

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия «Логос»
(МАОУ «Гимназия «Логос»)**

**Согласовано:
на педагогическом совете
протокол №1
от 01.09.2023 г.**

**Утверждено:
приказом директора
№379 от 01.09.2023г.**

**Дополнительная общеразвивающая программа
«АБВГДейка»
ДО «Волхов»
Направленность: социально-педагогическая.
Возраст воспитанников 5-7 лет.**

Срок реализации 1 год.

**Руководитель
Калнина О.Г.**

2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Целевой раздел

Пояснительная записка

- 1.1 Направленность программы и нормативно-правовые документы
- 1.2 Цели и задачи программы.
- 1.3 Принципы формирования программы.
- 1.4 Возрастные особенности и характеристика речевого развития детей старшего дошкольного возраста.
- 1.5 Планируемые результаты освоения программы.
- 1.6 Актуальность.
- 1.7 Отличительные особенности программы.

2. Содержательный раздел программы

- 2.1. Календарный учебный график.
- 2.2. Календарный учебный план.

3.Условия реализации программы

- 3.1.Материальное обеспечение программы.
- 3.2.Диагностика уровня освоения программы.
- 3.3.Методические материалы: формы и методы организации пед. процесса, структура занятий.
- 3.4 Список литературы.

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность программы нормативно-правовые документы:

Исходя из Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012) гл. 1 ст. 2. п. 14., дополнительная образовательная программа кружка «АБВГДей-ка» относится к познавательного-речевому направлению и рассматривается как своеобразный старт для дошкольников в изучении родного языка - навыка чтения и на активизацию речевого развития детей посредством игровой деятельности. Тематическая направленность программы позволяет наиболее полно использовать лингвистические игры во всем их многообразии, так как они способствуют становлению разнообразных сторон речевой деятельности ребенка. Система занятий включает в себя также серию упражнений для подготовки артикуляционных органов к постановке звуков, словесные и дидактические игры на расширение словарного запаса. Дополнительная образовательная программа «АБВГДей-ка» основывается на следующие нормативные документы:

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 18 ноября 2015г. №09-3242 «О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г . №1726-р)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утверждён приказом Минпросвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018г. №196)
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ)

1.2 Цели и задачи программы «АБВГДЕЙ-ка»

Формирование предпосылок к обучению грамоте детей 5-7 лет.

- Совершенствовать речь детей, как средство общения;
- Упражнять детей в согласовании слов в предложении;
- Учить делить слова с открытыми слогами на части;
- Учить составлять слова из слогов;
- Учить выделять последовательность звуков в простых словах;

- Учить различать на слух и при произношении гласные и согласные звуки;
- Учить определять твердость и мягкость, звонкость и глухость согласных; количество звуков в слове; выделять ударный слог;
- Учить соотносить слышимое и произносимое слово со схемой - моделью;
- Расширять словарный запас детей.
- Развивать связную речь детей;
- Развивать фонематическое восприятие звука;
- Развивать умение использовать в своей речи разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;
- Развивать умения составлять рассказы по сюжетным картинкам и из личного опыта;
- Развивать мелкую моторику.
- Воспитывать культуру речевого общения;
- Воспитывать коммуникативные качества.

1.3 Принципы формирования программы.

В основе программы лежат следующие принципы:

- Вариативности, гибкости, мобильности;
- Разноуровневости;
- Учёта возрастных особенностей;
- Модульности содержания;
- Ориентации на метопредметные и личностные результаты образования;
- Творческого продуктивного характера;
- Открытости сетевого характера реализации;
- Принцип систематичности и последовательности;
- Принцип связи теории с практикой;
- Принцип повторений умений и навыков;
- Доступности;
- Постепенности подачи материала от простого к сложному;
- Динамичности;
- Интеграции программы в разные виды деятельности.

1.4 Возрастные особенности и характеристика речевого развития детей старшего дошкольного возраста.

На данном этапе речевого развития дети готовы к правильному восприятию и произношению всех звуков родного языка. Однако в речи детей еще можно встретить отдельные недостатки произношения:

Не всегда четко произносятся шипящие звуки.

Звук Р заменяется звуком Л или Й.

Звук Л заменяется звуком ЛЬ.

В словах со сложной фонетической структурой наблюдается неустойчивое употребление ранее сформированных звуков.

Развитие словаря детей 5-6 лет:

Дети употребляют прилагательные, обозначающие признаки предметов. Употребляют наречия, характеризующие отношения людей к труду. Употребляют точно по смыслу слова со сходным значением, с обобщающим значением части речи.

Развитие грамматического строя речи:

Количество употребляемых простых распространенных и сложных предложений возрастает. Оформляя фразу, ребенок использует такие основные части речи как: существительные, прилагательные и глаголы. Совершенствуется умение согласовывать в предложении существительные с числительными, прилагательными.

Развитие связной речи детей 5-7 лет:

Совершенствуется диалогическая и монологическая речь. Развивается умение связно, последовательно пересказывать литературные произведения. Развивается умение самостоятельно составлять небольшие рассказы о предмете.

1.5 Планируемые результаты освоения программы:

К концу учебного года дети старшего дошкольного возраста овладеют:

- умением вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки.
- умением интонационно выделять заданные звуки в словах, делить слова на слоги.
- знанием букв по общепринятым группам на материале алфавита как знаками звуков (фонем).
- умением различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.
- умением определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце).
- знанием графического изображения слова – прямоугольник (моделирование).
- знанием условного обозначения звуков: гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат (моделирование).
- умением обозначать место звука в слове на схеме, используя графические изображения звуков.

- умением писать слова с помощью графических изображений, писать печатные буквы в клетке, используя образец.
- умением соотносить звук и букву.
- умением писать слова, предложения печатными буквами.
- умением проводить звуковой (фонетический) анализ слова
- умением читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты.
- знанием об ударении, ударном слоге, ударных гласных.
- умением правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение».
- умением составлять предложение из двух, трех, четырех слов. Учить записывать предложение условными обозначениями.
- умением понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно

1.6 Актуальность

Предпосылки для успешного обучения грамоте формируются в дошкольном возрасте. Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Среди них значительную часть составляют дети 4-6-летнего возраста, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной языка. Имея полноценный слух и интеллект, они, как правило, не готовы к усвоению школьной программы из-за недостаточного развития фонематического восприятия. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина – недостатки в развитии процессов звукобуквенного анализа и синтеза. Известно, что звукобуквенный анализ базируется на чётких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, которое выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух. Недостатки произношения являются часто индикатором недостаточной готовности к усвоению звукобуквенного анализа. Именно востребованность данного навыка и явилась толчком к разработке данной программы, адаптированной к работе с дошкольниками.

1.7 Отличительные особенности.

Отличительной особенностью программы является то, что содержание предусматривает аналитико-синтетический метод обучения грамоте, который помогает формировать первоначальные навыки чтения. Решающая роль при усвоении программы принадлежит деятельности ребенка, материал изучается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей ребенка.

Построение программы и наглядного методического обеспечения позволяет вносить изменения, исходя из возможностей детей, и педагога. Для прочного усвоения материала используются рабочие тетради на печатной основе с игровыми заданиями для ребенка, которые обеспечивают наглядно-практические действия ребенка по усвоению программного материала:

- Колесникова Е.В. От А до Я (звуки и буквы) / рабочая тетрадь для детей 5-7 лет.

- Колесникова Е.В. Запоминаю буквы / рабочая тетрадь для детей 5-6,6-7 лет. Все задания, предлагаемые для выполнения ребенком, приспособлены к детскому развитию, создают эмоциональный фон, при котором дети эффективнее усваивают учебный материал.

Данная программа также предусматривает системную работу с родителями, которая отражает такие формы работы как: консультации, практикумы, памятки, открытые занятия. Включение данного направления в содержание программы помогает обеспечить оптимальный уровень освоения грамотой старших дошкольников.

Образовательная программа кружка «АБВГДЕЙКА» (старший дошкольный возраст) разработана на основе программы по подготовке к обучению грамоте

Е.В. Колесниковой «От звука к букве».

2. Содержательный раздел.

2.1 Календарный учебный график.

Дополнительная образовательная программа «АБВГДейка» рассчитана:

на 1 учебный год - 64 занятия (32 недели) для детей старшего дошкольного возраста, с разным уровнем познавательно-речевых способностей.

Группа формируется по возрастут с 5 лет до 7 лет, дети зачисляются по согласию родителей (законных представителей).

Занятия начинаются с третьей недели сентября до конца мая, проводятся 2 раза в неделю, во второй половине дня.

Основной формой работы с детьми является игра-занятие, продолжительность которого соответствует возрастным нормам: – по 20- 25 минут (1 академический час) с группой детей.

Форма аттестации-игровые, познавательные досуги.

№	Месяц Недели.	число	Форма занятий	Кол- во часов(Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
---	------------------	-------	---------------	----------------------	--------------	---------------------	-------------------

1	Сентябрь 1 нед.		Игра Игровое задание Нахождение места заданного звука в слове Работа со схемой слова, схемой предложения Чтение слогов, слов, предложений, текстов Составление предложений по сюжетной картинке	2	Первичная диагностика «Выявление уровня развития звуко-буквенного анализа»	Комната для занятий	Диагностика уровней развития звуко-буквенного анализа. Фиксация результатов наблюдений
	2 нед.		Д/и «Найди и обведи» Д/и «Определи место звука в слове» Д/и «Кто внимательный» Физкультминутка. П/игра «Аист» Д/у «Рисуем матрешек – пишем букву А» Д/и «Определи место буквы в слове»	2	«Звук и буква А»		Выполнение заданий и рабочей тетради на печатной основе. Фиксация наблюдений
2	Октябрь 3 нед.		Пальчиковая гимнастика Д/и «Найди и обведи» Д/и «Определи место звука в слове» Д/и «Кто внимательный» Физкультминутка. П/игра «Слушай, делай»	2	«Звук и буква О»	Комната для занятий	Выполнение заданий и рабочей тетради на печатной основе. Фиксация наблюдений

		Д/у «Рисуем мячи – пишем букву О» Д/и «Схема, слово»			
4 нед.		Д/и «Загадки и отгадки» Д/и «Схема, слово» Д/и «Кто внимательный» Физкультминутка. П/игра «Паровоз» Д/у «Рисуем крючки – пишем букву У» Д/у «Соедини правильно»	2	«Звук и буква У»	Выполнение заданий и рабочей тетради на печатной основе. Фиксация наблюдений
5 нед.		Д/и «Подскажи словечко» Д/и «Загадки, предметы, схемы» Физкультминутка. П/игра «Мы бегаем кругом» Д/у «Пишем букву ы» Д/и «Ну-ка, буква, отзовись»	2	«Звук и буква Ы»	Выполнение заданий и рабочей тетради на печатной основе. Фиксация наблюдений
6 нед.		Д/и «Закончи предложение» Д/у «Пишем букву Э» Физкультминутка по желанию детей Д/и «Пиши правильно» Д/и «Кто больше»	2	«Звук и буква Э»	Выполнение заданий и рабочей тетради на печатной основе. Фиксация наблюдений

3	Ноябрь 7 нед.	И/у «Напиши и прочитай» Д/и «Кто больше» И/у «Кто в каком домике живет?» Физкультминутка – П/и «Зайка» Д/и «Закрась правильно» Д/и «Звук и буква» Д/и «Подскажи словечко» Самоконтроль и самооценка выполненной	2	«Чтение слов из пройденных букв – АУ, УА. Закрепление пройденного материала»	Комната для занятий	Выполнение заданий и рабочей тетради на печатной основе. Фиксация наблюдений
	8 нед.	Д/и «Назови первый звук» Д/и «Предмет, схема» Физкультминутка – П/и «Влево-вправо» Д/у «Пишем букву Л и читаем слоги» Д/и «Раздели правильно»	2	«Звук и буква Л. Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ»		Выполнение заданий и рабочей тетради на печатной основе. Фиксация наблюдений
	9 нед.	Д/и «Загадки и отгадки» Д/и «Определи место звука в слове» Физкультминутка – П/и «Мишка косолапый» Д/и «Слоговые домики» Д/и «Читаем первые слова»	2	«Звук и буква М. Чтение слогов, слов. Ударение»	Комната для занятий	Выполнение заданий и рабочей тетради на печатной основе. Фиксация наблюдений

	10 нед.		Д/и «Подскажи словечко» Д/и «Определи место звука в слове» Физкультминутка по желанию детей Д/и «Соедини правильно» Д/и «Слово, схема, предмет» Д/и «Кто больше»	2	«Звук и буква Н. Чтение слогов. Написание и чтение слов»		Выполнение заданий и рабочей тетради на печатной основе. Фиксация наблюдений
4	Декабрь 11 нед.		Д/и «Подскажи словечко» Д/уи «Определи место звука и обозначь на схеме» Д/и «Закрась правильно» Физкультминутка – П/и «Вороны» Д/и «Слова и слоги» Д/у «Учимся читать предложение»	2	«Звук и буква Р. Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения»	Комната для занятий	Выполнение заданий и рабочей тетради на печатной основе. Фиксация наблюдений
	12 нед.		Д/у «Как зовут мальчика» Д/и «Звук потерялся» Д/у «Учимся читать слоги» Физкультминутка – П/и «Пальчики» Д/у «Закрась правильно» Д/у «Звук и буква» Д/и «Подскажи словечко»	2	Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов»		Выполнение заданий и рабочей тетради на печатной основе. Фиксация наблюдений
	13 нед.		Д/у «Знакомимся с буквой Я и читаем слоги» Д/и «Загадки и	2	«Звук и буква Я. Чтение слогов, слов, предложений»		Выполнение заданий и рабочей тетради на

			отгадки» Физкультминутка – П/и «Деревья в лесу» Д/у «Как зовут девочку» Д/у «Учимся читать и записывать предложение»				печатной основе. Фиксация наблюдений
	14 нед.		Д/у «Знакомимся с буквой Ю и читаем слоги» Д/у «Напиши правильно» Физкультминутка – П/и «Слушай, делай» Д/у «Как зовут девочку, мальчика» Д/у «Читай и записывай знаками»	2	«Звук и буква Ю. Чтение слогов, слов»		Выполнение заданий и рабочей тетради на печатной основе. Фиксация наблюдений
5	Январь 15 нед.		Д/у «Знакомимся с буквой Е и читаем слоги» Д/и «Подскажи словечко» Физкультминутка – П/и «Карусель» Д/и «Соедини правильно» Д/у «Составь и запиши предложение знаками»	2	«Звук и буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений»	Комната для занятий	Выполнение заданий и рабочей тетради на печатной основе. Фиксация наблюдений
	16 нед.		Д/у «Пишем букву Ё и читаем слоги» Д/и «Слушай, смотри, пиши» Физкультминутка – П/и «Паровоз» Д/и «Буквы	2	«Звук и буква Ё»		Выполнение заданий и рабочей тетради на печатной основе. Фиксация

			<p>рассыпались» Д/и «Ну-ка, буква, отзовись» Д/и «Подскажи словечко»</p>				наблюдений
	17 нед.		<p>Д/и «Загадки и отгадки» Д/у «Определи место звука в слове» Физкультминутка – П/и «Влево-вправо» Д/у «Пишем букву Ии читаем слоги» Д/и «Предмет, схема, слово»</p>	2	«Звук и буква И. Чтение слогов, слов»		<p>Выполнение заданий и рабочей тетради на печатной основе.</p> <p>Фиксация наблюдений</p>
6	Февраль 18 нед.		<p>Д/и «Подскажи словечко» Д/и «Слово, схема» Физкультминутка – П/и «Кузнечики» Д/у «Слоговые домики» Д/у «Составь и запиши предложение знаками</p>	2	«Звуки Г-К, К-КЬ, Г-ГЬ. Буквы Г-К. Чтение слогов, составление и условная запись предложения.»	Комната для занятий	<p>Выполнение заданий и рабочей тетради на печатной основе.</p> <p>Фиксация наблюдений</p>
	19 нед.		<p>Д/и «Загадки и отгадки» Д/и «Узнай какой звук» Д/и «Слоговые домики» Физкультминутка – П/и «Вороны» Д/у «Прочитай и запиши предложение по знакам»</p>	2	«Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ. Буквы Д- Т. Чтение слогов, предложений».		<p>Выполнение заданий и рабочей тетради на печатной основе.</p> <p>Фиксация наблюдений</p>
	20 нед.		<p>Д/и «Подскажи словечко»</p>	2	«Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ. Буквы		Выполнение заданий и

			Д/и «Слоговые домики» Физкультминутка – П/и «Волчок» Д/и «Подскажи словечко»		В-Ф. Чтение слогов, предложений.»		рабочей тетради на печатной основе. Фиксация наблюдений
	21 нед.		Д/и «Загадки и отгадки» Д/и «Определи место звука в слове» Д/и «Слоговые домики» Физкультминутка – П/и «Зайка серенький сидит» Д/и «Допиши и прочитай»	2	«Звуки З-ЗЬ, С-СЬ. Буквы З-С. Чтение слогов, предложений.»		Выполнение заданий и рабочей тетради на печатной основе. Фиксация наблюдений
7	Март 22 нед.		Д/и «Загадки и отгадки» Д/и «Слоговые домики» Физкультминутка – П/и «Буратино» Д/и «Соедини правильно» Д/и «Буквы рассыпались»	2	«Звуки Б-БЬ, П-ПЬ. Буквы Б-П. Чтение слогов, предложений.»	Комната для занятий	Выполнение заданий и рабочей тетради на печатной основе. Фиксация наблюдений
	23 нед.		Д/и «Подскажи словечко» Д/и «Слоговые домики» Физкультминутка – П/и «Хомяк» Д/и «Закончи предложение» Чтение рассказа «Утро в деревне»	2	«Звуки Х-ХЬ. Буква Х. Чтение слогов, предложений.»		Выполнение заданий и рабочей тетради на печатной основе. Фиксация наблюдений
	24 нед.		Д/и «Подскажи словечко» Д/и «Слоговые домики» Физкультминутка – П/и «Жук»	2	«Звуки и буквы Ж-Ш. Чтение слогов, слов.»		Выполнение заданий и рабочей тетради на печатной основе.

			Д/и «Предмет, слово, схема»				Фиксация наблюдений
	25 нед.		Д/и «Подскажи словечко» Д/и «Соедини правильно» Д/и «Слоговые домики» Физкультминутка – П/и «Часы» Д/у «Читаем отрывок из стихотворения»	2	«Звук и буквы Ч-Щ. Чтение слогов, предложений.»		Выполнение заданий и рабочей тетради на печатной основе. Фиксация наблюдений
8	Апрель 26 нед.		Д/и «Загадки и отгадки» Д/и «Слоговые шарики» Физкультминутка – П/и «Зарядка» Д/у «Читаем отрывок из стихотворения» Д/и «Буквы рассыпались»	2	«Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов.»	Комната для занятий	Выполнение заданий и рабочей тетради на печатной основе. Фиксация наблюдений
	27 нед.		Д/и «Подскажи словечко» Д/и «Буква потерялась» Физкультминутка – П/и «Кузнечики» Д/и «Предмет, слово, схема» Д/у «Чтение считалки»	2	«Звук и буква Й. Чтение слогов, стихотворных текстов.»		Выполнение заданий и рабочей тетради на печатной основе. Фиксация наблюдений
	28 нед.		Д/и «Буква потерялась» Д/и «Слово, схема» Физкультминутка по желанию детей Д/и «Допиши и прочитай» Д/и «Допиши	2	«Буква Б. Чтение слов, стихотворных текстов.»		Выполнение заданий и рабочей тетради на печатной основе. Фиксация наблюдений

			слово»			
	29 нед.		Д/и «Слово, схема» Д/и «Звук, буква, слово» Физкультминутка по желанию детей Д/у «Чтение стихотворения» Д/и «Найди букву» Д/у «Чтение стихотворения»	2	Буква Ъ. Чтение слов, стихотворных текстов.»	Выполнение заданий из рабочей тетради на печатной основе. Фиксация наблюдений
9	Май 30 нед		Д/у «Кто катается на карусели» Д/и «Какой звук потерялся» Д/и «Допиши правильно» Физкультминутка по желанию детей Д/у «Разгадываем первые ребусы» Д/у «Отгадываем загадки»	2 2	«Чтение слогов, слов, предложений.»	Комната для занятий Выполнение заданий из рабочей тетради на печатной основе. Фиксация наблюдений
	31 нед		Д/у «Допиши гласные буквы и прочитай слова» Д/у «Допиши согласные буквы и прочитай слова» Физкультминутка по желанию детей Д/у «Составь и запиши предложение» Д/и «Подскажи словечко»		«Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам.»	Выполнение заданий из рабочей тетради на печатной основе. Фиксация наблюдений
	32 нед.		Знание изученных звуков и букв (произношение, написание) Нахождение места заданного	2	«Итоговая диагностика «Выявление уровня развития звуко-	Диагностика уровней развития звуко-буквенного анализа.

		<p>звука в слове Работа со схемой слова, схемой предложения Чтение слогов, слов, предложений, текстов Составление предложений по сюжетной картинке Беглость чтения. Осознанность прочитанного</p>		буквенного анализа»		Составление дальнейшего плана работы.
--	--	---	--	---------------------	--	---------------------------------------

2.2 Календарный учебный план.

№ П.п	Тема занятий	Общее количество часов (академических)		
		всего	Теоретическая часть	Практическая Часть
1	Первичная диагностика «Выявление уровня развития звуко-буквенного анализа»	2	0,2	0,8
2	Звук и буква А	2	0,2	0,8
3	Звук и буква О	2	0,2	0,8
4	Звук и буква У	2	0,2	0,8
5	Звук и буква Ы	2	0,2	0,8
6	Звук и буква Э	2	0,2	0,8
7	Чтение слов из пройденных букв – АУ, УА. Закрепление пройденного материала	2	0,2	0,8
8	Звук и буква Л. Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ	2	0,2	0,8
9	Звук и буква М. Чтение слогов, слов. Ударение	2	0,2	0,8
10	Звук и буква Н. Чтение слогов. Написание и чтение слов	2	0,2	0,8

11	Звук и буква Р. Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения	2	0,2	0,8
12	Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов	2	0,2	0,8
13	Звук и буква Я. Чтение слогов, слов, предложений	2	0,2	0,8
14	Звук и буква Ю. Чтение слогов, слов	2	0,2	0,8
15	Звук и буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений	2	0,2	0,8
16	Звук и буква Ё	2	0,2	0,8
17	Звук и буква И. Чтение слогов, слов	2	0,2	0,8
18	Звуки Г-К, К-КЬ, Г-ГЬ. Буквы Г-К. Чтение слогов, составление и условная запись предложения.	2	0,2	0,8
19	Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ. Буквы Д-Т. Чтение слогов, предложений.	2	0,2	0,8
20	Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ. Буквы В-Ф. Чтение слогов, предложений.	2	0,2	0,8
21	Звуки З-ЗЬ, С-СЬ. Буквы З-С. Чтение слогов, предложений.	2	0,2	0,8
22	Звуки Б-БЬ, П-ПЬ. Буквы Б-П. Чтение слогов, предложений.	2	0,2	0,8
23	Звуки Х-ХЬ. Буква Х. Чтение слогов, предложений.	2	0,2	0,8
24	Звуки и буквы Ж-Ш. Чтение слогов, слов	2	0,2	0,8
25	Звук и буквы Ч-Щ. Чтение слогов, предложений	2	0,2	0,8
26	Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов.	2	0,2	0,8
27	Звук и буква Ы. Чтение слогов, стихотворных текстов	2	0,2	0,8

28	Буква Ъ. Чтение слов, стихотворных текстов	2	0,2	0,8
29	Буква Ь. Чтение слов, стихотворных текстов	2	0,2	0,8
30	Чтение слогов, слов, предложений	2	0,2	0,8
31	Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам 2		0,2	0,8
32	Итоговая диагностика «Выявление уровня развития звуко-буквенного анализа»	2	0,2	0,8

3. Организационный раздел.

3.1 Методическое обеспечение программы :

1. Магнитная азбука;
2. Дидактические настольные игры: «Азбука», «Слоговые кубики», «Кубики – буквы», «Я учу буквы», «Слоговые домики», «Я знаю буквы».
3. Разрезная азбука «Запоминаю буквы» для самостоятельной работы детей.
4. Комплект методических пособий к программе:
 - «От звука к букве» для работы с детьми 3-7 лет;
 - Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет – «ОТ А ДО Я».
 - Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет – «Я начинаю читать».
- 5. Рабочие тетради для детей:
 - «От А до Я»;
 - «Я начинаю читать»
 - «Запоминаю буквы»
- 6. Дополнительный материал:
 - «Слушай, смотри, делай!» для детей 5-7 лет;
 - «Весёлая грамматика» для детей 5-7 лет;
 - «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет»;
 - «500 игр для коррекционно-развивающего обучения детей 3-7 лет»
 - «Я уже читаю».

3.2 Диагностика уровня освоения программы.

Диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи.

Детям предлагается задание:

1. Скажи одно слово.
2. Скажи один звук:
 - а) скажи, сколько звуков в слове «дом»;
 - б) назови звуки в этом слове.

3. Скажи одно предложение.
 - а) скажи, сколько слов в предложении «Дети любят...»;
 - б) назови первое, второе, третье слово.
4. Прочитай предложение «Дети играют» или «Дети идут в школу».

Оценка результатов.

Высшая общая оценка составляет 10 баллов. Первые 3 задания:

Верный ответ – 1 балл.

Неверный – 0 баллов.

Четвертое задание:

Ребенок не смог прочитать предложение – 0 баллов. Читает по буквам (побуквенное чтение) – 1 балл.

По слогам (послоговое чтение) – 2 балла. Слитное (целыми словами) – 3 балла.

3.3 Методические материалы:

Формы организации педагогического процесса:

- Дидактические игры
- Фонематические упражнения
- Работа с текстами
- Рисование

Основные методы, используемые при реализации программы:

- наглядные - рассматривание картин, наблюдение, демонстрация видеofilмов, показ образца задания...
- практические - упражнения, игровой метод, моделирование;
- словесные – рассказы воспитателя, рассказы детей, чтение худ. литературы.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Структура занятий:

1. Артикуляционная / речевая гимнастика
2. Повторение прошлого материала / дополнение или продолжение
3. Новый материал:
 - звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков
 - буква, её образ и графическое написание
 - составление и чтение слогов с данной буквой, чтение
 - составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения
 - дидактические игры и упражнения, направленные на освоение нового материала, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.
4. Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.

5. Подведение итогов занятия: что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

3.4 Литература.

1. Е.В. Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». – Изд. 2-е, доп. и перераб. / Е.В. Колесникова. – М.: Издательство ЮВЕНТА, 2010 – 64с.

2. Л.Е. Кыласова. Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2013

3. М.Д. Маханева, Н.А. Гоголева. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. – М.: Творческий центр СФЕРА, 2010

4. Е.В. Колесникова, Л.В. Игнатьева. Азбука. Мой первый учебник / Л.В. Игнатьева, Е.В. Колесникова – М.: Ювента, 2014 – 96 с.: ил. 2

5. Е.В. Колесникова, Л.В. Игнатьева. Читаю и пишу. Рабочая тетрадь №1, №2 к книге «Азбука. Мой первый учебник» / Л.В. Игнатьева, Е.В. Колесникова. – М.: Ювента, 2014

6. Е.В. Колесникова. Диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет. Рабочая тетрадь. / Е.В. Колесникова. – М.: Ювента, 2014

Материал для промежуточного контроля усвоения программы

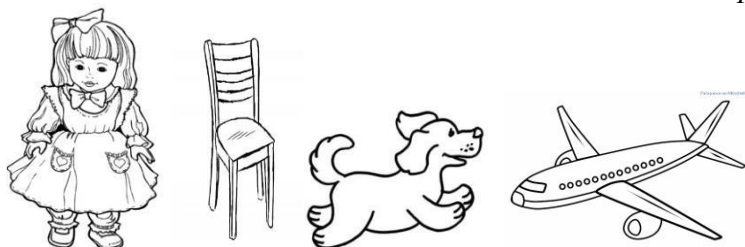
1.

1. Задание. Соедини линией те картинки, названия которых звучат похоже.

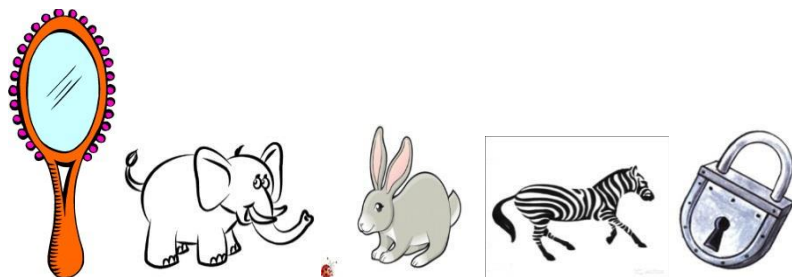


1.

2. Задание. Раздели под каждым предметом прямоугольник на столько частей, сколько слогов в названии этого предмета

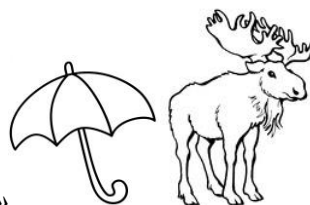


1.

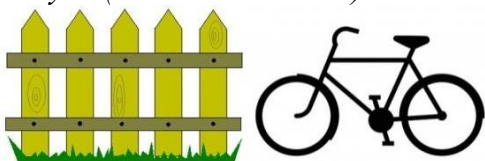


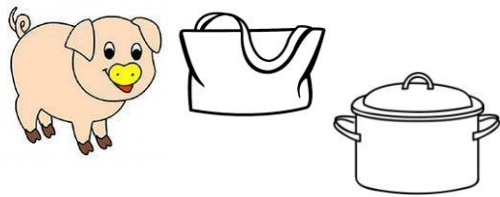
3.

Задание. Обведи синим карандашом предметы, в которых есть звуки (твердые согласные) «З» и «С», а зеленым



– звуки (мягкие согласные) «Зь» и «Сь»

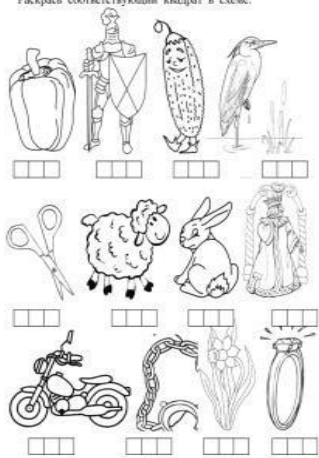




Задание. Раскрась только те картинки, в которых есть звук «Ц»

Звук «Ц»

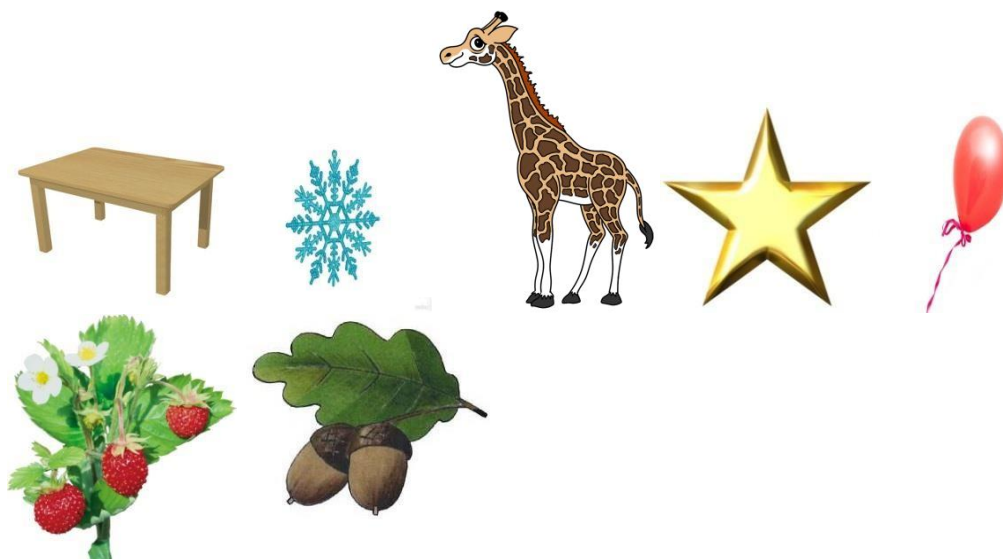
Назови предметы. Найди место твёрдого согласного звука Ц в словах: в НАЧАЛЕ, в СЕРЕДИНЕ, в КОНЦЕ.
Раскрась соответствующий квадрат в схеме.



1.

4. Задание. Соедини предметы, названия которых начинаются на одни и те же звуки.

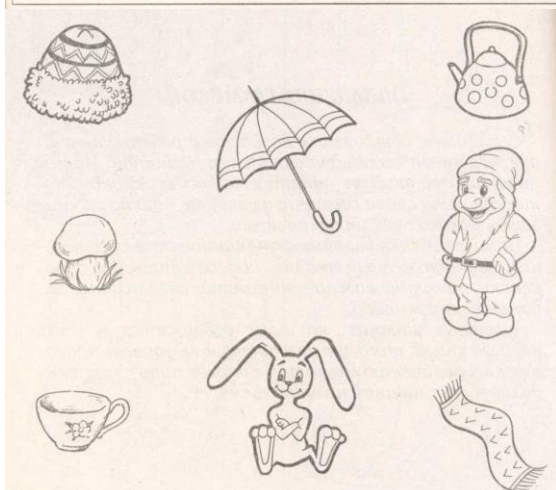
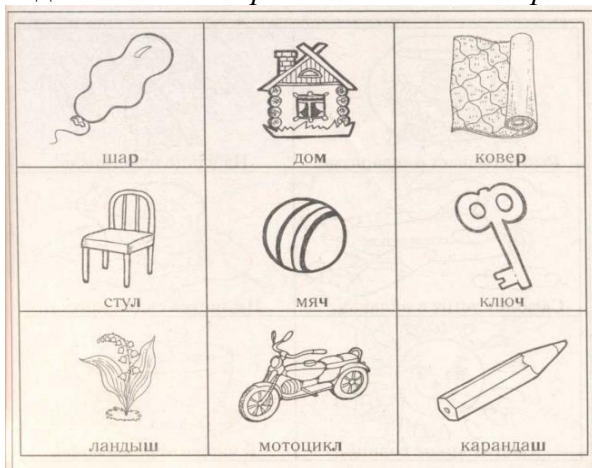




Материал для итогового контроля усвоения программы

1 вариант

1. Задание. Назови предметы. Четко и правильно произнеси все звуки. Какой предмет в каждом ряду лишний? Вычеркни его.



высокий – самостоятельно назвал «лишнюю» картинку в каждом ряду;

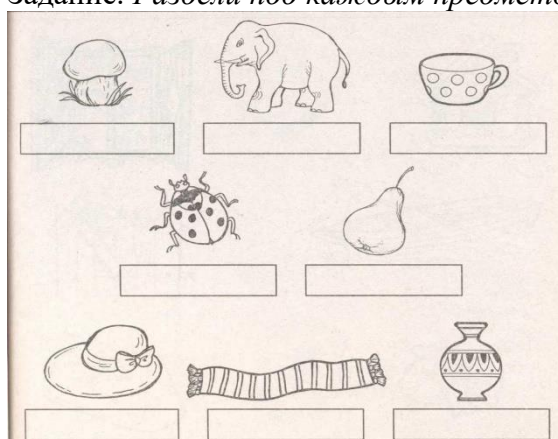
средний – допустил 1 ошибку или выполнил задание с небольшой помощью взрослого;

низкий – не справился с заданием.

2. Задание. *Соедини картинки, названия которых начинаются на один и тот же звук.*
высокий -самостоятельно подобрал пары картинок, названия которых начинаются на один звук;
средний – допустил 1 ошибку или выполнил задание с небольшой помощью взрослого;
низкий - не смог найти картинки, названия которых начинаются на один звук.



3. Задание. *Раздели под каждым предметом прямоугольник на столько частей, слогов в его названии.*



высокий – самостоятельно и правильно разделил прямоугольник на столько частей, сколько слогов в его названии.

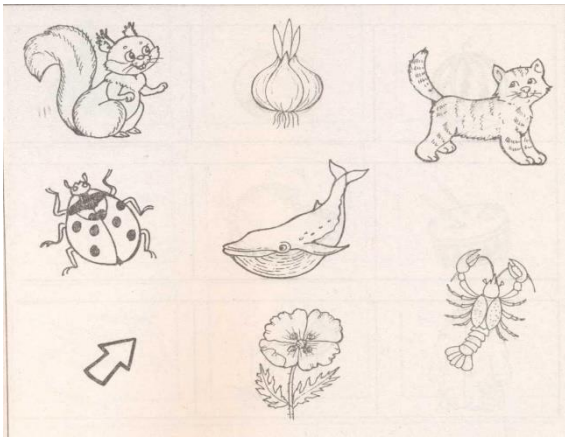
средний - выполнил задание при помощи взрослого или допустил 2-3 ошибки; *низкий* – не смог разделить прямоугольник на столько частей, сколько слогов в его названии.

4. Задание. *Произнеси слова. Соедини между собой картинки, названия которых звучат похоже.*

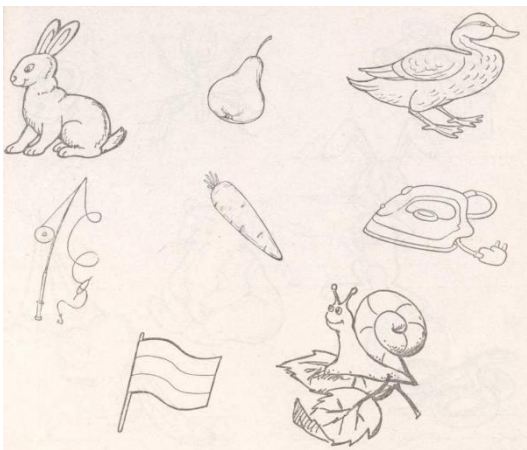
высокий - самостоятельно подобрал пары картинок, названия которых начинаются на один звук;

средний – допустил 1 ошибку или выполнил задание с небольшой помощью взрослого;

низкий - не смог найти картинки, названия которых начинаются на один звук.



5. Задание. *Раскрась только те картинки, название которых начинается со звука «У».*



высокий – самостоятельно раскрасил картинки, названия которых начинаются на нужный звук;

средний – допустил ошибку или выполнил задание с небольшой помощью взрослого;

низкий - не смог найти картинки, названия которых начинаются на нужный звук.

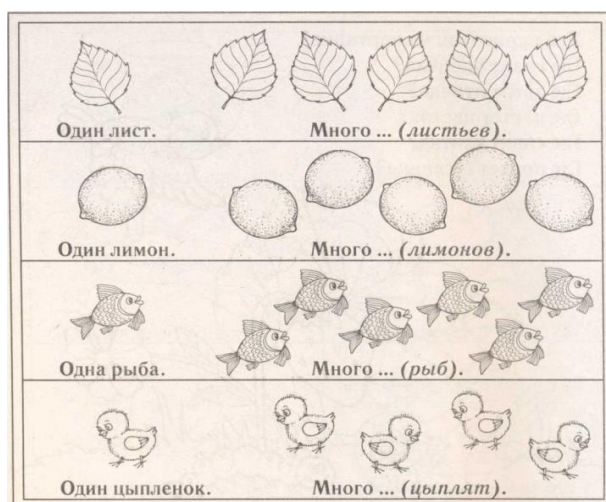
2. Опрос

1. Задание. *Повтори предложение. Четко произнеси слова.*



высокий – четко и правильно произнес все звуки в словах;
средний – не смог произнести четко 1-3 звука;
низкий - не смог произнести четко более 3 звуков.

2. Задание. *Измени слова по образцу.*



высокий – правильно употребил слова во множественном числе;
средний – допустил 1-2 ошибки в употреблении множественного числа слов;
низкий - допустил 3-4 ошибки.

3. Задание. *Рассмотри картинку. Ответь на следующие вопросы.*



высокий – ответил на вопросы, правильно употребляя предлоги «на», «над», «под»;
средний – допустил 1-2 ошибки в употреблении предлогов;
низкий – допустил 3-4 ошибки в употреблении предлогов.

4. Задание. *Рассмотри картинки. Чем они отличаются? Расскажи.*



высокий – самостоятельно составил сравнительный рассказ по картинкам из нескольких предложений (не менее 3-4 предложений);
средний – составил рассказ при помощи взрослого;
низкий – не смог составить сравнительный рассказ.