

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия «Логос»  
(МАОУ «Гимназия «Логос»)**

**Согласовано:  
на педагогическом совете  
протокол №1  
от 01.09.2023 г.**

**Утверждено:  
приказом директора  
№379 от 01.09.2023г.**

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Умный малыш».  
ДО «Волхов»  
Направленность: социально-педагогическая.  
Возраст воспитанников 3-4 года.  
Срок реализации 1 год.**

**Руководитель**

**Пономаренко М.В.**

**2023**

|           | <b>Содержание</b>  |
|-----------|--|
| <b>1.</b> | <b>Целевой раздел.</b>                                       |
| 1.1.      | Пояснительная записка.                                       |
| 1.2.      | Нормативно-правовые документы.                               |
| 1.3.      | Цель, задачи, принципы реализации Программы.                 |
| 1.4.      | Принципы формирования программы.                             |
| 1.5.      | Возрастные особенности детей.                                |
| 1.6.      | Планируемые результаты освоения программы.                   |
| <b>2.</b> | <b>Содержательный раздел</b>                                 |
| 2.1.      | Содержание программы, структура занятий, методы и приёмы     |
| 2.2.      | Календарный учебный график (описание перечня разделов, тем.) |
| 2.3.      | Учебный план.  |
| 2.4.      | Формы, способы, методы и средства реализации.                |
| <b>3.</b> | <b>Организационный раздел</b>                                |
| 3.1.      | Условия реализации программы.                                |
| 3.2.      | Предметно - развивающая среда.                               |
| 3.3.      | Перспективное планирование                                   |
| 3.4.      | Обеспеченность методическими материалами.                    |
| 3.5.      | Список используемой литературы.                              |

## **1.Целевой раздел.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

**Актуальность.** В проекте Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования одной из целей, связанных с модернизацией содержания общего образования, является гуманистическая направленность образования. Она обуславливает личностно-ориентированную модель взаимодействия, развитие личности ребенка, его творческого потенциала. Процесс глубоких перемен, происходящих в современном образовании, выдвигает в качестве приоритетной проблему развития творчества, мышления, способствующего формированию разносторонне-развитой личности. Ребенок по своей природе - исследователь, экспериментатор, с радостью и удивлением открывающий для себя мир.

Одна из важнейших задач воспитания маленького ребёнка – развитие интеллектуальных способностей. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Интеллектуальный труд очень нелёгок, и учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, несёт в себе определённую умственную нагрузку, которая чаще всего замаскирована занимательным сюжетом. Умственная задача – найти путь решения – реализуется средствами игры и в игровых действиях.

В связи с этим особое значение приобретают новые игровые формы обучения и воспитания детей, в частности, развивающие игры. Существует много способов предоставить детям возможность самостоятельно открыть причину происходящего, докопаться до истины, понять принцип, логику решения поставленной задачи и действовать в соответствии с предложенной ситуацией. На практике эти задачи реализуются через организацию деятельности кружка «Умный малыш». В рамках кружковой деятельности дети не ограничены в возможностях выражать в играх свои мысли, чувства, настроение. Использование игровых методов и приемов, сюжетов, сказочных персонажей, схем вызывает постоянный интерес к игре.

**Направленность** дополнительной общеобразовательной программы социально-педагогическая.

**Новизна** данной программы заключается в том, что в ней используется система игр и игровых упражнений, способствующих становлению логико – математического опыта ребенка 3-4 лет, освоению средств познания и способов познания.

**Отличительной особенностью** данной дополнительной общеобразовательной программы, является использование системы развивающих игр, которые основаны на эффективном, универсальном развивающем дидактическом материале, который обеспечивает интеллектуальное развитие детей, это: логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера.

Программа соответствует основным требованиям процесса обучения и воспитания: соответствует возрастным особенностям детей; предусматривает рациональный подбор форм, средств и методов, рациональную организацию занятий.

Программа рассчитана на детей с 3 до 4 лет; набор в кружок по развитию интеллектуально - познавательных представлений и умений осуществляется по запросам родителей воспитанников.

**Форма обучения:** групповая.

**Вид занятий:** игровые занятия.

**Срок реализации** программы: один год.

### **1.2. Нормативно-правовые документы.**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012г . №273-ФЗ )

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утверждён приказом Минпросвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018г . №196) .

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г . №1726-р) .

- Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 18 ноября 2015г . №09-3242 «О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) .

-Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

### **1.3. Цель и задачи программы.**

**Цель** программы: развитие интеллектуально - познавательных способностей детей четвертого года жизни через освоение логико – математических представлений и умений, посредством игр и игровых упражнений.

#### **Задачи программы:**

- ❖ Знакомить с формой, цветом, размером, толщиной объектов.
- ❖ Формирование представлений о множестве, об операции над множествами (сравнение, классификация).
- ❖ Знакомить детей с понятием числа в процессе счёта и измерения.
- ❖ Формировать пространственные представления.
- ❖ Формировать представление о математических понятиях.
- ❖ Развитие наглядно - действенного мышления.
- ❖ Развитие умения выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие, обобщать объекты по их свойствам (по

одному, двум), объяснять сходства и различия объектов, основывать свои рассуждения.

❖ Развивать умения и навыки, необходимые для самостоятельного решения учебных и практических задач.

❖ Развивать познавательные процессы, мыслительные операции.

❖ Развивать творческие способности, воображение, способности к моделированию и конструированию.

❖ Развивать психические функции, связанные с речевой деятельностью.

❖ Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении результата.

#### **1.4. Принципы реализации программы.**

Содержание программы по развитию интеллектуально - познавательных представлений, умений у детей строится на следующих принципах:

- доступность (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям).

- наглядность (наличие дидактических материалов).

- демократичность и гуманизм (взаимодействие педагога и ребенка, реализация творческих потребностей).

- научность (обоснованность, наличие методических рекомендаций и теоретической основы).

- «от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных игровых заданий).

#### **1.5. Возрастные особенности детей.**

Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. С 3-4 лет происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребенка, в отношениях с окружающими: взрослыми и сверстниками. Ведущий вид деятельности в этом возрасте - предметно-действенное сотрудничество.

В игре, продуктивных видах деятельности (рисовании, конструировании) происходит знакомство ребенка со свойствами предметов, развиваются его восприятие, мышление, воображение.

Трехлетний ребенок способен уже не только учитывать свойства предметов, но и усваивать некоторые общепринятые представления о разновидностях этих свойств - сенсорные эталоны формы, величины, цвета и др. Они становятся образцами, мерками, с которыми сопоставляются особенности воспринимаемых предметов.

Преобладающей формой мышления становится наглядно - образное. Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, мебель). Резко возрастает любознательность детей. В этом возрасте происходят существенные изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, появляются элементарные виды

суждений об окружающем, которые выражаются в достаточно развернутых высказываниях.

Достижения в психическом развитии ребенка создают благоприятные условия для существенных сдвигов в характере обучения. Появляется возможность перейти от форм обучения, основанных на подражании действиям взрослого, к формам, где взрослый в игровой форме организует самостоятельные действия детей, направленные на выполнение определенного задания.

Развивается память и внимание, продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, начинает развиваться воображение.

## **1.6. Планируемые результаты освоения программы.**

### **Ожидаемые результаты:**

1. Будут созданы условия для сенсорного, математического развития, развития предпосылок логического мышления, внимания, памяти, воображения.
2. Обеспечено возникновение интереса у детей к познанию качественной и количественной оценке разнообразных групп предметов.
3. Дети освоят доступные способы обследования объектов.
4. Овладеют умениями анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать предметы.
5. Сформировано умение действовать в условиях простой проблемной ситуации.
6. У детей будут развиты самостоятельность, инициативность.

**Диагностика уровня развития познавательных представлений, умений** (критерии и показатели оценки). Оценка развития познавательных представлений, умений дошкольников 3-4 лет осуществляется 2 раза в год (в сентябре и мае). Диагностические тесты подобраны с учетом:

- Степени освоения детьми познавательных представлений и умений;
- Уровня развития мыслительных операций;
- Способности детей к использованию уже известного объема познавательных представлений, умений в повседневной жизни и самостоятельной деятельности.

### **Формы подведения итогов кружковой деятельности.**

Математическое развлечение

## **2.Содержательный раздел.**

### **2.1.Содержание программы, структура занятий, методы и приёмы.**

Содержание программы предполагает осуществление процесса познания детьми математических отношений, связей и зависимостей геометрических фигур, величин, чисел, что развивает познавательные способности, обогащает их опыт, объем и характер представлений. А также, развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления. Объем предложенного содержания ориентирован на возможности детей четвертого года жизни. В процессе игровых занятий используются различные формы: игровые ситуации и практические

занятия с использованием логико - математических, развивающих игр и игровых упражнений, проблемных ситуаций, сюрпризных моментов, физкультурных минуток.

**Структурно каждая игра-занятие** включает 2-3 игры, разной степени подвижности и насыщенности познавательным содержанием, среди них обязательна игра на развитие мыслительной деятельности: умения анализировать, сравнивать, обобщать; освоение практических способов уравнивания, группировки, воссоздания и др. Игры и упражнения повторяются, варьируются, усложняются, обеспечивается смена дидактического материала.

**Методы**, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно - иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию).
- репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности).
- частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом).
- исследовательский (самостоятельная творческая работа).

**Методы**, в основе которых лежит форма организации деятельности:

- фронтальный (одновременно со всей подгруппой).
- индивидуально - фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы).
- групповой (работа в парах).
- индивидуальный (выполнение заданий, решение проблем).

## **2.2.Календарно-тематическое планирование (описание перечня разделов, тем)**

Календарно-тематическое планирование представлено темами:

1. Количество: много, один, ни одного. Количественный счет.
2. Эталоны величины и их использование.
3. Свойства предметов (цвет, форма, размер, толщина) и отношения (сходства)
4. Ориентировка в пространстве.
5. Операции над множествами (классификация по одному, двум признакам, сравнение, сериация).

В содержании развивающих игры-занятия может быть использовано сочетание задач из этих тем.

## **3.Организационный раздел.**

### **3.1.Организация пребывания детей. Календарный учебный план.**

Длительность занятий по реализации дополнительной общеобразовательной программы для детей 3-4 лет составляет 15 мин.

Периодичность занятий: 2 раза в неделю (1 академический час).

### **Календарный учебный график.**

Реализации дополнительной образовательной программы осуществляется в соответствии с перспективным планом по дополнительному образованию. Количество занятий в неделю – 2 занятия. Общее количество часов по реализации дополнительной образовательной программы –60 часа.

Календарный учебный график представлен в таблице № 1

Таблица № 1

| № п/п | Месяц               | число | Форма проведения занятий                       | Содержание   | Кол-во часов | Форма контроля  |
|-------|---------------------|-------|--|--|--------------|---|
| 1     | сентябрь<br>1-3нед. |       | Решение поисковых задач.                       | Начальная диагностика.                                     | 1            | Наблюдение.<br>Анализ продуктов деятельности.<br>Результат выполнения игровых заданий |
|       |                     |       | Игровая .<br>Использование проблемного метода, | «Разноцветная улица»                                       | 1            | Наблюдение.<br>Анализ продуктов деятельности.<br>Результат выполнения игровых заданий |
|       |                     |       | Игровая .<br>Использование проблемного метода, | «Вверх - вниз»<br>«Сложи пирамидку»<br>(палочки Кюизенера) | 1            | Наблюдение.<br>Анализ продуктов деятельности.<br>Результат выполнения игровых заданий |
|       |                     |       | Игровая .<br>Использование проблемного метода, | «Вверх - вниз»<br>«Сложи пирамидку»<br>(палочки Кюизенера) | 1            | Наблюдение.<br>Анализ продуктов деятельности.<br>Результат выполнения игровых заданий |
| 2     | октябрь<br>3-7нед.  |       | Игровая .<br>Использование проблемного метода, | «Чудесное дерево»(блоки Дьенеша)                           | 2            | Наблюдение.<br>Анализ продуктов деятельности.<br>Результат выполнения игровых заданий |
|       |                     |       | Игровая .<br>Использование проблемного метода, | «Волшебные дорожки» (блоки Дьенеша)                        | 1            | Наблюдение.<br>Анализ продуктов деятельности.<br>Результат                            |

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |   | выполнения игровых заданий  |
|  |  |  | Игровая .<br>Использование проблемного метода, | «Игра с палочками»,<br>(палочки Кюизенера)             | 1 | Наблюдение.<br>Анализ продуктов деятельности.<br>Результат выполнения игровых заданий |
|  |  |  | Игровая .<br>Использование проблемного метода, | «Высушим полотенце»<br>(палочки Кюизенера)             | 1 | Наблюдение.<br>Анализ продуктов деятельности.<br>Результат выполнения игровых заданий |
|  |  |  | Игровая .<br>Использование проблемного метода, | «Найди свой домик» (блоки Дьенеша)                     | 1 | Наблюдение.<br>Анализ продуктов деятельности.<br>Результат выполнения игровых заданий |
|  |  |  | Игровая .<br>Использование проблемного метода, | «В гости к геометрическим фигурам» (палочки Кюизенера) | 1 | Наблюдение.<br>Анализ продуктов деятельности.<br>Результат выполнения игровых заданий |
|  |  |  | Игровая .<br>Использование проблемного метода, | «Поймай пару»<br>(блоки Дьенеша)                       | 1 | Наблюдение.<br>Анализ продуктов деятельности.<br>Результат выполнения игровых заданий |
|  |  |  | Игровая .<br>Использование проблемного метода, | «Волшебные дорожки» (блоки Дьенеша)                    | 1 | Наблюдение.<br>Анализ продуктов деятельности.   |

|   |                   |  |  |   |   |
|---|-------------------|--|--|---|---|
|   |                   |  |  |   | Результат выполнения игровых заданий  |
|   |                   | Игровая .<br>Использование проблемного метода, | «Найди свой домик» (блоки Дьенеша)               | 1 | Наблюдение.<br>Анализ продуктов деятельности.<br>Результат выполнения игровых заданий |
| 3 | ноябрь<br>8-12нед | Игровая .<br>Использование проблемного метода  | «Волшебные картинки» (блоки Дьенеша)             | 1 | Наблюдение.<br>Анализ продуктов деятельности.<br>Результат выполнения игровых заданий |
|   |                   | Игровая .<br>Использование проблемного метода  | «Соберем бусы» (блоки Дьенеша)                   | 1 | Наблюдение.<br>Анализ продуктов деятельности.<br>Результат выполнения игровых заданий |
|   |                   | Игровая .<br>Использование проблемного метода  | «Угадай – ка»,<br>«Соберем бусы» (блоки Дьенеша) | 1 | Наблюдение.<br>Анализ продуктов деятельности.<br>Результат выполнения игровых заданий |
|   |                   | Игровая .<br>Использование проблемного метода  | «Помоги муравьишкам» (блоки Дьенеша)             | 1 | Наблюдение.<br>Анализ продуктов деятельности.<br>Результат выполнения игровых заданий |
|   |                   | Игровая .<br>Использование                     | «Засели домики» (блоки Дьенеша)                  | 1 | Наблюдение.<br>Анализ продуктов   |

|   |                     |  |   |  |   |   |
|---|---------------------|--|---|--|---|---|
|   |                     |  | проблемного метода                            |  |   | деятельности.<br>Результат выполнения игровых заданий                                 |
|   |                     |  | Игровая .<br>Использование проблемного метода | «Засели домики»<br>(блоки Дьенеша)                     | 1 | Наблюдение.<br>Анализ продуктов деятельности.<br>Результат выполнения игровых заданий |
|   |                     |  | Игровая .<br>Использование проблемного метода | «Кто быстрее соберет бусы»<br>(блоки Дьенеша)          | 1 | Наблюдение.<br>Анализ продуктов деятельности.<br>Результат выполнения игровых заданий |
|   |                     |  | Игровая .<br>Использование проблемного метода | «На что похоже»<br>«Волшебные дорожки» (блоки Дьенеша) | 1 | Наблюдение.<br>Анализ продуктов деятельности.<br>Результат выполнения игровых заданий |
| 4 | Декабрь<br>13-15нед |  | Игровая .<br>Использование проблемного метода | «Найди такую же фигуру, как эта?»                      | 1 | Наблюдение.<br>Анализ продуктов деятельности.<br>Результат выполнения игровых заданий |
|   |                     |  | Игровая .<br>Использование проблемного метода | «Игра с обручем»<br>(блоки Дьенеша)                    | 1 |   |
|   |                     |  | Игровая .<br>Использование проблемного метода | «Строительство домов» (блоки Дьенеша)                  | 1 |   |
|   |                     |  | Игровая .<br>Использование проблемного метода | «Геометрическое лото» (блоки Дьенеша)                  | 1 | Наблюдение.<br>Анализ продуктов деятельности.<br>Результат выполнения игровых         |

|   |                    |  |   |   |   |  |
|---|--------------------|--|---|---|---|--|
|   |                    |  |   |   |   | заданий  |
|   |                    |  | Игровая .<br>Использование<br>проблемного<br>метода | «Лесенка высокая и<br>лесенка низкая»<br>(палочки<br>Кюизенера) | 1 | Наблюдение.<br>Анализ<br>продуктов<br>деятельности.<br>Результат<br>выполнения<br>игровых<br>заданий |
|   |                    |  | Игровая .<br>Использование<br>проблемного<br>метода | «Найди такую же<br>фигуру, как эта?»                            | 1 | Наблюдение.<br>Анализ<br>продуктов<br>деятельности.<br>Результат<br>выполнения<br>игровых<br>заданий |
|   |                    |  | Игровая .<br>Использование<br>проблемного<br>метода | «Геометрическое<br>лото» (блоки<br>Дьенеша)                     | 1 | Наблюдение.<br>Анализ<br>продуктов<br>деятельности.<br>Результат<br>выполнения<br>игровых<br>заданий |
|   |                    |  | Игровая .<br>Использование<br>проблемного<br>метода | «Цепочка» (блоки<br>Дьенеша),                                   | 1 | Наблюдение.<br>Анализ<br>продуктов<br>деятельности.<br>Результат<br>выполнения<br>игровых<br>заданий |
|   |                    |  | Игровая .<br>Использование<br>проблемного<br>метода | «Разноцветные<br>флажки» » (палочки<br>Кюизенера)               | 1 | Наблюдение.<br>Анализ<br>продуктов<br>деятельности.<br>Результат<br>выполнения<br>игровых<br>заданий |
| 5 | Январь<br>16-19нед |  | Игровая .<br>Использование<br>проблемного<br>метода | «Найди цифру»   | 1 | Наблюдение.<br>Анализ<br>продуктов<br>деятельности.<br>Результат<br>выполнения<br>игровых<br>заданий |

|   |                     |   |   |   |  |
|---|---------------------|---|---|---|--|
|   |                     | Игровая .<br>Использование<br>проблемного<br>метода | «Найди свой<br>домик» (блоки<br>Дьенеша)                  | 1 | Наблюдение.<br>Анализ<br>продуктов<br>деятельности.<br>Результат<br>выполнения<br>игровых<br>заданий |
|   |                     | Игровая .<br>Использование<br>проблемного<br>метода | «Выложи<br>разноцветный<br>коврик» (палочки<br>Кюизенера) | 1 | Наблюдение.<br>Анализ<br>продуктов<br>деятельности.<br>Результат<br>выполнения<br>игровых<br>заданий |
|   |                     | Игровая .<br>Использование<br>проблемного<br>метода | «Бусы» (блоки<br>Дьенеша)                                 | 1 | Наблюдение.<br>Анализ<br>продуктов<br>деятельности.<br>Результат<br>выполнения<br>игровых<br>заданий |
|   |                     | Игровая .<br>Использование<br>проблемного<br>метода | «Волшебное<br>дерево» (блоки<br>Дьенеша)                  | 1 | Наблюдение.<br>Анализ<br>продуктов<br>деятельности.<br>Результат<br>выполнения<br>игровых<br>заданий |
|   |                     | Игровая .<br>Использование<br>проблемного<br>метода | «Чего не хватает?»<br>(палочки<br>Кюизенера)              | 1 | Наблюдение.<br>Анализ<br>продуктов<br>деятельности.<br>Результат<br>выполнения<br>игровых<br>заданий |
| 6 | февраль<br>20-24нед | Игровая .<br>Использование<br>проблемного<br>метода | «Назови соседей»<br>(блоки Дьенеша)                       | 1 | Наблюдение.<br>Анализ<br>продуктов<br>деятельности.<br>Результат<br>выполнения<br>игровых<br>заданий |
|   |                     | Игровая .<br>Использование<br>проблемного<br>метода | «Составь квадрат»   | 1 | Наблюдение.<br>Анализ<br>продуктов<br>деятельности.<br>Результат                                     |

|  |  |   |  |   |   |
|--|--|---|--|---|---|
|  |  |   |  |   | выполнения игровых заданий  |
|  |  | Игровая .<br>Использование проблемного метода | «Счетные палочки, или составь из палочек»  | 1 | Наблюдение.<br>Анализ продуктов деятельности.<br>Результат выполнения игровых заданий |
|  |  | Игровая .<br>Использование проблемного метода | «Найди такую же» (палочки Кюизенера)       | 1 | Наблюдение.<br>Анализ продуктов деятельности.<br>Результат выполнения игровых заданий |
|  |  | Игровая .<br>Использование проблемного метода | «Разноцветные палочки» (палочки Кюизенера) | 1 | Наблюдение.<br>Анализ продуктов деятельности.<br>Результат выполнения игровых заданий |
|  |  | Игровая .<br>Использование проблемного метода | «Волшебные дорожки» (блоки Дьенеша)        | 1 | Наблюдение.<br>Анализ продуктов деятельности.<br>Результат выполнения игровых заданий |
|  |  | Игровая .<br>Использование проблемного метода | «Поможем муравьишкам» (блоки Дьенеша)      | 1 | Наблюдение.<br>Анализ продуктов деятельности.<br>Результат выполнения игровых заданий |
|  |  | Игровая .<br>Использование проблемного метода | «Продолжи ряд» (палочки Кюизенера)         | 1 | Наблюдение.<br>Анализ продуктов деятельности.<br>Результат выполнения игровых заданий |

|   |                  |  |   |   |   |  |
|---|------------------|--|---|---|---|--|
| 7 | март<br>25-29нед |  | Игровая .<br>Использование<br>проблемного<br>метода | «Разложи фигуры в<br>обручи» (блоки<br>Дьенеша) | 1 | Наблюдение.<br>Анализ<br>продуктов<br>деятельности.<br>Результат<br>выполнения<br>игровых<br>заданий |
|   |                  |  | Игровая .<br>Использование<br>проблемного<br>метода | «Где больше,<br>меньше?» (палочки<br>Кюизенера) | 1 | Наблюдение.<br>Анализ<br>продуктов<br>деятельности.<br>Результат<br>выполнения<br>игровых<br>заданий |
|   |                  |  | Игровая .<br>Использование<br>проблемного<br>метода | «Геометрическая<br>мозаика»                     | 1 | Наблюдение.<br>Анализ<br>продуктов<br>деятельности.<br>Результат<br>выполнения<br>игровых<br>заданий |
|   |                  |  | Игровая .<br>Использование<br>проблемного<br>метода | «Весёлый мяч»<br>(блоки Дьенеша)                | 1 | Наблюдение.<br>Анализ<br>продуктов<br>деятельности.<br>Результат<br>выполнения<br>игровых<br>заданий |
|   |                  |  | Игровая .<br>Использование<br>проблемного<br>метода | «Найди клад»<br>(блоки Дьенеша)                 | 1 | Наблюдение.<br>Анализ<br>продуктов<br>деятельности.<br>Результат<br>выполнения<br>игровых<br>заданий |
|   |                  |  | Игровая .<br>Использование<br>проблемного<br>метода | «Домино» (блоки<br>Дьенеша)                     | 1 | Наблюдение.<br>Анализ<br>продуктов<br>деятельности.<br>Результат<br>выполнения<br>игровых<br>заданий |
|   |                  |  | Игровая .<br>Использование<br>проблемного<br>метода | «Разложи фигуры в<br>обручи» (блоки<br>Дьенеша) | 1 | Наблюдение.<br>Анализ<br>продуктов<br>деятельности.<br>Результат                                     |

|  |                 |  |   |   |           |   |
|--|-----------------|--|---|---|-----------|---|
|  |                 |  |   |   |           | выполнения игровых заданий  |
|  |                 |  | Игровая .<br>Использование проблемного метода | «Построим матрешке домик»<br>(палочки Кюизенера)      | 1         | Наблюдение.<br>Анализ продуктов деятельности.<br>Результат выполнения игровых заданий |
|  |                 |  | Игровая .<br>Использование проблемного метода | «Поезда» (палочки Кюизенера)                          | 1         | Наблюдение.<br>Анализ продуктов деятельности.<br>Результат выполнения игровых заданий |
|  | апрель<br>30нед |  | Игровая .<br>Использование проблемного метода | «Найди цифру»<br>«Собери картинку»<br>(блоки Дьенеша) | 1         | Наблюдение.<br>Анализ продуктов деятельности.<br>Результат выполнения игровых заданий |
|  |                 |  | Игровая .<br>Использование проблемного метода | диагностика   | 1         | Наблюдение.<br>Анализ продуктов деятельности.<br>Результат выполнения игровых заданий |
|  | 30нед           |  |   |   | 60 часов. |   |

### 2.3. Учебный план.

Форма аттестации: результаты диагностики, наблюдения, фотоотчеты, математические досуги, наблюдения. После окончания курса программы, дети получают индивидуальные портфолио с выполненными заданиями, фотографиями.

| № | Наименование темы                         | Количество часов |        |          |
|---|---|------------------|--------|----------|
|   |   | всего            | теория | практика |
| 1 | Начальная диагностика.                    | 1                |        | 1        |
| 2 | «Разноцветная улица»<br>Палочки Кюизенера | 1                | 0,3    | 0,7      |

|    |  |   |     |     |
|----|--|---|-----|-----|
| 3  | «Вверх - вниз»<br>«Сложи пирамидку»<br>(палочки Кюизенера) | 1 | 0,3 | 0,7 |
| 4  | «Вверх - вниз»<br>«Сложи пирамидку»<br>(палочки Кюизенера) | 1 | 0,3 | 0,7 |
| 5  | «Спрячь игрушку» (палочки Кюизенера)<br>«Спрячь игрушку»   | 1 | 0,3 | 0,7 |
| 6  | «Чудесное дерево»(блоки Дьенеша)                           | 1 | 0,3 | 0,7 |
| 7  | «Волшебные дорожки» (блоки Дьенеша)                        | 1 | 0,3 | 0,7 |
| 8  | «Найди свой домик» блоки Дьенеша                           | 1 | 0,3 | 0,7 |
| 9  | «В гости к геометрическим фигурам» палочки<br>Кюизенера    | 1 | 0,3 | 0,7 |
| 10 | «Волшебные дорожки» (блоки Дьенеша)                        | 1 | 0,3 | 0,7 |
| 11 | «Найди свой домик» (блоки Дьенеша)                         | 1 | 0,3 | 0,7 |
| 12 | «Волшебные картинки» (блоки Дьенеша)                       | 1 | 0,3 | 0,7 |
| 13 | «Угадай –ка» «Соберем бусы».Блоки Дьенеша                  | 1 | 0,3 | 0,7 |
| 14 | «Помоги муравьишкам» (блоки Дьенеша)                       | 1 | 0,3 | 0,7 |
| 15 | «Засели домики»Блоки Дьенеша                               | 1 | 0,3 | 0,7 |
| 16 | «Засели домики»Блоки Дьенеша                               | 1 | 0,3 | 0,7 |
| 17 | «Кто быстрее соберет бусы»блоки Дьенеша                    | 1 | 0,3 | 0,7 |
| 18 | «На что похоже» «Волшебные дорожки» (блоки<br>Дьенеша)     | 1 | 0,3 | 0,7 |
| 19 | Найди такую же фигуру ,как эта                             | 1 | 0,3 | 0,7 |
| 20 | «Играем с обручем» (блоки Дьенеша)                         | 1 | 0,3 | 0,7 |
| 21 | «Строительство домов»<br>(блоки Дьенеша)                   | 1 | 0,3 | 0,7 |
| 22 | «Геометрическое лото» блоки Дьенеша                        | 1 | 0,3 | 0,7 |
| 23 | «Лесенка высокая и лесенка низкая» палочки<br>Кюизенера    | 1 | 0,3 | 0,7 |
| 24 | «Найди такую же фигуру, как эта?»                          | 1 | 0,3 | 0,7 |
| 25 | Геометрическое лото Блоки Дьенеша                          | 1 | 0,3 | 0,7 |
| 26 | «Найди такую же фигуру,как эта».                           | 1 | 0,3 | 0,7 |
| 27 | «Геометрическое лото» блоки Дьенеша                        | 1 | 0,3 | 0,7 |
| 28 | «Цепочка» блоки Дьенеша                                    | 1 | 0,3 | 0,7 |
| 29 | «Найди такую же фигуру,как эта».                           |   |     |     |
| 30 | «Геометрическое лото» блоки Дьенеша                        |   | 0,3 | 0,7 |
| 31 | «Цепочка» блоки Дьенеша                                    | 1 | 0,3 | 0,7 |
| 32 | «Разноцветные флажки»палочки Кюизенера                     | 1 | 0,3 | 0,7 |
| 33 | «Найди цифру»  | 1 | 0,3 | 0,7 |
| 34 | «Найди свой домик» блоки Дьенеша                           | 1 | 0,3 | 0,7 |
| 35 | «Выложи разноцветный коврик»палочки<br>Кюизенера           | 1 | 0,3 | 0,7 |
| 36 | «Бусы» блоки Дьенеша                                       | 1 | 0,3 | 0,7 |
| 37 | «Волшебное дерево» блоки Дьенеша                           | 1 | 0,3 | 0,7 |
| 38 | «Чего не хватает» Палочки Кюизенера.                       | 1 | 0,3 | 0,7 |
| 39 | «Назови соседей» блоки Дьенеша                             | 1 | 0,3 | 0,7 |
| 40 | «Составь квадрат»  | 1 | 0,3 | 0,7 |
| 41 | «Счетные палочки или составь из палочек»                   | 1 | 0,3 | 0,7 |
| 42 | «Найди такую же»Палочки Кюизенера.                         | 1 | 0,3 | 0,7 |

|    |  |    |      |      |
|----|--|----|------|------|
| 43 | «Назови соседей»                           | 1  | 0,3  | 0,7  |
| 44 | «Составь квадрат»                          | 1  | 0,3  | 0,7  |
| 45 | «Счетные палочки или составь из палочек»   | 1  | 0,3  | 0,7  |
| 46 | «Найди такую же»                           | 1  | 0,3  | 0,7  |
| 47 | «Разноцветные палочки» палочки Кюизенера   | 1  | 0,3  | 0,7  |
| 48 | «Волшебные дорожки» Блоки Дьенеша          | 1  | 0,3  | 0,7  |
| 49 | «Поможем муравьишкам» Блоки Дьенеша        | 1  | 0,3  | 0,7  |
| 50 | «Продолжи ряд» палочки Кюизенера           | 1  | 0,3  | 0,7  |
| 51 | Разложи фигуры в обручи(блоки Дьенеша)     | 1  | 0,3  | 0,7  |
| 52 | «Где больше, меньше» Палочки Кюизенера     | 1  | 0,3  | 0,7  |
| 53 | «Геометрическая мозаика» Блоки Дьенеша     | 1  | 0,3  | 0,7  |
| 54 | «Найди клад» Блоки Дьенеша                 | 1  | 0,3  | 0,7  |
| 55 | «Домино»Блоки Дьенеша                      | 1  | 0,3  | 0,7  |
| 56 | «Разложи фигуры в обручи» Блоки Дьенеша    | 1  | 0,3  | 0,7  |
| 57 | Построим матрешке домик» палочки Кюизенера | 1  | 0,3  | 0,7  |
| 58 | «Поезда» палочки Кюизенера                 | 1  | 0,3  | 0,7  |
| 59 | Собери картинку<br>«Блоки дьенеша»         | 1  | 0,3  | 0,7  |
| 60 | диагностика                                | 1  |      | 1    |
|    |  | 60 | 17,4 | 42,6 |

## **2.4.Формы,способы,методы и средства реализации программы.**

Для успешной реализации программы используются следующее:

-формы: организованная образовательная деятельность, совместная деятельность со взрослым, самостоятельная деятельность детей, диагностика индивидуального развития детей, наблюдение, беседы, дидактические упражнения, проблемные ситуации, побуждение познавательной активности, использование ИКТ.

Повторение усвоенного материала-введение в игры более сложных правил

-Артикуляционная и пальчиковая гимнастика,

-Использование игровых технологий («Блоки Дьенеша», палочки Кюизенера, развивающие игры.

## **3.Организационный раздел.**

### **3.1.Условия реализации программы:**

Предметно-развивающая среда.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию программы. Организация развивающей среды группы предполагает создание необходимых условий для совместного с педагогом и самостоятельного освоения детьми логико – математических игр, для проявления и стимуляции интереса к обследованию предметов: определение формы предметов количества, расположения, простых зависимостей между объектами. Для этого имеется необходимый комплект игр, учебно-игровых материалов, привлекающий внимание детей и вызывающий желание действовать.

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.

Методические материалы, средства обучения представлены в таблице №2

Таблица №2

| № п/п | Наименование игровых материалов, учебно-игровых пособий                                   | Количество |
|-------|---|------------|
| 1     | Магнитный мольберт  | 1          |
| 2     | Математическое панно цифр   | 1          |
| 3     | Логические блоки Дьенеша  | 5          |
| 4     | Дидактический набор «Палочки Кюизенера»   | 7          |
| 5     | Логические фигуры (плоский вариант блоков Дьенеша) из игрового пособия «Давайте поиграем» | 1          |
| 6     | Альбом «Блоки Дьенеша для самых маленьких»  | 1          |
| 7     | Палочки Кюизенера   | 4          |
| 8     | Счеты   | 6          |
| 9     | Счетные палочки   | 10         |
| 10    | Мелкий счетный материал   | 4          |
| 11    | Полоски различной длины   | 30         |
| 12    | Разноцветные кубы, шары, конусы   | 10         |
| 13    | Матрешки  | 4          |
| 14    | Пирамидки   | 8          |
| 15    | Разрезные картинки  | 5          |

### 3.3. Перспективный план дополнительных развивающих игровых занятий

| №  | Тема занятия, развивающая игра   | Цели, задачи развивающих занятий   | Литература   |
|----|--|--|--|
| 1. | «Царство разноцветных палочек» (палочки Кюизенера), «Подбери по цвету» | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Познакомить детей с эталонами цвета;</li> <li>▪ Упражнять в умении сравнивать предметы по длине;</li> <li>▪ Упражнять находить определенного цвета по образцу.</li> <li>▪ Развивать внимание</li> </ul>   | «Логика и математика для дошкольников», Непомнящая Р.Л., Носова Е.А. стр. 65, см. приложение |
| 2. | «Разноцветная улица» (палочки Кюизенера),                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Закреплять названия основных цветов;</li> <li>▪ Развивать умение группировать, сравнивать, классифицировать;</li> <li>▪ Развивать логическое мышление, побуждать детей выполнять задание самостоятельно;</li> <li>▪ Упражнять в счёте до пяти.</li> </ul> | «Логика и математика для дошкольников», Непомнящая Р.Л., Носова Е.А., стр. 65                |
| 3. | «Вверх - вниз» (палочки Кюизенера), «Найди предмет похожего цвета»     | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Закреплять знания детей основных цветов;</li> <li>▪ Упражнять детей в сопоставлении предметов по цвету и их обобщении по признаку цвета;</li> <li>▪ Развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать;</li> </ul>                              | «Логика и математика для дошкольников», Непомнящая Р.Л., Носова Е.А., стр. 65                |
| 4. | «Сложи пирамидку» (палочки Кюизенера)                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Упражнять детей в различении основных цветов.</li> <li>▪ Развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать.</li> <li>▪ Развивать логическое мышление, побуждать детей выполнять задание самостоятельно.</li> </ul>                             | «Логика и математика для дошкольников», Непомнящая Р.Л., Носова Е.А., стр. 65                |
| 5. | «Построим заборчик»  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Закрепить умение выделять отдельные</li> </ul>  | «Логика и  |

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
|    | (палочки Кюизенера)                                     | <p>предметы из группы предметов и объединять их в группы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Учить находить общие для всех предметов группы признаки.</li> <li>▪ Развивать умение сравнивать предметы по высоте, познакомить с понятиями «высокий», «низкий».</li> </ul>   | математика для дошкольников», Непомнящая Р.Л., Носова Е.А., стр. 65                           |
| 6. | «Спрячь игрушку» (палочки Кюизенера)                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Закрепить представления о высоте предметов, продолжать знакомить детей с понятием «высокий», «низкий», обогащать сенсорный опыт выделения цвета.</li> <li>▪ Развивать мышление, память, внимание.</li> </ul>  | «Логика и математика для дошкольников», Непомнящая Р.Л., Носова Е.А., стр.65                  |
| 7. | «Спрячь игрушку» (блоки Дьенеша)                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Учить детей делить множества на подмножества. Опираясь на какой-либо определённый признак предмета.</li> <li>▪ Освоение последовательности действий, умения учитывать размер при составлении цепочек.</li> </ul>  | «Математика от трех до семи», З. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе, младший возраст, стр. 27          |
| 8. | «Поезд» (блоки Дьенеша), «Проведи дорожки»              | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Учить детей классифицировать геометрические фигуры по цвету, фигуры по форме.</li> <li>▪ Развивать умение составлять из частей целое, память и воображение.</li> </ul>  | «Математика от трех до семи», З. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе, младший возраст, стр. 20, 26      |
| 9. | «Чудесное дерево» (блоки Дьенеша), «Составь квадрат»    | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Учить детей различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</li> <li>▪ Закреплять знание основных цветов: красный, синий, жёлтый.</li> <li>▪ Развивать умение составлять целое из частей.</li> </ul>  | «Математика от трех до семи», З. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе, младший возраст, стр. 20, 24      |
| 10 | «Выбери фигуру», «Волшебные дорожки» (блоки Дьенеша)    | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Учить детей делить множества на подмножества. Опираясь на какой-либо определённый признак предмета.</li> <li>▪ Учить называть геометрические фигуры, действовать по образцу.</li> <li>▪ Воспитание добрых чувств, дружелюбия.</li> </ul>  | «Математика от трех до семи», З. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе, младший возраст, стр. 38          |
| 11 | «Игра с палочками», (палочки Кюизенера), «Шары»         | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Учить различать и группировать палочки по цвету, осваивать эталоны цвета и их названия, использовать в речи слова: такая же, одинаковые, одинаковые по цвету и длине и т.д.</li> <li>▪ Развивать зрительный глазомер, учить понимать поставленную задачу, формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul> | «Логика и математика для дошкольников», Непомнящая Р.Л., Носова Е.А., стр. 66. см. приложение |
| 12 | «Высушим полотенце» (палочки Кюизенера), «Веселые шары» | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Учить различать палочки по длине и по цвету, составлять квадрат из палочек.</li> <li>▪ Развивать зрительный глазомер, учить понимать поставленную задачу</li> <li>▪ формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>   | «Логика и математика для дошкольников», Непомнящая Р.Л., Носова Е.А., стр. 66, см. приложение |
| 13 | «Найди свой домик» (блоки Дьенеша),                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Закреплять умение различать цвет, форму.</li> <li>▪ Формировать представление о</li> </ul>  | «Математика от трех до семи», З. А.   |

|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
|    | «Веселый человечек»  | <p>символическом изображении предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учить систематизировать и классифицировать геометрические фигуры по цвету и форме.</li> </ul>   | Михайлова, Э. Н. Иоффе, младший возраст, стр. 28, см. приложение                              |
| 14 | «В гости к геометрическим фигурам»<br>«Строительство домов»<br>(палочки Кюизенера) | <ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать математические способности детей.</li> <li>Закреплять умения узнавать, называть, различать геометрические фигуры.</li> <li>Упражнять в счёте, сравнивать предметы по высоте.</li> </ul>   | «Логика и математика для дошкольников», Непомнящая Р.Л., Носова Е.А., стр. 66                 |
| 15 | «Поймай пару» (блоки Дьенеша), «Что принесла нам кукла?»                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя.</li> <li>Учить на ощупь определять форму предметов.</li> <li>Закреплять умение различать геометрические фигуры по форме (прямоугольник, треугольник, круг) и цвету (красный, зелёный, синий).</li> <li>Развивать умения сравнивать предметы по выделенным свойствам.</li> </ul>         | «Логика и математика для дошкольников», Непомнящая Р.Л., Носова Е.А., стр. 66, см. приложение |
| 16 | «Найди такую же фигуру»<br>(блоки Дьенеша),<br>«Угадай-ка»                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать умение выделять заданную геометрическую фигуру по 3 признакам – форма, величина, цвет.</li> <li>Формировать наглядно – схематическое мышление с помощью карточек – свойств.</li> <li>Закрепить понятия: «большой - маленький», «худой - толстый», «низкий-высокий», «узкий - широкий», «больше – меньше – ещё меньше».</li> </ul> | «Логика и математика для дошкольников», Непомнящая Р.Л., Носова Е.А., стр. см. приложение     |
| 17 | «Игра с обручами»<br>(блоки Дьенеша),<br>«Найди предмет»                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать наблюдательность, логическое мышление, упражнять в классификации геометрических фигур с использованием блоков Дьенеша.</li> <li>Закрепить понятие «большой - маленький».</li> <li>Упражнять детей в сопоставлении формы предметов с геометрическими образцами</li> </ul>  | «Логика и математика для дошкольников», Непомнящая Р.Л., Носова Е.А., см. приложение          |
| 18 | «Построим забор»,<br>«Найди такую же»<br>(палочки Кюизенера)                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Закреплять умение выделять цвета и сравнивать по длине.</li> </ul>  | «Логика и математика для дошкольников», Непомнящая Р.Л., Носова Е.А., стр.66                  |
| 19 | «Чудесный мешочек»,<br>«Собери цепочку»<br>(блоки Дьенеша)                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Закрепить умение классифицировать множества по 2 свойствам (цвет и форма, размер и форма).</li> <li>Развивать умение находить и на ощупь определять геометрическую фигуру, называть её.</li> <li>Развивать комбинаторные способности.</li> </ul>  | «Математика от трех до семи», З. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе, младший возраст, стр. 41          |
| 20 | «Волшебные картинки»<br>(блоки Дьенеша),<br>«Украсим коврик»                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие мыслительных операций, речи, умения обосновывать правильность суждений.</li> <li>Закрепить знание детей о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник,</li> </ul>   | «Логика и математика для дошкольников», Непомнящая Р.Л., Носова Е.А., см.                     |

|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
|    |  | прямоугольник, умение объединять геометрические фигуры по 2 разным признакам с применением карточек – символов.  | приложение  |
| 21 | «Соберем бусы» (блоки Дьенеша), «Узнай и запомни»                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Закрепить знание детей о геометрических фигурах, их основных признаках.</li> <li>▪ Развивать умение находить сходства и различия, обосновывать своё мнение.</li> <li>▪ Развивать мелкую моторику.</li> </ul>  | «Математика от трех до семи», З. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе, младший возраст, стр. 40, см. приложение                            |
| 22 | «Угадай – ка», «Соберем бусы» (блоки Дьенеша),                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Закреплять представление о геометрических формах (круг, квадрат, треугольник), развивать наглядно – действенное мышление и мыслительные операции.</li> <li>▪ Закрепить понятие «много и один».</li> <li>▪ Развивать умения выявлять, абстрагировать и называть свойства фигур; внимание и речь.</li> </ul>  | «Логика и математика для дошкольников» Непомнящая Р.Л., Носова Е.А., стр. 16, 45  |
| 23 | «Помоги муравьишкам (блоки Дьенеша)», «Аист»                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Закрепить знания детей о понятиях «цвет», «форма».</li> <li>▪ Упражнять детей понимать словесные указания в определении сторон на себе.</li> <li>▪ Развивать умение обобщать, классифицировать по цвету, подбирать предметы соответствующего цвета.</li> <li>▪ Развивать внимание, воображение, мышление.</li> </ul>  | «Логика и математика для дошкольников» Непомнящая Р.Л., Носова Е.А., стр. 18  |
| 24 | «Засели домики» (блоки Дьенеша), «Чудесный мешочек».                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Закрепить знания детей о признаках геометрических фигур.</li> <li>▪ Упражнять в применении кодовых карточек.</li> <li>▪ Развивать мелкую моторику рук.</li> <li>▪ Развивать речь, мышление, внимание, воображение.</li> <li>▪ Учить ориентироваться на листе бумаги.</li> </ul>   | «Логика и математика для дошкольников» Непомнящая Р.Л., Носова Е.А., стр. 32  |
| 25 | «Найди столько же» «Кто быстрее соберет бусы» (блоки Дьенеша), «Справа, как слева» | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Развивать умение классифицировать. Находить предметы с заданными свойствами и группировать их по двум признакам.</li> <li>▪ Знакомить детей с понятиями «геометрическая фигура».</li> <li>▪ Упражнять в счёте от 1 до 5.</li> <li>▪ Развивать логическое мышление, память.</li> <li>▪ Развивать мелкую моторику рук.</li> <li>▪ Вызвать у детей желание участвовать в совместных играх.</li> <li>▪ Воспитывать прилежание и внимательное отношение друг к другу.</li> </ul> | Дидактические игры - занятия в ДОУ (младший возраст). Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Панова Е.Н., 136 |
| 26 | «Игра путешествие», «На что похоже», «Зашей юбку»                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Формировать умение ориентироваться в пространстве, умение выделять характерные признаки предметов, выделять, обследовать и называть геометрические фигуры.</li> <li>▪ Знакомить детей с основными цветами.</li> <li>▪ Развивать способности к конструированию,</li> </ul>   | Дидактические игры - занятия в ДОУ (младший возраст). Практическое пособие для воспитателей и                                   |

|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
|    |  | логическое мышление, внимание.   | методистов ДОУ / Панова Е.Н., стр.40  |
| 27 | «Волшебные дорожки» (блоки Дьенеша), «Лесенка» (цветные палочки)             | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Закрепить порядковый счёт – конструирование из палочек Кюизенера.</li> <li>▪ Совершенствовать навыки в определении цвета, формы геометрических фигур.</li> <li>▪ Развивать логическое мышление, творческое воображение, умение группировать предметы по признакам сходства.</li> </ul>  | «Логика и математика для дошкольников» Непомнящая Р.Л., Носова Е.А., стр. 30  |
| 28 | «Змейка»<br>Игра «Найди свой домик» (цветные палочки)                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Учить детей составлять группу из отдельных предметов.</li> <li>▪ Закреплять понятия «один» и «много».</li> <li>▪ Учить сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения: длиннее, короче, равные по длине.</li> <li>▪ Вызвать у детей желание участвовать в совместных играх.</li> <li>▪ Развивать речь детей.</li> </ul>   | «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» Новикова В.П., Тихонова Л.И., стр. 6, стр. 68  |
| 29 | «Найди такую же фигуру, как эта?» Игра «Сложи картинку»                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Закрепить название геометрической фигуры «треугольник».</li> <li>▪ Учить составлять фигуры из палочек, сравнивать фигуры по величине.</li> <li>▪ Развивать воображение, логическое мышление, внимание, речь детей.</li> <li>▪ Упражнять в умении различать и называть прямоугольник и квадрат, треугольник и круг; квадратную, круглую, треугольную и прямоугольную форму предметов.</li> </ul> | Дидактические игры - занятия в ДОУ (младший возраст). Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Панова Е.Н., стр.149,150 |
| 30 | «Игра с обручем», «Найди лишнюю фигуру»                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Учить детей классифицировать предметы по цвету и форме.</li> <li>▪ Закрепить знание детей о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; умение работать по образцу.</li> <li>▪ Развивать логическое мышление, память, внимание.</li> <li>▪ Развивать мелкую моторику рук.</li> </ul>   | «Математика от трех до семи», З. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе, младший возраст, стр. 40, см. приложение                                    |
| 31 | «Геометрическое лото», «Внимание», «Построим мостик» (палочки Кюизенера)     | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Формировать умение выделять основные признаки предметов: цвет, форма, величина, нахождение предметов с заданными свойствами.</li> <li>▪ Развивать способности видеть и запоминать увиденное.</li> <li>▪ Учить детей понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно;</li> <li>▪ Формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>   | «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» Новикова В.П., Тихонова Л.И., стр. 6, стр. 66  |
| 32 | «Продолжи ряд»,<br>Игра – конструирование «Лесенка высокая и лесенка низкая» | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Учить детей составлять ряд предметов с учетом определенной закономерности.</li> <li>▪ Закрепить представление о форме. «Комплексные занятия во второй группе детского сада», Т.М. Бондаренко,</li> </ul>  | «Логика и математика для дошкольников» Непомнящая Р.Л., Носова Е.А., стр.25   |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    |  | <p>стр.212,184</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Развивать представление о цвете, умение называть цвета.</li> <li>▪ Развивать представления о высоте («высокая», «низкая» и т.д.); умение сравнивать предметы по высоте и длине.</li> <li>▪ Развивать зрительный глазомер.</li> <li>▪ Учить детей понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно;</li> <li>▪ Формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>  |   |
| 33 | «Цепочка» (блоки Дьенеша), «Найди цифру»             | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Учить строить длинную цепочку, чтобы рядом не было фигур одинаковых по форме.</li> <li>▪ Познакомить с образованием числа 2, цифрами 1 и 2.</li> <li>▪ Вызвать у детей желание участвовать в совместных играх.</li> <li>▪ Развивать речь, мышление, внимание.</li> </ul>   | «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» Новикова В.П., Тихонова Л.И., стр. 6, стр. 70  |
| 34 | «Строительство домов»<br>Игра «По порядку строится»  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Учить детей моделировать предметы из палочек одной длины, сравнивать предметы по высоте.</li> <li>▪ Упражнять в счёте, в различении количественного и порядкового счёта, умении отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счёту?»</li> <li>▪ Развивать умение выстраивать палочки по высоте, обосновывать своё мнение.</li> <li>▪ Развивать логическое мышление, внимание, речь детей.</li> </ul>  | «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» Новикова В.П., Тихонова Л.И., стр. 11, стр. 68   |
| 35 | «Число 3»<br>Игра «Найди цифру»<br>«Найди и покажи». | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Познакомить детей с образованием числа 3 и соответствующей цифрой.</li> <li>▪ Учить называть по порядку числительные от 1 до 3.</li> <li>▪ Вызвать у детей желание участвовать в совместных играх.</li> <li>▪ Развивать речь, мышление, внимание.</li> <li>▪ Упражнять в умении ориентироваться в пространстве.</li> </ul>   | «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» Новикова В.П., Тихонова Л.И., стр. 12, стр. 69   |
| 36 | «Треугольники»<br>Игра «Найди свой домик»            | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Учить детей составлять треугольники из палочек разной длины.</li> <li>▪ Упражнять в счёте в пределах 3.</li> <li>▪ Учить различать количественный и порядковый счёт, отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который?».</li> <li>▪ Учить ориентироваться в пространстве («слева», «справа», «перед», «за»).</li> <li>▪ Уточнить знания детей о геометрической фигуре – треугольник.</li> <li>▪ Развивать логическое мышление, побуждать детей выполнять задание</li> </ul> | «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» Новикова В.П., Тихонова Л.И., стр. 14<br>«Дидактические игры - занятия в ДОУ» Панова Е.Н., младший возраст, стр.28 |

|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
|    |  | самостоятельно.  |   |
| 37 | «Рамка для картины»<br>Игра «Выложи разноцветный коврик»     | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Учить строить прямоугольник в соответствии с размерами придуманной картины.</li> <li>▪ Формировать знания о пространственных отношениях.</li> <li>▪ Развивать творческую фантазию.</li> <li>▪ Учить детей понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно;</li> <li>▪ Формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> <li>▪ Развивать мелкую моторику рук.</li> </ul> | «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера»<br>Новикова В.П.,<br>Тихонова Л.И., стр. 14  |
| 38 | «Разноцветные флажки»<br>«Сделай фигуру»                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Закреплять названия геометрических фигур.</li> <li>▪ Упражнять в счёте, умении отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счёту?».</li> <li>▪ Закреплять умение детей составлять геометрические фигуры из палочек.</li> <li>▪ Учить различать порядковый и количественный счёт.</li> <li>▪ Развивать мелкую моторику рук, логическое мышление, внимание, речь детей.</li> </ul>  | «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера»<br>Новикова В.П.,<br>Тихонова Л.И., стр. 15, стр. 33   |
| 39 | «Бусы» «Разноцветные шары»                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Закреплять названия геометрических фигур.</li> <li>▪ Учить детей классифицировать предметы по длине.</li> <li>▪ Упражнять в сравнении группы предметов по количеству входящих в них элементов, обозначать словами результат сравнения (больше-меньше, столько-сколько).</li> <li>▪ Развивать логическое мышление, внимание, речь детей.</li> </ul>                              | «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера»<br>Новикова В.П.,<br>Тихонова Л.И., стр. 16<br>«Дидактические игры - занятия в ДОУ»<br>Панова Е.Н.,<br>младший возраст,<br>стр. 16 |
| 40 | «Волшебное дерево»<br>«Что изменилось?»<br>«Собери картинку» | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Освоение умения классифицировать предметы по цвету, фигуры – по форме; умения составления из частей целое.</li> <li>▪ Развитие памяти, воображения</li> </ul>   | «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера»<br>Новикова В.П.,<br>Тихонова Л.И., стр. 10, стр. 72   |
| 41 | «Чего не хватает?»<br>«Внимание»<br>«Воробьи»                | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Продолжать упражнять детей в освоении названия и порядок следования первых пяти чисел.</li> <li>▪ Учить называть числительные по порядку.</li> <li>▪ Развитие памяти, логического и пространственного мышления, внимательности.</li> </ul>  | Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера»<br>Новикова В.П.,<br>Тихонова Л.И., стр. 15, стр. 77  |
| 42 | «Точечки» «Назови соседей»                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Закреплять знание чисел и цифр в пределах 5, обучение счёту.</li> <li>▪ Закреплять умение различать</li> </ul>  | Практическое пособие для воспитателей и   |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    |   | <p>количественный и порядковый счёт.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать логическое мышление, восприятие, внимание.</li> </ul>   | методистов ДОУ / Панова Е.Н., стр.,150, 146  |
| 43 | «Составь квадрат»<br>«Когда это бывает?»                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Освоение умений различать части суток: день, ночь, вечер, утро.</li> <li>Развивать умение составлять предмет из частей, закреплять представления целого и части.</li> <li>Развивать мелкую моторику рук, внимание, логическое мышление.</li> </ul>   | Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Панова Е.Н., стр.149,155  |
| 44 | «Геометрическое лото»<br>«Счетные палочки, или состав из палочек» | <ul style="list-style-type: none"> <li>Освоение умения выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину, нахождение предметов с заданными свойствами.</li> <li>Закреплять названия геометрических фигур.</li> <li>Развивать логическое, пространственное мышление, память, восприятие, внимание, речь детей.</li> </ul>  | «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» Новикова В.П., Тихонова Л.И., стр. 18, стр. 75  |
| 45 | «Найди такую же»<br>«Чем похожи, чем отличаются?»,<br>«Сколько?»  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать логическое мышление, восприятие, внимание, речь.</li> <li>Закреплять умение различать количественный счет.</li> <li>Закреплять названия геометрических фигур, умение выделять характерные признаки предметов.</li> <li>Продолжать учить сравнивать предметы по длине, обозначать результат словами: длиннее, короче, равные по длине.</li> </ul> | «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» Новикова В.П., Тихонова Л.И., стр. 23<br>«Дидактические игры - занятия в ДОУ» Панова Е.Н., младший возраст, стр. 15 |
| 46 | «Четвертый лишний»<br>«Разноцветные палочки»                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Знакомить детей с основными цветами.</li> <li>Развивать умение сравнивать предметы по высоте, продолжать знакомить с понятиями «высокий», «низкий».</li> <li>Закреплять умение находить общее для всех предметов группы признаки.</li> <li>Развивать мышление, зрительное и слуховое восприятие, речь.</li> </ul>  | «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» Новикова В.П., Тихонова Л.И., стр. 24<br>«Дидактические игры - занятия в ДОУ» Панова Е.Н., младший возраст, стр. 12 |
| 47 | «Выбери фигуру»<br>«Волшебные дорожки»                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Учить детей делить множества на подмножества, опираясь на какой-либо определенный признак предмета.</li> <li>Продолжать учить различать и называть геометрические фигуры, действовать по образцу.</li> <li>Развивать речь, мышление, внимание.</li> </ul>  | «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» Новикова В.П., Тихонова Л.И., стр. 25<br>«Дидактические игры - занятия в ДОУ» Панова Е.Н.,                          |

|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
|    |  |  | младший возраст,<br>стр. 21   |
| 48 | «Поможем муравьишкам»,<br>«Где, что находится?»                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Закрепить знания о понятиях «цвет», «форма».</li> <li>▪ Упражнять в классификации геометрических фигур по цвету и форме.</li> <li>▪ Упражнять детей в умение понимать словесные указания в определении сторон на себе.</li> <li>▪ Развивать пространственное, логическое мышление, восприятие, внимание.</li> </ul>   | «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера»<br>Новикова В.П.,<br>Тихонова Л.И., стр. 27<br>«Дидактические игры - занятия в ДОУ»<br>Панова Е.Н.,<br>младший возраст,<br>стр. 23     |
| 49 | «Собери бусы»<br>«Продолжи ряд»  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Продолжать формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам, видеть простейшие закономерности в чередовании.</li> <li>▪ Закреплять знание детей о геометрических фигурах, их признаках и свойствах.</li> <li>▪ Развивать умение размещать блоки с учетом определённой последовательности.</li> <li>▪ Развивать внимание, пространственное мышление.</li> </ul>   | «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера»<br>Новикова В.П.,<br>Тихонова Л.И.,<br>стр.25, стр. 37   |
| 50 | «Когда это бывает?»<br>«Разложи фигуры в обручи»                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Продолжать учить рассказывать по схемам,</li> <li>▪ Продолжать формировать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия</li> <li>▪ Продолжать учить классифицировать фигуры по двум свойствам: цвету и размеру, по форме и цвету.</li> <li>▪ Развивать логическое мышление, внимание, восприятие.</li> </ul>  | «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера»<br>Новикова В.П.,<br>Тихонова Л.И., стр. 15, стр. 33   |
| 51 | «Найди пару»<br>«Соберись в кружок»<br>(по трое, четверо), «Где больше, меньше?» | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Закреплять умение количественный счет.</li> <li>▪ Закреплять знание детей о геометрических фигурах, их признаках и свойствах.</li> <li>▪ Продолжать учить сравнивать предметы по длине, обозначать результат словами: длиннее, короче, равные по длине.</li> <li>▪ Закреплять умение понимать словесные указания и действовать согласно инструкциям.</li> <li>▪ Развитие памяти, логического и пространственного мышления, внимательность.</li> </ul> | «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера»<br>Новикова В.П.,<br>Тихонова Л.И., стр. 81<br>«Дидактические игры - занятия в ДОУ»<br>Панова Е.Н.,<br>младший возраст,<br>стр. 10, 23 |
| 52 | «Геометрическая мозаика»   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Освоение умения классифицировать множества по двум свойствам (цвет и форма; форма и размер).</li> <li>▪ Развитие умения находить и на ощупь определять геометрическую фигуру, называть её.</li> </ul>   | « Математика от трёх до семи» Михайлова З. А., Иоффе Э. Н.,<br>стр. 41  |

|    |                              |   |  |
|----|------------------------------|---|--|
|    |                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Развитие комбинаторных способностей, логическое мышление, внимание, речь детей.</li> </ul>   |  |
| 53 | «Весёлый мяч»                | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Учить различать куб и шар.</li> <li>▪ Развитие умения анализировать предметы по признакам: цвет, форма, величина; сосчитывать и отсчитывать предметы.</li> <li>▪ Учить детей понимать поставленную задачу и решать её.</li> <li>▪ Развивать речь, мышление, внимание.</li> </ul> | «Математика от трёх до семи» Михайлова З. А., Иоффе Э. Н., стр. 44                       |
| 54 | «Поезда» (палочки Кюизенера) | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Упражнять в количественном счете.</li> <li>▪ Развивать умение раскладывать палочки по длине.</li> <li>▪ Упражнять в ориентировке в пространстве и назывании цвета палочек.</li> </ul>  | «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» Новикова В.П., Тихонова Л.И., стр. 80 |

### 3.4. Мониторинг.

Ф.И.

| Критерии   | Начало года | Конец года |
|--|-------------|------------|
| Знаком с эталонами цвета   |             |            |
| Умеет сравнивать предметы по длине                                       |             |            |
| Умеет группировать, сравнивать, классифицировать;                        |             |            |
| Умеет считать до пяти.   |             |            |
| Считает применяя порядковый счёт .                                       |             |            |
| Умеет составлять группу из отдельных предметов.                          |             |            |
| Знает название геометрической фигуры «треугольник» , «круг» , «квадрат». |             |            |
| Умеет составлять рассказывать по схемам                                  |             |            |
| Знает понятия «один» и «много».  |             |            |
| Умеет составлять фигуры из палочек, сравнивать фигуры по величине        |             |            |
| Умеет сравнивать, находить признаки сходства и различия                  |             |            |
| Умеет понимать словесные указания и действовать согласно инструкциям     |             |            |
| Развитие памяти  |             |            |
| Развитие внимания  |             |            |

## Литература

1. Большая книга развития логики для детей 3-6 лет . Гаврина С.Е. Академия развития 2009-176с.
2. Большая книга заданий и упражнений по развитию логики малыша. Светлова И.Е. Эксмо 2012-168с.
3. Энциклопедия развития и обучения дошкольника .Герасимова А.С., Жукова О.С., В.Г. Кузнецова Дом «Нева».2005-352с.
4. 365 упражнений на каждый день. Э.Л. Голубева ОАО «Первая образцовая типография».
5. Лучшие задачки для детей от 3 до 6 лет. Развиваем логику и мышление. РИПОЛ КЛАССИК ДОМ 21 век. МОСКВА 2007.
6. 365 развивающих игр и упражнений для детей .Астрель Москва .СОВА
7. Развитие одаренных детей .Н.А.Алексеева Учитель 2011-182с.
8. Воспитываем, обучаем ,развиваем дошкольников в игре. В.А.Деркунская. Педагогическое общество России. Москва.2005-128с
9. «Логика и математика для дошкольников», Непомнящая Р.Л., Носова Е.А. стр. 65,
10. «Математика от трех до семи», З. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе,

### Интернет ресурсы:

11. «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» Новикова В.П., Тихонова Л.И.,
12. Дидактические игры - занятия в ДОУ» Панова Е.Н., младший возраст.

