

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия «Логос» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляла 321 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Деятельность учреждения строится на основе действующего законодательства в сфере образования и требований к охране жизни и здоровья несовершеннолетних, соблюдения правил и требований охраны труда, в том числе с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413

Целью воспитательной деятельности является создание условий для личностного развития обучающихся в школе, в том числе самоопределения и социализации личности, формирования у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, взаимного уважения к культурному наследию и традициям, природе и окружающей среде.

Приоритетной задачей воспитания является развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

В течение года учреждение активно сотрудничало с социальными партнерами - Центральной детской библиотекой, Домом культуры, районным краеведческим музеем, Центром дополнительного образования, Детской школой искусств, Спортивной школой а также правоохранительными органами и отделением ДОСААФ.

В прошедшем учебном году осуществлялась работа с родительской общественностью, проведены общешкольные родительские собрания для родителей (законных представителей) обучающихся всех классов, проведены встречи с представителями Новгородского Государственного Университета им . Я.Мудрого

Вся воспитательная работа за 2022-2023 учебный год имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

Вся воспитательная деятельность классного руководителя и его класса проводилась согласно модулям:

- «Основные школьные дела»
- «Взаимодействие с родителями»
- «Классное руководство»
- «Внеурочная деятельность»
- «Профилактика и безопасность»
- «Школьный урок»
- «Самоуправление»
- «Детские общественные объединения»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Профорientация»
- «Социальное партнерство»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Взаимодействие с родителями»

Основные школьные дела

Связующим звеном в системе воспитательной работы являются основные «Основные школьные дела. Это главные, общешкольные дела, в которых приняли участие большая часть обучающихся, и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками, обучающимися и родителями.

Модуль «Ключевые общешкольные дела» разбит по направлениям деятельности:

- обще интеллектуальное направление (популяризация научных знаний, проектная деятельность);
- общекультурное направление (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание);
- духовно-нравственное направление (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);
- здоровьесберегающее направление (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности);
- социальное направление (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии);
- профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.

Ключевые мероприятия модуля, реализованные в 2023/2024 учебном году

- День Знаний;
- День учителя;
- Мероприятия, приуроченные к Новому году;
- Фестиваль патриотической песни;
- Осенний бал
- Литературный вечер;
- Школьный смотр строя и песни;
- Школьный вечер «Ты + я»
- Школьный вечер «Звезды гимназии»
- Торжественная церемония «Последнего звонка»
- Благотворительная ярмарка

Взаимодействие с родителями

В условиях кардинальных изменений в социальной жизни нашей страны, перемен в области просвещения, проблемы взаимодействия семьи и школы являются особенно актуальными. Родители и педагоги - две мощнейшие силы в процессе становления личности каждого человека, роль которых невозможно преувеличить. Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями (законными представителями) и решались следующие задачи: - создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения, в том числе включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения, повышение психолого-педагогической культуры родителей.

В течение года были проведен цикл общешкольных родительских собраний, посвященных гармонизации детско-родительских отношений, профилактике суицидального, асоциального и противоправного поведения, а также вопросам поведения в школе и подготовке к государственной итоговой аттестации для выпускников 9-ых и 11-ого классов.

В этом году была осуществлялась деятельность общешкольного «Совета гимназии» - представительного органа родительской общественности.

Помимо общешкольных мероприятий, администрацией школы, социальным педагогом, классными руководителями и учителями проведены индивидуальные беседы с родителями по актуальным вопросам поведения и успеваемости отдельных обучающихся, вопросам психолого-педагогической коррективы поведения.

Привлечение родителей к общественной работе в школе расширяет их опыт воспитательной деятельности, меняется их отношение к школе, вовлеченность в воспитательный процесс, способствует пониманию того, что воспитание детей - это своеобразное искусство, которое требует терпения, а также большого желания его познать; общие дела и интересы сплачивают детей и родителей, помогают найти язык общения, положительно воздействуют на формирование личности ребенка.

Показателем результативности педагогической работы классного руководителя с родителями являются хорошее отношение ребенка к школе, желание учиться, быть активным участником школьных дел.

Большинство родителей хорошо понимают и поддерживают требования учителей, правильно воспитывают своих детей и оказывают большую помощь учителю по воспитанию. Организуют поддержку, экскурсии, помогают в оформлении и ремонте кабинетов, организации внутриклассных и общешкольных мероприятий.

Вывод: Анализ показывает, что в работе с родителями есть трудности: не все родители

понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые остаются сторонними наблюдателями. В будущем учебном году планируем продолжить работу в данном направлении.

Классное руководство

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МАОУ «Гимназия «Логос» ; реализуют Рабочую программу воспитания школы.

Круг обязанностей:

- организация деятельности классного коллектива;
- организация учебной работы класса и отдельных обучающихся;
- организация внеучебной жизни;
- изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся.

Классное руководство в соответствии с Программой воспитания строится по трем направлениям: работа с классным коллективом; индивидуальная работа с обучающимися; работа с родительской общественностью.

В большинстве классов работа с классным коллективом строится на основе календарного плана классных часов и подготовки к общешкольным мероприятиям. В течение года в классах были проведены часы по безопасности, профилактике суицидального, асоциального, противоправного поведения, правилам поведения в школе.

Составлены планы ВР во всех классах на 2023-2024 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Проведен мониторинг занятости дополнительным образованием.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

Всероссийский открытый урок «ОБЖ»

«День солидарности в борьбе с терроризмом»

«День бега»

«Международный день распространения грамотности»

«День памяти жертв фашизма»

«Осенний бал»

«Литературный вечер»

«Новогодние елки»

школьный вечер «Ты+я»

школьный вечер «Звезды гимназии»

Проведение инструктажа с учащимися по профилактике заболеваний

Проведение субботников

Уроки безопасности

День учителя

«День народного единства»»

Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними «

«День Конституции»

День памяти огненного экипажа

Рождественская ярмарка

Фестиваль патриотической песни приуроченный к Дню освобождения г. Чудово

Смотр строя и песни, посвященный Дню защитника отечества

Торжественная линейка к Дню Победы.

День космонавтики.

Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных

Дню Победы

Дни здоровья

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости обучающихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проведен инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД. Сданы отчёты по внеурочной занятости учащихся. Индивидуальная работа с обучающимися в своей основе построена на профилактике деструктивного и асоциального поведения через беседы, встречи с родителями (законными представителями).

Поскольку основой профессиональных умений педагогов нашей школы являются профессионально-личностные качества классных руководителей, к задачам методического объединения классных руководителей относятся:

- создание условий для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей;
- содействие активному внедрению интерактивных форм работы с обучающимися и их родителями;
- стимулирование инициативы и творчества классных руководителей, активизация их деятельности в исследовательской, поисковой работе по воспитанию детей.
- изучение и анализ состояния воспитательной работы в классах, выявление и предупреждение недостатков в работе классных руководителей.
- внедрение достижений классных руководителей в работу педагогического коллектива.

Курсы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность реализуется в 1-11 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно - нравственное, спортивно - оздоровительное, социальное.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Все руководители кружков работают по утвержденным программам. Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

С 1 сентября 2022 года в школе запущен масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговор о важном». Во всех школах страны учебная неделя начиналась с занятий внеурочной деятельности «Разговор о важном», посвященных самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» стали патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др. Главной целью таких занятий стало развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия были направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий были связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

С 1 сентября 2023 года реализуется профориентационный проект «Билет в будущее». По четвергам проходят занятия курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» вводится для всех обучающихся 6-11 классов. Он нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

100 % обучающихся гимназии охвачены программами внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Сегодня она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно - полезной деятельности.

Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков в течение 2023-2024 учебного года предусматривала:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- использование методов и технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая взаимодействует, игровых методик;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу ГБОУ Школы №1861 «Загорье» доброжелательной атмосферы;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, приобрести навыки самостоятельного решения проблемы, генерирования и оформления уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Поводя итоги реализации модуля «Урочная деятельность», сделан вывод о единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

В течение отчетного периода заместителем директора по учебно- воспитательной работе систематически посещались уроки с целью контроля за соблюдением требований СанПин, направленных на сохранение здоровья учеников (ежедневная уборка кабинетов, наличие и работа по графику рециркуляторов, проветривание кабинетов на переменах, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся).

Каждый урок в школе предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует каждый учитель-предметник, включая воспитательные задачи в поурочное планирование.

Воспитание нравственных качеств на уроках проводилось путем использования художественного, научного или публицистического текстов, учебных заданий. Каждый текст, учебное задание стали для обучающихся ещё одной страницей в познании окружающего мира, в приобщении к доброте, человеческим ценностям.

Реализация школьными педагогами в течение года воспитательного потенциала урока способствовала:

- установлению доверительных отношений между учителем и его учениками, привлечению внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждению обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечению внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использованию воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- проведению дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- организации групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включению в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- вовлечению и поддержке исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что давало детям возможность приобрести навык самостоятельного решения поставленной проблемы, навык оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией.
- Воспитательный потенциал урока так же выражался в организации предметных недель для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями; проведении учебных олимпиад, занимательных уроков, уроков мастер-классов, уроков-исследований и учебно-развлекательных мероприятий, установлении доверительных отношений между учителем и его учениками, использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.); использовании воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям проведение Уроков мужества.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Также они используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками:

интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки.

Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. Большинство педагогов активно демонстрируют навыки профессиональной деятельности: готовы представлять свой опыт на педагогических советах, на совещаниях МО, работают с применением дистанционных технологий. Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

Воспитательная цель урока у 100% педагогов - формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

Профилактика и безопасность

Модуль «Безопасность» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, практических тренировок, индивидуальные беседы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- классные часы, игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- реализация Профилактических программ, направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни, формирование потребности в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

В этом направлении проводились:

- соблюдается входной фильтр при посещении школы.
- участие в ГТО
- всемирный день борьбы со СПИДом
- осенние кроссы
- тренинговые занятия с психологом
- Дни здоровья
- Лыжня России

Профилактика асоциального поведения.

- тематические классные часы по правовому просвещению
- организация и проведение месячника «Внимание, дети!»
- проведение бесед «По формированию законопослушного поведения и профилактики саморазрушительного поведения несовершеннолетних» в 1-11 классах.
- классные часы «День Конституции РФ»
- проведения уроков правовых знаний
- мероприятия в рамках недели безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети»

Профилактика экстремизма в детской и подростковой среде.

- обеспечена система контентной фильтрации школьного сайта в сети «Интернет» на наличие экстремистского характера
- ведение курса ОРКСЭ

- проведение уроков толерантности
- - проведение мероприятий, приуроченных ко Дню народного единства

Профилактика наркомании и употребления ПАВ.

- участие в социально-психологическом тестировании, направленном на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, среди обучающихся
- реализация превентивных программ
- день борьбы со СПИДом
- день «Телефона доверия» для обучающихся
- беседы для обучающихся: «Как важно быть защищенным»
- беседы с представителями ОМВД

Самоуправление

Самоуправление – один из основных принципов деятельности ученического коллектива. Сущность его состоит в том, что школьники действительно могут реализовать свои инициативы, могут принять участие в управлении делами школы, класса. Структура ученического самоуправления имеет несколько уровней. Классный уровень формируется и реализуется в классных коллективах, где учащиеся принимают участие в работе актива класса. Второй уровень – Совет старшеклассников реализует ученическое самоуправление на уровне школьного коллектива. Совет старшеклассников обобщает то, что сформировано в первичных коллективах. В него входят 10 обучающихся 5-11-х классов. На этом уровне решаются задачи: планирования, организации и последующего анализа школьных мероприятий; формирования и работы с активом школы; внедрения инициатив ученического коллектива.

Принципами ученического самоуправления учащиеся считают:

Добровольность, равноправность, законность, гласность.

Приоритет человеческих ценностей.

Коллегиальность принятия решения.

Уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.

Совет старшеклассников объединяет работу РДДМ «Движение первых», волонтерского и юнармейского отрядов:

- благотворительные акции: «Сохрани дерево», «За своих», «Сбор корма для бездомных животных и др.
- День самоуправления
- Экологические субботники
- Акции «Новогодняя елка», «Новогодние окна»
- В рамках плана мероприятий школы, посвященного Великой Победы в Великой Отечественной войне: Всероссийская акция «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» и др.

Сложившаяся структура школьного ученического самоуправления себя оправдывает и дает определенные результаты. Совет старшеклассников всегда был не только активным участником школьных мероприятий (Новогодняя сказка для обучающихся начальной школы, представление День самоуправления, рождественская ярмарка.), но и уделял внимание вопросам организации дисциплины и порядка в школе.

В течение года регулярно проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий, заслушиваются отчеты о проделанной работе.

Участие учащихся в работе Совета старшеклассников благотворно влияет на подростков, способствует формированию активной гражданской позиции и создает мотивацию на принятие активной социальной роли даже тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей.

Детские общественные объединения

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Волонтерский отряд - 80 человека

Направлениями деятельности волонтерского движения выбраны:

- Пропаганда здорового образа жизни.
- Духовно – нравственное воспитание.
- Гражданско-патриотическую направленность
- Проведение социально – значимых мероприятий.

Взаимодействие с общественными организациями, заинтересованными в осуществлении деятельности волонтеров.

Вся работа осуществлялась с учетом плана, составленного активом отряда в сентябре 2023 года. План работы был принят и утвержден на собрании волонтерского отряда. В течение учебного года ребята участвовали в мероприятиях различной направленности.

Ребята реализовали мероприятия, которые были направлены на приобщение учащихся школы к здоровому образу жизни:

Дни здоровья

- участие в проекте «Сдадим нормы ГТО»
- Акция «Телефон доверия»
- Гражданско-патриотическую направленность и социальную значимость - это:
- урок «День солидарности в борьбе с терроризмом»
- День космонавтики
- Новогодняя сказка для начальной школы
- акция «Бессмертный полк»

Отряд «Юнармия» - 40 человек

Военно-патриотический отряд им В.Падорина в котором подростки приобретают нравственные, морально-психологические и физические качества, а также специальные профессиональные знания и умения, необходимые будущему защитнику Отечества, гражданину, патриоту:

основы здорового образа жизни;

основы медицинских знаний и способы оказания первой медицинской помощи;

основы безопасного поведения;

основы поведения и способы защиты в чрезвычайных ситуациях;

основы безопасности в экстремальных ситуациях;

строевая подготовка;

тактическая подготовка;

военно-спортивные праздники и игры;

встречи с выпускниками, проходящими службу в ВС РФ, МВД, ФСБ, МЧС и др.;

торжественные построения у памятных мест;

Отряд «ЮИД» - 29 человек

Членами отряда ЮИД являются обучающиеся 5-х классов. Отряд ЮИД имеет свою структуру, название, девиз, организует целенаправленную работу по пропаганде безопасности дорожного движения среди школьников.

Профориентация

Работа профессиональной ориентации обучающихся является неотъемлемой частью системы учебной и воспитательной работы школы, в которой участвует весь её педагогический коллектив. Проводится во всех классах, строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.

С целью ранней профессиональной ориентацией учащиеся школы приняли участие в реализации регионального проекта «Билет в будущее». С 2023 года проходят еженедельные занятия курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Также, обучающимся проводится демонстрация уроков профориентационного проекта «Поектория», направленных на раннюю профориентацию. Обучающиеся гимназии принимают участие во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию. Ребята участвуют в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности». В рамках взаимодействия с Чудовском техникумом обучающиеся гимназии принимают участие в днях открытых дверей и обучаются на курсах по программам проекта «Моя первая профессия». Обучающиеся старших классов посещают мероприятия Новгородского государственного университета.

«Организация предметно-эстетической среды»

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности. Оформление помещений школы государственной символикой РФ, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников. В школе есть места новостей, где выставляют экспозиции творческих работ учеников. В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Большинство школьников принимают активное участие в его создании. В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление школы: - к различным памятным событиям: дню Победы, Дню России; - к праздникам: Дню учителя, 8 марта, Новому году - к тематическим неделям: Неделя российской науки, Отдельное направление работы – тематические баннеры к памятным датам и событиям Российской Федерации. Продолжена работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора.

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

Вся воспитательная работа МАОУ «Гимназия «Логос» в 2023-2024 учебном году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы. В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе опиралась на работу ученического самоуправления, МО классных руководителей, Совета по профилактике, классными руководителями, социальным педагогом.

Подводя итоги за 2023-2024 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива. Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся, как среднего звена, так и старших классах, формировать у детей основы культуры поведения. Остается проблема пренебрежения школьной формы у школьников. Еще не у всех обучающихся сформировано чувство сознательной дисциплины. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического,

трудового, физического потенциала;

- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, родительские лектории;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями - субъектами системы воспитания.

В связи с проделанной работой учебным коллективом поставлены задачи на 2024-2025 учебный год по совершенствованию своей деятельности:

1. Повышение эффективности воспитательной работы в школе.
2. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися.
3. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.
4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.
5. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Рекомендации на 2024-2025 учебный год:

- повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу;
- продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся, создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни;
- создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности обучающихся и их родителей, и необходимость развития воспитательной системы, школа поставила следующую цель воспитательной работы на 2024-2025 учебный год:

Создать в школе благоприятную культурную среду развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способы самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей, Основные задачи:

- интеллектуальное развитие личности и формирование умения самообразования, овладение творческими методами познания через рациональное сочетание урочной и внеурочной деятельности;
- создание условий для самореализации учащихся; освоение ими навыков творческой деятельности через организацию активной, эмоционально насыщенной жизни школьного коллектива;
- приобщение школьников к духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- создание благоприятной психологической атмосферы сотрудничества через организацию индивидуальных, групповых, коллективных форм творческой деятельности (мероприятия в параллели) и создание «ситуации успеха» для учеников и учителей.

Заместитель директора по воспитательной работе Семисотова Т.Г.