

**Приложение 6  
к Основной образовательной программе  
среднего общего образования  
МАОУ «Гимназия «Логос»**

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
«Гимназия «Логос»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«Иностранный язык» (англ.)  
10-11 классы**

**Количество часов: 207 (10 класс – 105 часов, 11 класс – 102 часа)**

**Составитель: Силивестрова Татьяна Петровна, учитель английского языка**

**г. Чудово Новгородской обл.  
2021 год**

## Содержание рабочей программы

№ п/п	Название раздела	Стр.
1	Пояснительная записка	3 - 5
2	Планируемые результаты освоения учебного предмета	6- 13
3	Содержание учебного предмета	14 -17
4	Тематическое планирование	18 - 25

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа является частью Основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «Гимназия «Логос», входит в содержательный раздел.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки от 17.05.2012 № 413, с последующими изменениями) с учетом Примерной основной общеобразовательной программы среднего общего образования.

Изучение иностранного языка (английского) на уровне среднего общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей:**

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
  - *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
  - *социокультурная компетенция* – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
  - *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
  - *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью

своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого им уровня иноязычной подготовки;

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие *задачи*:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета<sup>1</sup>.

#### Общая характеристика учебного предмета.

Старшая школа — третья ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все ступени общего образования. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в старшей школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. В старшей школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно - исследовательских умений, осознание мест а и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантно е отношение к проявлениям иной культуры. Особенности содержания обучения иностранному языку в старшей школе обусловлены динамикой развития школьников. Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся, в том числе в формировании 3 надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

Старшая школа, с одной стороны, создаёт условия для завершения общего среднего образования и, с другой стороны, одновременно ориентирует на развитие профессиональных устремлений и продолжение образования в среднем или высшем профессиональном учебном заведении. Основные содержательные линии обусловлены составляющими коммуникативной компетенции. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые

средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предметное содержание речи и обеспечивают взаимопонимание в межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык»

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Реализация рабочей программы направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС СОО:

### Личностные:

Ценность	Планируемый личностный результат	Показатели оценки результата	Методики, диагностики
<b>человечество</b>	- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире - уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	- Уровень толерантности - Уважительное отношение к учащимся, педагогам, гостям школы. - Опыт добровольческой социально – значимой деятельности. - Способность соблюдать установленные правила и нормы	Методика «Уровень толерантности», Наблюдения классного руководителя, Анализ участия в социально-значимых акциях, Опросник Кеттелла
<b>социальная солидарность</b>	- способность к взаимопомощи и поддержке; - готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	- Опыт переживания и поддержки другого человека - Опыт эмоционально – чувственных переживаний проблем и успехов другого человека. - Опыт коллективной работы	Наблюдения, методика «Пресс-конференция» Методика «Итоги года» О.А. Лепневой, Е.А. Тимошко Методика социометрических измерений
<b>семья</b>	- признание для себя общепринятых морально-этических норм; уважительное отношение к родителям, близким людям	- Опыт заботы о пожилых людях, учащихся начальной и основной школы, опыт совместных с родителями дел, мероприятий	Методика «Наблюдение деятельности учащегося в процессе общешкольного коллективного дела» Методика «Итоги года» О.А. Лепневой, Е.А. Тимошко Методика межличностных отношений Т.Лири

<b>патриотизм</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- патриотическое отношение к прошлому и настоящему многонационального народа России,</li> <li>- гордость за свой край, свою Родину,</li> <li>- уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Опыт переживания чувства гордости за свою школу, район, область, Россию, прошлое и настоящее многонационального народа России.</li> <li>- Уважительное отношение к государственной символике (гимну, флагу, гербу).</li> <li>- Опыт реализации социальных проектов</li> <li>- Интерес к истории и культуре своего народа, своего края.</li> <li>- Бережное отношение и корректное применение русского языка.</li> </ul>	<p>Наблюдения педагога, Анализ участия в мероприятиях</p>
<b>наука</b>	<p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Потребность анализировать самоизменения, ситуации и явления на основе научного подхода.</li> <li>- Навыки исследовательской деятельности.</li> <li>- Навыки проектной деятельности, в том числе опыт самостоятельной реализации учебных, учебно-практических проектов.</li> <li>- Опыт реализации социальных проектов.</li> </ul>	<p>Методика «Защита проекта» Методика «Анализ материалов Портфолио достижений учащегося» Методика «Итоги года» О.А. Лепневой, Е.А. Тимошко</p>
<b>образование</b>	<p>готовность и способность к образованию, в том числе к самообразованию, положительное отношение к учению, осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов</p>	<p>Высокая мотивация к учению, понимание образования как ценности, умение выстроить индивидуальный маршрут обучения</p>	<p>Методика «Защита проекта» Методика «Анализ материалов Портфолио достижений учащегося» Методика «Итоги года» О.А. Лепневой, Е.А. Тимошко Тест на оценку нереализованного интеллектуального потенциала</p>

### **Метапредметные:**

- работа с информацией: осуществление развёрнутого информационного поиска, выделение и обобщение нужной информации, используя разные источники информации;
  - способность критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе Интернета; приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;
  - умение ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте;
  - прогнозирование содержания текста/аудиотекста по заголовку/по ключевым словам и иллюстрациям;
  - извлечение информации на разных уровнях понимания (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную информацию) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
  - выделение основной мысли;
  - определение темы, выделение главных фактов, опуская второстепенные;
  - определение значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, наличию смысловых связей в контексте (синонимам, антонимам), иллюстративной наглядности;
  - выбор значения многозначного слова, подходящего по контексту;
  - использование выборочного перевода;
  - использование справочного материала (англо-русский словарь, грамматический и лингвострановедческий справочники);
  - интерпретирование языковых средств, отражающих особенности иной культуры;
  - осуществление логических действий анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
  - установление аналогии и нахождение причинно-следственных связей;
  - установление логической последовательности основных фактов;
  - использование знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задач;
  - работа над проектом: выбор темы исследования, составление плана работы;
  - использование различных видов опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний;
  - фиксирование содержания сообщений;
  - выстраивание индивидуальной образовательной траектории.
- 
- планирование своего речевого(и неречевого) поведения (монологическое высказывание, письменное высказывание, личное письмо, диалогическое высказывание),
  - продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, умение учитывать позиции других участников деятельности;
  - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
  - взаимодействие с окружающими, выполнение разных социальных ролей;
  - работа в группе, в паре;

- понимание способов разрешения конфликтных ситуаций;
- представление публично результатов индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией.

Специальные учебные умения: чтение на АЯ с целью поиска конкретной информации;

- чтение на АЯ с целью детального понимания содержания;
- чтение на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимание английской речи на слух с целью полного понимания содержания;
- понимание общего содержания воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимание английской речи на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимание отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работа с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- краткое изложение содержания прочитанного или услышанного текста;
- догадка о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрирование речи примерами, сопоставление и противопоставление фактов;
- использование речевых средств для объяснения причины, результата действия;
- использование речевых средств для аргументации своей точки зрения;
- организация работы по выполнению и защите творческого проекта;
- работа с англо-русским словарём: умение находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- использование лингвострановедческого справочника;
- перевод с русского языка на английский;
- использование различных способов запоминания слов на ИЯ;
- выполнение тестов в форматах “multiple choice”, “true/false/unstated”, “matching”, “filling in” и др.

### **Предметные:**

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

**Выпускник на базовом уровне научится:**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

### **Говорение, монологическая речь**

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/

увиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

### **Аудирование**

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### **Чтение**

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Фонетическая сторона речи**

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;  
употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;  
употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;  
употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;  
употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;  
употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

*Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*

*проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;  
обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

##### **Говорение, монологическая речь**

*Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;  
обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

##### **Аудирование**

*Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;  
обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

##### **Чтение**

*Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

##### **Письмо**

*Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

#### **Языковые навыки**

##### **Фонетическая сторона речи**

*Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

##### **Орфография и пунктуация**

*Владеть орфографическими навыками;  
расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

##### **Лексическая сторона речи**

*Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;  
узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

##### **Грамматическая сторона речи**

*Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);*  
*употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;*  
*употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;*  
*употреблять в речи все формы страдательного залога;*  
*употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*  
*употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*  
*употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*  
*употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*  
*употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*  
*использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

#### 10 КЛАСС

Раздел 1. Прочные узы. - 13 часов. Социально-бытовая сфера: взаимоотношения подростков в школе, вне школы, покупки, развлечения, характер, дружба.

Увлечения. Черты характера. Времена настоящее неопределённое, продолженное, перфектные времена настоящего времени. Идиомы по теме. Л.М. Элкот "Маленькие женщины". Письмо неофициального стиля. Молодёжная мода в Британии Межличностные отношения. Вторичное использование. Практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ.

Раздел 2. Покупки. Подростки и деньги. – 14 часов. Социально-культурная сфера: жизнь подростков в Англии, их увлечения, времяпрепровождение, отношения с друзьями, взрослыми, покупки, мода, глобальные проблемы человечества. Проблемы экологии. Молодые британские покупатели. Свободное время. Инфинитив (правила употребления в речи). Инфинитив или герундий. Эдит Несбит "Дети железной дороги". Короткие сообщения. Спортивные события Британии. Дискриминация. Чистый воздух. Практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ.

Раздел 3. Школьная жизнь. Образование и карьера. – 14 часов. Социально-культурная сфера: типы школ в Англии, в мире, способы получения образования, значение образования в жизни человека, карьера, профессии, виды занятости. Типы школ и школьная жизнь. Профессии. Будущее время. Степени сравнения прилагательных. Словообразование, идиомы по изучаемой теме. Литература А.П. Чехов «Дорогая». Письмо официального стиля. Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений. Американская школа. Работа по написанию буклетов. Вымирающие животные. Написание короткой статьи о вымирающих животных. Практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ.

Раздел 4. Земля в опасности! - 12 часов. Социально-культурная сфера: проблемы экологии, защита окружающей среды, экологические организации, их деятельность. Защита окружающей среды. Окружающая среда. Модальные глаголы. Словообразование, выполнение грамматических упражнений. Способы выражения будущего времени. Идиоматические выражения по теме «Экология». А.К.Дойл " Затерянный мир". Написание эссе с аргументацией «за» и «против». Большой Барьерный риф. Тропические леса. Написание короткой статьи для журнала. Практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ.

Раздел 5. Каникулы. Отдых. – 12 часов. Социально-культурная, социально-бытовая тематика: праздники в разных странах, география, экологические проблемы. Отпуск. Способы его проведения и организации. Проблемы в отпуске. Пути их решения средствами языка., Прекрасный Непал! Путешествия. Модальные глаголы. Артикли. Прошедшие времена. Сравнительный анализ видо-временных форм глагола прошедшего времени. Идиоматические выражения по теме. Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней. Рассказы. Выражение последовательности

событий в сложноподчиненных предложениях. Река Темза География. Погода. Экология Подводный мусор. Практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ.

Раздел 6. Здоровое питание. – 12 часов. Социально-бытовая тематика: здоровый образ жизни, правильное питание, занятия спортом для поддержания формы, диеты. Рецепты различных блюд.

Полезная еда. Диета и здоровье подростков. Условные предложения в грамматике, все типы. Употребление в речи условных предложений. Ч. Диккенс. «Оливер Твист». Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний. Письменная речь: написание доклада. Р. Бёрнс. Анатомия: здоровые зубы. Органическое земледелие. Практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ

Раздел 7. Досуг молодежи – 12 часов. Социально-культурная тематика: музеи, театры, кино – виды развлечений, организация отдыха, заказ билетов в театр. Экологические проблемы.

Досуг подростков. Театр. Пассивный залог. Употребление в речи. Сравнительный анализ видо - временных форм в пассивном залоге. Г. Лерукс. «Призрак оперы». Отзывы. Музей мадам Тюссо Природа и экология. Личное письмо. Практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ.

Раздел 8. Научно-технический прогресс – 16 часов. Социально – культурная тематика: современная наука. Новейшие технологии, изобретения выдающихся умов человечества, современные гаджеты. Вклад российских учёных в развитие мировой науки. Наука и экология. Высокотехнологичные приборы. Электронное оборудование и проблемы. Грамматика: косвенная речь. Употребление косвенной речи. Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи. Г.Уэлс. «Машина времени». Эссе « Своё мнение». Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Британские изобретатели. Альтернативные источники энергии. Написание короткой статьи в журнал. Практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ.

## 11 КЛАСС

Раздел 1. Отношения (12 часов.) Социально-бытовая сфера: повседневная жизнь семьи, семейные связи, общение в семье, с соседями, межличностные отношения с родными. Описание людей, характеров, образ жизни. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Охрана окружающей среды.

Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Грамматика: видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. О. Уайлд «Преданный друг». Алгоритм написания статьи о человеке. Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Экология: Переработка мусора. Практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ.

Раздел 2. «Была бы охота - заладится любая работа». (12 часов) Социально-культурная сфера: жизнь подростков в Англии, их проблемы, службы защиты детей. Проблемы экологии. Достопримечательности в России.

Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями. Грамматика: придаточные определительные предложения. Придаточные предложения цели, результата, причины. Ш.Бронте. «Джейн Эйер». Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Экология: Упаковочный материал. Практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ.

Раздел 3. «Ответственность» (16 часов) Социально-культурная сфера: жизнь подростков в Англии, их проблемы, службы защиты детей. Проблемы экологии.

Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Сочинение-размышление. Структура. Эссе «Свое мнение». Достопримечательности Америки: Статуя Свободы. Граждановедение: Мои права. Экология: Заботишься ли ты об охране окружающей среды? Практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ.

Раздел 4. Опасность (12 часов) Социально-культурная сфера и социально-бытовая сфера: проблемы экологии, защита окружающей среды, здоровье и забота о нем.

Несмотря ни на что. Болезни. Грамматика: Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Написание историй. Прилагательные. Наречия. Художественные приемы: Аллитерация. Сравнение. Метафора. Гипербола. Рассказы. «Ф. Найтингейл». Великий пожар в Лондоне. Загрязнение воды. Практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ.

Раздел 5. Кто ты? (12 часов) Социально-культурная, социально-бытовая тематика: жизнь на улице, проблемы с соседями. Дома в Великобритании.

Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Межличностные отношения в литературе: Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». Структура и алгоритм написания доклада. Письма-предложения, рекомендации. Дома в Великобритании. Зелёные пояса. Практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ.

Раздел 6. «Коммуникация» (12 часов) Социально-культурная сфера и учебно - трудовая сфера: газеты и средства массовой информации, внеземная цивилизация, космос, передача сообщений.

В космосе. СМИ. Грамматика: Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Письменная речь: написание сочинения - рассуждения «За и против». Языки Британских островов. Информатика: Передача сообщений. Экология: Токсичные отходы. Загрязнение океана. Практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ.

Раздел 7. «Придет время» (12 часов) Учебно-трудовая сфера: планы на будущее, мечты, образование и выбор профессии, университетская жизнь.

У меня есть мечта. Образование и выбор профессии. Условные предложения. Р. Киплинг «Если...». Написание делового письма. Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Граждановедение: Волонтеры. Диана Фосси. Практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ.

Раздел 8. «Путешествие» (14 часов) Социально – культурная тематика: путешествия.

Мистические уголки нашей планеты. Аэропорты, авиаперелеты. Грамматика: инверсия, множественное число существительных. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Культура: Американский английский. Экология: Эко туризм. Письмо: Любимые места., описание места. Заповедные места планеты. Практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ.

**10 класс**

<b>Часов</b>	<b>Название темы/урока</b>
<b>13</b>	<b>Раздел 1. Прочные узы.</b>
<b>1</b>	1. Увлечения подростков. Общение в семье и в школе.
<b>1</b>	2. Межличностные отношения с друзьями. Черты характера
<b>1</b>	3. Времена глагола группы Present. Словообразование: прилагательные.
<b>1</b>	4. Проблема межличностных отношений в литературных произведениях Л.М. Олкотт. «Маленькие женщины».
<b>1</b>	5. Письмо другу. Советы и предложения.
<b>1</b>	6. Типы писем и электронных сообщений.
<b>1</b>	7. Молодежная мода в Великобритании.
<b>1</b>	8. Граждановедение. Дискриминация и защита прав.
<b>1</b>	9. Экология. Вторая жизнь вещей.
<b>1</b>	10. Подготовка к экзамену. Решение тестовых заданий в формате ЕГЭ.
<b>1</b>	11. Повторение. Подготовка к тесту по теме "Прочные узы"
<b>1</b>	12. Проверь себя. Тест по теме "Прочные узы"
<b>1</b>	13. Анализ теста
<b>14</b>	<b>Раздел 2. Покупки. Подростки и деньги.</b>
<b>1</b>	14. Юные покупатели. Подростки и деньги.
<b>1</b>	15. Досуг молодежи. Занятия в свободное время.
<b>1</b>	16. Неличные формы глаголов. Фразовый глагол take. Словообразование.
<b>1</b>	17. Проблема молодежи и общества в литературных произведениях «Дети железной дороги» Эдит Несбит.
<b>1</b>	18. Написание коротких текстовых сообщений.
<b>1</b>	19. Редактирование и проверка грамотности написания писем.
<b>1</b>	20. Знаменательные спортивные события Великобритании.
<b>1</b>	21. Социализация. Правильно ли ты распоряжаешься деньгами.
<b>1</b>	22. Экология. Чистый воздух в доме.
<b>1</b>	23. Подготовка к экзамену. Решение тестовых заданий в формате ЕГЭ.
<b>1</b>	24. Повторение. Подготовка к тесту по теме "Покупки. Подростки и деньги."
<b>1</b>	25. Проверь себя. Тест по теме "Покупки. Подростки и деньги."
<b>1</b>	26. Анализ теста
<b>1</b>	27. Повторение.
<b>14</b>	<b>Раздел 3. Школьная жизнь. Образование и карьера.</b>

	1	28. Школьная жизнь. Типы школ.
	1	29. Современный мир профессий.
	1	30. Способы выражения будущего времени. Степени сравнения прилагательных. Словообразовательные суффиксы.
	1	31. Объявления о найме на работу. Фразовый глагол risk. Образование существительных: производителей действий.
	1	32. Проблема выбора жизненного пути в литературных произведениях. «Дорогая» Антон Павлович Чехов.
	1	33. Официальное письмо. Написание резюме.
	1	34. Система школьного образования в США. Типы школ.
	1	35. Экология. Вымирающие виды животных.
	1	36. Подготовка к экзамену. Решение тестовых заданий в формате ЕГЭ.
	1	37. Повторение. Подготовка к тесту по теме " Школьная жизнь. (Образование и карьера)"
	1	38. Проверь себя. Тест по теме " Школьная жизнь. (Образование и карьера)".
	1	39. Анализ теста. Повторение. Подготовка к контрольной работе за I полугодие.
	1	40. Контрольная работа за I полугодие.
	1	41. Анализ работы
<b>12</b>		<b>Раздел 4. Земля в опасности!</b>
	1	42. Земля в опасности! Защита окружающей среды.
	1	43. Проблемы защиты окружающей среды.
	1	44. Вопросы экологии. Выражение заботы, участия.
	1	45. Предупреждающие знаки. Модальные глаголы. Словообразование. Отрицательные приставки. Фразовый глагол run.
	1	46. Проблемы экологии в литературных произведениях. Артур Конан Дойл «Затерянный мир».
	1	47. «Стоит ли запретить автодвижение в центре города?» Написание эссе с аргументацией «за» и «против».
	1	48. Культура. Коралловые рифы Австралии.
	1	49. Наука. «Фотосинтез»
	1	50. Экология. Тропические леса.
	1	51. Подготовка к экзамену. Решение тестовых заданий в формате ЕГЭ.
	1	52. Повторение. Подготовка к тесту по теме "Земля в опасности! "
	1	53. Проверь себя. Тест по теме "Земля в опасности!"
<b>12</b>		<b>Раздел 5. Каникулы. Отдых.</b>
	1	54. Путешествие. Прекрасный Непал.
	1	55. Каникулы. Возможные трудности.
	1	56. Времена глагола группы Past. Артикли.
	1	57. Путешествия в литературных произведениях. Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней».
	1	58. «Безупречный день для карнавала». Алгоритм написания сочинения-повествования.

	1	59. О том, как сделать рассказ захватывающим.
	1	60. Культура. «Река Темза».
	1	61. География. Погода.
	1	62. Экология. Морской мусор.
	1	63. Подготовка к экзамену. Решение тестовых заданий в формате ЕГЭ.
	1	164. Повторение. Подготовка к тесту по теме " Каникулы. Отдых "
	1	65. Проверь себя. Тест по теме "Каникулы. Отдых"
<b>12</b>		<b>Раздел 6. Здоровое питание.</b>
	1	66. Радуга еды. Здоровая еда.
	1	67. Подростковая диета и здоровье.
	1	68. Условные предложения. Фразовый глагол give. Словообразование. Приставки.
	1	69. Проблема правильного питания в литературных произведениях. Чарльз Диккенс. «Оливер Твист».
	1	70. Правила написания докладов.
	1	71 Доклад и официальное письмо. Придаточные предложения уступок.
	1	72. Культура. Фестиваль «Ночь для всех шотландцев»
	1	73. Наука. Зубы.
	1	74. Экология. Экологически чистые продукты
	1	75. Подготовка к экзамену. Решение тестовых заданий в формате ЕГЭ.
	1	76. Повторение. Подготовка к тесту по теме " Здоровое питание"
	1	77. Проверь себя. Тест по теме "Здоровое питание"
<b>12</b>		<b>Раздел 7. Досуг молодежи</b>
	1	78. «Подростки сегодня... Поколение с квадратными глазами?»
	1	79. Досуг молодежи. Театральные представления.
	1	80. Страдательный залог. Словообразование: прилагательные.
	1	81. Театр и опера в литературных произведениях. Гастон Лерокс «Призрак оперы».
	1	82. Правила написания рецензии. Рекомендации.
	1	83. Написание рецензии.
	1	84. Культура. Музей восковых фигур Мадам Тюссо в Лондоне.
	1	85. Музыка. Триумф любителей
	1	86. Экология. Бумага.
	1	87. Подготовка к экзамену. Решение тестовых заданий в формате ЕГЭ.
	1	88. Повторение. Подготовка к тесту по теме "Досуг молодежи"
	1	89. Проверь себя. Тест по теме "Досуг молодежи "

<b>16</b>		<b>Раздел 8. Научно-технический прогресс</b>
	<b>1</b>	90. Технические новинки «Три вещи, без которых я не могу прожить».
	<b>1</b>	91. Современные технические устройства. Возможные трудности.
	<b>1</b>	92. Косвенная речь. Фразовый глагол bring. Словообразование: глаголы.
	<b>1</b>	93. Научно-технический прогресс в литературных произведениях. Герберт Уэллс. «Машина времени».
	<b>1</b>	94. Мобильные телефоны в школе. Написание эссе с элементами рассуждения.
	<b>1</b>	95. Выдающиеся британские изобретатели и их изобретения.
	<b>1</b>	96. Наука. Нагревание. Температура. Термометры.
	<b>1</b>	97. Экология. Альтернативные источники энергии.
	<b>1</b>	98. Подготовка к экзамену. Решение тестовых заданий в формате ЕГЭ.
	<b>1</b>	99. Повторение. Подготовка к тесту по теме "Научно-технический прогресс"
	<b>1</b>	100. Проверь себя. Тест по теме " Научно-технический прогресс "
	<b>1</b>	101. Подготовка к контрольной работе за II полугодие.
	<b>1</b>	102. Контрольная работа за II полугодие.
	<b>1</b>	103. Анализ контрольной работы за II полугодие. Подготовка к годовой контрольной работе
	<b>1</b>	104. Годовая контрольная работа
	<b>1</b>	105. Анализ годовой контрольной работы. Повторение за курс обучения в 10 классе

### 11 класс

<b>Часов</b>	<b>Название темы/урока</b>
--------------	----------------------------

<b>12</b>		<b>Раздел 1. Отношения</b>
	<b>1</b>	1. Семейные узы.
	<b>1</b>	2. Межличностные отношения с друзьями и знакомыми.
	<b>1</b>	3. Времена группы Present.
	<b>1</b>	4. Проблема семьи и дружбы в литературных произведениях. «Преданный друг» Оскар Уайльд.
	<b>1</b>	5. Черты характера, внешность.
	<b>1</b>	6. Письмо: Описание людей. Алгоритм написания статьи о человеке.
	<b>1</b>	7. Культура. Национальности. Поликультурная Британия.
	<b>1</b>	8. История: Викторианская семья.
	<b>1</b>	9. Экология: Переработка мусора.
	<b>1</b>	10. Подготовка к экзамену. Решение тестовых заданий в формате ЕГЭ.
	<b>1</b>	11. Повторение. Подготовка к тесту по теме "Отношения"
	<b>1</b>	12. Тест по теме " Отношения"
<b>12</b>		<b>Раздел 2. «Была бы охота- заладится любая работа»</b>
	<b>1</b>	13. Как бороться со стрессом.
	<b>1</b>	14. Отношения с ровесниками. Проблемы молодежи.
	<b>1</b>	15. Придаточные предложения цели, результата, причины.
	<b>1</b>	16. Межличностные отношения в семье в литературных произведениях. «Джейн Эйр» Шарлотта Бронте.
	<b>1</b>	17. Неформальное, полужформальное письмо. Структура.
	<b>1</b>	18. Алгоритм написания личного письма.
	<b>1</b>	19. Служба доверия в Великобритании.
	<b>1</b>	20. Материал о России: Достопримечательности.
	<b>1</b>	21. Экология: упаковочный материал.
	<b>1</b>	22. Подготовка к экзамену. Решение тестовых заданий в формате ЕГЭ.
	<b>1</b>	23. Повторение. Подготовка к тесту по теме "Была бы охота- заладится любая работа"
	<b>1</b>	24. Тест по теме "Была бы охота- заладится любая работа"
<b>16</b>		<b>Раздел 3. «Ответственность»</b>
	<b>1</b>	25. Молодежь в современном обществе. Преступление и закон.
	<b>1</b>	26. Права и обязанности
	<b>1</b>	27. Инфинитив
	<b>1</b>	28. Подростки и преступления в литературе. «Большие надежды» Чарльз Диккенс.
	<b>1</b>	29. Сочинение-размышление. Структура.

	1	30. Написание сочинения- размышления.
	1	31. Культура: Достопримечательности Америки. Остров Эллис и Статуя Свободы.
	1	32. Материал о России: Ф. Достоевский. Чтение биографического очерка.
	1	33. Граждановедение. Права человека.
	1	34. Экология: Ты «зеленый» гражданин?
	1	35. Подготовка к экзамену. Решение тестовых заданий в формате ЕГЭ.
	1	36. Повторение. Подготовка к тесту по теме "Ответственность"
	1	37. Тест по теме "Ответственность"
	1	38. Анализ теста. Повторение. Подготовка к контрольной работе за I полугодие.
	1	39. Контрольная работа за I полугодие.
	1	40. Анализ работы
<b>12</b>		<b>Раздел 4. Опасность</b>
	1	41. Несмотря ни на что. Здоровье и забота о нем.
	1	42. Болезни
	1	43. Страдательный залог.
	1	44. Опасные приключения в литературе. «Приключения Тома Сойера» Марк Твен.
	1	45. Рассказ. Использование прилагательных и наречий в рассказе.
	1	46. Аллитерация. Сравнение. Метафора. Гипербола.
	1	47. Культура: Флоренс Найтингейл
	1	48. История: Великий пожар в Лондоне .
	1	49. Экология: Загрязнение воды
	1	50. Подготовка к экзамену. Решение тестовых заданий в формате ЕГЭ.
	1	51. Повторение. Подготовка к тесту по теме "Опасность"
	1	52. Тест по теме "Опасность"
<b>12</b>		<b>Раздел 5. Кто ты?</b>
	1	53. Жизнь на улице.
	1	54. Проблемы в округе.
	1	55. Грамматика. Модальные глаголы.
	1	56. Межличностные отношения в литературе. «Тесс из рода д'Эрбервилей» Томас Гарди.
	1	57. Структура и алгоритм написания доклада.
	1	58. Письмо. Официальный стиль.
	1	59. Культура: Дома в Великобритании.
	1	60. Общество: Урбанизация.

	1	61. Экология: Зеленые пояса
	1	62. Подготовка к экзамену. Решение тестовых заданий в формате ЕГЭ.
	1	63. Повторение. Подготовка к тесту по теме "Кто ты?"
	1	64. Тест по теме "Кто ты?"
<b>12</b>		<b>Раздел 6. «Коммуникация»</b>
	1	65. Внеземная цивилизация.
	1	66. Газеты и СМИ.
	1	67. Косвенная речь.
	1	68. Проблема общения в литературе. «Белый клык» Джек Лондон.
	1	69. Алгоритм написания эссе. Аргументация за и против.
	1	70. Написание сочинения - рассуждения.
	1	71. Культура: Языки Британских островов.
	1	72. Информатика: Передача сообщений.
	1	73. Экология: Токсичные отходы.
	1	74. Подготовка к экзамену. Решение тестовых заданий в формате ЕГЭ.
	1	75. Повторение. Подготовка к тесту по теме "Коммуникации"
	1	76. Тест по теме "Коммуникации"
<b>12</b>		<b>Раздел 7. «Придет время»</b>
	1	77. У меня есть мечта.
	1	78. Образование и выбор профессии
	1	79. Условные предложения
	1	80. Литература: «Если» Редьярд Киплинг.
	1	81. Письмо. Официальный стиль.
	1	82. Написание делового письма. Электронные письма.
	1	83. Культура: Студенческая жизнь в Великобритании.
	1	84. Граждановедение: Измени жизнь. Волонтеры.
	1	85. Экология: Диан Фосси.
	1	86. Подготовка к экзамену. Решение тестовых заданий в формате ЕГЭ.
	1	87. Повторение. Подготовка к тесту по теме "Придет время"
	1	88. Тест по теме "Придет время "
<b>14</b>		<b>Раздел 8. «Путешествие»</b>
	1	89. Мистические уголки нашей планеты.
	1	90. Аэропорты, авиаперелеты.

1	91. Грамматика: инверсия, множественное число
1	92. Литература: «Приключения Гулливера» Джонатан Свифт.
1	93. Письмо: Описание местности.
1	94. Культура: Американский английский.
1	95. Экология: Эко туризм.
1	96. Подготовка к экзамену. Решение тестовых заданий в формате ЕГЭ. Подготовка к тесту по теме "Путешествие"
1	97. Тест по теме "Путешествие"
1	98. Подготовка к контрольной работе за II полугодие.
1	99. Контрольная работа за II полугодие.
1	100. Анализ контрольной работы за II полугодие. Подготовка к годовой контрольной работе
1	101. Годовая контрольная работа
1	102 . Анализ годовой контрольной работы. Повторение за курс обучения в 11 классе