партий и движений. Экономическая реформа. Внешняя политическая деятельность правительства в эпоху перестройки. Распад СССР. «Парад суверенитетов»

Российская Федерация (17 часов)

Финал политического кризиса. Экономические реформы в 90-е гг. Становление российской государственности. Российская конституция 1993 г. Межнациональные отношения. Политические партии в Государственной думе. Принципы ведения внешней политики. Россия и страны дальнего зарубежья. Отношения с государствами СНГ. Россия накануне нового тысячелетия. Россия в начале XXI века. Международные связи России. Социально-экономическое развитие. Современный этап развития России 2004-2009 гг. Внешняя политика Российской Федерации. Культурная жизнь в России в 90-е - в начале XXI века. Духовная жизнь современной России.

Итоговое повторения (7 часов)

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

Часов	Название темы/урока
1	Вводный урок
1	1. Вводный урок (Изучение истории XX века, источники, историография, проблемные вопросы)
20	Россия в годы великих потрясений
1	2. Россия и мир накануне Первой мировой войны
2	3. Российская империя в Первой мировой войне (Первый этап)
	4. Российская империя в Первой мировой войне (Второй этап)
1	5. Система международных отношений после Первой мировой войны
1	6. <i>Самостоятельная работа № 1 по Первой мировой войне</i>
1	7. Предпосылки Великой Российской революции
1	8. Общество в эпоху революции (слои населения, партии, личности)
1	9. Великая Российская революция: Февраль 1917 г.
1	10. Великая Российская революция: Октябрь 1917 г.
1	11. Итоги Великой Российской революции
2	12. Дебаты на тему: «Революция 1917 г.: начало новой эпохи или крах великого государства?»
	13. Закрепление. Дебаты на тему: «Революция 1917 г.: начало новой эпохи или крах великого государства?»
1	14. Первые революционные преобразования большевиков
1	15. Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм
1	16. Гражданская война

	1	17. Практическая работа по теме: «Гражданская война» (работа с историческим источником)
	1	18. Революция и гражданская война на национальных окраинах (проектная деятельность в форме докладов)
	1	19. Идеология и культура периода гражданской войны
	1	20. Повторительно-обобщающий урок на тему: «Россия в годы великих потрясений»
	1	21. Контрольная работа № 1 на тему: «Россия в годы великих потрясений»
21		Советский Союз в 1920 – 1930-х гг.
	1	22. Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу
	1	23. Экономика нэпа
	1	24. Образование СССР. Национальная политика в 1920 гг.
	1	25. Политическое развитие в 1920-е гг.
	1	26. Практическая работа на тему: «Политика большевиков в 1920- гг.» (работа с текстом)
	1	27. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.
	1	28. Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.
	1	29. Самостоятельная работа № 3 на тему: «СССР в 1920-е гг.»
	1	30. Политическая система СССР в 1930-е гг.
	1	31. «Великий перелом» Индустриализация
	1	32. Коллективизация сельского хозяйства
	1	33. Репрессии 1930 гг. Причины, события, жертвы.
	1	34. ГУЛАГ (мифы, воспоминания, проблемные вопросы)
	1	35. Советская национальная политика в 1930-е гг. (материал для проектной деятельности в форме доклада)
	2	36. Урок-дискуссия на тему «Иосиф Виссарионович Сталин. Почему в XXI веке его имя занимает одно из ведущих мест в рейтинге лучших правителей России?»
		37. Закрепление. . Урок-дискуссия на тему «Иосиф Виссарионович Сталин»
	1	38. Самостоятельная работа № 4 на тему: «Внутренняя политика СССР при И.В. Сталине»
	1	39. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.
	1	40. СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг
	1	41. Повторительно-обобщающий урок на тему: «Советский союз в 1920 - 1930 гг.»
	1	42. Контрольная работа № 2 по теме: «Советский союз в 1920 - 1930 гг.»
21		Вторая мировая и Великая Отечественная война
	1	43. Предпосылки возникновения фашизма. Отличие Фашизма от нацизма.
	1	44. СССР накануне Великой Отечественной войны
	1	45. Практическая работа на тему: «Внешняя политика СССР до начала Великой отечественной войны» (работа с

		историческими источниками
	1	46. Вторая мировая война. Причины, начальный этап, создание политических союзов (1939 – 1941 г.)
	1	47. Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 г. – ноябрь 1942 г.)
	1	48. Поражения и победы 1942 года. Предпосылки коренного перелома
	1	49. Второй период Великой отечественной войны. Коренной перелом. (ноябрь 1942 г. – 1943 г.)
	1	50. Третий период войны. Победа СССР в Великой отечественной войне.
	1	51. Практическая работа (работа с историческими источниками)
	1	52. <i>Самостоятельная работа № 5 по теме: «Основные события и сражения Великой Отечественной войны»</i>
	1	53. Окончание Второй мировой войны.
	1	54. Человек и война: единство фронта и тыла.
	1	55. Повседневная жизнь во время Великой Отечественной войны
	1	56. Культура СССР во время великой Отечественной войны.
	1	57. Личности Великой отечественной войны
	1	58. Партизанское движение в годы войны
	1	59. Нацистские концлагеря в годы Второй мировой войны
	2	60. Великая Отечественная война на территории нашего региона (Великий Новгород, Чудово, Старая Русса, Мясной Бор)
		61. Великая Отечественная война на территории нашего региона (Боровичи, Пестово, Малая Вишера, Шимск, Любытино)
	1	62. Урок-игра на тему «Великая Отечественная война»
	1	63. <i>Контрольная работа № 3 «Великая Отечественная война»</i>
7		Повторение
	1	64. Повторительно-обобщающий урок на тему: «Россия в Первой мировой войне»
	1	65. Повторительно-обобщающий урок на тему: «Великая Российская революция»
	1	66. Повторительно-обобщающий урок на тему: «СССР в годы руководства И.В. Сталина»
	1	67. Повторительно-обобщающий урок на тему: «Великая Отечественная война»
	1	68. Понятийный диктант по пройденным темам
	1	69. <i>Контрольный тест на тему: «Россия в 1914-1945 гг.»</i>
	1	70. Урок-обобщение по курсу истории в 10 классе

11 класс

Часов	Название темы/урока
2	Повторение
1	1. Урок-повторение («реперные» точки российской истории 1914-1945 гг.)
1	2. Повторение основных событий Великой Отечественной войны
42	Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 гг.
1	3. Место и роль СССР в послевоенном мире
1	4. Восстановление народного хозяйства и развитие экономики
1	5. Восстановление Новгородской области после Великой Отечественной войны
1	6. Изменения в политической системе в послевоенные годы
1	7. Идеология, наука и культура в послевоенные годы
1	8. <i>Самостоятельная работа № 1 на тему: «СССР в послевоенные годы»</i>
1	9. Национальный вопрос и национальная политика в СССР после войны (материал для проектной деятельности в форме докладов)
1	10. Послевоенная повседневность (материал для проектной деятельности в форме докладов)
1	11. Смена политического курса («Оттепель»)
1	12. Экономическое и социальное развитие в 1950-х – 1960-х гг.
1	13. Культурное пространство в середине 1950-х – середине 1960-х гг.
1	14. Повседневная жизнь в середине 1950-х – середине 1960-х гг.
1	15. <i>Самостоятельная работа №2 на тему: «Внутренняя политика Н.С. Хрущёва»</i>
1	16. «Холодная война»
1	17. Внешняя политика СССР в условиях начала «Холодной войны»
1	18. Практическое занятие (Работа с историческими источниками)
1	19. Политика мирного сосуществования в 1950-х – первой половине 1960-х гг.
1	20. Ядерная война, как глобальная проблема XX вв.
1	21. Урок-дискуссия. Половинчатость политики Н.С. Хрущёва
1	22. Урок-повторение внешняя и внутренняя политика Н.С. Хрущёва
1	23. <i>Контрольная работа № 1 на тему «СССР в годы руководства Хрущёва Н.С.»</i>
1	24. Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг
1	25. Конституция 1977 года (работа с историческим источником)

	1	26. Социально-экономическое развитие страны в 1960-х – середине 1980-х гг.
	1	27. Отношения со странами соцлагеря 1950 – 1960 гг.
	1	28. Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.
	1	29. Феномен советского кинематографа
	1	30. Диссидентское движение в 1960 - 1980 гг
	1	31. Национальная политика и национальные движения в 1960-х – середине 1980-х гг. (материал для проектной деятельности в форме докладов)
	1	32. Политика разрядки международной напряжённости
	1	33. <i>Самостоятельная работа № 2 по теме: «Внутренняя и внешняя политика Л.И. Брежнева»</i>
	1	34. СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ
	1	35. Социально-экономическое развитие СССР в 1985 - 1991 гг.
	1	36. Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки
	1	37. Реформа политической системы
	1	38. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике
	1	39. Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР.
	1	40. <i>Самостоятельная работа № 3 по теме: «перестройка в СССР»</i>
	2	41. Урок-дебаты на тему: «Распад СССР»
		42. Закрепление. Урок-дебаты на тему: «Распад СССР»
	1	43. Урок-повторение по разделу «Апогей и кризис советской системы»
	1	44. Контрольная работа № 3 на тему «Апогей и кризис советской системы»
	17	Российская Федерация
	1	45. Российская экономика на пути к рынку
	1	46. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-х гг.
	1	47. Конституция 1993 г. (работа с источником)
	1	48. Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг. (материал для проектной деятельности в форме доклада)
	1	49. Духовная жизнь страны в 1990-е гг.
	1	50. Повседневность в 1990-е гг.
	1	51. <i>Самостоятельная работа № 4 на тему «Внутренняя политика России в 1990-е гг.»</i>
	1	52. Первая чеченская война 1994-1996 гг.
	1	53. Геополитическое положение и внешняя политика 1990-е гг.
	1	54. Политическая жизнь России в начале XXI века

	1	55. Экономика России в начале XXI века
	1	56. Вторая чеченская война 1999-2009 гг.
	1	57. Внешняя политика России в начале XXI века
	1	58. Повседневная и духовная жизнь
	1	59. Россия в 2008 – 2018 гг.
	1	60. Повторительно-обобщающий урок на тему «Российская федерация»
	1	61. <i>Контрольная работа № 4 на тему «Российская федерация»</i>
7		Итоговое повторение
	1	62. Повторительно-обобщающий урок на тему: «СССР при Н.С. Хрущёве»
	1	63 Повторительно-обобщающий урок на тему: « СССР при Л.И. Брежнев»
	1	64 Повторительно-обобщающий урок на тему: «Перестройка СССР. Российская Федерация»
	1	65. Повторительно-обобщающий урок на тему: « Российская Федерация»
	1	66. Понятийный диктант
	1	67. Контрольная работа № 5 по теме «ССС в 1950-х – 1991 гг., Российская Федерация»
	1	68. Урок-обобщение по курсу истории в 11 классе.