

**Приложение 23**  
**к Основной образовательной программе**  
**среднего общего образования**  
**МАОУ «Гимназия «Логос»**

**Муниципальное автономное образовательное учреждение**  
**«Гимназия «Логос»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**  
**«РЕШЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПОВЫШЕННОГО УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ»**  
**(английский язык)**  
**10 -11 классы**

**Количество часов: 69 часов: 35 (10 класс) и 34 (11 класс)**

**Составитель: Силивестрова Татьяна Петровна, учитель английского языка**

**г. Чудово Новгородской обл.**  
**2021 год**

## Содержание рабочей программы

№ п/п	Название раздела	Стр.
1	Пояснительная записка	
2	Планируемые результаты освоения элективного курса	
3	Содержание элективного курса	
4	Тематическое планирование	

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа является частью Основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «Гимназия «Логос», входит в содержательный раздел.

Элективный курс " Решение тестовых заданий повышенного уровня сложности" направлен на достижение следующей цели- подготовки к Государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования (далее – ЕГЭ).

Исходя из данной цели, изучение курса направлено на решение следующих **задач**:

1. Ознакомить с форматом государственного экзамена по английскому языку и видами тестовых заданий.
2. Подготовить учащихся к коммуникации в формате ЕГЭ, в соответствии с заданиями.
3. Развивать навыки аудирования с пониманием основного понимания/полного понимания содержания прослушанного текста.
4. Развивать навыки чтения аутентичных текстов с целью понимания основного содержания прочитанного, понимания запрашиваемой информации.
5. Развивать умения использовать языковой материал в коммуникативно-ориентированном контексте.
6. Развивать умения использовать грамматический и лексический материал в текстах с коммуникативной направленностью.
7. Развивать умения использовать письменную и устную речь для решения коммуникативно-ориентированных задач.

### Общая характеристика учебного курса.

Элективный курс по выбору «Решение тестовых заданий повышенного уровня сложности» предназначен для учащихся 10 класса, изучающих английский язык. Рабочая программа курса по выбору «Решение тестовых заданий повышенного уровня сложности» направлена на подготовку обучающихся 10 класса к сдаче ЕГЭ по английскому языку. Учебный курс по выбору «Решение тестовых заданий повышенного уровня сложности» предназначен для учащихся 11 класса, изучающих английский язык. Рабочая программа курса по выбору «Решение тестовых заданий повышенного уровня сложности» направлена на подготовку обучающихся 11 класса к сдаче ЕГЭ по английскому языку.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет получить представление о целях, содержании, общей стратегии подготовки к ЕГЭ по английскому языку, о специфике каждого вида речевой деятельности, описанного в кодификаторе ЕГЭ.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся к ЕГЭ.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору

языкового материала и к уровню обученности школьников на этапе подготовки к экзамену, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Основное назначение учебного курса «Решение тестовых заданий повышенного уровня сложности» состоит в том, чтобы научить выпускников демонстрировать свои знания и умения, имея чёткое представление о формате экзамена. К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися минимально уровня общеевропейского порогового уровня (B1) подготовки по английскому языку.

Изучение элективного курса по выбору «Решение тестовых заданий повышенного уровня сложности» поможет учащимся получить опыт работы на уровне повышенных требований, подготовит их к сдаче экзамена.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА.

Реализация рабочей программы направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС СОО:

### Личностные:

Ценность	Планируемый личностный результат	Показатели оценки результата	Методики, диагностики
<b>человечество</b>	- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире - уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	- Уровень толерантности - Уважительное отношение к учащимся, педагогам, гостям школы. - Опыт добровольческой социально – значимой деятельности. - Способность соблюдать установленные правила и нормы	Методика «Уровень толерантности», Наблюдения классного руководителя, Анализ участия в социально-значимых акциях, Опросник Кеттелла
<b>социальная солидарность</b>	- способность к взаимопомощи и поддержке; - готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	- Опыт переживания и поддержки другого человека - Опыт эмоционально – чувственных переживаний проблем и успехов другого человека. - Опыт коллективной работы	Наблюдения, методика «Пресс-конференция» Методика «Итоги года» О.А. Лепневой, Е.А. Тимошко Методика социометрических измерений
<b>образование</b>	готовность и способность к образованию, в том числе к самообразованию, положительное отношение к учению, осознанный выбор будущей профессии и	Высокая мотивация к учению, понимание образования как ценности, умение выстроить индивидуальный маршрут обучения	Методика «Защита проекта» Методика «Анализ материалов Портфолио достижений учащегося» Методика «Итоги года» О.А. Лепневой, Е.А. Тимошко Тест на оценку нереализованного интеллектуального потенциала

	возможностей реализации собственных жизненных планов		
--	---	--	--

### **Метапредметные:**

- умение ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте;
- прогнозирование содержания текста/аудиотекста по заголовку/по ключевым словам ;
- извлечение информации на разных уровнях понимания (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную информацию) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- выделение основной мысли;
- определение темы, выделение главных фактов, опуская второстепенные;
- определение значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, наличие смысловых связей в контексте (синонимам, антонимам);
- выбор значения многозначного слова, подходящего по контексту;
- осуществление логических действий анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- установление аналогии и нахождение причинно-следственных связей;
- выстраивание индивидуальной образовательной траектории.
- планирование своего речевого(и неречевого) поведения (монологическое высказывание, письменное высказывание, личное письмо),
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

### **Предметные:**

Реализация рабочей программы направлена на достижение предметных образовательных результатов: на развитие и совершенствование навыков аудирования, чтения, письма, лексико-грамматических навыков и навыков устной речи.

#### Специальные учебные умения:

- чтение на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- чтение на АЯ с целью детального понимания содержания;
- чтение на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимание английской речи на слух с целью полного понимания содержания;
- понимание общего содержания воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимание английской речи на слух с целью извлечения конкретной информации;
- понимание отношения между словами и предложениями внутри текста;

- догадка о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрирование речи примерами, сопоставление и противопоставление фактов;
- использование речевых средств для аргументации своей точки зрения;
- выполнение тестов в форматах “multiple choice”, “true/false/unstated”, “matching”, “filling in” и др.

По окончании изучения данной программы ученик должен:

Знать:

- нормативное обеспечение и форму проведения ЕГЭ по иностранным языкам;
- нормы оценок по различным видам деятельности и видам упражнений результатов ЕГЭ.

Уметь:

- выполнять тестовые задания по чтению, аудированию, говорению и письму в заданном формате ЕГЭ.

Использовать:

- полученные знания и умения при сдаче государственного экзамена и в практической деятельности.

Программа курса по выбору реализуется с помощью подбора тестовых заданий повышенного и высокого уровня сложности.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА.**

#### **10 класс.**

Содержание элективного курса направлено на развитие и совершенствование навыков аудирования, чтения, письма, лексико-грамматических навыков и навыков устной речи.

Предметное содержание обучения включает 6 разделов:

**Раздел 1. «Аудирование (5 часов).** Аудирование с целью понимания основного содержания услышанного. Аудирование с целью полного понимания услышанного. Аудирование с целью понимания запрашиваемой информации.

**Раздел 2. «Чтение». (4 часа).** Чтение с целью понимания основного содержания прочитанного. Чтение с целью понимания запрашиваемой информации. Чтение с целью полного понимания прочитанного.

**Грамматика Раздел 3. « Лексика и грамматика » (12 часов).** Видо-временные формы глагола. Словообразование. Имя существительное. Употребление артиклей. Местоимения. Числительные. Имена прилагательные. Наречия. Страдательный залог. Инфинитив. Герундий. Причастие. Сложное дополнение. Сложное подлежащее. Модальные глаголы. Фразовые глаголы. Предлоги.

**Раздел 4. «Письмо» (5 часов).** Написание письма личного характера. Написание письменного высказывания с элементами рассуждения.

**Раздел 5. «Говорение» (6 часов).** Практика устной речи. Диалогическая и монологическая формы речи.

**Раздел 6. «Пробное тестирование в формате ЕГЭ» (3 часа).** Тестовые задания к разделам «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика».

## 11. класс

Содержание обучения направлено на развитие и совершенствование навыков аудирования, чтения, письма, лексико-грамматических навыков и навыков устной речи.

Предметное содержание обучения включает 6 разделов:

**Раздел 1. «Аудирование (5 часов).** Аудирование с целью понимания основного содержания услышанного. Аудирование с целью понимания запрашиваемой информации. Понимание структурно-смысловых связей прослушанного текста. Аудирование с целью полного понимания услышанного.

**Раздел 2. «Чтение». (6 часов).** Чтение с целью понимания основного содержания прочитанного. Чтение с целью понимания запрашиваемой информации. Понимание структурно-смысловых связей прочитанного текста. Чтение с целью полного понимания прочитанного.

**Раздел 3. «Грамматика и лексика». (6 часов).** Имя существительное. Единственное и множественное число существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимения. Личные, притяжательные, абсолютная форма притяжательных местоимений, объектные, возвратные, неопределенные местоимения. Числительные. Порядковые, количественные числительные. Прилагательные. Наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий. Видо-временные формы глагола действительного и страдательного залога. Словообразование. Условные предложения. Сложное дополнение. Инфинитив. Герундий. Причастия. Модальные глаголы. Предлоги. Фразовые глаголы.

**Раздел 4. «Письмо» (9 часов).** Письмо личного характера. Письмо с элементами рассуждения. Личное неформальное письмо. Изучение образцов и клише. Правила написания личного письма. Написание письма личного характера. Письменное высказывание с элементами рассуждения. Изучение образцов и клише. Подбор аргументов за и против. Написание письменного высказывания с элементами рассуждения.

**Раздел 5. «Говорение» (3 часа).** Практика устной речи. Фразы-клише, используемые для описания и сравнения картинок/ фотографий. Диалогическая и монологическая формы речи.

**Раздел 6. «Пробное тестирование в формате ЕГЭ» (5 часов).** Тестовые задания в формате ЕГЭ к разделу «Аудирование». Тестовые задания в формате ЕГЭ к разделу «Чтение». Тестовые задания в формате ЕГЭ к разделу «Грамматика и лексика». Тестовые задания в формате ЕГЭ к разделу «Письмо»

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

Часов		Название темы/урока
Пл н	Дата	
<b>5</b>		<b>Раздел «Аудирование»</b>
1		1. Формат ЕГЭ. Нормативные документы. Заполнение бланков. Шкала оценивания ЕГЭ.
1		2. Стратегии подготовки к разделу "Аудирование" Задания на понимание основного содержания.
1		3. Задания на извлечение запрашиваемой информации
1		4. Задания на полное понимание прослушанного
1		5. Мини-практикум выполнения заданий ЕГЭ (Раздел «Аудирование»)
<b>4</b>		<b>Раздел «Чтение»</b>
1		6. Стратегии подготовки к разделу "Чтение". Задания на понимание основного содержания.
1		7. Задания на понимание структурно-смысловых связей
1		8. Задания на понимание деталей текста
1		9. Мини-практикум выполнения заданий ЕГЭ (Раздел «Чтение»)
<b>12</b>		<b>Раздел « Лексика и грамматика »</b>
1		10. Стратегии подготовки к разделу "Лексика и Грамматика" Имя существительное. Употребление артиклей
1		11 Местоимения. Числительные
1		12. Имена прилагательные. Наречия.
1		13. Видо-временные формы глагола. Страдательный залог..
1		14. Инфинитив. Герундий Причастие.
1		15. Сложное дополнение. Сложное подлежащее.
1		16. Мини-практикум выполнения заданий ЕГЭ
1		17. Модальные глаголы.
1		18. Фразовые глаголы.
1		19. Предлоги.
1		20. Словообразование.
1		21. Выполнение практикума по разделу «Грамматика и лексика»
<b>5</b>		<b>Раздел «Письмо»</b>
1		22. Стратегии подготовки к разделу " Письмо". Заполнение анкеты.
1		23. Письмо личного характера.

	1	24. Письмо официального характера.
	1	25. Написание эссе. Структура эссе. Критерии оценивания.
	1	26. Мини-практикум выполнения заданий ЕГЭ по разделу «Письмо»
<b>6</b>		<b>Раздел «Практика устной речи»</b>
	1	27. Стратегии подготовки к разделу "Говорение". Структура устного ответа формата ЕГЭ.
	1	28. Речевые клише. Кодификатор тем для устного ответа в ЕГЭ .
	1	29. Типы вопросов в английском языке.
	1	30. Отработка фонетических навыков. Интонация в английском языке.
	1	31. Подготовка устного высказывания по заданию 3 «Описание картинки»
	1	32. Подготовка устного высказывания по заданию 4 «Сравнение 2 изображений»
<b>3</b>		<b>Раздел «Пробное тестирование в формате ЕГЭ»</b>
	1	33. Устранение затруднений в заданиях 1-40
	1	34. Устранение затруднений в заданиях 1-4 раздела «Говорение».
	1	35. Мини-практикум выполнения заданий ЕГЭ по разделу «Говорение»

## 11 класс

Часов		Название темы/урока
Планин	Дата	
<b>5</b>		<b>Раздел «Аудирование»</b>
	1	1. Аудирование. Общие замечания. Задания на установление соответствия приведённых утверждений прослушанному тексту.
	1	2. Аудирование. Задания на множественный выбор.
	1	3. Аудирование. Задания на множественные соответствия.
	1	4. Аудирование. Расположение событий или информации в определённом порядке.
	1	5. Тест по разделу «Аудирование»
<b>6</b>		<b>Раздел «Чтение»</b>
	1	6. Чтение. Общие замечания. Установление соответствия приведённых утверждений прочитанному тексту.

	1	7. Чтение. Задания на множественный выбор.
	1	8. Чтение. Установление структурно-смысловых связей текста. Восстановление текста.
	1	9. Чтение. Задания на множественные соответствия.
	1	10. Чтение. Установление логической последовательности.
	1	11. Тест по разделу «Чтение»
<b>6</b>		<b>Раздел «Грамматика и лексика»</b>
	1	12. Грамматика и лексика. Задание на восстановление в тексте пропущенных слов.
	1	13. Грамматика и лексика. Задания на множественный выбор.
	1	14. Грамматика и лексика. Задания на употребление правильных глагольных форм.
	1	15. Грамматика и лексика. Задания на трансформацию.
	1	16. Грамматика и лексика. Задания на словообразование.
	1	17. Тест по разделу «Грамматика и лексика»
<b>9</b>		<b>Раздел «Письмо»</b>
	1	18. Письмо. Общие замечания. Структура и содержание раздела «Письмо». Критерии оценивания задания 39 и 40
	1	19. Личное неформальное письмо. Стратегия выполнения задания.
	1	20. Личное неформальное письмо. Изучение образцов и клише.
	1	21. Написание письма личного характера.
	1	22. Письмо личного характера. Анализ работы. Исправление ошибок.
	1	23. Письменное высказывание с элементами рассуждения. Стратегия выполнения задания. Подбор аргументов.
	1	24. Письменное высказывание с элементами рассуждения. Изучение образцов и клише.
	1	25. Написание письменного высказывания с элементами рассуждения.
	1	26. Письменное высказывание с элементами рассуждения. Анализ работы. Исправление ошибок.
<b>3</b>		<b>Раздел «Практика устной речи»</b>
	1	27. Практика устной речи. Общие замечания. Стратегия выполнения задания.
	1	28. Практика устной речи. Диалогическая форма речи. Тренировочные упражнения.
	1	29. Практика устной речи. Монологическое высказывание. Тренировочные упражнения.
<b>5</b>		<b>Раздел «Пробное тестирование в формате ЕГЭ»</b>
	1	30. Пробное тестирование в формате ЕГЭ. Аудирование.
	1	31. Пробное тестирование в формате ЕГЭ. Чтение.
	1	32. Пробное тестирование в формате ЕГЭ. Грамматика и лексика.

	<b>1</b>	33. Пробное тестирование в формате ЕГЭ. Письмо.
	<b>1</b>	34. Анализ работы. Исправление ошибок.