

**Приложение 20
к Основной образовательной программе
среднего общего образования
МАОУ «Гимназия «Логос»**

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Гимназия «Логос»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Индивидуальный проект»
10-11 классы**

Количество часов: 69 (10 класс – 35 часов, 11 класс – 34 часа)

Составитель: Александрова О.В., учитель

г. Чудово Новгородской обл.

2021 го

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка	3
Планируемые результаты освоения учебного предмета «Индивидуальный проект».....	6
Содержание учебного предмета	10
Тематическое планирование учебного предмета.....	13

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа является частью Основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «Гимназия «Логос», входит в содержательный раздел.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки от 17.05.2012 № 413, с последующими изменениями) с учетом Примерной основной общеобразовательной программы среднего общего образования.

Значительные изменения, происходящие в последние годы в российском образовании, проявившиеся, в частности, в утверждении принципов личностно-ориентированного образования и индивидуального подхода к каждому ученику, сделали популярными новые методы обучения. Одним из них стал метод проектов в целом и метод индивидуальных проектов в частности.

Отличительная особенность учебного предмета состоит в том, что предмет «Индивидуальный проект» представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной). В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему. Индивидуальный проект является логическим завершением школьной проектной системы и, одновременно, переходным элементом, мостом к взрослой, самостоятельной жизни человека. Если при выполнении групповых проектов в 5-9 классах школьники совместно проходят все этапы проектной работы, коллективно отвечая за результат проекта, то в старшей школе перед каждым учеником стоит задача продемонстрировать уже не отдельные навыки, а умение выполнить работу самостоятельно от начала и до конца. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного.

«Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательных учебных предметов на ступени среднего (полного) образования. Программа рассчитана на очную форму. Сроки реализации программы – 2 года, с 10 по 11 классы, (69 часов).

Общие цели предмета:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;

-углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

-совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Цели и задачи Программы:

- создание условий для развития личности обучающегося, способной: адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира; проявлять социальную ответственность; самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта; конструктивно сотрудничать с окружающими людьми; генерировать новые идеи, творчески мыслить.
- формирование компетентности в области приобретения знаний из различных источников: учебника, дополнительной литературы, Интернета, CD, рассказа сверстника и т.д.;
- формирование компетентностей в области обработки информации для предоставления её в различных видах,
- формирование компетентностей в сфере распространения знаний среди сверстников.
- практическая подготовка учащихся к постановке и реализации реальных задач проектирования, включая элементы научно-исследовательской работы.
- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.
- Формирование проектного отношения к действительности и способности использовать проектный подход при решении личных и профессиональных задач;
- Формирование аналитической модели процессов, происходящих в конкретных сферах профессиональной деятельности (исследование, организация, творчество);
- Ориентация в современных экономических, политических, культурных процессах и возможных ресурсах личностного и профессионального роста;
- Поддержка принятия учениками решений о своем уровне личных притязаний и профессиональном будущем.

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, тьюторские технологии, проблемное обучение, развитие критического мышления, учебное исследование, проблемно-поисковые технологии, творческие проекты).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности.

Региональный компонент реализуется путем включения элементов регионального компонента в индивидуальных проектах по тематическому выбору учащихся. Индивидуальные проекты учащихся могут отражать:

- природно-экологическое, географо-демографическое, этническое, национальное, историческое своеобразие Новгородской области и Чудовского района
- потребность региональной самоидентификации общества, обретение исторической памяти;
- региональную специфику.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы (проблемная беседа, диспут, дискуссия, публичное выступление учащегося с докладом);
- наглядные методы (демонстрация способов деятельности: способы решения задач, правила пользования приборами, демонстрация опытов, презентации);
- практические методы (самостоятельное выполнение творческих упражнений прикладной направленности, проведение учащимися опытов, исследовательской деятельности);
- логические методы (индукция, дедукция, анализ, синтез, сравнение);
- проблемно-поисковые методы (проблемное изложение знаний, эвристический метод, исследовательский метод);
- методы самостоятельной работы (методы управления собственными учебными действиями: учащиеся приобретают навыки работы с дополнительной литературой, с учебником, с ИНТЕРНЕТ, навыки решения учебной проблемы (проверка гипотезы, проведение эксперимента, выполнение исследовательской деятельности, составление презентации и её защита).

Формы контроля:

- текущий контроль: тестовые работы по темам; конспекты; индивидуальные творческие работы;
- промежуточная аттестация: письменный отчет о проекте; защита проектов (по выбору обучающихся).
- Итоговый контроль: итоговый тест по курсу; публичная защита индивидуального проекта по выбору обучающегося.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Индивидуальный проект»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение, и уметь находить ответ на него;
- действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Метапредметные:

Регулятивные:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

Познавательные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; – смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Учебная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Логические общеучебные умения и навыки

- Разностороннее рассмотрение объектов, выявление в них различных свойств и особенностей.
- Выявление различий при сравнении объектов.
- Установление существенных и несущественных свойств объектов (понятий).
- Классификация объектов множества по некоторому основанию.
- Подведение объектов под известные понятия.
- Выделение в определении понятия рода и видовых признаков.
- -Установление необходимости или достаточности или необходимости и достаточности известного признака (условия) понятия.
- Определение причинно-следственной зависимости.
- Подбор примеров, иллюстрирующих общее правило (определение).
- Приведение контрпримеров для неверных утверждений.
- Формулирование выводов по результатам анализа.
- Формулирование утверждения в форме условного предложения.
- Формулирование утверждения, обратного данному.
- Формулирование утверждения, противоположного данному.
- Формулирование гипотезы.
- Построение по правилу (формуле) пошаговой программы.
- Построение плана-схемы изученного учебного раздела или темы.
- Моделирование и построение эскизов будущего проекта.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебную работу - Четкое и правильное осознание цели своей работы.

- Составление плана своей работы (достижения цели).
- Разработка режима дня.
- Контроль за соответствием выполняемой работы поставленной цели.
- Контроль за правильностью результата работы.
- Оценка правильности выполнения задания.
- Самооценка уровня овладения учебным материалом.

Умение работы с текстом

- Постановка вопросов к прочитанному тексту.
- Подбор заголовков к абзацам (разделам) текста.
- Формулирование главной мысли, содержащейся в тексте.
- Разбивка текста на смысловые части.
- Составление плана текста.

Информационно-библиографические умения и навыки

- Умение пользоваться предметным и именованным указателями, оглавлениями.
- Нахождение в учебнике ответов к задачам.
- Умение пользоваться терминологическими словарями - Умение пользоваться каталогами библиотеки.
- Правильное библиографическое оформление цитат, выписок и списков литературы.

Культура устной и письменной речи

- Выступление с докладом на заданную тему
- Рецензирование текста или выступления.
- Составление характеристики географических объектов, исторических деятелей, литературных героев.
- Описание рисунка или картины.
- Передача своего впечатления от прослушанного музыкального произведения.
- Составление конспекта прочитанного текста или прослушанного выступления, лекции, доклада.
- Составление реферата на определенную тему по нескольким литературным источникам.

- Написание отзыва на прочитанный текст.

Индивидуальный проект является кульминацией системы проектных работ и, в некотором смысле, всего обучения в школе. Индивидуальный проект покажет все те навыки, которыми овладел старшекласник за все года школьного обучения.

Предметные результаты:

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся

Планируемые результаты изучения курса «Индивидуальный проект»

- Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:
- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие конкретные умения:

- умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и
- осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
- способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
- сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

В ходе изучения курса учащиеся должны знать:

- -способы обработки текстовых источников информации; -способы анализа текста и записи прочитанного.

Учащиеся должны уметь:

- -работать с текстом;
- -анализировать источники информации;
- -комбинировать разные способы обработки текстовой информации.

Учащиеся получают возможность научиться:

- совершенствованию духовно-нравственных качеств личности;
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

3. Содержание учебного предмета «Индивидуальный проект».

10 класс.

Раздел 1. Введение. (6ч)

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: информационные, практиконаправленные, исследовательские, ролевые, творческие, волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Телевизионные, научные и политические проекты. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы.

Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Раздел 2. Инициализация проекта. (23ч)

Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта. Проектный замысел. Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Наука. *Софизмы и парадоксы.*

Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности (План работы над

проектом). Проектный продукт. Эскизы и модели, макеты проектов, сценарии мероприятий и классных часов, рекламные буклеты, учебные пособия, коллекции, игры, видеофильмы, WEB-сайты, и др... Оформление проектных и исследовательских работ. Цифровые источники информации. Безопасность в Интернете при работе с поисковыми системами. Оформление гиперссылок. Библиография. Оформление приложений. (Таблицы, графики, диаграммы, фотографии, схемы, иллюстрации, листовки и др.)

Раздел 3. Защита результатов индивидуального проекта. (6ч)

Правила создания презентаций для защиты индивидуального проекта. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, исследовательской работы. Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Образовательная экскурсия (или встреча с работниками) и методика работы в музее, на предприятии, в госучреждении, администрации. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Модели защиты проектов. Публичная защита индивидуальных проектов по предметам (гуманитарного и естественно-научного циклов).

11 класс

Раздел 1. Инициализация проекта(12ч)

Научные документы и издания . п/р Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Методика работы в музеях, архивах.

Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. п/р Образовательная экскурсия в библиотеку.

Виртуальная экскурсия, как проектный продукт.

Образовательные и виртуальные экскурсии. Методика работы в Госархиве, в музее, библиотеке, на предприятии, в госучреждении, администрации.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной и исследовательской деятельности, курсовых работах. Работа в сети Интернет. Цифровые источники информации: Википедия, официальные сайты издательств, электронные журналы, научные работы, конкурсные публикации. Плагиат.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.

Работа над эскизом проекта. Оформление курсовых работ, индивидуальных проектов. п/р Оформление Эскизов и моделей. Макеты проектов. Использование различных материалов.

Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, гиперссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов. Оформление приложений.

Индивидуальные и групповые консультации. Корректирование бумажных вариантов работ.

Раздел 2. Управление завершением проектов и исследовательских работ.(8ч)

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, исследовательских и курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии оценки проектной и исследовательской работы.

Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, исследовательских работ.

Индивидуальные и групповые консультации. п/р Консультирование по проблемам проектной деятельности. по установке и разработке поставленных перед собой учебных задач.

Индивидуальные и групповые консультации по содержанию и выводам, по продуктам проекта. Индивидуальные и групповые консультации. по оформлению бумажного варианта проектов, исследовательских работ. Консультирование по содержанию и выводам, по продуктам проекта.

Корректирование работ с учётом критериев оценки продуктов проекта и защиты проектов, исследовательских и курсовых работ.

Раздел 3. Защита результатов проектной деятельности, исследовательских и курсовых работ. (12ч)

Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов.

Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России.

Структура защиты проекта. Психологические особенности публичного выступления. П/р. Составление речи для публичной защиты проекта. Создание презентации сопровождения защиты проекта. Индивидуальные и групповые консультации по результатам и защите проектных работ. Видеозапись защиты проекта.

Раздел 4. Рефлексия проектной деятельности. (2ч)

Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Самоэкспертиза действий и движения в проекте. Критериальная самооценка деятельности и защиты проектной работы.

Тематическое распределение часов в 10 классе

№ п/п	Раздел. Тема.	Количество часов
1	Раздел 1: Введение	6 ч
2	Раздел 2: Инициализация проекта	23 ч
3	Раздел 3: Защита результатов индивидуального проекта.	6 ч

Тематическое распределение часов в 11 классе

№ п/п	Раздел. Тема.	Количество часов
-------	---------------	------------------

1	Раздел 1: Инициализация проекта	12 ч
2	Раздел 2: Управление завершением проектов и исследовательских работ.	8 ч
3	Раздел 3: Защита результатов проектной деятельности, исследовательских и курсовых работ.	12 ч
4	Раздел 4: Рефлексия проектной деятельности.	2 ч

Практические работы 10 класс

№п/п	Название работы
1	п/р №1 Пробный мини-проект «Благоустройство пришкольной территории.»
2	п/р №2 Примеры проектов разного типа в СМИ, науке и повседневной жизни.
3	п/р №3 Индивидуальный проект. Определение цели, формулирование задач.
4	п/р №4 Индивидуальный проект. Оформление титульного листа, введения.
5	п/р №5 План работы над проектом
6	п/р №6 Оформление Индивидуального проекта. (Основная часть)
7	п/р №7 Анализ научного текста или рецензия на работу одноклассника.
8	п/р №8 Оформление Индивидуального проекта. (Список используемых источников информации. Ссылки).
9	п/р №9 Оформление Индивидуального проекта. (Приложения)
10	п/р №10 Публичная защита «Индивидуального проекта».

4. Тематическое планирование учебного предмета

10 класс

Раздел . Тема.		
Раздел 1: Введение. (6ч)		
Кол-во ч	Тема урока в разделе.	Примечание
1	Введение в курс «Индивидуальный проект». Понятия: индивидуальный проект, проектная деятельность, проектная культура.	
1	Типология проектов: информационные, практиконаправленные, исследовательские.	п/р №1 Пробный мини-проект «Благоустройство пришкольной территории.»
1	Типология проектов: ролевые, творческие, волонтерские.	
1	Типология проектов: социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы.	
1	Проекты в современном мире проектирования.	п/р №2 Примеры

	Телевизионные, научные и политические проекты. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы.	проектов разного типа в СМИ, науке и повседневной жизни.
1	Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.	
Раздел 2. Инициализация проекта. (23ч)		
1	Инициализация проекта, исследования.	
1	Конструирование темы и проблемы проекта. Проектный замысел.	
1	Определение цели индивидуального проекта, исследовательской работы, формулирование задач.	п/р №3 Индивидуальный проект. Определение цели, формулирование задач.
1	Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов, исследовательских работ.	
1	Структура проекта, исследовательской работы.	п/р №4 Индивидуальный проект. Оформление титульного листа, введения.
1	Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент).	
1	Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.).	
1	Методы теоретического исследования (исторические, генетические, восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Наука. <i>Софизмы и парадоксы.</i>	
1	Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки исследовательской работы.	Тест. (Методы исследования и структура проекта).
1	Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ.	
1	Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы.	п/р №7 Анализ научного текста или рецензия на работу одноклассника.
1	Понятия: реферат, аннотация, рецензия.	
1	Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта	
1	Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов.	
1	Расчет календарного графика проектной деятельности.	п/р №5 План работы над проектом.
1	Проектный продукт. Эскизы и модели, макеты проектов.	

1	Проектный продукт. Сценарии мероприятий и классных часов, рекламные буклеты, учебные пособия, коллекции.	
1	Проектный продукт. Игры, видеофильмы, WEB-сайты, и др...	
1	Оформление проектных и исследовательских работ.	п/р №6 Оформление Индивидуального проекта. (Основная часть)
1	Цифровые источники информации.	
1	Безопасность в Интернете при работе с поисковыми системами.	
1	Оформление гиперссылок. Библиография.	п/р №8 Оформление Индивидуального проекта. (Список используемых источников информации. Ссылки).
1	Оформление приложений. (Таблицы, графики, диаграммы, фотографии, схемы, иллюстрации, листовки и др.)	п/р №9 Оформление Индивидуального проекта. (Приложения)
Раздел 3. Защита результатов индивидуального проекта. (6ч)		
1	Правила создания презентаций для защиты индивидуального проекта. Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах.	
1	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, исследовательской работы.	
1	Образовательная экскурсия (или встреча с работниками) и методика работы в музее, на предприятии, в госучреждении, администрации.	
1	Главные предпосылки успеха публичного выступления. Модели защиты проектов.	
1	Публичная защита индивидуальных проектов по предметам гуманитарного цикла.	п/р №10 Публичная защита «Индивидуального проекта».
1	Публичная защита индивидуальных проектов по предметам естественно-научного цикла.	п/р №10 Публичная защита «Индивидуального проекта».

11 класс

Кол-во часов	Раздел. Тема урока	Практические работы.
Раздел 1. Инициализация проекта (12ч)		
	1. Научные документы и издания .	п/р №1. Организация

1		работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Методика работы в музеях, архивах.
1	2. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др.	п/р №2. Образовательная экскурсия в библиотеку.
1	3. Виртуальная экскурсия, как проектный продукт.	
1	4. Образовательные и виртуальные экскурсии. Методика работы в Госархиве, в музее, библиотеке, на предприятии, в госучреждении, администрации.	
1	5. Применение информационных технологий в исследовании, проектной и исследовательской деятельности, курсовых работах. Работа в сети Интернет	
1	6. Цифровые источники информации: Википедия, официальные сайты издательств, электронные журналы, научные работы, конкурсные публикации. Плагиат.	
1	7. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.	
1	8. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.	
1	9. Работа над эскизом проекта. Оформлением курсовых работ, индивидуальных проектов.	п/р №3. Оформление Эскизов и моделей. Макеты проектов. Использование различных материалов.
1	10. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, гиперссылок, сносок, списка литературы.	
1	11. Сбор и систематизация материалов. Оформление приложений.	
1	12. Индивидуальные и групповые консультации. Корректирование бумажных вариантов работ.	
2. Управление завершением проектов и исследовательских работ. (8ч)		
1	13. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, исследовательских и курсовых работ.	
1	14. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения.	
1	15. Критерии оценки проектной и исследовательской работы.	
1	16. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ.	
1	17. Индивидуальные и групповые консультации.	п/р № 4. Консультирование по проблемам проектной деятельности. по

		установке и разработке поставленных перед собой учебных задач,.
1	18. Индивидуальные и групповые консультации. Консультации по оформлению бумажного варианта проектов.	
1	19. Индивидуальные и групповые консультации. Консультирование по содержанию и выводам, по продуктам проекта.	
1	20. Корректирование работ с учётом критериев оценки продуктов проекта и защиты проектов, исследовательских и курсовых работ.	
3. Защита результатов проектной деятельности, исследовательских и курсовых работ. (12ч)		
1	21. Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ.	
1	22. Рефлексия проектной деятельности.	
1	23. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс.	
1	24. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов.	
1	25. Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации.	
1	26. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия.	
1	27. Патентное право в России.	
1	28. Структура защиты проекта. Психологические особенности публичного выступления.	
1	29. П/р. Составление речи для публичной защиты проекта.	п/р №5. Составление речи для публичной защиты проекта.
1	30. П/р Создание презентации сопровождения защиты проекта.	п/р № 6. Создание презентации сопровождения защиты проекта.
1	31. Индивидуальные и групповые консультации по результатам и защите проектных работ.	
1	32. Видеозапись защиты проекта.	
4. Рефлексия проектной деятельности. (2ч)		
1	33. Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях.	
1	34. Защита проекта.	п/р №7. Критериальная самооценка деятельности и защиты проектной работы.
	Итого: 34 часа	

