

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия «Логос»
(МАОУ «Гимназия «Логос»)**

**Согласовано
на педагогическом совете
протокол №1
от 02.09.2024г.**

**Утверждено
приказом директора
№348 от 16.09.2024**

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Одаренный ребенок»
ДО «Волхов»
Направленность: социально-педагогическая.
Возраст воспитанников 4-5 лет.
Срок реализации 1 год.**

**Руководитель
Пономаренко М.В.**

2024

Содержание.

1.Целевой раздел.

- 1.1Пояснительная записка.
- 1.2-Актуальность программы.
- 1.3-Цель и задачи программы
- 1.4-Теоретическая новизна , практическая значимость и особенность программы.
- 1.5-Педагогические принципы реализации программы
- 1.6-Особенности возрастной группы детей.

2.Содержательный раздел.

- 2.1. Формы и методы работы с детьми
 - 2.2Этапы реализации программы.
 - 2.3Прогнозируемый результат .
 - .2.4Учебно-тематический план.
 - 2.5Содержание программы
- ### **3.Организационный раздел.**
- 3.1Средства, необходимые для реализации программы.
 - 3.2..Методическое обеспечение программы.
 - 3.3.Календарно-тематическое планирование..
- Список литературы.

Пояснительная записка.

Настоящая программа является адаптированной программой, социально-педагогической направленности и реализуется в дошкольном отделении.

Происходящие изменения в обществе выдвинули новые требования к системе образования.

Развитие интеллекта – это целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приёмов и способов умственной деятельности. Интеллектуальное развитие рассматривается в качестве главного условия сохранения индивидуального в детях, так как именно разум и воображение позволяют им строить осмысленную картину мира и осознавать своё место в нём. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Уже с младшего возраста главной задачей является интеллектуальное развитие и сохранение индивидуального в ребёнке. Специфика содержания образования позволяет детям в образной форме воспринимать общие связи и отношения, объективно существующие в окружающем мире: качество – количество, пространство – время, целое – часть, последовательность. Решающее значение в этом процессе отводится моделированию скрытых связей и отношений в форме наглядных образов, отражающих общее в единичном. Образное отражение позволяет малышам воспринимать мир в целостности и осваивать жизненное пространство. Обучение детей организуем в форме игры и связанных с ней деятельностей, обеспечивающих эмоциональное взаимодействие и общение со взрослым. Создаются условия для свободного выбора ребёнком содержания деятельности и возникновения взаимообучения детей.

Основное место занимает содержание взаимодействия и общение взрослого с детьми, основанное на понимании того, что каждый ребёнок обладает неповторимой индивидуальностью и ценностью, способен к непрерывному развитию.

1.2. Актуальность данной программы

Состоит в интегрированном обучении, что помогает избежать однотипности целей и функций обучения. Такое обучение одновременно является и целью, и средством обучения.

Как цель обучения интеграция помогает детям целостно воспринимать мир, познавать красоту окружающей действительности во всем ее разнообразии.

Как средство обучения, интеграция способствует приобретению новых знаний, представлений на стыке традиционных предметных знаний.

Условия проведения интегрированных занятий:

- устранение умственной перегрузки дошкольников, постоянная смена методов и приемов работы с детьми; смена умственной нагрузки физической;

- проведение интегрированных занятий во избежание дублирования одного и того же программного материала;
- создание психологически комфортной обстановки на занятии (тон, предвосхищающая оценка, свет, размещение материала, использование в нужном количестве демонстрационного и раздаточного материала, проветренное помещение, рациональная и целесообразная расстановка мебели с выделением различных центров активности: двигательных, творческих, эмоциональных, игровых);
- четкое соблюдение возрастных, индивидуальных и психологических особенностей детей группы;
- направление практического процесса на развитие основных качеств личности: компетентностей: интеллектуальной, коммуникативной, социальной и физической; на развитие самостоятельности и ответственности, инициативности, эмоциональности, самооценки, и, конечно, произвольности поведения;
- организация воспитательно-образовательного процесса на основе педагогики сотрудничества, что способствует эмоциональному, психологическому сближению детей и взрослых;
- введение музыкально-ритмических и динамических переменок между занятиями;
- использование здоровьесберегающих технологий и комплекса психогигиенических мероприятий: двигательные разминки, динамические паузы, артикуляционные и пальчиковые гимнастики, эмоциональные этюды, релаксация, дыхательная и звуковая гимнастика, дидактические игры в движении.
- осуществление личностно-ориентированного подхода к обучению, который включает в себя следующие принципы:
 - принцип самоактуальности - любой ребёнок принимается таким, каков он есть;
 - принцип индивидуальности - развитие индивидуальности в соответствии со способностями ребёнка, его психофизическим развитием;
 - принцип творчества и успеха - включать в образовательный процесс задания продуктивного, творческого характера, повышать самооценку;
 - принцип веры, доверия и поддержки - доверять детям, принимать любой ответ, направляя ребёнка в правильное русло, использовать предвосхищающую оценку для малоактивных и тревожных детей.

1.3.Цель программы:

Повысить интерес к процессу обучения, ориентированный на интеллектуальную деятельность в будущем.

Задачи:

Развивающие:

- Развитие мышления, памяти, внимания.
- Развитие графических навыков, крупной и мелкой моторики.

- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Гармоничное развитие психофизических качеств ребенка.
- Создание условий с использованием здоровьесберегающих технологий в учебном процессе для развития личности ребенка.

Воспитательные:

- Взаимодействие с семьей, направленное на целостность психического, физического, умственного и духовного развития личности ребенка.
- Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Обучающие:

- Формирование приемов умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия.
- Расширение словарного запаса и общего кругозора детей.
- Развивать такие качества, как наблюдательность, воображение, фантазию, творческое начало.

1.4. Теоретическая новизна, практическая значимость и особенности программы

Теоретическая новизна программы заключается в следующем:

- Единство образовательного и воспитательного процесса.
- Выявление и развитие способностей каждого ребенка.
- Формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей, социально активной личности, способной впоследствии на участие в социальном и духовном развитии общества.
- Гуманизация дошкольного воспитания, т.е. ориентация педагога на личность ребёнка.

Практическая значимость программы заключается в следующем:

Ведущей деятельностью у дошкольников является игра. Поэтому занятия, по сути, являются игровым процессом, в процессе которого дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают «открытия». В ходе игр и осуществляется личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком (педагог – ребенок, родитель – ребенок, педагог - родитель) и детей между собой, их общение в парах, в группах.

Занимательные задачи, игры на составление фигур-силуэтов, головоломки способствуют становлению и развитию таких качеств личности, как: целенаправленность, настойчивость, самостоятельность (умение

анализировать поставленную задачу, обдумывать пути, способы ее решения, планировать свои действия, осуществлять постоянный контроль за ними и соотносить их с условием, оценивать полученный результат). Выполнение практических действий с использованием занимательного материала вырабатывает у ребят умение воспринимать познавательные задачи, находить для них новые способы решения. Дети начинают осознавать, что в каждой из занимательных задач заключена какая-либо хитрость, выдумка, забава. Найти, разгадать ее невозможно без сосредоточенности, напряженного обдумывания, постоянного сопоставления цели с полученным результатом.

1.5 Педагогические принципы реализации программы

При реализации программы учитываются следующие принципы:

- *принцип научности* – направлен на формирование у воспитанников умений и навыков, способствует развитию их познавательной активности, усвоению новых терминов и понятий.
- *связь теории с практикой* – те знания, которые дети получают на занятиях, воплощаются в практической деятельности.
- *принцип обучения и воспитания детей в коллективе* – воспитывается и развивается чувство ответственности, коллективизма, товарищеской взаимопомощи.
- *принцип последовательности и систематичности* – направлен на развитие компетентности детей в данном виде творчества.
- *принцип доступности* – деятельность в коллективе строится на основе реальных возможностей ребенка, учебный материал прост и доступен.
- *принцип наглядности* – обеспечивается применением разнообразных образцов, их иллюстраций, использованием наглядного материала.

1.6. Особенности возрастной группы детей.

Программа реализуется с группами детей от 4-5 лет.

В дошкольном возрасте ребенок все чаще познает мир за пределами своей семьи. Усложняется содержание общения с окружающими людьми, увеличивается число видов деятельности, которыми овладевает ребенок. Основная тенденция дошкольного возраста выражается в возникновении стремления ребенка быть таким же как взрослый. Однако сами взрослые не всегда готовы принять данную позицию ребенка, запрещая ему манипулировать многими предметами быта. Подражая взрослым, ребенок проявляет самостоятельность, приучается к общественно полезному труду.

Потребность быть как взрослый удовлетворяется в сюжетно-ролевой игре наиболее сложном виде деятельности, который ребенок осваивает на протяжении дошкольного возраста. Поэтому когда ребенок на просьбу родителей что-либо сделать, отвечает, что еще не доиграл, нужно посмотреть, во что именно играет ребенок. В играх дети проигрывают роли и ситуации, которые видят в реальной жизни.

Важную роль в жизни ребенка-дошкольника играет сверстник. У детей формируются относительно устойчивые симпатии, складывается совместная деятельность. Общение со сверстником это общение с равным себе, оно дает возможность ребенку познавать самого себя.

Специфичными для дошкольного возраста являются продуктивные (изобразительные) виды деятельности:

- рисование,
- конструирование,
- аппликация,
- лепка.

В результате осуществления этой деятельности ребенок производит не только какой-то продукт, отображая в нем свои впечатления и опыт жизни, но так же развивает моторику, воображение, внимание, память и другие познавательные процессы. В этом плане продуктивные виды деятельности сходны с игрой.

В дошкольном возрасте развиваются также элементы трудовой и учебной деятельности. Труд детей состоит в том, что они выполняют поручения взрослых, подражая им, выражают интерес к процессу деятельности. Очень важно взрослым именно в этот период поощрять труд ребенка. При этом нельзя критиковать сделанную работу. Важно не то, как ребенок ее сделал, а то, насколько ему это нравилось делать. Если родители в дальнейшем будут поощрением подкреплять желание работать, то в дальнейшем это закрепится и ребенок с удовольствием будет выполнять любую работу. Важно при этом оценивать труд ребенка, говоря, что это у тебя получилось хорошо, а вот здесь не очень, но в следующий раз обязательно получится. Элементы учебной деятельности проявляются в умении ребенка слышать и слушать взрослого, следовать его советам, действовать по образцу и по правилу, в осознании способов выполнения действий.

В дошкольном возрасте происходят значимые изменения в познавательной сфере ребенка. Образный характер мышления, специфичный для дошкольного возраста, определяется тем, что ребенок устанавливает связи и отношения между предметами прежде всего на основе непосредственных впечатлений. Сформированность навыков учебной деятельности поможет дошкольнику в его последующей школьной жизни.

Часто родители, воспитатели и, к сожалению, педагоги думают, что если ребенок перед школой умеет читать, писать и считать, то успех ему обеспечен. Однако практика показывает, что часто читающий, пишущий и считающий ребенок, с легкостью приступив к учебе, вдруг, совершенно неожиданно для родителей, начинает снижать свои успехи.

Очень важно, чтобы к моменту поступления в школу ребенок был зрелым не только в физическом и социальном отношении, но и достиг определенного уровня умственного и эмоционально-волевого развития. Учебная деятельность требует необходимого запаса знаний об окружающем мире, сформированности элементарных понятий. Ребенок должен владеть мыслительными операциями,

уметь обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, уметь планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль. Важно положительное отношение к учению; способность к саморегуляции поведения и проявление волевых усилий для выполнения поставленных задач. Кроме этого, необходимо наличие у ребенка мотивов, побуждающих к учению. Имеется в виду не тот естественный интерес, который проявляют ребята дошкольники к школе. Речь идет о воспитании действительной и глубокой мотивации, которая сможет стать побудительной причиной их стремления к приобретению знаний. Не менее важным являются навыки речевого общения, развития мелкой моторики руки и зрительно-двигательной координации.

2.Содержательный раздел.

2.1 Основные формы и методы работы с детьми.

Дополнительная образовательная программа «Одаренный ребенок» рассчитана на 1 года обучения. (68 часов, два раза в неделю)

Форма организации детей – групповая.

Для реализации программы по интеллектуальному развитию и воспитанию дошкольников используются следующие методы:

Наглядные методы обучения: это такие методы обучения, при которых усвоение учебного материала в процессе обучения зависит от применения наглядных пособий и технических средств.

- наблюдение;
- рассматривание картин и демонстрация видео фильмов;
- разнообразные упражнения.

Практические методы:

К группе практических методов обучения относятся:

- упражнения;
- игровой метод;
- элементарные опыты;
- моделирование.

Словесные методы:

- *Рассказ педагога*

Основная задача этого метода — создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях.

- *Рассказы детей*

Этот метод направлен на совершенствование знаний и умственно-речевых умений детей.

- *Чтение художественных произведений детям*

Чтение позволяет решить ряд задач: расширять, обогащать знания детей об окружающем мире, формировать способности детей к восприятию и пониманию художественной литературы.

- *Беседы*

Беседы применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации.

2.2.Этапы реализации программы.

Данная программа реализуется в учреждении дополнительного образования детей и рассчитана на года обучения:

Дошкольники приобретают элементарные знания о математических представлениях, знакомятся с формой и цветом предметов, учатся соотносить цифры и количество предметов (от 1 до 10), сопоставлять разные признаки предметов. Получают общие сведения об окружающем мире, смене времен года, частей суток. Происходит развитие памяти, внимания, мышления, через игровые ситуации, выполнение заданий с помощью дидактического материала, игры-беседы и мини-викторины. Развивается мелкая и крупная моторика через творческую деятельность, которая включает в себя изо-деятельность, лепку, аппликацию, конструирование.

Продолжается развитие мелкой моторики, крупной моторики и графических навыков.

Происходит развитие речи, умение составлять небольшой рассказ по картинке, умение произвольно удерживать внимание на предмете обсуждения, анализировать полученную информацию, расширяется словарный запас и общий кругозор детей.

2.3.Прогнозируемые результаты.

Реализация программы «Одаренный ребенок» предполагает овладение детьми определенным уровнем знаний и умений. В результате по окончании обучения дети должны:

ЗНАТЬ:

- Цифры от 1 до 10; знаки «+», «-», «=»,
- Как разделить круг, квадрат на две и четыре равные части.
- Количественный и порядковый счет, прямой и обратный счет.
- Название и последовательность дней недели, месяцев, времен года.
- Называть свое имя и фамилию. Называть имя и фамилию своих родителей.
- Знать название своего города. Знать название столицы Родины. Знать название нашей планеты.
- Называть явления природы.

УМЕТЬ:

- Выполнять задания, не отвлекаясь.
- Находить несколько отличий между предметами и между двумя рисунками.
- Копировать узор или движение.
- Запоминать несколько картинок.
- Рассказывать по памяти рассказы, сказки, стихи, содержание картинок.
- Определять последовательность событий по картинкам.
- Находить и объяснять отличия между предметами и явлениями.
- Уметь конструировать по образцу.
- Выполнять аппликации на бумаге.
- Штриховать рисунки, не выходя за их контуры. Аккуратно раскрашивать сложные рисунки.
- Ориентироваться на листе бумаги.
- Составлять рассказы по одной картинке, по серии картинок.
- Ориентироваться в окружающем пространстве, устанавливать последовательность событий, способность рассуждать и давать причинные объяснения.
- Проявлять устойчивый интерес к различным видам деятельности.

Оценка результатов работы обучающихся проводится в виде:

1. диагностики, проводится два раза в год.

Показатели результативности образовательной программы

| Показатель | Формы и методы диагностики |
|--|---|
| Уровень культуры обучающихся | Беседа, наблюдение |
| Уровень развития творческого мышления | Выставки, конкурсы, оценка уровня выполнения творческих заданий |
| Уровень развития познавательной активности | Наблюдение, беседа, игра - импровизация |
| Уровень развития мышления | Диагностические задания, беседа, опрос. |
| Уровень развития коммуникативных способностей | Игра – беседа, наблюдение |
| Уровень развития символических способностей (воображения и игры) | Наблюдение, беседа |

2.4. Учебно-тематический план

| № | Наименование разделов | Кол-во часов | | |
|---------------|--|--------------|----------|-----------|
| | | всего | теорет. | Практ. |
| 1. | Развитие речи и мышления. | 15 | 2 | 14 |
| 2. | Развитие памяти, внимания. | 17 | 2 | 14 |
| 3. | Графические навыки, развитие моторики. | 15 | 2 | 14 |
| 4. | Первые ступени математики. | 17 | 2 | 14 |
| Итого: | | 64 | 8 | 56 |

2.5. Содержание программы

Занятия подразделяются на теоретическую и практическую часть, что дает возможность избежать переутомления детей, повысить их интерес к занятиям, облегчить усвоение полученных знаний.

Вводное занятие:

Знакомство с детьми. Ознакомление детей с правилами поведения на занятиях. Игра – «Знакомство».

Раздел I Развитие речи и мышления :

Речь и её значение. Составление предложений по картинке. Выстраивание последовательности картинок и составление рассказа по ней. Описание предмета. Определение предмета по его описанию. Заучивание скороговорок, небольших стихотворений. Обогащение словарного запаса.

Раздел II Развитие памяти, внимания:

Разучивание прослушанных сказок, стихотворений, разучивание песенок, потешек. Игры и игровые задания на развитие внимания и памяти.

Раздел III Графические навыки, развитие моторики:

Ориентировка в пространстве, на плоскости, листе бумаги. Учить проводить линии по подражанию, по образцу. Дорисовывать, закрашивать, копировать, штриховать, выполнять задания по речевой инструкции. Правильно держать карандаш при письме, правильной осанке.

Раздел IV Первые ступени математики.

Познакомить детей с количественным счётом в пределах пяти, соотношением числа и количеством предметов. Научить ориентироваться в числовом ряду (следующее число, предыдущее, « соседи» числа), понятиям «больше», «меньше», «столько же», знакам сравнения (< >), разностному сравнению (на сколько больше/меньше).

Познакомить с геометрическими фигурами, с составом чисел в пределах 5, с простейшими арифметическими задачами.

Предполагается, что при условии успешного усвоения программы, дошкольники будут **знать и уметь**:

Внимание.

- Повторять за взрослым движение в определенной последовательности.
- Складывать по предложенному образцу простые постройки из конструктора.
- Находить признаки сходства и отличия предметов, и проговаривать их.
- Складывать разрезанную на несколько частей картинку.
- Выполнять задания, не отвлекаясь.

Мышление.

- Собирать пирамидку в правильном порядке.
- Складывать фигуры вкладывая их друг в друга.
- Подбирать самостоятельно вкладыши. Находить парные предметы.
- Решать простые арифметические задачи.
- Находить и объяснять на картинке несоответствия.

Память.

- Называть за взрослым на слух четыре-пять слов, и цифры в определенном порядке.
- Запоминать несколько разных предметов.
- Рассказывать наизусть потешки, стихи, загадки.
- Пересказывать содержание услышанной сказки, с помощью иллюстраций.

Графические навыки, развитие мелкой и крупной моторики.

- Проводить линии точно по точкам, не отрывая карандаш от бумаги.
- Заптриховывать фигуры ровными прямыми линиями, не выходя за контуры рисунков.
- Проводить прямые линии по середине, вертикали и горизонтали.
- Манипулировать движениями кистей и пальцев рук.

Математика.

- Знать простые геометрические фигуры и находить в окружении предметы похожие на них.
- Различать правую и левую руку.
- Знать и пользоваться понятиями: слева, справа, внизу, вверху, над, под, за.
- Уметь соотносить количество предметов с цифрой (до пяти).
- Уметь соотносить форму и цвет предмета по образцу.

Развитие речи и мышления.

- Соотносить существительное и глагол, использовать их в речи.
- Составлять описательный рассказ об игрушке или картинке.
- Произносить все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных.
- Согласовывать слова в роде, числе и падеже.
- Понимать и использовать обобщающие слова, обозначающие группы предметов.
- Отвечать на простейшие вопросы.

Мониторинг уровня развития. ФИО Ребенка

| <i>Внимание.</i> | Нач.года | Конец года. |
|---|-----------------|--------------------|
| Повторять за взрослым движение в определенной последовательности. | | |
| Складывать по предложенному образцу простые постройки из конструктора | | |
| Находить признаки сходства и отличия предметов, и проговаривать их. | | |
| Складывать разрезанную на несколько частей картинку. | | |
| <i>Мышление.</i> | | |
| Собирать пирамидку в правильном порядке. | | |
| Складывать фигуры вкладывая их друг в друга. | | |
| Подбирать самостоятельно вкладыши. Находить парные предметы. | | |
| . Находить парные предметы. | | |
| Находить и объяснять на картинке несоответствия. | | |
| <i>Память.</i> | | |
| Называть за взрослым на слух четыре-пять слов, и цифры в определенном порядке. | | |
| Запоминать несколько разных предметов. | | |
| <i>Графические навыки, развитие мелкой и крупной моторики.</i> | | |
| Проводить линии точно по точкам, не отрывая карандаш от бумаги. | | |
| Заштриховывать фигуры ровными прямыми линиями, не выходя за контуры рисунков. | | |
| <i>Математика.</i> | | |
| Знать простые геометрические фигуры и находить в окружении предметы похожие на них. | | |
| . Знать и пользоваться понятиями: слева, справа, внизу, вверху, над, под, за. | | |
| Уметь соотносить форму и цвет | | |

| | | |
|--|--|--|
| предмета по образцу. | | |
| Развитие речи и мышления. | | |
| Соотносить существительное и глагол, использовать их в речи. | | |
| Составлять описательный рассказ об игрушке или картинке. | | |
| Произносить все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. | | |
| Понимать и использовать обобщающие слова, обозначающие группы предметов. | | |

3- не выполняет, 4 -выполняет частично, 5- выполняет полностью

3.Организационный раздел.

3.1Средства, необходимые для реализации программы.

Для реализации программы необходимо следующее:

| Материально – технические средства | Учебно – методические средства |
|--|--|
| Отдельный кабинет со столами и стульями для 10-15 человек. | учебные пособия |
| Компьютерная техника: <ul style="list-style-type: none"> • компьютер • мультимедийный проектор • принтер • сканер • | - видеофильмы - аудиозаписи |
| Фланелеграф | Раздаточный дидактический материал, иллюстрации, плакаты, фотографии, стенды |
| Оформленное игровое пространство | конструктор, машины, мячи, пирамидки, кубики и т.д. |

3.2.Обеспечение программы.

| Название раздела | Форма работы | Методы обучения | Дидактический материал | Формы подведения итогов |
|-------------------------|---------------------|---|---|--------------------------------|
| Развитие речи. | Групповая | Беседа, наблюдение, демонстрация видеофильмов, элементарные опыты, чтение детской | Наглядные пособия, плакаты, гербарий, дидактические карточки, фотографии, | Опрос, мониторинг, диагностика |

| | | | | |
|---|-----------|--|---|--|
| | | литературы, рассказы педагога | детская литература. | |
| Развитие памяти, мышления, внимания. | Групповая | Игровой метод, упражнения, беседа, практический метод, элементарные опыты. Метод сравнения предметов, сопоставления предметов, смыслового соотнесения. Рассуждение, умозаключение. | Наглядные пособия, плакаты, дидактический материал, раздаточный материал | Опрос, мониторинг, диагностика |
| Графические навыки, развитие моторики. | Групповая | Упражнения на координацию движений, пальчиковая гимнастика. Игры с мячом, карандашом, бусинами, скрепками. | Раздаточный материал. | Задания диагностичес- кие, практические. Мониторинг, диагностика. |
| Первые ступени математики. | Групповая | Игровой метод, упражнения, беседа, практический метод, элементарные опыты. | Наглядные пособия, плакаты, дидактический материал, раздаточный материал. | Мониторинг, опрос, диагностика. |

3.3.Календарно-тематическое планирование

| Месяц | Раздел | Тема | Ко л- во час ов | Формы и методы проведения занятий |
|----------------------------|---|--|--|--|
| Сентябрь | Развитие речи и мышления | Знакомство с группой, правила поведения на занятиях. | 1 | Форма занятия - групповая. Наблюдение, рассматривание картин, игровой метод, упражнения, беседа, чтение детской литературы, моделирование, игры, элементарные опыты, беседа, рассказ педагога, рассказ детей. |
| | | Знакомство с группой, правила поведения на улице. | 1 | |
| | | Классификация предметов. | 2 | |
| Развитие памяти и внимания | Найди различия в картинках. | 2 | | |
| | Развитие зрительной памяти: запомни содержание сюжетной картинки. | 1 | | |
| Октябрь | Графические навыки, развитие моторики | Учиться аккуратно проводить линию, не отрывая карандаш от бумаги. | 1 | |
| | | Пальчиковые игры, упражнения с прищепками. | 1 | |
| | Первые ступени математики | Сравнение нескольких предметов по величине. | 1 | |
| | Развитие речи и мышления | Пересказ небольшого текста: «Послушай рассказ и попробуй его повторить». | 1 | |
| | | Правильное употребление в речи предлогов: « в », « перед », « около ». | 2 | |
| | Развитие памяти и внимания | Найди различия в картинках. | 1 | |
| Ноябрь | Развитие памяти и внимания | Нахождение одинаковых предметов. | 1 | |
| | | Графические навыки, развитие моторики | Проводить замкнутые округлые линии точно по контуру. | 1 |
| | Пальчиковые игры, упражнения с прищепками. | | 1 | |
| | Первые ступени математики | Сравнение нескольких предметов по высоте. | 1 | |
| | | Сравнение количества предметов: «больше - меньше» | 1 | |
| | Развитие речи и мышления | Учиться называть противоположные понятия. | 1 | |
| | | Учиться составлять небольшой | 1 | |

| | | | | |
|---|---|--|-----------------------|--|
| | | рассказ о предмете с элементами описания. | | |
| | Развитие памяти и внимания | Учиться классифицировать предметы. | 2 | Форма занятия - групповая. Наблюдение, рассматривание картин, игровой метод, упражнения, беседа, чтение детской литературы, моделирование, игры, элементарные опыты, беседа, рассказ педагога, рассказ детей. |
| Декабрь | Нахождение у предметов общих признаков. | 1 | | |
| | Графические навыки, развитие моторики | Проводить прямые линии в разных направлениях. | 1 | |
| | | Пальчиковые игры, упражнения с прищепками. | 1 | |
| | Первые ступени математики | Соотнесение цифры и количества предметов. | 1 | |
| | | Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар. | 1 | |
| | Развитие речи и мышления | Расширяем словарный запас; правильно строить предложения. | 1 | |
| | | Нахождение предмета по заданным признакам. | 1 | |
| | Развитие памяти и внимания | Развитие зрительной памяти: «Запомни нарисованные предметы». | 1 | |
| Нахождение на рисунке нужных предметов. | | 1 | | |
| Январь | Графические навыки, развитие моторики | Проводить дугообразные линии. Пальчиковые игры, упражнения с карандашами и счетными палочками. | 1 | |
| | Первые ступени математики | Представление о числе 1. Образование числа 2. Знакомство с цифрами 1 и 2. | 1 | |
| | | Пространственные отношения: длиннее – короче. | 1 | |
| | Развитие речи и мышления | Узнай сказочного персонажа, составь о каждом из них небольшой рассказ. | 1 | |
| | | Правильное употребление в речи предлогов: « над », « под ». | 1 | |
| | февраль | Развитие памяти и внимания | Нахождение одинаковых | 1 |
| Учиться запоминать предметы парами. | | | 1 | |
| Графические навыки, развитие моторики | | Пальчиковые игры, упражнения с карандашами и счетными палочками | 1 | |
| Первые ступени математики | | Представление о круге и шаре, их распознавание. | 1 | |
| | | Образование числа 3. Счет до | 1 | |

| | | | | |
|----------------------------|---------------------------------------|---|---|---|
| | | трех, Знакомство с цифрой три. | | рассказ детей. |
| Март | Развитие речи и мышления | Учимся называть части и действия предметов. | 1 | Форма занятия - групповая. Наблюдение, рассматривание картин, игровой метод, упражнения, беседа, чтение детской литературы, моделирование, игры, элементарные опыты, беседа, рассказ педагога, рассказ детей. |
| | | Загадки о предметах окружающего мира. | 1 | |
| | Развитие памяти и внимания | Учиться находить части одного предмета. | 1 | |
| | | Учиться запоминать сюжетные картинки. | 1 | |
| | Графические навыки, развитие моторики | Дорисуй картинку по образцу. | 1 | |
| | | Пальчиковые игры, упражнения с карандашами и счетными палочками. | 1 | |
| | Первые ступени математики | Временные отношения: раньше – позже. | 1 | |
| | | Образование числа 4. Счет до четырех, Знакомство с цифрой четыре. | 1 | |
| | Развитие речи и мышления | Запомни потешку и расскажи ее с выражением. | 1 | |
| | | Учиться логически рассуждать и аргументировать свой ответ. | 1 | |
| Развитие памяти и внимания | Классификация предметов. | 2 | | |
| | Запомнить количество предметов. | 1 | | |
| Апрель | Графические навыки, развитие моторики | Проводим сложные линии точно по контуру. | 1 | Форма занятия - групповая. Наблюдение, рассматривание картин, игровой метод, упражнения, беседа, чтение детской литературы, моделирование, игры, элементарные опыты, беседа, рассказ педагога, рассказ детей. |
| | | Пальчиковые игры, упражнения с бусинами и скрепками. | 1 | |
| | Первые ступени математики | Образование числа 5.,6 Счет до пяти, шести Знакомство с цифрой пять.шесть | 1 | |
| | | Образование числа 7.8 Счет до семи,восьми Знакомство с цифрой 7,8 | 1 | |
| | Развитие речи и мышления | Правильно называть действия людей разных профессий, составлять небольшой рассказ. | 1 | |
| | | Учиться анализировать и объяснять свой выбор; различать и правильно называть части суток, выделять на картинке их характерные признаки. | 2 | |

| | | | | |
|------------|----------------------------|---|-----|---|
| | Развитие памяти и внимания | Запомнить количество предметов в группах. | | чтение детской литературы, моделирование, игры, элементарные опыты, беседа, рассказ педагога, рассказ детей. |
| Май | Первые ступени математики | Образование числа 9,10. счет до 9,10. | 1 | игровой метод, упражнения, беседа, чтение детской литературы, моделирование, игры, элементарные опыты, беседа, рассказ педагога, рассказ детей. |
| | Диагностика | Диагностика | 1 | игровой метод, упражнения, беседа, чтение детской литературы, моделирование, игры, элементарные опыты, беседа, рассказ педагога, рассказ детей. |
| | Итого | | 64. | рассказ педагога, рассказ детей. |

Литература.

1. Большая книга развития логики для детей 3-6 лет . Гаврина С.Е. Академия развития 2009-176с.
2. Большая книга заданий и упражнений по развитию логики малыша. Светлова И.Е. Эксмо 2012-168с.
3. Энциклопедия развития и обучения дошкольника .Герасимова А.С., Жукова О.С., В.Г. Кузнецова Дом «Нева».2005-352с.
4. 365 упражнений на каждый день. Э.Л.Голубева ОАО «Первая образцовая типография».
5. Лучшие задачи для детей от 3 до 6 лет. Развиваем логику и мышление. РИПОЛ КЛАССИК ДОМ 21 век.МОСКВА 2007.
6. 365 развивающих игр и упражнений для детей .Астрель Москва .СОВА
7. Развитие одаренных детей .Н.А.Алексеева Учитель 2011-182с.
8. Воспитываем, обучаем ,развиваем дошкольников в игре. В.А.Деркунская. Педагогическое общество России. Моска.2005-128с