Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия «Логос»
(МАОУ «Гимназия «Логос»)

Согласовано:
на педагогическом совете
протокол №1
от 02.09.2024 г.

Утверждено:
приказом директора
№348 от 16.09.2024г.

Дополнительная общеразвивающая программа «Умный малыш».

ДО «Волхов»
Направленность: социально-педагогическая.
Возраст воспитанников 3-4 года.
Срок реализации1 год.

Руководитель

Пономаренко М.В.

2024

	Содержание
1.	**Целевой раздел.**
1.1.	Пояснительная записка.
1.2.	Нормативно-правовые документы.
1.3.	Цель, задачи, принципы реализации Программы.
1.4.	Принципы формирование программы.
1.5.	Возрастные особенности детей.
1.6.	Планируемые результаты освоения программы.
2.	**Содержательный раздел**
2.1.	Содержание программы, структура занятий, методы и приёмы
2.2.	Календарный учебный график (описание перечня разделов, тем.)
2.3.	Учебный план.
2.4.	Формы, способы, методы и средства реализации.
3.	**Организационный раздел**
3.1.	Условия реализации программы.
3.2.	Предметно - развивающая среда.
3.3.	Перспективное планирование
3.4.	Обеспеченность методическими материалами.
3.5.	Список используемой литературы.

1.Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Актуальность. В проекте Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования одной из целей, связанных с модернизацией содержания общего образования, является гуманистическая направленность образования. Она обуславливает личностно-ориентированную модель взаимодействия, развитие личности ребенка, его творческого потенциала. Процесс глубоких перемен, происходящих в современном образовании, выдвигает в качестве приоритетной проблему развития творчества, мышления, способствующего формированию разносторонне-развитой личности. Ребенок по своей природе - исследователь, экспериментатор, с радостью и удивлением открывающий для себя мир.

Одна из важнейших задач воспитания маленького ребёнка – развитие интеллектуальных способностей. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверенны в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Интеллектуальный труд очень нелёгок, и учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, несёт в себе определённую умственную нагрузку, которая чаще всего замаскирована занимательным сюжетом. Умственная задача – найти путь решения – реализуется средствами игры и в игровых действиях.

В связи с этим особое значение приобретают новые игровые формы обучения и воспитания детей, в частности, развивающие игры. Существует много способов предоставить детям возможность самостоятельно открыть причину происходящего, докопаться до истины, понять принцип, логику решения поставленной задачи и действовать в соответствии с предложенной ситуацией. На практике эти задачи реализуются через организацию деятельности кружка «Умный малыш». В рамках кружковой деятельности дети не ограничены в возможностях выражать в играх свои мысли, чувства, настроение. Использование игровых методов и приемов, сюжетов, сказочных персонажей, схем вызывает постоянный интерес к игре.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы социально-педагогическая.

Новизна данной программы заключается в том, что в ней используется система игр и игровых упражнений, способствующих становлению логико – математического опыта ребенка 3-4 лет, освоению средств познания и способов познания.

Отличительной особенностью данной дополнительной общеобразовательной программы, является использование системы развивающих игр, которые основаны на эффективном, универсальном развивающем дидактическом материале, который обеспечивает интеллектуальное развитие детей, это: логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера.

Программа соответствует основным требованиям процесса обучения и воспитания: соответствует возрастным особенностям детей; предусматривает рациональный подбор форм, средств и методов, рациональную организацию занятий.

Программа рассчитана на детей с 3 до 4 лет; набор в кружок по развитию интеллектуально - познавательных представлений и умений осуществлялся по запросам родителей воспитанников.

Форма обучения: групповая.

Вид занятий: игровые занятия.

Срок реализации программы: один год.

1.2.Нормативно-правовые документы.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012г . №273-ФЗ)

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утверждён приказом Минпросвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018г . №196) .

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г . №1726-р) .

- Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 18 ноября 2015г . №09-3242 «О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) .

-Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.3.Цель и задачи программы.

Цель программы**:** развитие интеллектуально - познавательных способностей детей четвертого года жизни через освоение логико – математических представлений и умений, посредством игр и игровых упражнений.

Задачи программы:

- Знакомить с формой, цветом, размером, толщиной объектов.
- Формирование представлений о множестве, об операции над множествами (сравнение, классификация).
- Знакомить детей с понятием числа в процессе счёта и измерения.
- Формировать пространственные представления.
- Формировать представление о математических понятиях.
- Развитие наглядно - действенного мышления.
- Развитие умения выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие, обобщать объекты по их свойствам (по

одному, двум), объяснять сходства и различия объектов, основывать свои рассуждения.

- ❖ Развивать умения и навыки, необходимые для самостоятельного решения учебных и практических задач.
- ❖ Развивать познавательные процессы, мыслительные операции.
- ❖ Развивать творческие способности, воображение, способности к моделированию и конструированию.
- ❖ Развивать психические функции, связанные с речевой деятельностью.
- ❖ Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении результата.

1.4.Принципы реализации программы.

Содержание программы по развитию интеллектуально - познавательных представлений, умений у детей строится на следующих принципах:

- доступность (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям).
- наглядность (наличие дидактических материалов).
- демократичность и гуманизм (взаимодействие педагога и ребенка, реализация творческих потребностей).
- научность (обоснованность, наличие методических рекомендаций и теоретической основы).
- «от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных игровых заданий).

1.5. Возрастные особенности детей.

Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. С 3-4 лет происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребенка, в отношениях с окружающими: взрослыми и сверстниками. Ведущий вид деятельности в этом возрасте - предметно-действенное сотрудничество.

В игре, продуктивных видах деятельности (рисовании, конструировании) происходит знакомство ребенка со свойствами предметов, развиваются его восприятие, мышление, воображение.

Трехлетний ребенок способен уже не только учитывать свойства предметов, но и усваивать некоторые общепринятые представления о разновидностях этих свойств - сенсорные эталоны формы, величины, цвета и др. Они становятся образцами, мерками, с которыми сопоставляются особенности воспринимаемых предметов.

Преобладающей формой мышления становится наглядно - образное. Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, мебель). Резко возрастает любознательность детей. В этом возрасте происходят существенные изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, появляются элементарные виды

суждений об окружающем, которые выражаются в достаточно развернутых высказываниях.

Достижения в психическом развитии ребенка создают благоприятные условия для существенных сдвигов в характере обучения. Появляется возможность перейти от форм обучения, основанных на подражании действиям взрослого, к формам, где взрослый в игровой форме организует самостоятельные действия детей, направленные на выполнение определенного задания.

Развивается память и внимание, продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, начинает развиваться воображение.

1.6. Планируемые результаты освоения программы.

Ожидаемые результаты:

1. Будут созданы условия для сенсорного, математического развития, развития предпосылок логического мышления, внимания, памяти, воображения.
2. Обеспечено возникновение интереса у детей к познанию качественной и количественной оценке разнообразных групп предметов.
3. Дети освоят доступные способы обследования объектов.
4. Овладеют умениями анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать предметы.
5. Сформировано умение действовать в условиях простой проблемной ситуации.
6. У детей будут развиты самостоятельность, инициативность.

Диагностика уровня развития познавательных представлений, умений (критерии и показатели оценки). Оценка развития познавательных представлений, умений дошкольников 3-4 лет осуществляется 2 раза в год (в сентябре и мае). Диагностические тесты подобраны с учетом:

- Степени освоения детьми познавательных представлений и умений;
- Уровня развития мыслительных операций;
- Способности детей к использованию уже известного объёма познавательных представлений, умений в повседневной жизни и самостоятельной деятельности.

Формы подведения итогов кружковой деятельности.

Математическое развлечение

2.Содержательный раздел.

2.1.Содержание программы, структура занятий, методы и приёмы.

Содержание программы предполагает осуществление процесса познания детьми математических отношений, связей и зависимостей геометрических фигур, величин, чисел, что развивает познавательные способности, обогащает их опыт, объем и характер представлений. А также, развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления. Объем предложенного содержания ориентирован на возможности детей четвертого года жизни. В процессе игровых занятий используются различные формы: игровые ситуации и практические

занятия с использованием логико - математических, развивающих игр и игровых упражнений, проблемных ситуаций, сюрпризных моментов, физкультурных минуток.

Структурно каждая игра-занятие включает 2-3 игры, разной степени подвижности и насыщенности познавательным содержанием, среди них обязательна игра на развитие мыслительной деятельности: умения анализировать, сравнивать, обобщать; освоение практических способов уравнивания, группировки, воссоздания и др. Игры и упражнения повторяются, варьируются, усложняются, обеспечивается смена дидактического материала.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:
- объяснительно - иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию).
- репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности).
- частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом).
-исследовательский (самостоятельная творческая работа).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности:
- фронтальный (одновременно со всей подгруппой).
- индивидуально - фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы).
- групповой (работа в парах).
- индивидуальный (выполнение заданий, решение проблем).

2.2.Календарно-тематическое планирование (описание перечня разделов, тем)

Календарно-тематическое планирование представлено темами:
1. Количество: много, один, ни одного. Количественный счет.
2. Эталоны величины и их использование.
3. Свойства предметов (цвет, форма, размер, толщина) и отношения (сходства)
4. Ориентировка в пространстве.
5. Операции над множествами (классификация по одному, двум признакам, сравнение, сериация).

В содержании развивающих игры-занятия может быть использовано сочетание задач из этих тем.

3.Организационный раздел.

3.1.Организация пребывания детей. Календарный учебный план.

Длительность занятий по реализации дополнительной общеобразовательной программы для детей 3-4 лет составляет 15 мин.

Периодичность занятий: 2 раза в неделю (1 академический час).

Календарный учебный график.

Реализации дополнительной образовательной программы осуществляется в соответствии с перспективным планом по дополнительному образованию. Количество занятий в неделю – 2 занятия. Общее количество часов по реализации дополнительной образовательной программы –60 часа.

Календарный учебный график представлен в таблице № 1

Таблица № 1

№ п/п	Месяц	число	Форма проведения занятий	Содержание	Кол-во часов	Форма контроля
1	сентябрь		Решение поисковых задач.	Начальная диагностика.	1	Наблюдение. Анализ продуктов деятельности. Результат выполнения игровых заданий
			Игровая . Использование проблемного метода,	«Разноцветная улица»	1	Наблюдение. Анализ продуктов деятельности. Результат выполнения игровых заданий
			Игровая . Использование проблемного метода,	«Вверх - вниз» «Сложи пирамидку» (палочки Кюизенера)	1	Наблюдение. Анализ продуктов деятельности. Результат выполнения игровых заданий
			Игровая . Использование проблемного метода,	«Вверх - вниз» «Сложи пирамидку» (палочки Кюизенера)	1	Наблюдение. Анализ продуктов деятельности. Результат выполнения игровых заданий
2	октябрь		Игровая . Использование проблемного метода,	«Чудесное дерево»(блоки Дьенеша)	2	Наблюдение. Анализ продуктов деятельности. Результат выполнения игровых заданий
			Игровая . Использование проблемного метода,	«Волшебные дорожки» (блоки Дьенеша)	1	Наблюдение. Анализ продуктов деятельности. Результат

						выполнения игровых заданий
			Игровая . Использование проблемного метода,	«Игра с палочками», (палочки Кюизенера)	1	Наблюдение. Анализ продуктов деятельности. Результат выполнения игровых заданий
			Игровая . Использование проблемного метода,	«Высушим полотенце» (палочки Кюизенера)	1	Наблюдение. Анализ продуктов деятельности. Результат выполнения игровых заданий
			Игровая . Использование проблемного метода,	«Найди свой домик» (блоки Дьенеша)	1	Наблюдение. Анализ продуктов деятельности. Результат выполнения игровых заданий
			Игровая . Использование проблемного метода,	«В гости к геометрическим фигурам» (палочки Кюизенера)	1	Наблюдение. Анализ продуктов деятельности. Результат выполнения игровых заданий
			Игровая . Использование проблемного метода,	«Поймай пару» (блоки Дьенеша)	1	Наблюдение. Анализ продуктов деятельности. Результат выполнения игровых заданий
			Игровая . Использование проблемного метода,	«Волшебные дорожки» (блоки Дьенеша)	1	Наблюдение. Анализ продуктов деятельности.

						Результат выполнения игровых заданий
			Игровая . Использование проблемного метода,	«Найди свой домик» (блоки Дьенеша)	1	Наблюдение. Анализ продуктов деятельности. Результат выполнения игровых заданий
3	ноябрь		Игровая . Использование проблемного метода	«Волшебные картинки» (блоки Дьенеша)	1	Наблюдение. Анализ продуктов деятельности. Результат выполнения игровых заданий
			Игровая . Использование проблемного метода	«Соберем бусы» (блоки Дьенеша)	1	Наблюдение. Анализ продуктов деятельности. Результат выполнения игровых заданий
			Игровая . Использование проблемного метода	«Угадай – ка», «Соберем бусы» (блокиДьенеша)	1	Наблюдение. Анализ продуктов деятельности. Результат выполнения игровых заданий
			Игровая . Использование проблемного метода	«Помоги муравьишкам» (блоки Дьенеша)	1	Наблюдение. Анализ продуктов деятельности. Результат выполнения игровых заданий
			Игровая . Использование	«Засели домики» (блоки Дьенеша)	1	Наблюдение. Анализ продуктов

			проблемного метода			деятельности. Результат выполнения игровых заданий
			Игровая . Использование проблемного метода	«Засели домики» (блоки Дьенеша	1	Наблюдение. Анализ продуктов деятельности. Результат выполнения игровых заданий
			Игровая . Использование проблемного метода	«Кто быстрее соберет бусы» (блоки Дьенеша)	1	Наблюдение. Анализ продуктов деятельности. Результат выполнения игровых заданий
			Игровая . Использование проблемного метода	«На что похоже» «Волшебные дорожки» (блоки Дьенеша)	1	Наблюдение. Анализ продуктов деятельности. Результат выполнения игровых заданий
4	Декабрь		Игровая . Использование проблемного метода	«Найди такую же фигуру, как эта?»	1	Наблюдение. Анализ продуктов деятельности. Результат выполнения игровых заданий
			Игровая . Использование проблемного метода	«Игра с обручем» (блоки Дьенеша)	1	
			Игровая . Использование проблемного метода	«Строительство домов» (блоки Дьенеша)	1	
			Игровая . Использование проблемного метода	«Геометрическое лото» (блоки Дьенеша)	1	Наблюдение. Анализ продуктов деятельности. Результат выполнения игровых

						заданий
			Игровая . Использование проблемного метода	«Лесенка высокая и лесенка низкая» (палочки Кюизенера)	1	Наблюдение. Анализ продуктов деятельности. Результат выполнения игровых заданий
			Игровая . Использование проблемного метода	«Найди такую же фигуру, как эта?»	1	Наблюдение. Анализ продуктов деятельности. Результат выполнения игровых заданий
			Игровая . Использование проблемного метода	«Геометрическое лото» (блоки Дьенеша)	1	Наблюдение. Анализ продуктов деятельности. Результат выполнения игровых заданий
			Игровая . Использование проблемного метода	«Цепочка» (блоки Дьенеша),	1	Наблюдение. Анализ продуктов деятельности. Результат выполнения игровых заданий
5	Январь		Игровая . Использование проблемного метода	«Найди цифру»	1	Наблюдение. Анализ продуктов деятельности. Результат выполнения игровых заданий
			Игровая . Использование проблемного метода	«Найди свой домик» (блоки Дьенеша)	1	Наблюдение. Анализ продуктов деятельности. Результат выполнения игровых заданий

			Игровая . Использование проблемного метода	«Выложи разноцветный коврик» (палочки Кюизенера)	1	Наблюдение. Анализ продуктов деятельности. Результат выполнения игровых заданий
			Игровая . Использование проблемного метода	«Бусы» (блоки Дьенеша)	1	Наблюдение. Анализ продуктов деятельности. Результат выполнения игровых заданий
			Игровая . Использование проблемного метода	«Волшебное дерево» (блоки Дьенеша)	1	Наблюдение. Анализ продуктов деятельности. Результат выполнения игровых заданий
			Игровая . Использование проблемного метода	«Чего не хватает?» (палочки Кюизенера)	1	Наблюдение. Анализ продуктов деятельности. Результат выполнения игровых заданий
6	февраль 20-24нед		Игровая . Использование проблемного метода	«Назови соседей» (блоки Дьенеша)	1	Наблюдение. Анализ продуктов деятельности. Результат выполнения игровых заданий
			Игровая . Использование проблемного метода	«Составь квадрат»	1	Наблюдение. Анализ продуктов деятельности. Результат выполнения игровых заданий
			Игровая . Использование проблемного метода	«Счетные палочки, или составь из палочек»	1	Наблюдение. Анализ продуктов деятельности. Результат

						выполнения игровых заданий
			Игровая . Использование проблемного метода	«Найди такую же» (палочки Кюизенера)	1	Наблюдение. Анализ продуктов деятельности. Результат выполнения игровых заданий
			Игровая . Использование проблемного метода	«Разноцветные палочки» (палочки Кюизенера)	1	Наблюдение. Анализ продуктов деятельности. Результат выполнения игровых заданий
			Игровая . Использование проблемного метода	«Волшебные дорожки» (блоки Дьенеша)	1	Наблюдение. Анализ продуктов деятельности. Результат выполнения игровых заданий
			Игровая . Использование проблемного метода	«Поможем муравьишкам» (блоки Дьенеша)	1	Наблюдение. Анализ продуктов деятельности. Результат выполнения игровых заданий
			Игровая . Использование проблемного метода	«Продолжи ряд» (палочки Кюизенера)	1	Наблюдение. Анализ продуктов деятельности. Результат выполнения игровых заданий
7	март		Игровая . Использование проблемного метода	«Разложи фигуры в обручи» (блоки Дьенеша)	1	Наблюдение. Анализ продуктов деятельности. Результат выполнения игровых заданий

			Игровая . Использование проблемного метода	«Где больше, меньше?» (палочки Кюизенера)	1	Наблюдение. Анализ продуктов деятельности. Результат выполнения игровых заданий
			Игровая . Использование проблемного метода	«Геометрическая мозаика»	1	Наблюдение. Анализ продуктов деятельности. Результат выполнения игровых заданий
			Игровая . Использование проблемного метода	«Весёлый мяч» (блоки Дьенеша)	1	Наблюдение. Анализ продуктов деятельности. Результат выполнения игровых заданий
			Игровая . Использование проблемного метода	«Найди клад» (блоки Дьенеша)	1	Наблюдение. Анализ продуктов деятельности. Результат выполнения игровых заданий
			Игровая . Использование проблемного метода	«Домино» (блоки Дьенеша)	1	Наблюдение. Анализ продуктов деятельности. Результат выполнения игровых заданий
			Игровая . Использование проблемного метода	«Разложи фигуры в обручи» (блоки Дьенеша)	1	Наблюдение. Анализ продуктов деятельности. Результат выполнения игровых заданий
			Игровая . Использование проблемного метода	«Построим матрешке домик» (палочки Кюизенера)	1	Наблюдение. Анализ продуктов деятельности.

						Результат выполнения игровых заданий
	апрель		Игровая . Использование проблемного метода	«Найди цифру» «Собери картинку» (блоки Дьенеша)	6	Наблюдение. Анализ продуктов деятельности. Результат выполнения игровых заданий
			Игровая . Использование проблемного метода	диагностика	3	Наблюдение. Анализ продуктов деятельности. Результат выполнения игровых заданий
	30нед				60 часов.	

2.3.Учебный план.

Форма аттестации: результаты диагностики, наблюдения, фотоотчеты, математические досуги, наблюдения. После окончания курса программы, дети получают индивидуальные портфолио с выполненными заданиями, фотографиями.

№	Наименование темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Начальная диагностика.	1		1
2	«Разноцветная улица» Палочки Кюизенера	1	0,3	0,7
3	«Вверх - вниз» «Сложи пирамидку» (палочки Кюизенера)	1	0,3	0,7
4	«Вверх - вниз» «Сложи пирамидку» (палочки Кюизенера)	1	0,3	0,7
5	«Спрячь игрушку» (палочки Кюизенера) «Спрячь игрушку»	1	0,3	0,7
6	«Чудесное дерево»(блоки Дьенеша)	1	0,3	0,7
7	«Волшебные дорожки» (блоки Дьенеша)	1	0,3	0,7
8	«Найди свой домик» блоки Дьенеша	1	0,3	0,7
9	«В гости к геометрическим фигурам» палочки Кюизенера	1	0,3	0,7
10	«Волшебные дорожки» (блоки Дьенеша)	1	0,3	0,7
11	«Найди свой домик» (блоки Дьенеша)	1	0,3	0,7

12	«Волшебные картинки» (блоки Дьенеша)	1	0,3	0,7
13	«Угадай –ка» «Соберем бусы».Блоки Дьенеша	1	0,3	0,7
14	«Помоги муравьишкам» (блоки Дьенеша)	1	0,3	0,7
15	«Засели домики»Блоки Дьенеша	1	0,3	0,7
16	«Засели домики»Блоки Дьенеша	1	0,3	0,7
17	«Кто быстрее соберет бусы»блоки Дьенеша	1	0,3	0,7
18	«На что похоже» «Волшебные дорожки» (блоки Дьенеша)	1	0,3	0,7
19	Найди такую же фигуру ,как эта	1	0,3	0,7
20	«Играем с обручем» (блоки Дьенеша)	1	0,3	0,7
21	«Строительство домов» (блоки Дьенеша)	1	0,3	0,7
22	«Геометрическое лото» блоки Дьенеша	1	0,3	0,7
23	«Лесенка высокая и лесенка низкая» палочки Кюизенера	1	03,	0,7
24	«Найди такую же фигуру, как эта?»	1	0,3	0,7
25	Геометрическое лото Блоки Дьенеша	1	0,3	0,7
26	«Найди такую же фигуру,как эта».	1	0,3	0,7
27	«Геометрическое лото» блоки Дьенеша	1	0,3	0,7
28	«Цепочка» блоки Дьенеша	1	0,3	0,7
29	«Найди такую же фигуру,как эта».			
30	«Геометрическое лото» блоки Дьенеша		0,3	0,7
31	«Цепочка» блоки Дьенеша	1	0,3	0,7
32	«Разноцветные флажки»палочки Кюизенера	1	0,3	0,7
33	«Найди цифру»	1	0,3	0,7
34	«Найди свой домик» блоки Дьенеша	1	0,3	0,7
35	«Выложи разноцветный коврик»палочки Кюизенера	1	0,3	0,7
36	«Бусы» блоки Дьенеша	1	0,3	0,7
37	«Волшебное дерево» блоки Дьенеша	1	0,3	0,7
38	«Чего не хватает» Палочки Кюизенера.	1	0,3	0,7
39	«Назови соседей» блоки Дьенеша	1	0,3	0,7
40	«Составь квадрат»	1	0,3	0,7
41	«Счетные палочки или составь из палочек»	1	0,3	0,7
42	«Найди такую же»Палочки Кюизенера.	1	0,3	0,7
43	«Назови соседей»	1	0,3	0,7
44	«Составь квадрат»	1	0,3	0,7
45	«Счетные палочки или составь из палочек»	1	0,3	0,7
46	«Найди такую же»	1	0,3	0,7
47	«Разноцветные палочки» палочки Кюизенера	1	0,3	0,7
48	«Волшебные дорожки» Блоки Дьенеша	1	0,3	0,7
49	«Поможем муравьишкам» Блоки Дьенеша	1	0,3	0,7
50	«Продолжи ряд» палочки Кюизенера	1	0,3	0,7
51	Разложи фигуры в обручи(блоки Дьенеша)	1	0,3	0,7
52	«Где больше, меньше» Палочки Кюизенера	1	0,3	0,7
53	«Геометрическая мозаика» Блоки Дьенеша	1	0,3	0,7
54	«Найди клад» Блоки Дьенеша	1	0,3	0,7
55	«Домино»Блоки Дьенеша	1	0,3	0,7
56	«Разложи фигуры в обручи» Блоки Дьенеша	1	0,3	0,7

57	Построим матрешке домик» палочки Кюизенера	1	0,3	0,7
58	«Поезда» палочки Кюизенера	1	0,3	0,7
59	Собери картинку «Блоки дьенеша»	6	2	4
60	диагностика	3		3
		60		

2.4.Формы,способы,методы и средства реализации программы.

Для успешной реализации программы используются следующее:

-формы: организованная образовательная деятельность, совместная деятельность со взрослым, самостоятельная деятельность детей, диагностика индивидуального развития детей, наблюдение, беседы, дидактические упражнения, проблемные ситуации, побуждение познавательной активности, использование ИКТ.

Повторение усвоенного материала-введение в игры более сложных правил

-Артикуляционная и пальчиковая гимнастика,

-Использование игровых технологий («Блоки Дьенеша», палочки Кюизенера, развивающие игры.

3.Организационный раздел.

3.1.Условия реализации программы:

Предметно-развивающая среда.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию программы. Организация развивающей среды группы предполагает создание необходимых условий для совместного с педагогом и самостоятельного освоения детьми логико – математических игр, для проявления и стимуляции интереса к обследованию предметов: определение формы предметов количества, расположения, простых зависимостей между объектами. Для этого имеется необходимый комплект игр, учебно-игровых материалов, привлекающий внимание детей и вызывающий желание действовать.

3.2.Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.

Методические материалы, средства обучения пр**ед**ставлены **в таблице №2**

Таблица №2

№ п/п	Наименование игровых материалов, учебно-игровых пособий	Количество
1	Магнитный мольберт	1
2	Математическое панно цифр	1
3	Логические блоки Дьенеша	5
4	Дидактический набор «Палочки Кюизенера»	7
5	Логические фигуры (плоский вариант блоков Дьенеша) из игрового пособия «Давайте поиграем»	1
6	Альбом «Блоки Дьенеша для самых маленьких»	1
7	Палочки Кюизенера	4
8	Счеты	6
9	Счетные палочки	10

10	Мелкий счетный материал	4
11	Полоски различной длины	30
12	Разноцветные кубы, шары, конусы	10
13	Матрешки	4
14	Пирамидки	8
15	Разрезные картинки	5

3.3.Перспективный план дополнительных развивающих игровых занятий

№	Тема занятия, развивающая игра	Цели, задачи развивающих занятий	Литература
1.	«Царство разноцветных палочек» (палочки Кюизенера), «Подбери по цвету»	▪ Познакомить детей с эталонами цвета; ▪ Упражнять в умении сравнивать предметы по длине; ▪ Упражнять находить определенного цвета по образцу. ▪ Развивать внимание	«Логика и математика для дошкольников», Непомнящая Р.Л., Носова Е.А. стр. 65, см. приложение
2.	«Разноцветная улица» (палочки Кюизенера),	▪ Закреплять названия основных цветов; ▪ Развивать умение группировать, сравнивать, классифицировать; ▪ Развивать логическое мышление, побуждать детей выполнять задание самостоятельно; ▪ Упражнять в счёте до пяти.	«Логика и математика для дошкольников», Непомнящая Р.Л., Носова Е.А., стр. 65
3.	«Вверх - вниз» (палочки Кюизенера), «Найди предмет похожего цвета»	▪ Закреплять знания детей основных цветов; ▪ Упражнять детей в сопоставлении предметов по цвету и их обобщении по признаку цвета; ▪ Развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать;	«Логика и математика для дошкольников», Непомнящая Р.Л., Носова Е.А., стр. 65
4.	«Сложи пирамидку» (палочки Кюизенера)	▪ Упражнять детей в различении основных цветов. ▪ Развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать. ▪ Развивать логическое мышление, побуждать детей выполнять задание самостоятельно.	«Логика и математика для дошкольников», Непомнящая Р.Л., Носова Е.А., стр. 65
5.	«Построим заборчик» (палочки Кюизенера)	▪ Закрепить умение выделять отдельные предметы из группы предметов и объединять их в группы. ▪ Учить находить общие для всех предметов группы признаки. ▪ Развивать умение сравнивать предметы по высоте, познакомить с понятиями «высокий», «низкий».	«Логика и математика для дошкольников», Непомнящая Р.Л., Носова Е.А., стр. 65
6.	«Спрячь игрушку» (палочки Кюизенера)	▪ Закрепить представления о высоте предметов, продолжать знакомить детей с понятием «высокий», «низкий», обогащать сенсорный опыт выделения цвета. ▪ Развивать мышление, память, внимание.	«Логика и математика для дошкольников», Непомнящая Р.Л., Носова Е.А., стр.65
7.	«Спрячь игрушку» (блоки Дьенеша)	▪ Учить детей делить множества на подмножества. Опираясь на какой-либо определённый признак предмета.	«Математика от трех до семи», З. А. Михайлова, Э. Н.

		▪ Освоение последовательности действий, умения учитывать размер при составлении цепочек.	Иоффе, младший возраст, стр. 27
8.	«Поезд» (блоки Дьенеша), «Проведи дорожки»	▪ Учить детей классифицировать геометрические фигуры по цвету, фигуры по форме. ▪ Развивать умение составлять из частей целое, память и воображение.	«Математика от трех до семи», З. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе, младший возраст, стр. 20, 26
9.	«Чудесное дерево» (блоки Дьенеша), «Составь квадрат»	▪ Учить детей различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. ▪ Закреплять знание основных цветов: красный, синий, жёлтый. ▪ Развивать умение составлять целое из частей.	«Математика от трех до семи», З. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе, младший возраст, стр. 20, 24
10	«Выбери фигуру», «Волшебные дорожки» (блоки Дьенеша)	▪ Учить детей делить множества на подмножества. Опираясь на какой-либо определённый признак предмета. ▪ Учить называть геометрические фигуры, действовать по образцу. ▪ Воспитание добрых чувств, дружелюбия.	«Математика от трех до семи», З. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе, младший возраст, стр. 38
11	«Игра с палочочками», (палочки Кюизенера), «Шары»	▪ Учить различать и группировать палочки по цвету, осваивать эталоны цвета и их названия, использовать в речи слова: такая же, одинаковые, одинаковые по цвету и длине и т.д. ▪ Развивать зрительный глазомер, учить понимать поставленную задачу, формировать навык самоконтроля и самооценки.	«Логика и математика для дошкольников», Непомнящая Р.Л., Носова Е.А., стр. 66. см. приложение
12	«Высушим полотенце» (палочки Кюизенера), «Веселые шары»	▪ Учить различать палочки по длине и по цвету, составлять квадрат из палочек. ▪ Развивать зрительный глазомер, учить понимать поставленную задачу ▪ формировать навык самоконтроля и самооценки.	«Логика и математика для дошкольников», Непомнящая Р.Л., Носова Е.А., стр. 66, см. приложение
13	«Найди свой домик» (блоки Дьенеша), «Веселый человечек»	▪ Закреплять умение различать цвет, форму. ▪ Формировать представление о символическом изображении предметов. ▪ Учить систематизировать и классифицировать геометрические фигуры по цвету и форме.	«Математика от трех до семи», З. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе, младший возраст, стр. 28, см. приложение
14	«В гости к геометрическим фигурам» «Строительство домов» (палочки Кюизенера)	▪ Развивать математические способности детей. ▪ Закреплять умения узнавать, называть, различать геометрические фигуры. ▪ Упражнять в счёте, сравнивать предметы по высоте.	«Логика и математика для дошкольников», Непомнящая Р.Л., Носова Е.А., стр. 66
15	«Поймай пару» (блоки Дьенеша), «Что принесла нам кукла?»	▪ Учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя. ▪ Учить на ощупь определять форму предметов. ▪ Закреплять умение различать	«Логика и математика для дошкольников», Непомнящая Р.Л., Носова Е.А., стр. 66,

		геометрические фигуры по форме (прямоугольник, треугольник, круг) и цвету (красный, зелёный, синий). ▪ Развивать умения сравнивать предметы по выделенным свойствам.	см. приложение
16	«Найди такую же фигуру» (блоки Дьенеша), «Угадай-ка»	▪ Развивать умение выделять заданную геометрическую фигуру по 3 признакам – форма, величина, цвет. ▪ Формировать наглядно – схематическое мышление с помощью карточек – свойств. ▪ Закрепить понятия: «большой - маленький», «худой - толстый», «низкий-высокий», «узкий - широкий», «больше – меньше – ещё меньше».	«Логика и математика для дошкольников», Непомнящая Р.Л., Носова Е.А., стр. см. приложение
17	«Игра с обручами» (блоки Дьенеша), «Найди предмет»	▪ Развивать наблюдательность, логическое мышление, упражнять в классификации геометрических фигур с использованием блоков Дьенеша. ▪ Закрепить понятие «большой - маленький». ▪ Упражнять детей в сопоставлении формы предметов с геометрическими образцами	«Логика и математика для дошкольников», Непомнящая Р.Л., Носова Е.А.,см. приложение
18	«Построим забор», «Найди такую же» (палочки Кюизенера)	▪ Закреплять умение выделять цвета и сравнивать по длине.	«Логика и математика для дошкольников», Непомнящая Р.Л., Носова Е.А.,стр.66
19	«Чудесный мешочек», «Собери цепочку» (блоки Дьенеша)	▪ Закрепить умение классифицировать множества по 2 свойствам (цвет и форма, размер и форма). ▪ Развивать умение находить и на ощупь определять геометрическую фигуру, называть её. ▪ Развивать комбинаторные способности.	«Математика от трех до семи», З. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе, младший возраст, стр. 41
20	«Волшебные картинки» (блоки Дьенеша), «Украсим коврик»	▪ Развитие мыслительных операций, речи, умения обосновывать правильность суждений. ▪ Закрепить знание детей о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, умение объединять геометрические фигуры по 2 разным признакам с применением карточек – символов.	«Логика и математика для дошкольников», Непомнящая Р.Л., Носова Е.А.,см. приложение
21	«Соберем бусы» (блоки Дьенеша), «Узнай и запомни»	▪ Закрепить знание детей о геометрических фигурах, их основных признаках. ▪ Развивать умение находить сходства и различия, обосновывать своё мнение. ▪ Развивать мелкую моторику.	«Математика от трех до семи», З. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе, младший возраст, стр. 40, см. приложение
22	«Угадай – ка», «Соберем бусы» (блоки Дьенеша),	▪ Закреплять представление о геометрических формах (круг, квадрат, треугольник), развивать наглядно – действенное мышление и мыслительные операции. ▪ Закрепить понятие «много и один».	«Логика и математика для дошкольников» Непомнящая Р.Л., Носова Е.А., стр. 16,

		▪ Развивать умения выявлять, абстрагировать и называть свойства фигур; внимание и речь.	45
23.	«Помоги муравьишкам (блоки Дьенеша)», «Аист»	▪ Закрепить знания детей о понятиях «цвет», «форма». ▪ Упражнять детей понимать словесные указания в определении сторон на себе. ▪ Развивать умение обобщать, классифицировать по цвету, подбирать предметы соответствующего цвета. ▪ Развивать внимание, воображение, мышление.	«Логика и математика для дошкольников» Непомнящая Р.Л., Носова Е.А., стр. 18
24.	«Засели домики» (блоки Дьенеша), «Чудесный мешочек».	▪ Закрепить знания детей о признаках геометрических фигур. ▪ Упражнять в применении кодовых карточек. ▪ Развивать мелкую моторику рук. ▪ Развивать речь, мышление, внимание, воображение. ▪ Учить ориентироваться на листе бумаги.	«Логика и математика для дошкольников» Непомнящая Р.Л., Носова Е.А., стр. 32
25.	«Найди столько же» «Кто быстрее соберет бусы» (блоки Дьенеша), «Справа, как слева»	▪ Развивать умение классифицировать. Находить предметы с заданными свойствами и группировать их по двум признакам. ▪ Знакомить детей с понятиями «геометрическая фигура». ▪ Упражнять в счёте от 1 до 5. ▪ Развивать логическое мышление, память. ▪ Развивать мелкую моторику рук. ▪ Вызвать у детей желание участвовать в совместных играх. ▪ Воспитывать прилежание и внимательное отношение друг к другу.	Дидактические игры - занятия в ДОУ (младший возраст). Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Панова Е.Н., 136
26.	«Игра путешествие», «На что похоже», «Зашей юбку»	▪ Формировать умение ориентироваться в пространстве, умение выделять характерные признаки предметов, выделять, обследовать и называть геометрические фигуры. ▪ Знакомить детей с основными цветами. ▪ Развивать способности к конструированию, логическое мышление, внимание.	Дидактические игры - занятия в ДОУ (младший возраст). Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Панова Е.Н., стр.40
27.	«Волшебные дорожки» (блоки Дьенеша), «Лесенка» (цветные палочки)	▪ Закрепить порядковый счёт – конструирование из палочек Кюизенера. ▪ Совершенствовать навыки в определении цвета, формы геометрических фигур. ▪ Развивать логическое мышление, творческое воображение, умение группировать предметы по признакам сходства.	«Логика и математика для дошкольников» Непомнящая Р.Л., Носова Е.А., стр. 30
28.	«Змейка» Игра «Найди свой домик» (цветные палочки)	▪ Учить детей составлять группу из отдельных предметов. ▪ Закреплять понятия «один» и «много». ▪ Учить сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения:	«Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» Новикова В.П.,

		длиннее, короче, равные по длине. ▪ Вызвать у детей желание участвовать в совместных играх. ▪ Развивать речь детей.	Тихонова Л.И., стр. 6, стр. 68
29	«Найди такую же фигуру, как эта?» Игра «Сложи картинку»	▪ Закрепить название геометрической фигуры «треугольник». ▪ Учить составлять фигуры из палочек, сравнивать фигуры по величине. ▪ Развивать воображение, логическое мышление, внимание, речь детей. ▪ Упражнять в умении различать и называть прямоугольник и квадрат, треугольник и круг; квадратную, круглую, треугольную и прямоугольную форму предметов.	Дидактические игры - занятия в ДОУ (младший возраст). Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Панова Е.Н., стр.149,150
30	«Игра с обручем», «Найди лишнюю фигуру»	▪ Учить детей классифицировать предметы по цвету и форме. ▪ Закрепить знание детей о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; умение работать по образцу. ▪ Развивать логическое мышление, память, внимание. ▪ Развивать мелкую моторику рук.	«Математика от трех до семи», З. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе, младший возраст, стр. 40, см. приложение
31	«Геометрическое лото», «Внимание», «Построим мостик» (палочки Кюизенера)	▪ Формировать умение выделять основные признаки предметов: цвет, форма, величина, нахождение предметов с заданными свойствами. ▪ Развивать способности видеть и запоминать увиденное. ▪ Учить детей понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно; ▪ Формировать навык самоконтроля и самооценки.	«Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» Новикова В.П., Тихонова Л.И., стр. 6, стр. 66
32	«Продолжи ряд», Игра – конструирование «Лесенка высокая и лесенка низкая»	▪ Учить детей составлять ряд предметов с учетов определенной закономерности. ▪ Закрепить представление о форме. «Комплексные занятия во второй группе детского сада», Т.М. Бондаренко, стр.212,184 ▪ Развивать представление о цвете, умение называть цвета. ▪ Развивать представления о высоте («высокая», «низкая» и т.д.); умение сравнивать предметы по высоте и длине. ▪ Развивать зрительный глазомер. ▪ Учить детей понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно; ▪ Формировать навык самоконтроля и самооценки.	«Логика и математика для дошкольников» Непомнящая Р.Л., Носова Е.А., стр.25
33	«Цепочка» (блоки Дьенеша), «Найди цифру»	▪ Учить строить длинную цепочку, чтобы рядом не было фигур одинаковых по форме. ▪ Познакомить с образованием числа 2,	«Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера»

		цифрами 1 и 2. ▪ Вызвать у детей желание участвовать в совместных играх. ▪ Развивать речь, мышление, внимание.	Новикова В.П., Тихонова Л.И., стр. 6, стр. 70
34.	«Строительство домов» Игра «По порядку строится»	▪ Учить детей моделировать предметы из палочек одной длины, сравнивать предметы по высоте. ▪ Упражнять в счёте, в различении количественного и порядкового счёта, умении отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счёту?» ▪ Развивать умение выстраивать палочки по высоте, обосновывать своё мнение. ▪ Развивать логическое мышление, внимание, речь детей.	«Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» Новикова В.П., Тихонова Л.И., стр. 11, стр. 68
35.	«Число 3» Игра «Найди цифру» «Найди и покажи».	▪ Познакомить детей с образованием числа 3 и соответствующей цифрой. ▪ Учить называть по порядку числительные от 1 до 3. ▪ Вызвать у детей желание участвовать в совместных играх. ▪ Развивать речь, мышление, внимание. ▪ Упражнять в умении ориентироваться в пространстве.	«Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» Новикова В.П., Тихонова Л.И., стр. 12, стр. 69
36.	«Треугольники» Игра «Найди свой домик»	▪ Учить детей составлять треугольники из палочек разной длины. ▪ Упражнять в счёте в пределах 3. ▪ Учить различать количественный и порядковый счёт, отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который?». ▪ Учить ориентироваться в пространстве («слева», «справа», «перед», «за»). ▪ Уточнить знания детей о геометрической фигуре – треугольник. ▪ Развивать логическое мышление, побуждать детей выполнять задание самостоятельно.	«Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» Новикова В.П., Тихонова Л.И., стр. 14 «Дидактические игры - занятия в ДОУ» Панова Е.Н., младший возраст, стр.28
37.	«Рамка для картины» Игра «Выложи разноцветный коврик»	▪ Учить строить прямоугольник в соответствии с размерами придуманной картины. ▪ Формировать знания о пространственных отношениях. ▪ Развивать творческую фантазию. ▪ Учить детей понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно; ▪ Формировать навык самоконтроля и самооценки. ▪ Развивать мелкую моторику рук.	«Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» Новикова В.П., Тихонова Л.И., стр. 14
38.	«Разноцветные флажки» «Сделай фигуру»	▪ Закреплять названия геометрических фигур. ▪ Упражнять в счёте, умении отвечать на	«Развивающие игры и занятия с палочками

		вопросы: «Сколько? Который по счёту?». ▪ Закреплять умение детей составлять геометрические фигуры из палочек. ▪ Учить различать порядковый и количественный счёт. ▪ Развивать мелкую моторику рук, логическое мышление, внимание, речь детей.	Кюизенера» Новикова В.П., Тихонова Л.И., стр. 15, стр. 33
39	«Бусы» «Разноцветные шары»	▪ Закреплять названия геометрических фигур. ▪ Учить детей классифицировать предметы по длине. ▪ Упражнять в сравнении группы предметов по количеству входящих в них элементов, обозначать словами результат сравнения (больше-меньше, столько-сколько). ▪ Развивать логическое мышление, внимание, речь детей.	«Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» Новикова В.П., Тихонова Л.И., стр. 16 «Дидактические игры - занятия в ДОУ» Панова Е.Н., младший возраст, стр. 16
40	«Волшебное дерево» «Что изменилось?» «Собери картинку»	▪ Освоение умения классифицировать предметы по цвету, фигуры – по форме; умения составления из частей целое. ▪ Развитие памяти, воображения	«Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» Новикова В.П., Тихонова Л.И., стр. 10, стр. 72
41	«Чего не хватает?» «Внимание» «Воробьи»	▪ Продолжать упражнять детей в освоении названия и порядок следования первых пяти чисел. ▪ Учить называть числительные по порядку. ▪ Развитие памяти, логического и пространственного мышления, внимательности.	Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» Новикова В.П., Тихонова Л.И., стр. 15, стр. 77
42	«Точечки» «Назови соседей»	▪ Закреплять знание чисел и цифр в пределах 5, обучение счету. ▪ Закреплять умение различать количественный и порядковый счёт. ▪ Развивать логическое мышление, восприятие, внимание.	Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Панова Е.Н., стр.,150, 146
43	«Составь квадрат» «Когда это бывает?»	▪ Освоение умений различать части суток: день, ночь, вечер, утро. ▪ Развивать умение составлять предмет из частей, закреплять представления целого и части. ▪ Развивать мелкую моторику рук, внимание, логическое мышление.	Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Панова Е.Н., стр.149,155
44	«Геометрическое лото» «Счетные палочки, или составь из палочек»	▪ Освоение умения выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину, нахождение предметов с заданными свойствами. ▪ Закреплять названия геометрических	«Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» Новикова В.П.,

		фигур. ▪ Развивать логическое, пространственное мышление, память, восприятие, внимание, речь детей.	Тихонова Л.И., стр. 18, стр. 75
45	«Найди такую же» «Чем похожи, чем отличаются?», «Сколько?»	▪ Развивать логическое мышление, восприятие, внимание, речь. ▪ Закреплять умение различать количественный счет. ▪ Закреплять названия геометрических фигур, умение выделять характерные признаки предметов. ▪ Продолжать учить сравнивать предметы по длине, обозначать результат словами: длиннее, короче, равные по длине.	«Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» Новикова В.П., Тихонова Л.И., стр. 23 «Дидактические игры - занятия в ДОУ» Панова Е.Н., младший возраст, стр. 15
46	«Четвертый лишний» «Разноцветные палочки»	▪ Знакомить детей с основными цветами. ▪ Развивать умение сравнивать предметы по высоте, продолжать знакомить с понятиями «высокий», «низкий». ▪ Закреплять умение находить общее для всех предметов группы признаки. ▪ Развивать мышление, зрительное и слуховое восприятие, речь.	«Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» Новикова В.П., Тихонова Л.И., стр. 24 «Дидактические игры - занятия в ДОУ» Панова Е.Н., младший возраст, стр. 12
47	«Выбери фигуру» «Волшебные дорожки»	▪ Учить детей делить множества на подмножества, опираясь на какой-либо определенный признак предмета. ▪ Продолжать учить различать и называть геометрические фигуры, действовать по образцу. ▪ Развивать речь, мышление, внимание.	«Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» Новикова В.П., Тихонова Л.И., стр. 25 «Дидактические игры - занятия в ДОУ» Панова Е.Н., младший возраст, стр. 21
48	«Поможем муравьишкам», «Где, что находится?»	▪ Закрепить знания о понятиях «цвет», «форма». ▪ Упражнять в классификации геометрических фигур по цвету и форме. ▪ Упражнять детей в умение понимать словесные указания в определении сторон на себе. ▪ Развивать пространственное, логическое мышление, восприятие, внимание.	«Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» Новикова В.П., Тихонова Л.И., стр. 27 «Дидактические игры - занятия в ДОУ» Панова Е.Н., младший возраст, стр. 23
49	«Собери бусы»	▪ Продолжать формировать умение	«Развивающие игры

	«Продолжи ряд»	группировать геометрические фигуры по двум свойствам, видеть простейшие закономерности в чередовании. ▪ Закреплять знание детей о геометрических фигурах, их признаках и свойствах. ▪ Развивать умение размещать блоки с учетом определённой последовательности. ▪ Развивать внимание, пространственное мышление.	и занятия с палочками Кюизенера» Новикова В.П., Тихонова Л.И., стр.25, стр. 37
50.	«Когда это бывает?» «Разложи фигуры в обручи»	▪ Продолжать учить рассказывать по схемам, ▪ Продолжать формировать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия ▪ Продолжать учить классифицировать фигуры по двум свойствам: цвету и размеру, по форме и цвету. ▪ Развивать логическое мышление, внимание, восприятие.	«Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» Новикова В.П., Тихонова Л.И., стр. 15, стр. 33
51.	«Найди пару» «Соберись в кружок» (по трое, четверо), «Где больше, меньше?»	▪ Закреплять умение количественный счет. ▪ Закреплять знание детей о геометрических фигурах, их признаках и свойствах. ▪ Продолжать учить сравнивать предметы по длине, обозначать результат словами: длиннее, короче, равные по длине. ▪ Закреплять умение понимать словесные указания и действовать согласно инструкциям. ▪ Развитие памяти, логического и пространственного мышления, внимательность.	«Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» Новикова В.П., Тихонова Л.И., стр. 81 «Дидактические игры - занятия в ДОУ» Панова Е.Н., младший возраст, стр. 10, 23
52.	«Геометрическая мозаика»	▪ Освоение умения классифицировать множества по двум свойствам (цвет и форма; форма и размер). ▪ Развитие умения находить и на ощупь определять геометрическую фигуру, называть её. ▪ Развитие комбинаторных способностей, логическое мышление, внимание, речь детей.	« Математика от трёх до семи» Михайлова З. А., Иоффе Э. Н., стр. 41
53.	«Весёлый мяч»	▪ Учить различать куб и шар. ▪ Развитие умения анализировать предметы по признакам: цвет, форма, величина; сосчитывать и отсчитывать предметы. ▪ Учить детей понимать поставленную задачу и решать её. ▪ Развивать речь, мышление, внимание.	« Математика от трёх до семи» Михайлова З. А., Иоффе Э. Н., стр. 44
54.	«Поезда» (палочки Кюизенера)	▪ Упражнять в количественном счете. ▪ Развивать умение раскладывать палочки по длине. ▪ Упражнять в ориентировке в пространстве и назывании цвета палочек.	«Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» Новикова В.П.,

			Тихонова Л.И., стр. 80

3.4. Мониторинг.

Ф .И.

Критерии	Начало года	Конец года
Знаком с эталонами цвета		
Умеет сравнивать предметы по длине		
Умеет группировать, сравнивать, классифицировать;		
Умеет считать до пяти.		
Считает применяя порядковый счёт .		
Умеет составлять группу из отдельных предметов.		
Знает название геометрической фигуры «треугольник» , «круг» , «квадрат».		
Умеет составлять рассказывать по схемам		
Знает понятия «один» и «много».		
Умеет составлять фигуры из палочек, сравнивать фигуры по величине		
Умеет сравнивать, находить признаки сходства и различия		
Умеет понимать словесные указания и действовать согласно инструкциям		
Развитие памяти		
Развитие внимания		

Литература

1.Большая книга развития логики для детей 3-6 лет . Гаврина С.Е.Академия развития 2009-176с.

2.Большая книга заданий и упражнений по развитию логики малыша. Светлова И.Е. Эксмо 2012-168с.

3.Энциклопедия развития и обучения дошкольника .Герасимова А.С.,Жукова О.С., В.Г.Кузнецова Дом «Нева».2005-352с.

4.365 упражнений на каждые день. Э.Л.Голубева ОАО «Первая образцовая типография».

5.Лучшие задачки для детей от 3 до 6 лет. Развиваем логику и мышление. РИПОЛ КЛАССИК ДОМ 21 век.МОСКВА 2007.

6.365 развивающих игр и упражнений для детей .Астрель Москва .СОВА

7.Развитие одаренных детей .Н.А.Алексеева Учитель 2011-182с.

8.Воспитываем, обучаем ,развиваем дошкольников в игре. В.А.Деркунская. Педагогическое общество России. Моска.2005-128с

9. «Логика и математика для дошкольников», Непомнящая Р.Л., Носова Е.А. стр. 65,

10. «Математика от трех до семи», З. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе,

Интернет ресурсы:

11. «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» Новикова В.П., Тихонова Л.И.,

12. Дидактические игры - занятия в ДОУ» Панова Е.Н., младший возраст.

Дынькова Людмила Викторовна

Подписано цифровой подписью: Дынькова Людмила Викторовна
DN: c=RU, st=Новгородская область, l=Чудово, title=Директор, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ГИМНАЗИЯ "ЛОГОС", 1.2.643.100.3=120B303137373130323632323 3, 1.2.643.3.131.1.1=120C353331383030303232353930, email=logos25@yandex.ru, givenName=Людмила Викторовна, sn=Дынькова, cn=Дынькова Людмила Викторовна
Дата: 2024.10.07 09:28:27 +03'00'