

# Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия «Логос»

## Аннотации к рабочим программам внеурочной деятельности (5-11 классы)

### 2023 – 2024 учебный год

Разговоры о важном	<p>Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.</p> <p>Программа реализуется в работе с обучающимися 1–2, 3–4, 5–7, 8–9 и 10–11 классов. В 2023–2024 учебном году запланировано проведение 36 внеурочных занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по понедельникам, первым уроком.</p> <p>Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p>Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.</p> <p>Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>
Немецкий – это нужно	<p>Рабочая программа кружка «Немецкий– это нужно» разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования</p> <p>Цель программы - развитие познавательных интересов и формирование коммуникативной компетенции обучающихся основной школы.</p> <p>Для достижения поставленной цели данная программа решает ряд взаимосвязанных задач, группирующихся по трём направлениям: предметное, метапредметное и</p>

личностное.

Реализация рабочей программы направлена на достижение личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО:

*Личностные:*

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование у учащихся мотивации к изучению немецкого языка.
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- осознание себя гражданином своей страны и мира.

*Метапредметные:*

- развитие у учащихся мышления, внимания, воображения, памяти, сценического мастерства;
- развитие у учащихся мотивации к познанию и творчеству;
- актуализация интеллектуально-творческого потенциала личности учащегося, его образовательной активности;
- развитие у школьников коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими.
- развитие у учащихся навыка самооценки выполненной работы.

*Предметные:*

- в области чтения: повысить технику чтения на иностранном языке, научить своевременно замечать и применять правила чтения тех или иных буквосочетаний, чтения гласных в открытом и закрытом слогах, соблюдать ударения и интонацию, характерные для немецкой речи, а также обращать внимание на логические паузы в предложениях.
- в области аудирования: научить учащихся воспринимать аутентичный текст на немецком языке на слух. На послетекстовом этапе аудирования (после прослушивания) учащиеся выполняют письменные упражнения в виде различных заданий и устные упражнения на формирование умений монологических высказываний и обсуждений.
- в области говорения: научить учащихся выстраивать основные типы монологических (разного вида) и диалогических высказываний. Например, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение, использовать новые лексические единицы и грамматические структуры в новых речевых ситуациях.
- в области письма: обучать написанию новых слов и выражений по памяти (решение кроссвордов, головоломок, подстановка пропущенных букв, восстановление слова по транскрипции и т.д.)

	<p>- в области лексики: развивать навыки распознавания и использования в речи новых лексических единиц, расширять активный и пассивный словарный запас учащихся.</p> <p>- в области фонетики: развивать у учащихся фонематический слух и произносительные навыки посредством прослушивания аутентичных аудиоматериалов.</p> <p>- в области грамматики: с помощью разнообразных заданий развивать навыки распознавания в связном тексте и использования в речи наиболее часто употребляемых грамматических явлений и структур.</p> <p>В области страноведения :</p> <p>-расширить знания распространённых образцов фольклора;</p> <p>-расширить представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>-развивать умение пользоваться справочным материалом.</p> <p>Рабочая программа кружка составлена в соответствии с Планом внеурочной деятельности для основной образовательной программы основного общего образования гимназии и рассчитана на 1 час в неделю.</p>
<p>Академия ЧУДЕС</p>	<p>Программа «Академия ЧУДЕС» разработана для занятий с учащимися 5-9 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО, на основе Основной образовательной программы ООО МАОУ «Гимназия «Логос»,</p> <p>Курс входит в раздел учебного плана «Внеурочной деятельности»</p> <p>Согласно учебному плану на изучение предмета внеурочной деятельности «Академия ЧУДЕС» в 5-9 классе отводится 1 час. Согласно календарному графику и расписанию школы - в 5 классе – 34 часов, в 6 классе – 34 часов, в 7 классе – 34 часа, в 8 классе -34 часа, в 9 классе -33 часа.</p> <p>Программа данного курса внеурочной деятельности предназначена для обучающихся основной школы и направлена на обеспечение развития навыков научно – исследовательской деятельности с использованием возможности центра «Точка роста». В основе формирования способности к научно – исследовательской деятельности лежат два главных вида деятельности учащихся: это практическое исследование - и изучение теории.</p> <p><b>Цель</b> - создание условий для успешного освоения обучающимися основ исследовательской и проектной деятельности.</p> <p><b>Основные задачи курса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сформировать представление об исследовательской деятельности как ведущем способе обучения.</li> <li>– Познакомить обучающихся с технологией проектно- исследовательской деятельности.</li> <li>– Познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов.</li> <li>– Вооружить обучающихся специальными знаниями, необходимым для проведения самостоятельных исследований (виды ситуаций, способы формулировки проблемы, проблемные вопросы).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать и совершенствовать умения и навыки исследовательского поиска: определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план исследования.</li> <li>– Формировать и совершенствовать навыки поиска и работы с различными источниками информации.</li> <li>– Формировать умения и навыки общения, подготовки мероприятий.</li> <li>– Формировать умения и навыки оформления работы.</li> <li>– Формировать универсальные учебные действия.</li> <li>– Развивать творческие и познавательные способности начинающих исследователей, способности наблюдать и делать выводы, креативность мышления.</li> <li>– Развивать умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания.</li> <li>– Формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.</li> <li>– Расширять кругозор; обогащать словарный запас, развивать речь и дикцию школьников.</li> <li>– Приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе.</li> <li>– Приобщать учащихся к ценностям и традициям российской научной школы.</li> <li>– Способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии.</li> <li>– Развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий.</li> <li>– Вдохновлять детей на развитие коммуникабельности; дать возможность учащимся проявить себя.</li> </ul>
Новгородика	<p>Программа «Новгородика» разработана для обучающихся 6 класса. Данная программа, раскрывая события истории Новгородской земли, приближает историю к школьнику, позволяет показать важность науки для учеников, понять, зачем мы изучаем события давно минувших дней, повышает интерес к предмету. Это делает программу актуальной и нужной для обучающихся. Реализация программы способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач – развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, малой родины, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание личности гражданина России, духовно связанного с малой Родиной, знающего и уважающего ее историю, культуру, национальные традиции;</li> <li>• развитие творческих способностей учащихся, коммуникативных умений;</li> <li>• способствовать воспитанию патриотического сознания, готовности к активному участию в жизни</li> </ul>

	<p>региона;</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пробуждать интерес к родной истории, судьбам людей родного края;</li> <li>• дать представление об историческом, природном, хозяйственном, культурном своеобразии родного края;</li> <li>• расширить, углубить, конкретизировать знания по истории России, предусмотренные федеральным компонентом;</li> <li>• организовать поисковую, исследовательскую деятельность, изучение многообразных источников по истории края.</li> </ul> <p>Программа реализуется в 2023/2024 учебном году в 6 классе – 1 час в неделю</p>
Функциональная грамотность	<p>Основной целью программы является развитие функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.</p> <p>Программа нацелена на развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);</li> <li>- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);</li> <li>- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;</li> <li>- понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);</li> <li>- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.</li> </ul> <p>Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5–9-х классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.</p> <p>Программа опирается на следующие определения отдельных видов грамотностей:</p>

	<p><i>Читательская грамотность:</i> способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.</p> <p><i>Математическая грамотность:</i> способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения.</p> <p><i>Естественнонаучная грамотность:</i> способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества.</p> <p><i>Финансовая грамотность:</i> способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.</p> <p>В 5 классе в 2023/2024 учебном году программа реализуется 1 час в неделю.</p>
Финансовая грамотность	<p>Программа способствует формированию универсальных учебных действий школьников на экономическом содержании образования при введении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО).</p> <p>Целесообразность программы заключается в овладении различными (в соответствии с ФГОС) видами деятельности (самостоятельной проектной, исследовательской деятельностью и др.) обучающимися в образовательном учреждении должно быть выстроено в виде целенаправленной систематической работы на всех ступенях образования.</p> <p>Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности старшеклассников, на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации. На настоящий момент и в долгосрочном периоде ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.</p> <p>Отличительной особенностью программы данного элективного курса является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки согласно ФГОС последнего поколения.</p> <p>Главная задача преподавания экономики на современном этапе – целенаправленность обучения на</p>

	<p>достижение конкретного конечного результата.          Это определило цели данного курса:          - содействие формированию разумного финансового поведения старшеклассников, их ответственного отношения к личным финансам, повышению финансовой безопасности и эффективности защиты их интересов как потребителей финансовых услуг.          Задачи:          проинформировать школьников об основных финансовых инструментах и услугах, доступных всему населению страны;          показать реальные возможности по повышению личной финансовой защищенности и росту уровня материального благополучия семьи;          способствовать формированию у школьников нового типа мышления, содержащего установки на активное экономическое поведение, соответствующее их финансовым возможностям;          научить школьников основам личного финансового планирования и формирования сбалансированных семейных бюджетов, позволяющим повышать свою финансовую независимость и материальное благосостояние на основе оптимального использования личных средств и внутренних резервов семейного потребления.</p> <p>Программа реализуется в 2023/2024 учебном году в 11 классе – 1 час в неделю</p>
Подвижные игры	<p>Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования. <b>Цель изучения курса:</b> формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.</p> <p>Реализация программы внеурочной деятельности «Подвижные игры» направлена на решение <b>следующих задач:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействие гармоничному физическому развитию, закрепление навыков правильной осанки.</li> <li>- воспитание ценностных ориентаций на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены ;</li> <li>- обучение основам базовых видов двигательных действий;</li> <li>- дальнейшее развитие координационных (ориентирование в пространстве, быстрота перестроения двигательных действий, быстрота и точность двигательных реакций, согласование движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения временных и пространственных движений);</li> <li>- дальнейшее развитие координационных способностей</li> <li>- формирование основ знаний о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на</li> </ul>

основные системы организма;

- развитие волевых качеств (инициативности, самостоятельности, смелости, дисциплинированности, чувства ответственности), а также нравственных и духовных сторон личности (честности, милосердия, взаимопомощи, отзывчивости);

- выработку представлений о физической культуре личности и приёмах самоконтроля;

- формирование культур движений, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;

- обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

- воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время;

- выработку организаторских навыков проведения занятий в качестве командира отделения, капитана команды, судьи;

- формирование адекватной оценки собственных физических возможностей и мотивов к самосовершенствованию;

- воспитание инициативности, самостоятельности, чувства ответственности.

Реализация рабочей программы направлена на достижение личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО:

Личностные результаты

- Знание истории физической культуры своего народа, своего края как части населения народов России и человечества;
- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- Владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастно-половым нормативам;
- Владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний, травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями:
- Владение знаниями по организации и проведению занятий физическими упражнениями оздоровительной и тренировочной направленности;
- Способность управлять своими эмоциями, владеть культурой общения и взаимодействия в процессе занятий физическими упражнениями, во время игр и соревнований;
- Владеть способами физкультурно-оздоровительной деятельности;
- Владеть способами спортивной деятельности: участвовать в соревнованиях;
- Владеть правилами поведения на занятиях физическими упражнениями, проявлять активность, самостоятельность, выдержку и самообладание;

#### Метапредметные результаты

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- Владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физическими упражнениями, их планирования и наполнение содержанием;
- Владение умениями выполнять двигательных действий и физических упражнений, активно их использовать в самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности.
- Владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, величиной физических нагрузок, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий.

#### Предметные результаты

- Способность отбирать физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы в соответствии с их функциональной направленностью, составлять из них индивидуальные комплексы для осуществления оздоровительной гимнастики, использование закаливающих процедур, профилактики нарушений осанки, улучшения физической подготовленности.
- Способность составлять планы занятий с использованием физических упражнений разной педагогической направленности, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятий и индивидуальных особенностей организма;
- Умение проводить самостоятельные занятия по усвоению и закреплению осваиваемых на занятиях новых двигательных действий и развитию основных физических способностей, контролировать и анализировать эффективность этих занятий.
- Знание правил безопасности при занятии спортом; начальных сведений о влиянии занятий физическими упражнениями на организм; об основных частях тела человека; об укреплении костей и мышц
- Знание начальные сведения о слухе и зрении, а также их значение для человека; о сохранении здоровья; о значении утренней гимнастики; о закаливающих факторах; о причинах переохлаждения и перегревания организма человека; о признаках простудного заболевания;
  
- Уметь составлять и выполнять комплекс ОРУ без предмета и с различными предметами; играть по правилам в перестрелку; играть по правилам в пионербол; выполнять подачи и передачи в игре пионербол; играть по упрощённым правилам в русскую лапту; выполнять передачи в игре русская лапта; выполнять короткий удар в игре русская лапта; выполнять комплексы ОФП со скакалкой, набивным мячом, с гимнастической скамейкой
  
- Уметь играть по правилам в игру русская лапта; выполнять боковой удар в игре русская лапта;

	<p>выполнять элементы игры баскетбол; ведение мяча, передачи мяча в парах и тройках, броски мяча в кольцо; организовывать и играть в подвижные игры с элементами баскетбола; выполнять эстафеты с элементами баскетбола</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь выполнять элементы игры в волейбол: верхний и нижний прием и передачи мяча над собой, в парах, через сетку, нижняя прямая подача мяча; организовывать и играть в подвижные игры с элементами волейбола; выполнять эстафеты с элементами волейбола</li> </ul> <p>Программа реализуется в 2023/2024 учебном году в 5-8 классах по 1 часу в неделю в каждом классе</p>
<p>Билет в будущее (Россия – мои горизонты)</p>	<p>Настоящая Программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее»</p> <p>Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;</li> <li>– формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;</li> <li>– информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);</li> <li>– формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;</li> <li>– формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.</li> </ul> <p>Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся с 6 по 11 классы.</p> <p>Программа может быть реализована в работе с обучающимися 6-9 классов основного общего</p>

	<p>образования и 10-11 классов среднего общего образования.</p> <p>Программа рассчитана на 34 часа (ежегодно).</p> <p>Программа состоит из профориентационных занятий, посвященных изучению отраслей экономики, профориентационных диагностик (диагностика склонностей, диагностика ГПС, диагностика способностей, личностных особенностей и др); рефлексивных занятий, моделирующих онлайн-профпроб в контентно- информационный комплекс «Конструктор будущего» на базе Платформы.</p>
--	---