

**Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования Новгородской области**

**Администрация Чудовского муниципального района
МАОУ «Гимназия «Логос»**

**Рабочая программа
по индивидуальному психолого-педагогическому сопровождению
обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)**

«Уроки психологического развития и социальной адаптации»

2023/2024 учебный год

г. Чудово

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Общие положения
 - 1.2. Психолого-педагогические особенности развития детей с задержкой психического развития
 - 1.3. Общая характеристика программы коррекционно-развивающего курса
 - 1.4 Цели, задачи программы курса
 - 1.5 Ожидаемые результаты реализации программы
 - 1.6 Условия реализации программы
 - 1.7. Содержание программы
 - 1.8. Консультативный модуль

2. Механизм реализации программы

1. Пояснительная записка

1.1. Общие положения

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса для обучающегося 9 класса с задержкой психического развития (далее ЗПР) составлена в соответствии с требованиями адаптированной основной образовательной программы основного среднего общего образования обучающихся с ЗПР, на основе авторских программ «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте» Семенович А.В. и «Я – подросток. Программа уроков психологии», автора Микляева А. В, пособие для школьного психолога.

1.2. Психолого-педагогические особенности развития детей с задержкой психического развития

Задержка психического развития (ЗПР) – это незрелость психических функций, вызванная замедленным созреванием головного мозга под влиянием неблагоприятных факторов, что приводит к отставанию психической деятельности (термин предложен Г.Е. Сухаревой в середине 60- х гг. прошлого века). Само понятие ЗПР употребляется по отношению к группе детей либо с функциональной недостаточностью центральной нервной системы, либо с минимальными органическими повреждениями. Клинические и психологические исследования, проведённые Власовой Т.А., Певзнер М.С., Лебединской К.С. и др., позволили выделить четыре типа задержки психического развития: конституциональный, соматогенный, психогенный, церебрально-органического происхождения.

Формы ЗПР	Клинико-психологические проявления	Нейропсихологические особенности
Психофизический инфантилизм	Относительная сформированность психических процессов, но замедленный темп их становления. Недоразвитие мотивации учебной деятельности. Личностная незрелость	Нарушение динамики умственной работоспособности. Снижение объема памяти и внимания, вследствие недостаточной мотивации деятельности.
Соматогенная форма	Сформированность психических процессов. Астения, раздражительная слабость.	Снижение динамики умственной работоспособности. Повышенная истощаемость внимания. Уменьшение объема памяти в зрительной и слуховой модальности.
Психогенная форма	При сохранности психических процессов выраженное снижение мотивации учебной деятельности. Снижение продуктивности учебной деятельности в связи с патологическим развитием личности (тревожная мнительность, эгоцентризм и др.)	Возможна иррегулярность в психическом развитии. Неравномерное развитие психических процессов.
ЗПР церебрально-органического генеза	Недоразвитие психических процессов и функций, что приводит к нарушению интеллектуальной продуктивности. Частичное (парциальное)	Нарушение умственной работоспособности. Недоразвитие устойчивости, переключения, объема внимания. Снижение объема

	недоразвитие отдельных психических функций.	внимания во всех модальностях. Недоразвитие ориентировочной основы деятельности. Недоразвитие зрительно-пространственного гнозиса и праксиса. Выраженная дефицитарность в развитии отдельных свойств: внимания, памяти, гнозиса, праксиса.
--	---	--

1. Физические и моторные особенности.

Дети с ЗПР, как правило, позже начинают ходить, имеют более низкий вес и рост по сравнению со своими сверстниками, затруднения в координации движений, недостатки моторики, особенно мелкой.

2. Уровень работоспособности снижен, отличается быстрой утомляемостью и истощаемостью, что в совокупности с другими особенностями и является препятствием к усвоению знаний, умений и навыков. Отмечается неспособность к устойчивой целенаправленной деятельности.

3. Уровень психического развития не соответствует возрасту. Инфантильны, вследствие первичного нарушения темпа созревания поздно формирующихся лобных систем мозга в результате нарушения трофики. Это приводит к замедлению развития эмоционально-волевой сферы, что выражается в эмоциональной незрелости,

несформированности произвольной регуляции поведения, снижении познавательной активности, мотивации поведения (в частности, учебной), низкому уровню самоконтроля.

4. Уровень развития интеллекта не соответствует возрасту ребенка. Отставание в развитии всех форм мышления (анализа, синтеза, сравнения, обобщения). Наглядно-действенное мышление развито лучше, чем наглядно-образное и словесно-логическое. Имеют затруднения в определении причинно-следственных связей и отношений между предметами и явлениями. Как правило, не могут выявить отличительные признаки сходных явлений и предметов (им легче определить различия явлений противоположного характера).

Представления бедны и схематичны. Недостаточен объем общих знаний. Ограничен запас видовых понятий.

Еще одной особенностью мышления детей с задержкой психического развития является снижение познавательной активности (исследования Н.А. Менчинской). Одни дети практически не задают вопросов о предметах и явлениях окружающей действительности. Это медлительные, пассивные, с замедленной речью дети. Другие дети задают вопросы, касающиеся в основном внешних свойств окружающих предметов. Обычно они несколько расторможены, многословны.

5. Уровень развития речи снижен: речь бедна и примитивна. Дети с ЗПР позже начинают говорить. Как правило, имеют дефекты произношения и/или задержку темпа развития отдельных сторон речи.

6. Внимание неустойчиво, имеет низкую концентрацию и распределение внимания. Как следствие, наблюдается отвлекаемость во время учебного процесса и быстрая утомляемость.

7. Восприятие имеет низкий уровень: недостаточность, фрагментарность, ограниченность объема.

8. Память отличается малым объемом, непрочностью и низкой продуктивностью произвольной памяти. Непосредственное запоминание легкого материала (знакомых слов, легкого текста, однозначных чисел) близко к норме, но при отсроченном воспроизведении, забывается полностью или отличается неточностью и трудностью воспроизведения. Основным приемом запоминания – механическое многократное повторение.

9. Высшая форма игровой деятельности (сюжетно-ролевая) не сформирована.

10. Мотивация, самооценка и критичность к результатам деятельности затруднены. Для детей характерно преобладание эмоциональной мотивации поведения, немотивированно повышенного фона настроения; повышенная внушаемость. Даже в младшем школьном возрасте дети несамостоятельны и некритичны к своему поведению.

11. Эмоциональная или социальная депривация. Отмечается фрустрация – блокада уже активизированной ранее удовлетворенной потребности. Эмоциональная сфера таких детей страдает, наблюдается проявления грубости, импульсивности, расторможенности влечений.

12. Особенности обучения в школе.

Преобладающая ведущая игровая деятельность, низкий уровень самоконтроля, неумение планировать и осуществлять целенаправленные усилия, направленные на достижение поставленной цели, ведут к частым пропускам уроков, невыполнению школьных заданий, отставанию в усвоении учебного материала, принятии ситуации неуспеха, формированию отрицательного отношения к школе и отсутствия принятия ответственности за свои поступки и поведение.

Среди личностных контактов детей с ЗПР преобладают наиболее простые. У детей данной категории наблюдаются снижение потребности в общении со сверстниками, а также низкая эффективность их общения друг с другом во всех видах деятельности.

Учебные трудности школьника, как правило, сопровождаются отклонениями в поведении. Из-за функциональной незрелости нервной системы, процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Ребёнок, либо очень возбудим, импульсивен, агрессивен, раздражителен, постоянно конфликтует с детьми, либо, наоборот, скован, заторможен, пуглив. Из таких взаимоотношений со средой, характеризующихся состоянием хронической дезадаптации, самостоятельно обучающемуся выйти сложно.

1.3. Общая характеристика программы коррекционно-развивающего курса

Программа коррекционно-развивающего курса способствует развитию внимания, формированию его устойчивости, умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Основным направлением в развитии памяти обучающегося является формирование у него опосредованного запоминания.

Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как: анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Не менее важной является и подготовка мышления обучающегося к переходу на более высокие уровни понятийного и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются.

Особое внимание уделяется профессиональной ориентации обучающегося, развитию социальной адаптивности, умению преодолевать жизненные трудности.

Данный курс способствует освоению вербальных и невербальных каналов передачи информации, развитию новых моделей поведения. Коррекционно-развивающие занятия дают возможность проведения эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития обучающегося. Непрерывность мониторинга обусловлена тем, что развивающие игры и упражнения в основном базируются на различных психодиагностических методиках. Следует отметить, что игровой, увлекательный характер заданий, являющихся в то же время психологическими тестами, смягчает ситуацию стресса при проверке уровня развития, что позволяет обучающемуся продемонстрировать свои истинные возможности в более полной мере. Для итогового тестирования в конце учебного года будут применены стандартные методики, рекомендованные для использования в образовательной сфере для соответствующей возрастной группы. Программа коррекционно-развивающего курса имеет непосредственную связь со всеми основными предметами общего образования.

1.4 Цели, задачи программы курса

Цель программы: оказание психолого-педагогической помощи обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Проведение соответствующих психолого-педагогических мероприятий по коррекции и развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося.

Задачи программы:

- диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- формирование позитивной учебной и профессиональной мотивации;
- развитие личностной сферы (в том числе снятие тревожности, робости, агрессивно - защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей).
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающегося с ЗПР (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР.

Основными принципами содержания программы являются:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалистов, касательно решения проблемы ребёнка в его интересах, с максимальной пользой.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, то есть системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного

общего образования, необходимых обучающимся с ОВЗ для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий, программой профессиональной ориентации, развития ИКТ-компетентности обучающихся на уровне основного общего образования.

- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющих различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья; защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).
- Комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и профильных специалистов (педагога-психолога, социального педагога).

1.5 Ожидаемые результаты реализации программы

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ЗПР. В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).

Личностные результаты (система ценностных отношений обучающегося):

- Положительное отношение к школе.
- Принятие социальной роли ученика.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Способность к оценке своей учебной деятельности.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая положительные результаты с приложенными усилиями, трудолюбием, старанием.
- Развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

Регулятивные УУД:

- Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.

- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. Родителей и других людей.
- Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

Познавательные УУД:

- Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на занятиях и в доступной социальной практике.
- Использовать элементы причинно-следственного анализа.
- Исследование несложных реальных связей и зависимостей.
- Определение сущностных характеристик изучаемого объекта. Выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов.
- Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа.
- Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Коммуникативные УУД:

- Оценивать свои учебные достижения, поведение, с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в общеобразовательном пространстве; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Предметные результаты определяются совместно с учителем:

- овладение содержанием конкретных предметных областей, подпрограмм с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ЗПР;
- индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

1.6 Условия реализации программы

Программа предназначена для обучающегося 9 класса со статусом ОВЗ.

Занятия по программе проводятся в индивидуальном формате, на базе образовательного учреждения МАОУ «Гимназия «Логос». Курс программы рассчитан: на 68 часов, с периодичностью 2 раза в неделю. Продолжительность индивидуального психокоррекционного занятия составляет 40 минут.

Время и количество занятий может меняться, в зависимости от рекомендаций ПМПК. Кроме того, в соответствии с потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями, при возникновении трудностей освоения материала обучающимся с ЗПР, существует возможность по внесению дополнений в структуру и содержание коррекционной программы .

1.7. Содержание программы индивидуальной коррекционной психолого-педагогической работы с обучающимися :

№ п/п	Наименование этапов	Формат работы/ Количество часов	Смысловое наполнение/Методология
ОЗНАКОМИТЕЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК			
1	Вводный	Очный / 2 часа	Проведение ознакомительного занятия, с целью установления доверительного контакта с обучающимся. Создание атмосферы эмоционального комфорта. Определение правил техники безопасности на психологических коррекционных занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной коррекционной работы. Формирование чувства необходимости учения. Развитие социальных, учебно-познавательных и внешних мотивов. Проведение психологических

			бесед на различные темы по основным сферам жизнедеятельности. Психологический разбор актуальных вопросов.
2	Диагностический (стартовая диагностика интеллектуальной, познавательной и эмоционально-волевой сферы)	Очный / 4 часа	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающегося в начале учебного года. Психодиагностика психических процессов: объема памяти, внимания, особенности мышления, восприятия, воображения. Проведение обязательного тестирования психофизиологической адаптивности организма, уровня работоспособности, стресса, скорости истощаемости нервных процессов.
ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ			
3	Раздел 1. Психосоциальная компетентность, психофизиологическая адаптивность обучающегося	Очный /13 часов	Формирование навыков построения внутреннего плана действий. Создание плана действий для достижения жизненных целей. Развитие рефлексивной деятельности. Развитие навыков поведения в конфликтных ситуациях. Принятие норм общественного поведения в рамках общеобразовательного пространства. Грамотное выстраивание коммуникативных связей. Выявление и коррекция неадаптивных психологических установок. Содействие переориентации поведенческих моделей. Позитивизация «Я-концепции», самооценности подростка. Развитие способностей и навыков

			по аналитике, оценке, формулированию умозаключений по учебной деятельности и выстраиванию социальных контактов. Осуществление оценки собственных психических реакций и действий. Осознание индивидуальных и общественных ценностей, исследование и критическое оценивание собственного образа жизни.
4	Раздел 2. Развитие познавательной сферы	Очный /10 часов	Когнитивное развитие. Развитие способности к абстрактному мышлению. Расширение временной перспективы. Знакомство с методами тренировки внимания, памяти, эффективного запоминания, тренировки мышления. Развитие творческого мышления. Осознание особенностей своего внимания. Стремление к совершенствованию своих способностей. Увеличение объема внимания. Развитие активного внимания и умственной работоспособности. Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. Применение приёмов повышения устойчивости и концентрации внимания. Психологическая подготовка к экзаменам. Освоение психологических инструментов по саморегуляции в период подготовки к ОГЭ.

5	<p>Раздел 3. Развитие личностно-мотивационной сферы</p>	<p>Очный /10 часов</p>	<p>Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Формирование предпосылок к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятые решения. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Формирование адекватной самооценки. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование самосознания, нравственное развитие, самоопределение. Формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения; решение типичных задач в области социальных отношений. Развитие самостоятельности и личной ответственности за своё поведение. Корректировка собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований. Определение собственного</p>
---	---	------------------------	---

			отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения, тренировка силы воли.
6	Раздел 4. Развитие эмоциональной сферы	Очный /13 часов	Развитие эмоционального интеллекта. Проработка эмоциональных состояний и научение способам саморегуляции. Освоение приемов релаксации для снятия физического, психического и эмоционального напряжения. Позитивное восприятие жизни. Умение видеть ресурсные возможности. Проведение психологических бесед на темы: «Мои чувства, переживания». «Мои сильные стороны, мои ресурсы (внутренние и внешние) как средства решения проблем». Развитие познавательных интересов, социальной восприимчивости. Развитие способности в распознавании эмоциональных состояний других людей. Формирование эмпатии.
7	Раздел 5. Развитие профессионального самоопределения	Очный /10 часов	Знакомство с профессиями, востребованными в стране, регионе. Определение типа будущей профессии, с учетом склонностей, интересов, способностей. Осознание своей индивидуальности и неповторимости. Развитие способности к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Ориентация в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых

			познавательных интересов. Составление индивидуальной траектории профессионального развития. Создание архитектуры будущего.
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ			
8	Диагностический (повторная диагностика интеллектуальной, познавательной и эмоционально-волевой сферы)	Очный / 4 часа	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающегося в конце учебного года. Всесторонняя аналитика полученных результатов по итогам проведения индивидуальных коррекционных занятий. Сравнение результатов стартовой и повторной диагностики. Подготовка психолого-педагогического заключения и рекомендаций для проведения дальнейшей психокоррекционной работы и принятия дополнительных мер, с целью улучшения психофизиологических показателей обучающегося.
9	Итоговое занятие	Очный / 2 часа	Подведение итогов психокоррекционного курса. Рефлексия. Обсуждение полученных результатов и выстраивание дальнейшей стратегии индивидуальной коррекционной работы с обучающимся.

1.8. Консультативный модуль

Включает в себя: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, а также формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников.

Реализация консультативного модуля заключается в индивидуальном, групповом, тематическом консультировании педагогических работников по выбору индивидуально – ориентированных методов и приемов работы с обучающимся , а также его родителей (законных представителей) по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям ребёнка.

2. Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации программы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов МАОУ «Гимназия «Логос», обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР с педагогическим составом и родителями (законными представителями) в рамках образовательного процесса.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка; предоставление ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- комплексную психологическую коррекцию учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).